



# III JORNADAS

## LIBRO DE ACTAS

### ***Intercambio de la Producción Científica en Humanidades y Ciencias Sociales***

COMPILACIÓN

Artieda, Teresa  
Simoni, María Julia  
Vega, Guillermo

2019

Resistencia, Chaco, Argentina

ISBN 978-987-3619-46-5



9 789873 619465



I I G H I

Universidad Nacional del Nordeste

**III Jornadas Libro de Actas: Intercambio de la Producción Científica en**

**Humanidades y Ciencias Sociales;** compilado por Teresa Laura Artieda; María Julia Simoni; Guillermo Vega. - 1a ed compendiada. - Resistencia: Universidad Nacional del Nordeste. Facultad de Humanidades, 2019.

Libro digital, PDF

**Archivo Digital: descarga y online**

**ISBN 978-987-3619-46-5**

1. Investigación. 2. Humanidades. 3. Ciencias Sociales. I. Artieda, Teresa Laura, comp.  
II. Simoni, María Julia, comp. III. Vega, Guillermo, comp. IV. Título.  
CDD 300.71



*índice*

*notas  
introdutorias*

*pág. 7*

*eje1* Territorios,  
dinámicas  
y sujetos

*pág. 10*

eje2 *Discurso  
sujeto y  
poder*

*pág. 66*

eje3 *Estado y  
Políticas  
Públicas*

*pág. 150*

*eje4 Educación.  
Instituciones,  
sujetos y  
prácticas*

*pág. 196*

eje5 *La Historia  
como repre-  
sentación de la  
realidad social*

*pág. 272*

# *notas introdutorias*

Las III Jornadas de Intercambio de la Producción Científica en Humanidades y Ciencias Sociales entre grupos de investigación de la Facultad de Humanidades, el IIGHI y el CES dan continuidad a encuentros similares que tuvieron lugar en 2015 (Res. N° 308/15-C.D.) y 2016 (Res. N° 606/2016-C.D.). El año pasado se realizó la I. Jornada Inter-campus que convocó a esos centros de investigación y al conjunto de Unidades Académicas con sede en la ciudad de Resistencia.

Los propósitos de estas III Jornadas han sido los siguientes:

- Dar continuidad a los encuentros entre grupos de investigación de Humanidades y Ciencias Sociales a fin de profundizar en el conocimiento de las investigaciones que emprenden, los objetos de estudio, las perspectivas teóricas, las metodologías, las producciones resultantes, los proyectos de desarrollo tecnológico social.
- Colaborar en el desarrollo de condiciones para articular intereses comunes en programas de investigación, seminarios, publicaciones, proyectos de extensión multidisciplinarios, actividades compartidas de formación de becarias y becarios, y otros.
- Promover articulaciones entre las actividades de docencia y de investigación, por medio de modalidades de participación de los/las estudiantes de grado.

Los efectos de la sinergia de estas tres instituciones del sistema científico regional son importantes. Paulatinamente, las Jornadas se instalan como una práctica periódica de encuentro, comunicación y cooperación entre sus equipos. Es un fenómeno que reconoce sus antecedentes en los eventos similares a los que convoca la Secretaría General de Ciencia y Técnica y a los que se suman, desde 2017, Jornadas que reúnen a todas las Unidades Académicas con sede en la ciudad de Resistencia: Arquitectura y Urbanismo, Ciencias Económicas, Ingeniería, Artes Diseño y Ciencias de la Cultura (Res. N° 607/16-C.D.).

Las III Jornadas fueron particularmente convocantes, lo que se puso en evidencia a través del número de participantes y de presentaciones, la calidad de los trabajos y de los intercambios, y las ideas acerca de futuros trabajos conjuntos. Una nota distintiva fue el propósito de involucrar a las cátedras y a los y las estudiantes de grado, lo cual tuvo como resultado una importante cantidad de estudiantes asistentes a las distintas comisiones. Los y las estudiantes tuvieron una oportunidad diferente a la que brindan las actividades áulicas cotidianas, en cuanto a conocer la producción científica de sus profesoras y profesores, sus pares becarias y becarios, y las y los jóvenes graduadas y graduados.

Se movilizaron alrededor de cuatrocientas personas y se presentaron 122 trabajos organizados en cinco líneas temáticas a través de las cuales se buscó la articulación inicial de las investigaciones en curso en las tres instituciones. Sobre la base de los proyectos y programas vigentes se identificaron las siguientes líneas: “Territorios, dinámicas y sujetos”, “Discurso, sujeto y poder”, “Estado y Políticas Públicas”, “Educación. Instituciones, sujetos y prácticas”, y “La Historia como representación de la realidad social”. Más adelante se realiza la presentación de cada una de ellas.

