



XI Encuentro de Directores y
X Encuentro de Docentes de
Escuelas de Bibliotecología
y Ciencia de la Información
del MERCOSUR



X EDICIC 2016 BELO HORIZONTE

Asociación de Educación e Investigación en Ciencia
de la Información de Iberoamérica y el Caribe

A Biblioteconomia em diálogo com a Arquivologia e a Museologia: desafios e interlocuções em equipamentos culturais

ECI

ESCOLA DE
CIÊNCIA DA
INFORMAÇÃO

U F *m* G

UNIVERSIDADE FEDERAL
DE MINAS GERAIS

Terezinha de Fátima C. de Souza,
Marília de A. M. de Paiva,
Benildes C. M. S. Maculan,
Célia C. Dias
(Organizadoras)

ANAIS
XI ENCONTRO DE DIRETORES E X ENCONTRO DE DOCENTES DE
ESCOLAS DE BIBLIOTECONOMIA E CIÊNCIA DA INFORMAÇÃO
DO MERCOSUL – EBCIM

A Biblioteconomia em diálogo com a Arquivologia e a Museologia: desafios e interlocuções em equipamentos culturais

ANALES
XI ENCUENTRO DE DIRECTORES Y X DE DOCENTES DE
ESCUELAS DE BIBLIOTECOLOGÍA Y CIENCIA DE LA
INFORMACIÓN DEL MERCOSUR – EBCIM

Biblioteconomía en diálogo con Archivología y Museología: desafíos y diálogos en los centros culturales

ISBN 978-85-65609-05-0

BELO HORIZONTE

ECI/UFMG

2016

UNIVERSIDADE FEDERAL DE MINAS GERAIS

Reitor: Jaime Arturo Ramírez

Vice-Reitora: Sandra Regina Goulart Almeida

ESCOLA DE CIÊNCIA INFORMAÇÃO - ECI/UFMG

Diretor: Carlos Alberto Ávila Araújo

Vice-Diretor: Adalson de Oliveira Nascimento

XI Encontro de Diretores e X Encontro de Docentes de Escolas de Biblioteconomia e Ciência da Informação do Mercosul (MERCOSUR).

PERIODICIDADE: bienal.

PARTICIPANTES: Argentina, Brasil, Paraguai, Uruguai.

COMISSÕES

Organizadora: Terezinha de Fátima Carvalho de Souza (Presidente), Marília de A. M. de Paiva (Vice-presidente), Benildes C. M. S. Maculan, Célia C. Dias

Científica: (Coord.) Gercina Ângela Borém Oliveria Lima

Comunicação & Divulgação: (Coord.) Dalgiza Andrade Oliveira

Logística: (Coord.) Cláudia Márcia de Lucas

Financeira: (Coord.) Terezinha de Fátima Carvalho de Souza

NORMALIZAÇÃO BIBLIOGRÁFICA

Bibliotecária RT: Graciane S. Bruzanga Borges (CRB6-2820)

A532e 2016 Encontro de Diretores e Encontro de Docentes de Escolas de Biblioteconomia e Ciência da Informação do Mercosul. (11., 10. : 2016 : Belo Horizonte, MG, ECI/UFMG).
755 f.

Anais [recurso eletrônico] / Anais do XI Encontro de Diretores e X Encontro de Docentes de Escolas de Biblioteconomia e Ciência da Informação do Mercosul, 18-20 de setembro em Belo Horizonte, MG. / Organizadores: Terezinha de Fátima C. de Souza, Marília de A. M. de Paiva, Benildes C. M. S. Maculan, Célia C. Dias. – Belo Horizonte, ECI/UFMG, 2016.

ISBN 978-85-65609-05-0

1. Evento – Ciência da Informação. 2. Evento – Pesquisa em Ciência da Informação. I. Título. II. Escola de Ciência da Informação, Belo Horizonte – MG.

CDU: 02(063)(81)

DIREITO AUTORAL E DE REPRODUÇÃO

Direitos de autor ©2016 para os artigos individuais dos autores. São permitidas cópias para fins privados e acadêmicos, desde que citada a fonte e autoria. A republicação desse material requer permissão dos detentores dos direitos autorais. Os editores deste volume são responsáveis pela publicação e detentores dos direitos autorais.



