



UNIVERSIDAD DE CIENCIAS
APLICADAS Y AMBIENTALES

U.D.C.A



3^{er} CONGRESO
IBEROAMERICANO
de ESTILOS de
APRENDIZAJE
Cartagena 2015

**MEMORIA
(Libro Digital)**

Aliados Estratégicos



AUALCPI

Asociación de Universidades de América Latina
y el Caribe para la Integración



IESALC

Organización
de las Naciones Unidas
para la Educación,
la Ciencia y la Cultura

Instituto Internacional para
la Educación Superior
en América Latina y el Caribe



Editado por:

PEDRO FALCO GONZÁLEZ

Diseñado y Elaborado por:

**NATALIA HERNÁNDEZ ÁLVAREZ
MAURICIO GÓMEZ SÁNCHEZ
DIANA ARÉVALO DE LA HOZ**

©2015 UNIVERSIDAD DE CIENCIAS APLICADAS Y AMBIENTALES U.D.C.A

PLANIFICACIÓN DE ACTIVIDADES SEGÚN EL MODO EN QUE APRENDEN ESTUDIANTES DE CIENCIAS DE LA SALUD

Said Rucker, Patricia Beatriz T, Universidad Nacional del Nordeste, Argentina, patbt_sr@hotmail.com

Brambilla, Alejandra Noelia, Universidad Nacional del Nordeste, Argentina, alejandruli@hotmail.com

Chiapello, Jorge Alberto, Universidad Nacional del Nordeste, Argentina, jchiapello@hotmail.com

RESUMEN

La interacción entre docentes y estudiantes evidencia las diferencias en sus preferencias individuales respecto al aprendizaje. Se propuso determinar las preferencias por los estilos de aprendizaje, individuales y globales, a fin de orientar las actividades áulicas.

Completaron voluntariamente el inventario CHAEA 92 estudiantes de segundo año de ciencias de la salud, siendo 77,2% mujeres.

Los estudiantes globalmente mostraron preferencia moderada para los cuatro estilos de aprendizaje, sin diferencias significativas por género. Hubo preferencia global elevada por los estilos activo, teórico y pragmático en más cuatro cada diez estudiantes, en sólo uno cada diez por estilo reflexivo. La preferencia respecto a los estilos de aprendizaje de los estudiantes orientó la planificación de actividades ajustadas al alumnado y permitió optimizar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Palabras clave: salud, enseñanza, universidad

INTRODUCCIÓN

Los estudiantes que se inscriben en una carrera en la universidad presentan características individuales muy heterogéneas en diversos sentidos. Desde el punto de vista educativo la interacción que se establece entre los docentes y los estudiantes pone de manifiesto estas diferencias en sus preferencias individuales respecto al aprendizaje.

En este sentido, se plantea la necesidad de que los docentes reconozcan la diversidad del alumnado por un lado, y por otro, en el proceso de enseñanza-aprendizaje de sus estudiantes asuman el rol de facilitadores (Martínez G., 2008).

Los estilos de aprendizaje, definidos como “aquellos rasgos cognitivos, afectivos y psicológicos que sirven como indicadores relativamente estables, de cómo los alumnos perciben, interaccionan y responden a sus ambientes de aprendizaje” (Keefe y Ferrel, 1990; Alonso y Gallego, 2000).

De este modo, proceder a diagnosticar los estilos de aprendizaje de distintos grupos de estudiantes puede orientar las actividades áulicas en el marco de los factores que pueden afectar el proceso de aprendizaje.

OBJETIVOS

4. Determinar las preferencias individuales de los estilos de aprendizaje de estudiantes de segundo año de ciencias de la salud.
5. Diagnosticar las preferencias globales respecto a los estilos de aprendizaje de los mencionados alumnos.
6. Orientar la planificación de actividades de las asignaturas según las preferencias de los estudiantes.