Es posible dejar planteadas algunas observaciones surgidas del conjunto de trabajos presentados:

- El cúmulo de producciones pone de manifiesto el crecimiento cuanti-cualitativo de la actividad de investigación en las tres instituciones, y en particular en la Facultad de Humanidades, en los años recientes. A nuestro entender, este hecho resulta de la conjunción de definiciones políticas en distintos planos y de los deseos y esfuerzos de los y las integrantes de los equipos. A una política nacional orientada a generar condiciones para el desarrollo de la investigación científica (becas, convocatoria a subsidios para proyectos, para redes, etc., articulaciones entre las Universidades y los Institutos dependientes del CONICET, y otras), se le agrega una Universidad que hace tiempo invierte en la formación de sus jóvenes por medio de becas, direcciona recursos para la formación de posgrado en ésta y en otras instituciones, convoca a especialistas externos para promover la formación de masa crítica en la Unidad Académica, promueve la participación de los grupos de investigación en redes nacionales y del sur de nuestra América Latina, alienta la constitución de núcleos (Centro de Estudios de Género); sostiene decisiones institucionales más allá de las coyunturas de la gestión (vgr. el desarrollo de áreas de poco o nulo desarrollo a la vez que prioritarias como ruralidad y educación, género, pueblos indígenas).
- Se encuentran evidencias de la formación en curso y del curso de la formación, de sus efectos. Nos referimos a la formación en investigación que emprenden quienes tienen experticia para con los y las jóvenes, y a la continuidad de líneas que fueron abiertas por las maestras y los maestros, pero con sesgos propios de las y los discípulos. La joven en formación y la investigadora formada exponiendo en el mismo espacio. Modo por excelencia con el que aseguramos la continuidad de la trama. Que este encuentro se produzca es condición imprescindible para dicha continuidad. Muchísimas líneas podrían trazarse en el Programa de las Jornadas vinculando trabajos, a la manera de un diagrama complejo que una esas dos puntas inescindibles del hacer científico y pedagógico.
- Uno de los propósitos principales de estas Jornadas, que se deriva de las recomendaciones del Comité de Pares evaluadores de la función Investigación que visitó la Universidad y esta Facultad en años recientes, consiste en avanzar hacia articulaciones que integren proyectos, líneas, intereses; morigerar la fragmentación y maximizar los esfuerzos. Se observa una progresión en ese sentido desde la primera Jornada que data de 2015 y la actual. Hemos pasado de la presentación de cada Grupo en una reunión plenaria en un mismo auditorio en la Ia. Jornada, la división en comisiones en torno a probables ejes de estudio en la IIa. Jornada, a esta organización en ejes temáticos de mayor abstracción identificados por medio de la lectura de los resúmenes de los Proyectos, y con mesas temáticas que se desprenden de cada eje. Las mesas fueron organizadas tratando de dar cuenta, en lo posible, de proximidades, de filiaciones, de bloques temáticos que justifican su agrupamiento.
- Entre los ejemplos de temas que podemos identificar citamos el estudiante universitario y la estudiante universitaria, sujetos que son abordados desde diferentes dimensiones por lo que hay trabajos en los Ejes 2 y 4; las infancias en regiones periféricas. Respecto de las infancias, en la mesa 1 del Eje 4 la sucesión de textos atiende cómo fue transcurriendo en esta región y en perspectiva histórica, el largo, dificultoso y conflictivo camino de acceso a derechos de esas infancias. Se incluyó un trabajo sobre las mujeres hoy, parte de esa infancia ayer, que reproducen y/o subvierten estereotipos de género en su experiencia en la escuela, la militancia político-social y la familia. El género es otro tema que sobresale en ese Eje 4 al mismo tiempo que en el Eje 2, mesa 7. La escuela secundaria es un núcleo al que se dedican varios trabajos en el Eje 4. El Eje 1 titulado Territorios, dinámicas y sujetos, congrega ponencias relativas a la construcción del espacio urbano, lo ribereño, el uso del suelo, la salud ambiental, temas que dan cuenta de la intervención física como de las transformaciones sociales que tienen lugar en el territorio.
- Se encuentran trabajos sobre Corrientes, enfocados en comprender cómo hace las cosas la gente, cómo se organiza para hacer desde un carnaval a un mapa sociolingüístico, cómo ejerce la ciudadanía activa, ciudadanía para generar conocimiento, para generar relaciones sociales o para ocupar el espacio público.