DOCENCIA E INVESTIGACIÓN HOY: PROBLEMÁTICAS Y PERSPECTIVAS EN EL NORESTE ARGENTINO

ENSINO E PESQUISA HOJE: PROBLEMÁTICAS E PERSPECTIVAS NO NORDESTE ARGENTINO

Carlos Gustavo Simon; Anibal Salvador Bejarano; Debora Solange Saldivar; Mirta Juana Miranda

Resumen: En septiembre de 2015, en la Biblioteca Nacional Mariano Moreno de Buenos Aires, se llevaron a cabo las Primeras Jornadas de Docentes e Investigadores en Bibliotecología y Ciencia de la Información, organizadas por todas las Carreras de Bibliotecología de las universidades argentinas. El objetivo propuesto es describir los grupos de trabajo conformados y las problemáticas transversales abordadas. Para ello, se han recogido los documentos de trabajo y las conclusiones que han sido publicadas en el sitio web de las jornadas y también la experiencia de los coordinadores docentes responsables de estos grupos, provenientes de universidades del noreste argentino. Por una parte se describen las condiciones existentes para el desarrollo de la docencia y la investigación en el campo de la Bibliotecología y Ciencia de la información y por otra parte las inquietudes de los colectivos docentes en relación a las competencias de los estudiantes. Finalmente se revisa la incidencia de estos debates y sus conclusiones en las carreras de Bibliotecología y Ciencias de la Información de estas universidades del noreste argentino entendiendo que el desarrollo del perfil formativo de una carrera universitaria depende de su accionar en el contexto y que a partir de ello pueden delinearse o visualizarse sus fortalezas que la llevan a consolidarse académicamente.

Palabras-clave: Bibliotecología. Ciencia de la Información. Enseñanza. Investigación. Argentina.

Resumo: Em setembro de 2015, na Biblioteca Nacional Mariano Moreno, em Buenos Aires, realizaram-se as Primeiras Jornadas de Docentes e Pesquisadores em Biblioteconomia e Ciência da Informação, organizadas por todos os Cursos de Biblioteconomia das universidades argentinas. Neste artigo descrevem-se os grupos de trabalho conformados e as problemáticas transversais abordadas. Para isso, recolheram-se os documentos de trabalho e as conclusões que têm sido publicadas no site das jornadas e também experiência dos coordenadores docentes responsáveis por estes grupos, provenientes de universidades do nordeste argentino. Por uma parte descrevem-se as condições existentes para o desenvolvimento da docência e a pesquisa no campo da Biblioteconomia e Ciências da Informação e por outra parte as inquietudes dos coletivos docentes em relação às competências dos estudantes. Finalmente, revisa-se a incidência destes debates e suas conclusões nos cursos de Biblioteconomia e Ciências da Informação destas universidades do nordeste argentino entendendo que o desenvolvimento do perfil formativo de um curso universitário depende das suas ações no contexto e que partindo disso podem delinear-se ou visualizar-se a suas fortalezas que a levam a se consolidar academicamente.

Palavras-chave: Biblioteconomia. Ciência da Informação. Ensino. Pesquisa. Argentina.

1 INTRODUCCIÓN

En esta ponencia, se pretende describir la situación del colectivo docente de las escuelas de bibliotecología y ciencia de la información de la Argentina en una suma de perspectivas comunes que impactan en su accionar docente como formadores y en su condición de investigadores en este campo disciplinar.

En este contexto, se abordan cuatro problemáticas transversales comunes de los docentes de las escuelas de bibliotecología y ciencia de la información de las universidades nacionales de Argentina, comprendidas en dos ejes centrales: a) las condiciones para el desarrollo de la docencia y la investigación en el campo de la bibliotecología y ciencia de la información y b) las competencias puestas en juego en los procesos de enseñanza, en las carreras de bibliotecología y ciencia de la información.

Del primero eje se toman para el análisis los dos aspectos siguientes:

- Vinculación docencia e investigación
- Formación docente

En el segundo eje se consideran los dos puntos siguientes:

- Competencias en lectoescritura y alfabetización académica
- Competencias informáticas

Estas problemáticas han sido tratadas en las Primeras Jornadas de Docentes Universitarios e Investigadores en Bibliotecología y Ciencias de la Información de la Argentina donde profesores representantes de la Universidad Nacional de Misiones (UNaM) y de la Universidad Nacional del Noreste (UNNE), entre otros, actuaron como coordinadores de grupo o acompañando a la coordinación desde el ejercicio de las secretarías de cada uno de los grupos o áreas. Los organizadores y adherentes (directores de carreras de las universidades) han identificado como comunes estas problemáticas y por lo tanto consideraron prioritario su abordaje en “grupos de trabajo”.

2 ACERCA DE LAS DUCI

Las primeras Jornadas Nacionales de Docentes e Investigadores en Ciencia de la Información de la Argentina (DUCI) surgieron “de la necesidad de articular un trabajo mancomunado entre las universidades y la conformación de grupos disciplinares integrados por referentes de las diversas unidades académicas de las escuelas de Bibliotecología y Ciencia de la Información de Argentina” (DUCI, 2015). Con estas jornadas, los docentes de

las carreras de bibliotecología y ciencia de la información de las universidades argentinas, pretendieron “profundizar los debates y fortalecer los espacios de reflexión sobre la enseñanza y su articulación con la investigación” (DUCI, 2015).