HIPÓTESIS O PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN

La determinación de las preferencias respecto a los estilos de aprendizaje, tanto a nivel individual como global, de los estudiantes de segundo año de ciencias de la salud, puede de orientar la planificación de actividades áulicas, contribuyendo a mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

METODOLOGÍA

Se realizó un estudio transversal, descriptivo y observacional, en el ámbito de la Facultad de Medicina de la Universidad Nacional del Nordeste (UNNE).

La población bajo estudio estuvo formada por 92 alumnos de la Carrera de Licenciatura en Kinesiología y Fisiatría de la UNNE que se hallaban cursando de 2° año de la misma.

Entre los estudiantes 77,2% eran mujeres y su edad media era de 20,62 años, presentando 92,4% de ellos edades hasta 24 años.

Se invitó a los estudiantes a completar voluntariamente una encuesta individual con consignas respecto a datos personales, que incluía el inventario de Honey y Alonso para determinar sus estilos de aprendizaje. Los estilos de aprendizaje que determina el inventario utilizado son cuatro: activo, reflexivo, teórico y pragmático (Alonso y Gallego, 2004).

Las principales características de cada uno son:

- *estilo activo*: animador, improvisador, descubridor, renovador, arriesgado y espontáneo;
- *estilo reflexivo*: ponderado, concienzudo, observador, receptivo, analítico y exhaustivo;
- *estilo teórico*: metódico, lógico, objetivo, crítico, pensador y estructurado;
- *estilo pragmático*: experimentador, práctico, directo, positivo, eficaz y realista.

Cada uno de los estudiantes participantes fue informado de los objetivos y alcances del estudio, otorgando su consentimiento por escrito.

Se analizó caso por caso, se registró el perfil de los estilos de aprendizaje de cada estudiante.

Luego se determinaron las preferencias los estilos que correspondieron a aquellas de tipo muy baja, baja, moderada, alta y muy alta.

Los datos volcados a planillas electrónicas se analizaron utilizando el Programa SPSS por análisis de varianza (ANOVA) y contraste de proporciones. NS reflejó falta de significación estadística de la prueba realizada.

RESULTADOS

En la Tabla 1 se muestra el puntaje promedio alcanzado por los 92 estudiantes para cada uno de los estilos de aprendizaje.

Los estudiantes en forma global mostraron niveles de preferencia moderadas para los cuatro estilos de aprendizaje.

<i>Estilo</i>	<i>Media</i>	<i>Desvío E.</i>	<i>Preferencia</i>
---------------	--------------	------------------	--------------------

ACTIVO	11,53	3,440	Moderada
REFLEXIVO	14,00	3,096	Moderada
TEORICO	12,82	3,020	Moderada
PRAGMATICO	12,76	2,556	Moderada

Tabla 1. Preferencias globales de los estudiantes respecto a los estilos de aprendizaje.

Se procedió a analizar si había diferencias entre los varones y las mujeres respecto a las preferencias de los estilos de aprendizaje de los estudiantes.

Si bien las medias de las preferencias globales mostraron diferencias, éstas no resultaron significativas para ninguno de los cuatro estilos de aprendizaje.

La preferencia para el estilo Activo fue elevada (alta y muy alta) en 47,9 % de los estudiantes. Entre ellos, 10,9 % mostraron una preferencia global elevada (alta y muy alta) para el estilo Reflexivo. Para el estilo Teórico las preferencias elevadas se registraron en el 44,6 % de los estudiantes. Fueron 40,2 % los mostraron preferencias elevadas para el estilo Pragmático. Ver el Gráfico 1.