- La influencia del discurso foucaultiano permea un importante número de trabajos del Eje 2 dando cuenta de una línea que concita el interés de investigadores e investigadoras con experiencia y jóvenes en formación.
- El conjunto de trabajos da cuenta de la vitalidad, la actualidad y la actualización, de la revisión y la redefinición de abordajes, de la inclusión incipiente de temas imprescindibles como del mantenimiento de núcleos clásicos. Su lectura y la relatoría de cada eje darán una idea más completa de los temas. Lo reseñado aquí es incompleto y tiene la sola intención de presentar notas iniciales.

Finalmente, entendemos que la cantidad de jóvenes investigadoras e investigadores y estudiantes pone de manifiesto que hay futuro en esta nuestra Universidad pública, capaz de organizar eventos de esta envergadura. Eventos que tienen lugar en el centenario de la Reforma de 1918 y a pocos meses de la Conferencia Regional de Educación Superior en la que consideramos la necesidad de sostener que la educación superior (y el acceso, distribución y uso del conocimiento que en ella se produce), es un derecho humano y un bien social, nunca un bien transable en el mercado.

Las páginas siguientes contienen los trabajos organizados por eje. Cada eje contiene la presentación, el sumario, los resúmenes extendidos y la relatoría a cargo de cada equipo de coordinación.

*Dra. Teresa Laura Artieda*  
*Secretaria de Investigación y Posgrado*

# eje 1 *Territorios, dinámicas y sujetos*

## **Presentación**

Según Milton Santos el territorio es el lugar donde desembocan todas las acciones, todas las pasiones, todos los poderes, todas las fuerzas, todas las debilidades, es donde la historia del hombre se realiza a partir de las manifestaciones de su existencia; es un conjunto de sujetos que lo co-construyen a partir de sus acciones. Basándonos en esta idea del geógrafo brasileño más influyente en Latinoamérica es que rescatamos la importancia de la lectura territorial a través del tiempo. Esta lectura permite una comprensión de las diferencias de las relaciones en los territorios y así comprender mejor el significado de las disputas territoriales que generan desigualdad, inequidad, fragmentación, exclusión y vulnerabilidades de relevante interés. Es así que se engendran múltiples desequilibrios territoriales en sus más variados componentes: sociales, ambientales, económicos, culturales. Como consecuencia de lo expresado y sin ser excluyentes de otras temáticas, esta mesa pretende poner de manifiesto los trabajos relacionados con la dinámica de las configuraciones y reconfiguraciones territoriales; la visibilización de territorios urbanos y/o rurales desiguales, fragmentados e inequitativos; la identificación de territorios vulnerables y excluidos, todo ello como consecuencia de la relación entre la sociedad y las formas de producción del espacio a la luz de las políticas públicas como forma de protección social.

## **Coordinación**

Liliana Ramírez  
Nidia Piñeyro  
Patricia Snaider



## 7. EVENTOS CLIMÁTICOS ADVERSOS EN EL NEA: LOS VIENTOS. ESTADO DEL ARTE

Patricia Perla Snaider (pasnaider@hum.unne.edu.ar)  
Departamento e Instituto de Geografía, Facultad de  
Humanidades, UNNE

PI: 17H006 “La Configuración Espacial de Chaco y  
Formosa: desigualdades, asimetrías e inequidades  
sociales, ambientales y territoriales en perspectiva  
geográfica”

### Problema de estudio

El meteorólogo e hidrólogo Lorenzo García de Pedraza (1995: 9) sostiene que “cuando se tienen una larga serie de observaciones meteorológicas es posible fijar los valores medios normales y analizar las desviaciones respecto a ellos, determinando los excesos o defectos”. Esas desviaciones son los extremos, de allí que se esté hablando de una “Climatología de los eventos extremos” cuando el análisis se centra en esos momentos además de los “normales”, o de una “Climatología de las adversidades”. García de Pedraza (1995: 10) presenta las adversidades atmosféricas más generales del planeta:

- “Heladas. Olas de frío.
- Elevadas y extremas temperaturas. Golpes de calor.
- Vientos Violentos. Rachas huracanadas.
- Lluvias intensas y/o copiosas. Riadas e inundaciones.
- Temporales de nieve. Fusión y aludes.
- Tormentas, granizo y rayos.
- Nieblas. Peligro para el tráfico por tierra, mar y aire.
- Largos periodos de sequía. Efectos en embalses y cultivos.
- Incendios forestales.
- Contaminación atmosférica”.