Resulta pertinente aclarar que estas propuestas surgieron como una continuidad del grupo de trabajo conformado para la organización y desarrollo del X Encuentro de Directores y del IX Encuentro de Docentes de Escuelas de Bibliotecología y Ciencia de la Información del MERCOSUR que se desarrollaron en la Biblioteca Nacional Mariano Moreno (BNMM), en Buenos Aires, en 2014. Estos encuentros fueron organizados por ocho universidades nacionales Universidad Nacional de Buenos Aires (UBA), Universidad Nacional de Córdoba (UNC), Universidad Nacional de La Plata (UNLP), Universidad Nacional de Misiones (UNaM), Universidad Nacional de Mar del Plata (UNMP), Universidad Nacional del Noreste (UNNE), Universidad Nacional de La Rioja (UNLaR) y Universidad Nacional del Litoral (UNL) y la Universidad Autónoma de Entre Ríos (UADER) en conjunto con la BNMM y tuvieron un despliegue de reuniones y mesas de trabajo dentro de Argentina que se constituyó como un espacio de encuentro, debate y reflexión.

El estado de situación de la formación de profesionales de la información en Argentina presenta determinadas características, algunas de las cuales se detallan:

- Los colectivos docentes de Bibliotecología no están asociados o contenidos en un colectivo gremial o sindical (asociación de primer o segundo grado) que los nuclea y represente para el desarrollo de su carrera docente y de investigador.
- La formación docente no es un componente de base de la formación de los docentes.
- La formación docente es una preocupación transversal de los formadores.
- Las carreras se insertan en su mayoría en Facultades de Humanidades.
- Los docentes investigadores de la argentina están categorizados en educación o filosofía o lingüística.
- Los equipos docentes son multidisciplinares y poseen una impronta humanística fuerte.
- Las cuestiones asociadas a la lectoescritura y alfabetización académica constituyen una preocupación de los formadores (y al mismo tiempo es una fortaleza de sus colectivos docentes).

- Las competencias informáticas generales y específicas atraviesan el campo disciplinar.

En este marco, en Argentina se consideró la necesidad de generar debates internos para idear, adoptar y adaptar posiciones, criterios y contenidos que emergieron de los últimos encuentros MERCOSUR para contribuir a la construcción de una visión nacional que permitiera articular la enseñanza de la bibliotecología y ciencia de la información en las unidades académicas argentinas y a nivel regional. Entre los objetivos que se tuvieron en cuenta al momento del planteo de estas Primeras Jornadas DUCI, se detallan:

- Proponer un espacio de reflexión y encuentro de docentes e investigadores universitarios.
- Socializar los resultados del informe país Argentina presentado en el X Encuentro de Directores Mercosur 2014 y abrir el diálogo.
- Retomar un espacio de diálogo e intercambio por áreas a partir de los aportes generados en el IX Encuentro de Docentes 2014.
- Abordar temáticas transversales y problemáticas.

En cuanto a la organización de las DUCI, además las áreas MERCOSUR consideradas en 2014 (Fundamentos Teóricos de la Bibliotecología y Ciencia de la Información, Organización y tratamiento de la información, Investigación, Recursos y Servicios de la Información, Gestión de Unidades de Información y Tecnología de la información) se le agregó el área de Formación General como un espacio donde se desarrollan conocimientos que no son propios de lo disciplinar bibliotecológico o científico-informativo pero que son fundamentales para la enseñanza en cualquier área del conocimiento humano y por la impronta humanística asignada al campo disciplinar en el país. Ha sido una gran tradición en las Carreras de Bibliotecología de la Argentina proponer espacios para el desarrollo del conocimiento científico, de la metodología del trabajo intelectual, para el abordaje de la comunicación y las lenguas, para la reflexión sobre la producción sociocultural y para la comprensión y producción de textos.

La otra novedad que acarrió las primeras DUCI es el debate de las problemáticas transversales que hacen a la tarea docente y a la investigación, surgidas de lo trabajado en el Encuentro Mercosur 2014 que se realizaron mediante la modalidad “trabajo en grupos”. Estas

problemáticas transversales se conectan o vinculan con preocupaciones recurrentes en la formación de profesionales y están presentes en la gran mayoría de las universidades.

Si bien parece haber una superposición temática entre áreas y grupos de trabajo, cabe resaltar que las modalidades entre ambos fueron disímiles. En el caso de los grupos, que se desarrollaron durante el primer día, 3 de septiembre, se trabajó en mesas redondas o paneles de debate con diversos soportes (textuales o visuales) para suscitar la emergencia de determinadas miradas críticas sobre las problemáticas sugeridas. En cambio, en el trabajo por áreas, que se desarrolló el 4 de septiembre, se establecieron grupos de discusión con la participación de los docentes según el área de pertenencia, al igual que en los encuentros MERCOSUR.