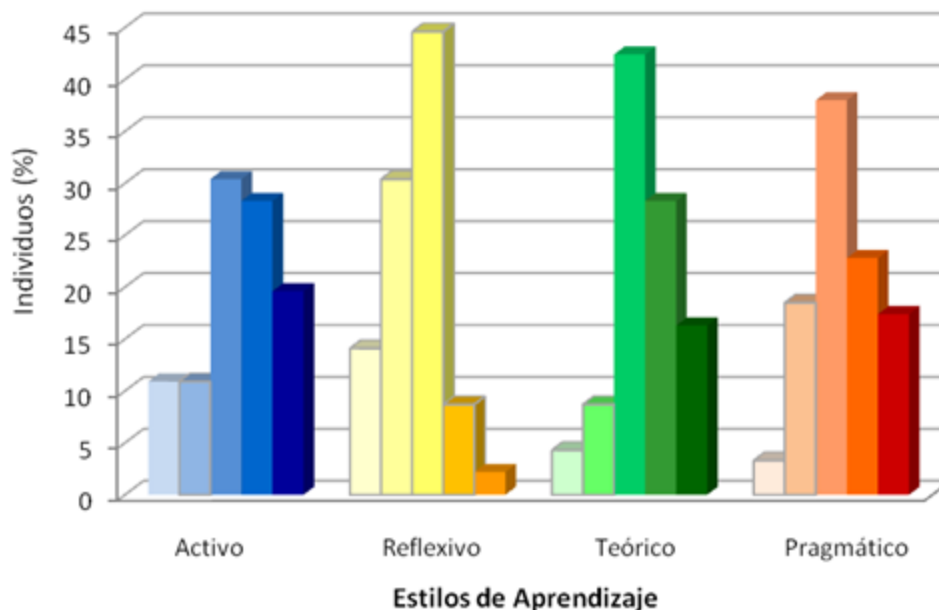


Gráfico 1. Estilos de aprendizaje de los estudiantes. Para cada estilo las preferencias muy baja, baja, moderada, alta y muy alta corresponden a las columnas de izquierda a derecha.

DISCUSIÓN

El estudio evidenció que los alumnos de segundo año de ciencias de la salud, a nivel global, presentaban preferencia de tipo moderada para los cuatro estilos de aprendizaje, tanto activo, como reflexivo, teórico y pragmático, sin hallarse diferencias por género.

Respecto a las preferencias de los estilos de aprendizaje de otros grupos de estudiantes, en alumnos nuevos inscriptos a la Carrera de Medicina se halló que no había diferencias por género salvo en el estilo pragmático, que en varones era significativamente más alta (Said R., 2009).

Por otro lado, si bien las preferencias fueron de tipo moderadas para los cuatro estilos de aprendizaje en los estudiantes de la cohorte anterior de segundo año de la misma carrera universitaria, respecto al estilo activo la preferencia de las mujeres fue superior a la de los varones, mostrando la pertinencia del estudio de cada grupo de alumnos en sí (Chiapello, 2010).

La preferencia de los estudiantes de tipo alta o muy alta para cada estilo en forma global indicó que cuatro de cada diez de ellos presentaba preferencia elevada por los estilos activo, teórico y pragmático, mientras por el estilo reflexivo la elevada preferencia se evidenció en sólo uno cada diez alumnos.

Coincidentemente, los estudiantes que cursaban la primera asignatura de la Carrera de Medicina mostraron que sólo uno de diez estudiantes presentaban preferencia elevada por el estilo reflexivo, si bien se observó variabilidad respecto a su preferencia para los demás estilos de aprendizaje (Said R., 2011).

Los perfiles individuales y el grupal fueron informados al plantel docente de la cátedra donde se realizó el estudio con el fin de proporcionar herramientas útiles para permitir la planificación de actividades ajustadas al alumnado.

La Tabla 2 muestra las actividades planificadas por los docentes y llevadas a cabo con los estudiantes durante el año lectivo.

Actividad	Características
Clases teóricas	Clase expositiva dialogada, promoviendo la participación de los alumnos
Talleres participativos	Talleres donde los mismos estudiantes se constituyen en sujetos de estudio, realizando mediciones clínico-antropométricas, donde se promueve el debate académico entre pares, y entre los docentes y los alumnos
Charlas educativas y talleres en ámbitos comunitarios	Charlas educativas y talleres sobre lactancia materna, sexualidad, nutrición, diabetes, entre otros temas, en ámbitos comunitarios tales como jardines de infantes, escuelas, centros de salud, etc.
Realización de encuestas	Realización de encuestas de satisfacción, acerca de factores de riesgo, etc.
Difusión	Difusión de temas de Educación para la Salud mediante notas periodísticas y material impreso, tal como panfletos y posters, dirigidos a la comunidad.
Trabajo de campo	Salidas a terreno con objetivos especiales prefijados, por ejemplo, la realización de camping con pacientes diabéticos conmemorando el Día de la Diabetes.

