

## **LA FORMACIÓN PROFESIONAL DE LOS PROFESORES DE GEOGRAFÍA DE LA FACULTAD DE HUMANIDADES DE LA UNNE. SU RECONSTRUCCIÓN DESDE UNA PERSPECTIVA GENERACIONAL A PARTIR DE SUS HISTORIAS DE FORMACIÓN.**

**Mg.Cristina Mónica Monti**

Profesora Titular Práctica y Residencia en Instituciones Educativas.

Departamento Ciencias de la Educación. Facultad de Humanidades. UNNE

**Prof. Bruno Maximiliano Galeano**

Prof. investigador. Facultad de Humanidades. UNNE

### **RESUMEN**

En este escrito se intenta mostrar los primeros avances en el trabajo de investigación “La formación profesional de los profesores de Geografía de la Facultad de Humanidades de la UNNE. Su reconstrucción desde una perspectiva generacional a partir de sus historias de formación”, acreditado por la Secretaría General de Ciencia y Técnica (SGCyT) de la Universidad Nacional del Nordeste (UNNE)

El problema central de esta investigación es desentrañar y caracterizar los aspectos que configuran la formación académica de los profesores de Geografía que se desempeñan como docentes en el Profesorado en Geografía de la Facultad de Humanidades (UNNE). Se parte del supuesto que la formación profesional va cambiando a lo largo del trayecto y contribuye a la construcción del campo profesional de la Geografía. En este sentido, la importancia de este trabajo radica en la posibilidad de considerar al académico, en este caso de Geografía, como un actor social e institucional en permanente proceso de construcción.

Palabras claves: Profesión académica, trayecto formativo, profesor de Geografía.

### **SUMMARY**

In this writing, an attempt is made to show the first advances in the research work “The professional training of Geography professors at the UNNE Faculty of Humanities. Its reconstruction from a generational perspective based on their training stories”, accredited by

the Secretary General of Science and Technology (SGCyT) of the National University of the Northeast (UNNE)

The central problem of this research is to unravel and characterize the aspects that make up the academic training of Geography professors who work as teachers in the Geography faculty at the Faculty of Humanities (UNNE). It is based on the assumption that professional training changes along the way and contributes to the construction of the professional field of Geography. In this sense, the importance of this work lies in the possibility of considering the academic, in this case of Geography, as a social and institutional actor in a permanent process of construction.

Keywords: Academic profession, educational path, Geography teacher.

## **DESARROLLO**

Los objetivos generales de esta investigación son, por un lado, comprender las condiciones, procesos y dinámicas en la construcción de la formación profesional de los profesores universitarios en Geografía a partir de sus historias de formación. Y por otro, analizar las condiciones materiales, simbólicas e imaginarias en el campo profesional, que plantean en sus relatos los diferentes grupos generacionales.

Esta temática de investigación surge desde el trabajo en la cátedra Práctica y Residencia en Instituciones Educativas, conformado por docentes, egresados y estudiantes del profesorado y la licenciatura en Ciencias de la Educación, con amplia experiencia en el campo de la formación de formadores en instituciones de nivel superior universitarias y no universitarias como así también en espacios de educación no formales, lo que posibilita un espacio experiencial de intercambio de información y conocimiento de la profesión a partir de los propios procesos vividos. Así también, motiva esta investigación, la participación de varios integrantes de proyectos de investigación sobre la formación de formadores en las distintas especialidades de la Facultad de Humanidades.

Para adentrarse en este estudio, se parte principalmente de las siguientes investigaciones que posibilitan tomarse como antecedentes: En el análisis de seis historias de formación de Profesores de la Facultad de Humanidades con larga trayectoria ( participaron de los

procesos fundacionales) y reconocido prestigio en distintas especialidades del campo de las humanidades (Ciencias de la Educación, Historia y Geografía); En el análisis de nueve casos de profesores ( historias de formación) que iniciaron sus trayectos profesionales en los años '50, '60 y '70 en una universidad nacional", en el campo de las Humanidades: Ciencias de la Educación, Historia y Geografía.

En la presente investigación, se continuará con la misma línea teórica y metodológica atendiendo los emergentes que surjan en los relatos de los actores actuales.

### **Primeros Avances Metodológicos**

Para esta etapa de la investigación, se han aplicado tres instrumentos de recolección de datos. Una primera encuesta de la que han participado 23 encuestados, que tuvo como objetivo explorar la disponibilidad del cuerpo docente para participar de este trabajo de investigación. En un segundo momento, se elaboró otra encuesta semiestructurada que permitió recuperar información básica de los trayectos formativos de los encuestados y brindaron respuestas en relación con tres grandes cuestiones:

1. **La formación universitaria desde el Plan de Estudio de la carrera del Profesorado en Geografía:** en su mayoría los encuestados coinciden en recuperar contenidos específicos del campo de la Geografía. Se observa que solo un encuestado, recupera y menciona, contenidos vinculados a la formación didáctico-pedagógica.
2. **Las experiencias significativas del trayecto de formación universitaria de los sujetos:** en este caso, se observa, por un lado, una tendencia a recuperar experiencias relacionadas al campo laboral como, viajes de estudio, trabajos en terreno, trabajos de investigación; y por otro lado, actividades de extensión como becas de investigación, viajes de intercambio, trabajo en congresos.
3. **Los diferentes actores que influenciaron en la construcción del perfil profesional:** los encuestados mencionan a diferentes docentes que se desempeñaron y desempeñan en las áreas específicas del Profesorado en Geografía.