Además, en cuanto a lo temporal de las propuestas de grupos y áreas, en los primeros se buscó poner en escena nuevas problemáticas o nuevos enfoques sobre problemáticas ya existentes que permitirán, a corto, mediano o largo plazo, implementar estrategias pedagógicas y desarrollar dispositivos de enseñanza y/o investigación. En las áreas, por otra parte, se pusieron en debate los contenidos que se encuentran actualmente en los planes de estudio y programas y la formación disciplinar profesional en Bibliotecología y Ciencia de la Información en Argentina. Estas diferencias son perceptibles en los modos y estilos de las conclusiones de las jornadas DUCI.

3 PROPUESTA PARA LA PRESENTACIÓN DE LOS DIALOGOS ENTRE DOCENCIA E INVESTIGACIÓN

Con base en los documentos generados en las DUCI abordamos las problemáticas transversales trabajadas en cada uno de los grupos. Se tomó como foco de análisis los debates en los que participaron activamente los docentes-investigadores de las universidades del nordeste argentino y la experiencia de los mismos como coordinadores responsables de los grupos. En cada caso se describe el contexto y las expectativas para el desarrollo de la docencia y la investigación en el campo de la bibliotecología y ciencia de la información.

Primeramente se toma como eje las condiciones para el desarrollo de la docencia y la investigación, cuestión central en dos grupos: el que ha analizado la vinculación entre la docencia y la investigación y el que problematizó sobre la formación docente en las carreras de bibliotecología. En otro eje analizamos las competencias puestas en juego en los procesos

de enseñanza a partir de retomar los debates y conclusiones de los grupos sobre lectoescritura y alfabetización académica y sobre competencias informáticas.

4 CONDICIONES PARA EL DESARROLLO DE LA DOCENCIA Y LA INVESTIGACIÓN

La vinculación entre docencia e investigación es hoy un punto indiscutible al hablar del ejercicio docente en las universidades, independientemente del país o región donde se encuentren o de las disciplinas que se impartan (Ciencias Exactas, Naturales, Sociales, Humanidades, etc.). Para la Bibliotecología, a pesar de contar con el amparo de la Ciencia de la Información, no le ha sido sencillo desarrollar su tarea investigativa, principalmente en Argentina donde el campo ha tardado en conformarse y fortalecerse.

En el caso de las universidades periféricas de la Argentina, como es el caso de la UNaM y UNNE, dotar de entidad a las carreras de bibliotecología ha sido un proceso arduo, ya sea porque siempre fueron consideradas de menor categoría al estar fuertemente influidas por un imaginario centrado en un quehacer meramente técnico reiterativo, sin desarrollo teórico, o confrontar con el peso de las Ciencias Sociales con desarrollos investigativos consolidados o las Humanidades ancestrales que, en ambos casos, contaron, desde sus inicios, con un gran número de recursos humanos que permitieron su expansión y fortalecimiento.

La ubicación de las carreras de bibliotecología y ciencia de la información en las facultades de humanidades confronta precisamente con estos campos disciplinares consolidados y con larga trayectoria en investigación que ostentan, lo cual generó una pérdida de espacios sobre las asignaciones de presupuesto para la investigación y la dedicaciones de tiempo completo y medio tiempo (exclusivas o semiexclusivas).

4.1 Vinculación entre la docencia y la investigación

El desarrollo de la investigación en las propias historias de las carreras de bibliotecología, ha atravesado procesos complejos de luchas de espacios y posicionamientos, acompañados de la interdisciplinariedad de los equipos docentes a cargo de la formación de profesionales en ciencia de la información. Esta interdisciplinariedad, instalada desde las letras, la filosofía y otros campos disciplinares que interactúan con los propios especialistas en el campo de la ciencia de la información, obstaculizó el desarrollo de un campo propio dentro de la investigación.

Asimismo se pone en evidencia otra gran debilidad: las condiciones de investigación que imperaban en la República Argentina, donde el campo de la bibliotecología y ciencia de la información no estaba expresamente definido para las categorizaciones de docentes investigadores. Esto ha traído aparejado que los docentes participen en procesos de categorización en otras áreas consolidadas como ser los campos de las humanidades, ciencias sociales, educación.

Esta situación se ha revertido recientemente debido al reclamo colectivo de los docentes investigadores del país quienes han logrado el reconocimiento del espacio disciplinar. Hoy día existe la posibilidad de categorización en bibliotecología y ciencia de la información. A tal efecto, en la reciente convocatoria a categorización 2014-2015, se ha incluido en el nomenclador el área de conocimiento denominado: "Bibliotecología y Ciencia de la Información" junto a la Antropología, Sociología y Ciencias Políticas. De esta manera se abren las posibilidades de que el campo de la ciencia de la información adquiera progresivamente presencia visible en las políticas científicas y tecnológicas de Argentina.

En las primeras DUCI, donde se debatió y reflexionó sobre la vinculación entre docencia e investigación, se trajo a colación la inscripción disciplinar en la carrera de investigación, resaltando que ello permitió "Insertar la Ciencia de la Información en una comisión en el ámbito de la Secretaría de Políticas Universitarias (SPU) que permita a los docentes e investigadores de la universidades del país ser evaluados por pares de la disciplina, categorizados I y II y ampliada con colegas de otras disciplinas" (DUCI, 2015).