Tabla 2. Actividades planificadas y desarrolladas con estudiantes de segundo año de ciencias de la salud.

CONCLUSIONES

En los ámbitos donde se llevan a cabo los procesos de aprendizaje no todos los alumnos lo hacen del mismo modo. Diversas investigaciones parten de las diferencias individuales, es decir, que las personas piensan, sienten, aprenden y se comportan de manera diferente (Alonso y Gallego, 2004).

Las diferencias entre los seres humanos atañen a su comportamiento, sus preferencias, sus capacidades, y otras características de cada individuo. Estas características diferenciadoras influyen de manera significativa en los procesos de enseñanza-aprendizaje.

Con el fin de llevar a cabo las distintas actividades planificadas por el plantel docente de segundo año de una carrera de ciencias de la salud se formaron grupos de estudiantes. Los alumnos desarrollaron distintos roles dentro de los grupos, que fueron rotando para estimular todos los estilos de aprendizaje.

De este modo, actividades tales como el desarrollo de charlas y talleres educativos en ámbitos comunitarios estimuló el estilo activo, y la difusión de temas de educación para la salud, así como el análisis de encuestas y la confección de informes y materiales para ello estimuló el estilo reflexivo.

Por otro lado, las salidas a terreno con objetivos especiales prefijados estimuló el estilo teórico; y la realización de talleres participativos donde llevaron a cabo mediciones clínico-antropométricas entre pares estimularon el estilo pragmático.

Por ello, la preferencia respecto a los estilos de aprendizaje de los estudiantes orientó la planificación de actividades y permitió optimizar, de este modo, el proceso de enseñanza-aprendizaje.

FUENTES DOCUMENTALES BIBLIOGRAFÍA

- Alonso C. M. y Gallego D. J. (2004) Los estilos de aprendizaje: una propuesta pedagógica. *Ponencia en el I Congreso Internacional de Estilo de Aprendizaje*, Madrid.
- Chiapello J. A., Said Rucker P. B., Brambilla A.; G. de Lapertosa, S. (2010) *Preferencias Globales respecto al Aprendizaje en alumnos de la Cátedra de Nutrición y Educación para la Salud*. IV Jornadas Científicas y Pedagógicas de la Facultad de Medicina, Facultad de Medicina, Corrientes.
- Keefe, J., Ferrel, B. (1990). Developing a defensible Learning Style Paradigm. *Educational Leadership* 48, 57-61
- Martínez Geijo, P. (2008) *Estilos de aprendizaje: pautas metodológicas para trabajar en el aula*. *Revista Complutense de Educación* 19 (1): 77-94.
- Said Rucker, P. B., Díaz Rojas M.V., E. de Markowsky M. E., Chiapello J. A. (2009) *¿Cómo aprenden los estudiantes nuevos inscriptos de la Carrera de Medicina?* X Conferencia Argentina de Educación Médica (CAEM 09) y XVIII Conferencia Panamericana de Educación Médica (COPAEM 09), Pilar, Buenos Aires.
- Said Rucker P. B., Brambilla A. N., Chiapello J. A., E. de Markowsky M. E. (2011) *Estudiantes nuevos inscriptos de la Carrera de Medicina y sus preferencias respecto al aprendizaje*. Reunión de Comunicaciones Científicas y Tecnológicas, Secretaría General de Ciencia y Técnica, Rectorado, UNNE. Corrientes
- Terrádez Gurrea, M. (2007) Los estilos de aprendizaje aplicados a la enseñanza del español como lengua extranjera. *Actas del III Foro de Profesores de E/LE*, Universidad de Valencia, p. 227-230.