A partir de estos primeros datos, se elaboró un cuestionario tipo Lickert. Debido al contexto Pandemia que dificultó la elaboración de entrevistas en profundidad se implementó esta herramienta, la que solo respondieron 12 de los primeros 23 encuestados. Los datos relevados corresponden a categorías vinculadas a la *Formación Inicial* y el *Ejercicio Profesional* del sujeto, “la construcción de conocimientos profesionales sobre la docencia universitaria, suele mostrar una primera delimitación entre la formación inicial y la formación continua” (Vezub, 2013 p. 92)

La encuesta con escala de Likert es un método universal de recopilación de información, que constituye un instrumento de fácil aplicación para medir en una primera instancia, la opinión y/o actitud de los docentes hacia el tema objeto de investigación. Este primer acercamiento nos será de gran ayuda para avanzar con las entrevistas en profundidad.

En relación con los datos generales, se recupera la **antigüedad** como dato relevante respecto de su trayecto académico profesional en el campo de la Geografía; las **funciones que desempeña** porque nos permite ubicar al sujeto y/o comprender sus percepciones desde las funciones que influyen en su trayecto y ejercicio profesional; y su **lugar de trabajo**, entendiendo que nos permite contextualizar los ámbitos laborales en los que se desempeña.

Luego del procesamiento, análisis de los datos, podemos inferir en términos generales, que la mayoría de los sujetos acepta y/o coincide en que hay aspectos que influyen o intervinieron en su trayecto formativo y en el ejercicio de su práctica profesional. Algunos de estos y en los que mayormente se encuentra un alto porcentaje de coincidencias, entre un 100% y un 70% con respuestas pertenecientes a las categorías “Totalmente de acuerdo”, “Muy de acuerdo” y “Algo de acuerdo” son:

En la **Formación Inicial**, se muestra que el acompañamiento de profesores y tutores influyen en el trayecto formativo y en las decisiones que se toman en el mismo; como así, las intervenciones en terreno y/o actividades en trabajo de campo vinculadas a la formación del profesor en Geografía; la oportunidad de participar de ámbitos formativos dentro del ámbito universitario (adscripciones, pasantías, etc.); la organización de espacios curriculares que permiten el abordaje de contenidos -específicos como pedagógicos-; las mediaciones

producidas por profesores, libros, biblioteca, otros, que actúan efectivamente en el proceso de formación con la tarea y el ejemplo.

Respecto al **Ejercicio en la Práctica Profesional**, se destacan aspectos vinculados a la oportunidad de intercambiar con colegas más expertos (con formación amplia y/o que se desempeñan en otros ámbitos formativos); trabajar en ámbitos universitarios y/o de investigación (cátedras, departamentos, equipos de investigación) que contribuyen a la práctica profesional del docente en Geografía; trabajar en otros espacios no universitarios (instituciones públicas y/o privadas); La práctica reflexiva y compromiso personal permanente del sentido y la científicidad en el conocimiento, permite un equilibrio que moviliza, transforma y conduce a la mejora de la profesionalización docente; el trabajo interdisciplinar en la formación del profesorado en Geografía.

## REFLEXIONES FINALES

Este trabajo da cuenta de un primer avance con respecto al trabajo de campo en la aplicación de una encuesta para la selección de la población de estudio. Esta modificación se debió a la situación de Pandemia, lo que llevó a consensuar desde el equipo de investigación, una modificación en la implementación de nuevos instrumentos de recolección de datos para un primer acceso al campo.

Este instrumento nos facilitó el conocimiento de algunas cuestiones que refieren a la formación inicial y la formación continua. La construcción de conocimientos profesionales sobre la docencia universitaria suele mostrar una primera delimitación entre la formación inicial y la formación continua. De esta manera combina diversas fuentes de experiencias profesionales que impactan simultáneamente en los recorridos y decisiones que los docentes eligen en relación con sus carreras, aspectos sustantivos desde los objetivos de investigación. Aparecen así, las percepciones de las trayectorias a partir de tres dimensiones: a) la formación docente inicial, b) la formación docente continua y otras experiencias, c) el contexto institucional de desempeño y socialización profesional.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Esquivel, J. Carbonelli, M. Irrazabal, G. (2011) Introducción al Conocimiento Científico y a la Metodología de la Investigación. Universidad Nacional Arturo Jauretche. Buenos Aires. Argentina.
- Vezub, L.F. (2013). Hacia una pedagogía del desarrollo profesional docente: modelos de formación continua y necesidades formativas de los profesores. Páginas de Educación, 6(1), 89-114. Recuperado de :

<https://revistas.ucu.edu.uy/index.php/paginasdeeducacion/issue/view/22/19>