4.2 Formación docente

Este grupo abordó la problemática de la formación docente en el campo de la ciencia de la información en la Argentina desde dos líneas: la formación inicial y la formación continua. Estas dos líneas centrales a su vez orientaron su foco en de debate en las siguientes perspectivas: a) la formación docente orientada a la formación inicial como competencia general de los profesionales de la información; y b) la formación docente orientada a los profesionales de las instituciones formadoras, para la optimización de los procesos de enseñanza y aprendizaje en las carreras de bibliotecología y ciencia de la información.

Respecto de la formación inicial, entendida como proceso pedagógico sistemático, que posibilita el desarrollo de competencias propias del ejercicio profesional, los participantes

describieron sus diferentes niveles de formación y arribaron a las siguientes conclusiones generales:

- la formación inicial de profesionales de la información se da en facultades de humanidades, con titulaciones de pregrado y grado de licenciatura y profesorado.
- Los institutos de nivel terciario forman en el nivel de pregrado.
- Los docentes que se desempeñan en las universidades provienen del mismo campo disciplinar, de otro campo o de la acumulación de dos o más titulaciones de diferentes campos disciplinares, uno de los cuales es docente.

La formación continua se plantea desde dos aspectos: a) como medio de profundización de conocimientos y técnicas para el ejercicio profesional. b) como proceso de incorporación de herramientas metodológicas para el ejercicio de la docencia. En el primer caso, las principales ofertas de formación continua para profesionales se centran en los procesos técnicos, con escasa atención de las otras áreas. En cuanto a la formación docente, mencionan que todos la necesitan para apropiarse de las nuevas herramientas pedagógicas, los nuevos métodos de enseñanza, lo pedagógico específico del campo disciplinar y la enseñanza de la disciplina. Desde esta perspectiva se evidencia un conflicto puesto que, en general, los docentes se actualizan en temáticas pedagógicas sin poseer formación docente de base. Estas actualizaciones son acciones individuales para solucionar problemas de la práctica docente. Es una manera de enfrentar problemas y buscar soluciones individuales a problemas puntuales que necesita la enseñanza. Constituye una forma de emparchar las carencias para hacer frente a las necesidades de eficiencia y eficacia a la tarea docente.

Se pone de manifiesto que lo ideal sería que existiera una formación docente continua en el nivel de posgrado específico del campo disciplinar. También se señala que sería interesante continuar con la formación no necesariamente a través de titulaciones, sino de cursos de posgrado, seminarios, talleres, por mencionar algunos, que aborden la problemática de la enseñanza de las ciencias de la información.

Otro eje temático que se abordó fue la formación docente como competencia general de los profesionales de la información, tomando como apoyo las competencias docentes enunciadas por Perrenoud (2004) y por Tejada Fernández (2009) y considerando la premisa: “El profesional de la información interviene en distintos contextos y servicios en el ejercicio propio de su profesión. Esta intervención exige la preparación en competencias generales para

el uso y desarrollo de estrategias pedagógico-didácticas orientadas a hacer más eficiente en el desarrollo de las actividades técnicas y de relaciones humanas inherentes a la práctica profesional y al aprendizaje organizacional mismo.” Para complementar la premisa se mencionan conceptos y competencias emergentes propias del campo de la ciencia de la información y que guardan estrecha relación con competencias docentes, como ser: alfabetización informacional; aprendizaje organizacional; formación de usuarios; gestión del conocimiento; formación de lectores; animación sociocultural; entre otros; y se presentaron interrogantes para orientar el abordaje de la problemática. Se produjo un intercambio muy rico con la presentación de ideas, comentarios de experiencias y situaciones, manifestaciones de realidades propias de los participantes. Como resultado de este intercambio se puede destacar que existe una integración de competencias en el trabajo bibliotecológico que se interrelacionan con el campo educativo. Se puede decir que se produce una simbiosis entre competencias docentes y competencias del campo de la información, constituyendo competencias más evolucionadas.

Por último, se analizó la formación docente orientada a los profesionales de las instituciones formadoras, para la optimización de los procesos de enseñanza y aprendizaje en las carreras de bibliotecología y ciencias de la información. Se mencionó que las competencias docentes constituyen un problema generacional. Muchas veces los docentes con mayor trayectoria y con vasta experiencia se apegan a estilos y métodos y técnicas didácticas reiterativas. Eso obtura la incorporación de nuevas herramientas y procedimientos didácticos que posibiliten un acercamiento a los estilos de aprendizaje de los alumnos. Por lo tanto, es necesaria la existencia de espacios que operen como herramientas de adaptación al cambio en el ejercicio de la función y que puedan operar como mecanismos de vinculación universidad-medio, para adecuar la enseñanza en contextos de aprendizaje significativos.