Vemos que entre la gran cantidad de fenómenos adversos que dependen o se desarrollan en la atmósfera están los vientos violentos –en negrita- a tratarse en este aporte. Los vientos extremos o violentos, o con rachas huracanadas, suelen ser de carácter muy aleatorio y dichos momentos pueden estar asociados a fuertes tormentas de verano o bien a los frentes polares.

El viento puede influir sobre otros elementos o fenómenos

meteorológicos, como así también puede afectar la resistencia de estructuras de edificios, chimeneas de fábricas, puentes, tendidos de cables, anuncios luminosos, sistemas de amarre en los puertos, grúas, teleféricos, cortinas forestales, etc. y son cómplices de la propagación de incendios, de la contaminación a distancia, del desplazamiento de dunas de arena, etc. Tal es así, que se constituye en objeto de interés para todos los involucrados en la temática, sean éstos profesionales (ingenieros, arquitectos, médicos, técnicos, etc.) o no (productor agropecuario, frutihorticultor, maderero, etc.). Por ejemplo, al diseñar proyectos u obras de ingeniería se deberían tener en cuenta las condiciones climáticas del lugar (entre ellas: los vientos dominantes); es necesario considerar los vientos, tanto en su intensidad como dirección, para analizar, entre otros aspectos, las “voladuras de suelos”; su conocimiento es de gran utilidad tanto para el tendido energético como para la navegación aerocomercial y fluvioamarítima, para la localización y planificación de los cultivos bajo cubierta, para la ubicación y orientación de cortinas de viento; influyen sobre las prácticas de deportes acuáticos y las actividades turísticas en general (aladeltismo, parapente, windsurf, etc.); se comporta como un elemento difusor de virus, de enfermedades, etc., por lo que también es un tema de interés para los epidemiólogos.

La importancia de abordar el estudio de este tema se fundamenta en dos puntos: una aplicación práctica para el aprovechamiento principalmente de la energía eólica, así como en el campo de la ingeniería civil, de la fenología agraria, para colocar cortinas forestales o para conocer la distribución de las hormigas, etc.; y desde el punto de vista teórico para la explicación de la distribución de los climas o cómo base para indagar sobre otros elementos climáticos, como la presión o la temperatura. Carlos Constantino (1951: 36), al referirse a la importancia del estudio de este tema, dice: “Es necesario el conocimiento de la fuerza del viento a distintas alturas para el estudio de la atmósfera y su aplicación a la aeronavegación; además, es un factor importante para la construcción de edificios, torres, etc., a fin de darles la consistencia necesaria para resistir sin inconvenientes la acción de los más fuertes vientos de la zona.” Por otra parte, existe [...] influencia del viento en la evaporación y transpiración y en la capacidad de dispersión de los contaminantes (FERNÁNDEZ GARCÍA, 1996: 84). “Este elemento meteorológico puede ser perjudicial o benéfico según los casos: hace posible el traslado de esporos, polen, insectos y semillas, la difusión de plagas y enfermedades, influye en el control fitosanitario, en la transpiración de las plantas, evaporación del suelo y de las superficies libres de agua, lo que reviste especial importancia en las regiones semiáridas y disminuye la eficiencia del riego en las regiones de regadío.



*Es el factor de mayor importancia en la manifestación de la erosión eólica, mientras que los vientos fuertes provocan el vuelco de gramíneas, pérdidas en hortalizas y frutales, dificultan la polinización, rotura de ramas, caída de frutos, etc.” (RUGGIERO y CONTI, 1988: 34).*

Pero además, se debe tener en cuenta al viento como recurso energético, sobre todo en nuestro país que está comenzando a incorporar la generación de energía eólica como complemento al sistema energético tradicional. Con respecto a la localización de esta forma de energía, Ricciardi (1994: 54) dice: “[...] los mayores esfuerzos deben encaminarse a la elección de lugares para la instalación en una zona de vientos favorables con velocidades medias y rango de variación conocidos”.

Teniendo en cuenta la importancia que este elemento tiene en la vida de los pueblos, y los efectos que provoca sobre la economía, sobre el hábitat, y sobre las actividades del hombre en general, su estudio merece ocupar un lugar de preferencia atendiendo a superar las deficiencias y retrasos en el tratamiento de este meteoro en nuestro país.