Se indicó que existen carreras de complementación en distintas universidades que otorgan el título de Profesorado Universitario en concurrencia con el título de grado de base. Y también se señala la existencia de carreras de posgrado como ser especializaciones y maestrías en docencia universitaria o educación superior.

Se refirió además a la existencia de programas de formación docente en las universidades, con cursos de grado y posgrado, destinado a la capacitación, actualización y perfeccionamiento para el ejercicio de la docencia. Se comenta que estas formaciones son de

carácter general y descolgadas de las características propias de cada campo profesional, por lo cual no aportan herramientas adecuadas o adaptadas a las ciencias de la información. Es decir que exigen al cursante un trabajo de adaptación y/o descubrimiento de las herramientas didácticas específicas para cada una de las asignaturas.

5. LAS COMPETENCIAS Y LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA

Las universidades del NEA han incorporado en sus planes de estudio el desarrollo de competencias tecnológicas e informáticas y de habilidades en lectura y escritura como prioritarias en la conformación del perfil profesional de los alumnos. Varias son las cátedras que se encargan de estas cuestiones y que se hallan insertas en las áreas de informática y de formación general. Ambas cuestiones, además, son transversales a gran parte de (por no decir toda) la formación académica universitaria ya que desde ambos ámbitos se proveen herramientas que no sólo orientan el accionar profesional sino que también son parte indispensable en el tránsito académico de los alumnos.

5.1 Lectoescritura y alfabetización académica

En este grupo, el trabajo se apoyó en cuatro citas de reconocidos especialistas regionales, nacionales e internacionales (Ana María Camblong, Howard Becker, Charles Bazerman y Paula Carlino) que conformaron un corpus textual para posibilitar la interacción entre los participantes. A partir de estas citas, se retomó en un primer momento la perspectiva semiótica para dejar entrever la relación entre el lenguaje y el accionar humano, punto de partida para situar, como si se tratase de un escenario de fondo, a la enunciación académica como una posibilidad más, entre otras tantas, que tiene el hombre como forma de organización del mundo.

Además, desde los campos de las investigaciones acerca de lo que implica la escritura científica y su desarrollo en lo universitario, se trabajaron con fragmentos de textos de Howard Becker y Charles Bazerman que hoy son quienes guían el trabajo en estos campos, mediante las cuales se abrió el juego sobre las problematizaciones que conllevan la lectoescritura en la universidad, en tanto uso del lenguaje. Ahora bien, en la conformación temática del grupo se tomó otro concepto, el de alfabetización académica. En Argentina, fue Paula Carlino la encargada de desarrollar este concepto tomado del mundo universitario anglosajón, alfabetización académica sería la traducción de *literacy*, nombre con el cual las universidades

norteamericanas y canadienses nombran a la participación de la cultura escrita de las disciplinas, proceso complejo que involucra, entre otras cuestiones, los modos de leer, la selección de materiales y objetos de estudio y el control discursivo de la producción escrita.

Fue así como, partiendo de la reflexión desde enfoques teóricos, en mesa redonda de debates de ideas, los representantes de las universidades nacionales argentinas plantearon diversas estrategias para abordar estos temas en el desarrollo y diseño de las carreras de Bibliotecología. Para hacer un pequeño punteo, se puede citar:

- Poner el acento en el diseño de estrategias activas en una modalidad de aula taller.
- Implementar estrategias de mediación con la participación de tutores y la generación de espacios para el desarrollo de este tipo de estrategias.
- Contribuir, a través de las prácticas de escritura, a la generación de discursos que fortalezcan la identidad profesional.
- Incorporar prácticas de oralidad como punto de partida para afianzar la propia voz personal y profesional.
- Generar un banco de recursos para la escritura académica donde se incorporen instrumentos que permitan fortalecer el proceso de escritura.
- Incluir en el “banco” los modelos sobre los que se estructuran los géneros académicos (ponencias, monografías, etc.) para poder explicitar las pautas que regulan la producción académico intelectual en esa carrera de bibliotecología, en esa universidad.
- Explicitar los propósitos didácticos de las prácticas de lectoescritura en todos los espacios curriculares donde se desarrollen.
- Proponer el monitoreo de la escritura como una meta para alcanzar la profesionalidad.
- Humanizar los procesos de escritura a partir de la incorporación gradual de dificultades epistémicas.
- Incorporar estrategias didácticas que contemplen la relectura como proceso.
- Hacer de la sugerencia de modificaciones textuales un “norte de brújula” para poder romper la resistencia a la reescritura.

Los acuerdos alcanzados por el grupo de lectoescritura y alfabetización académica constituyen un primer paso importante para las carreras de Bibliotecología de Argentina y las posiciona en un lugar de debate necesario para fomentar y visibilizar la producción científica

en ciencia de la información, no sólo desde lo cuantitativo sino, fundamentalmente desde lo cualitativo. Para UNNE y UNaM la lectoescritura y alfabetización académica siempre ha sido un tema central. La UNNE incorporó como estrategia de formación inicial en la Facultad de Humanidades el módulo “Ambientación a la vida universitaria” para la inserción en las distintas carreras centrada en el desarrollo de competencias iniciales propias de la lectoescritura y alfabetización académica. Por su parte, para UNaM la preeminencia de la problemática se da a punto tal, que en el MERCOSUR 2014, en Buenos Aires, se presentó el dispositivo que intenta ordenar por etapas y según grados de complejidad a la enseñanza de géneros académicos en las carreras de Bibliotecología de la Universidad.

5.2 Competencias informáticas

“Este grupo propuso un espacio de reflexión y encuentro de docentes e investigadores universitarios para debatir acerca de las competencias tecnológicas e informáticas de los profesionales de la ciencia de la información” (DUCI, 2015). Se han planteado interrogantes que orientaron la reflexión y el debate alrededor de tres perspectivas centrales:

- las competencias tecnológicas en los perfiles de formación
- la concepción de competencias digitales e informacionales
- las actitudes y habilidades tecnológicas profesionales requeridas

Se han arribado a numerosas apreciaciones propias de la inclusión de los recursos tecnológicos en el campo profesional del bibliotecario, entre las que se pueden destacar:

- Se presenta una denominación de “bibliotecario-informático”.
- Se destaca que el perfil tecnológico del profesional de la información debe ser un elemento troncal dentro de la formación.
- Se sostiene que la enseñanza debe centrarse en conceptos teóricos tecnológicos y no limitarse sólo a la considerar la tecnología como una mera herramienta
- Se resalta que las competencias informacionales son propias de la bibliotecología

CONCLUSIONES

Las problemáticas transversales abordadas y debatidas, así como las conclusiones alcanzadas en las Primeras DUCI han permitido a las universidades del noreste argentino (UNNE y UNaM) reflexionar sobre sus prácticas docentes y revisar sus trayectorias

formativas e investigativas así como identificar un conjunto de fortalezas y recorridos positivos.

La vinculación entre la docencia y la investigación puede observarse en el recorrido de los cuatro grupos de trabajo que se plantearon en el primer día de las jornadas DUCI, donde la preocupación por la formación y las competencias profesionales fue una constante. En el grupo de Formación Docente se propuso la organización de cursos y seminarios docentes específicos en las universidades, con la posibilidad que estén abiertas a otras universidades. Que sean presenciales intensivas, semipresenciales, mediadas por medios virtuales o totalmente virtuales. En el caso de ser posgrados, que sean cursos o seminarios acreditables a un profesorado específico al campo de las ciencias de la información.

La lectoescritura sigue siendo el vehículo privilegiado para la comunicación en la universidad y esto tiene que ver, en gran parte, con la científicidad, que exige que a la par se posean competencias tecnológicas informáticas. Si la Bibliotecología, en particular, y la ciencia de la Información, en general, buscan tener legitimidad académica y ser respetadas en el concierto de los saberes disciplinares, gran parte de ello se logrará mediante una discursividad de peso que permita exponer los criterios disciplinares con solvencia, claridad y mostrando el manejo profesional de la escritura. Esa ha sido siempre una fuerte apuesta, por ello, la formación docente y la vinculación con la investigación adquieren gran importancia, porque en ella están las alfabetizaciones científico académicas iniciales, herramientas que necesita luego el profesional en el desarrollo del grado y los postgrados.

La tarea docente también ha sido una fuerte apuesta, cosa que no es tan sencilla en Argentina donde aún están dando sus primeros pasos las carreras de postgrado específicas y donde se hace necesaria la colaboración entre las diversas unidades académicas, también para la actualización de la comunidad.

En esta vinculación con las otras carreras del país, las universidades del nordeste argentino pueden mostrar que parte de su fortaleza reside en la vinculación entre docencia e investigación, entendiendo a ambas como un proceso de vital importancia donde la materialización de resultados a través de la discursividad disciplinar y de la formación docente resulta fundamental.



REFERÊNCIAS

- ANZOVIN, S. *Famous first facts: international edition a record of first happenings, discoveries and inventions in world history*. New York [u.a.]: Wilson, 2000.
- ARAÚJO, C. A. A. *Arquivologia, Biblioteconomia, Museologia e Ciência da Informação: o diálogo possível*. Brasília: Briquet de Lemos, 2014.
- ARAÚJO, C. A. A. Ciência da Informação como campo integrador para as áreas de Biblioteconomia, Arquivologia e Museologia. *Informação & Informação*, Londrina, v. 15, n. 1, p.173-189, 2010.
- BATES, Marcia J. *The Information Professions: Knowledge, Memory, Heritage*. Association for Library and Science Education conference, Dallas, TX, Jan. 18, 2012.
- BELLOTTO, Heloísa Liberalli. *Arquivo: estudos e reflexões*. Belo Horizonte: Ed. UFMG, 2014.
- BRITANNICA ENCYCLOPAEDIA. *The new encyclopaedia Britannica*. v. 2, n. edition 15, 1997.
- CHARNES, G. G. *Museums, archives, and libraries: estranged siblings*. Disponível em: <<http://home.comcast.net/tildageorgenagogo/musarchlib.html>>. Acesso em: nov. 2014.
- FALETAR, S.; BOSANČIĆ, B. *World Library and Information Congress : 71th IFLA General Conference and Council "Libraries - A voyage of discovery"*. [S.l: s.n.], 2005. p.1-12.
- HEDSTROM, M.; KING, J. L. On the LAM: Library, Archive, and Museum Collections in the Creation and Maintenance of Knowledge Communities. *Collections*, p.1-40, 2003. Disponível em: <<http://www.oecd.org/dataoecd/59/63/32126054.pdf>\n<<http://jllking.people.si.umich.edu/OECD-LAM-published.pdf>>. Acesso em: 14 jan. 2016.
- HERNÁNDEZ HERNÁNDEZ, F. H. *Planeamientos teóricos de la museologia*. Gijón: Ediciones Trea, 2006.
- LEÓN, Aurora. *El museo. Teoría, praxis y utopia*. Madri: Ediciones Cátedra, 1978.
- MARQUES, C. *O Museu como Sistema de Informação*. [S.l: s.n.], 2010.
- MARTIN, R. S. Cooperation and Change: Archives, libraries and museums in the United States./World Library and Information Congress. In: IFLA GENERAL CONFERENCE AND COUNCIL, 69th. 1-9 Aug. 2003, Berlin. Disponível em: <www.ifla.org/IV/ifla69/papers/066e-Martin.pdf>. Acesso em: 15 out. 2014.
- PINHEIRO, L. V. R. Confluências interdisciplinares entre Ciência da Informação e Museologia. *Museologia e Interdisciplinaridade*, v.1, p.1-25, 2012.

POMIAN, Krzysztof. Coleção. In: ENCICLOPÉDIA EINAUDI. 1. Memória e História. Lisboa: Imprensa Nacional – Casa da Moeda, 1984. p.51-86.

RAYWARD, W. B. *Libraries, museums, and archives in the digital future: the blurring of institutional boundaries*. // 2nd National Preservation Office Conference: Multimedia Preservation - Capturing the Rainbow, in Brisbane, 28-30 November 1995. Disponível em: <<http://catalogue.nla.gov.au/Record/1341007>>. Acesso em: 1 nov. 2014.

RAYWARD, W. Boyd. Electronic information and the functional integration of libraries, museums and archives. In: HIGGS, Edward (Ed.). *History and electronic artefacts*. Oxford: Clarendon Press, 1998. p.207-226. Disponível em: <<https://www.ideals.illinois.edu/handle/2142/9474>>. Acesso em: 21 maio 2014.

SANTOS FILHO, G. M. *Arquivística no laboratório: dimensões teórico-metodológicas de um campo científico*. 2008. Tese (Doutorado em História Social)- Universidade de São Paulo.

SANTOS, B. DE S. *Um discurso sobre as ciências*. São Paulo: Cortez, 2003.

SILVA, Armando B. M. *Arquivística, Biblioteconomia e Museologia - do empirismo patrimonialista ao paradigma emergente da Ciência da Informação*. São Paulo: Imprensa Oficial do Estado de SP, 2002.

SILVA, Armando B. M. Informação e Comunicação : as duas faces de Jano. *Prisma.com*, n.2, p.3-32, 2006. Disponível em: <<http://revistas.ua.pt/index.php/prisma.com/article/view/606>>. Acesso em: 14 jan. 2016.

SMIT, J. W. *Arquivologia, biblioteconomia e museologia: o que agrega estas atividades e o que as separa?*. Revista Brasileira de Biblioteconomia e Documentação, São Paulo, v.1, n.2, p.27-36, 2000.

SMIT, J. W. Arquivologia/biblioteconomia: interfaces das ciências da informação. *Informação & Informação*, v.8, p.29, 2003.

WELLISCH, H. H. Ebla : The World ' s Oldest Library. *Journal of Library History*, v.3, May 2013, 1981. Disponível em: <<http://www.jstor.org/discover/10.2307/25541212?uid=2129&uid=2&uid=70&uid=4&sid=21104555910521>>. Acesso em: nov. 2015.

WOOLLEY, L. *Ur "of the Chaldees": the final account*, Excavations at Ur. London: Herbert Press, 1982.

ZORICH, D.; WAIBEL, G.; ERWAY, R. *Beyond the silos of the LAMs: collaboration among libraries, archives and museums*. Ohio: OCLC Research, 2008. Disponível em: <www.oclc.org/programs/publications/reports/2008-05.pdf>. Acesso em: nov. 2015.