## Objetivo

El presente aporte se fundamenta en la necesidad de realizar una contribución a estudios que posteriormente realicen los especialistas. En este sentido, apunta a convertirse en material de consulta sobre el estado del arte o los avances de investigaciones relacionadas con el viento, abordadas tanto desde la Climatología como desde otras disciplinas.

## Referentes teóricos y antecedentes

Los temas estudiados por la Climatología están íntimamente entremezclados con los hechos que se producen en la vida cotidiana, la influencia del clima en el modo de vivir y en las costumbres es probablemente tan grande como en la antigüedad y la agricultura continúa dependiendo casi enteramente del clima y de las variaciones del tiempo. De allí que la importancia del clima como dato geográfico es tan elevada y alcanza tantos aspectos de la vida humana que resulta imprescindible tratarlo con el debido énfasis, y por eso el conocimiento de la distribución espacial de sus elementos a través del tiempo, posee un gran valor significativo (DE MARTONNE, 1964; MILLER, 1975; STRAHLER y STRAHLER, 1997).

En nuestro país los estudios sobre vientos fueron llevados a cabo por ingenieros agrónomos, ingenieros civiles, físicos o meteorólogos para evaluar la acción del viento y sus efectos (PREGO, 1961), ya sea sobre el suelo, sobre las construcciones o sobre los cultivos (KLUGER, 1955)<sup>1</sup>; al igual que para estudiar los mecanismos de distribución de los fluidos

(vientos) en nuestro planeta (HIDY, 1968). Por otra parte, existen estudios puntuales y a escala local que se podrían tomar como referencia para el abordaje al tema, como por ejemplo el análisis de la intensidad media del viento en Puerto Madryn (RIVERO, s/f), mediciones de viento en la tropósfera y baja estratosfera (RICCIARDI, s/f), los efectos del viento en la erosión eólica de los suelos en determinados lugares de la Argentina (GUÑAZÚ, 1940; INSTITUTO DE SUELOS Y AGROTECNIA, 1948). Contamos con el ejemplo del *Mapa Eólico Nacional* de España, elaborado con fines de aprovechamiento energético, al que se anexan datos de frecuencia de vientos superiores a determinados guarismos, rosa de los vientos mensuales y anuales y gráficos de frecuencias acumuladas de la velocidad del viento (FERNÁNDEZ GARCÍA, 1996).

## Metodología

La presente contribución se basó en una compulsa, compendio y selección de bibliografía, tanto general como específica, de los estudios abordados sobre el viento a nivel regional, nacional e internacional.

## Conclusiones

Hasta aquí se presenta el estado de avance de un proyecto en el que se pretenden identificar las desigualdades y asimetrías que presenta el fenómeno climático dentro del NEA, es decir, detectar áreas con mayor ocurrencia de eventos atmosféricos adversos, en este caso referidos al viento, según las estaciones o épocas del año.

## Referencias Bibliográficas

- Constantino, Carlos (1951): *Meteorología Descriptiva. Análisis animado de todos los procesos meteorológicos que interesan al hombre de tierra y de mar*. Buenos Aires, El Ateneo, Segunda edición.
- De Martonne, Emmanuel (1964): *Tratado de Geografía Física*. Barcelona, Juventud, T. I
- Fernández García, Felipe (1996): *Manual de Climatología Aplicada. Clima, medio ambiente y planificación*. Madrid. Espacios y Sociedades, Serie Mayor N° 2.
- García De Pedraza, Lorenzo (1995): *Riesgos naturales de carácter atmosférico*. Gerencia de Riesgos y Seguros (Fundación MAPFRE); año 12, n° 49 (1er trimestre de 1995).
- Guñazú, José (1940): *La erosión eólica de los suelos en el centro-oeste de la República Argentina. Reconocimiento preliminar del efecto del viento sobre los suelos del territorio en la Pampa y zonas limítrofes*. Publ Miscel N° 65, Buenos Aires, Ministerio de Agricultura de la Nación.
- Hidy, George (1968): *Los vientos. Los orígenes y el comportamiento del movimiento atmosférico*. México,

<sup>1</sup> Cfr. página web: <http://recinfo.uns.edu.ar>

8.

**LA ELABORACIÓN DE UN  
“MAPA SOCIOLINGÜÍSTICO”  
EN COLABORACIÓN CON  
ADOLESCENTES EN UN PARAJE  
RURAL DE CORRIENTES**

Carolina Gandulfo

carogandulfo@yahoo.com.ar

UNNE-Instituto San José

Grupo “Habla bilingüe y educación”

PI 17H002 Transmisión del guaraní y políticas del  
lenguaje en Corrientes: actores, prácticas, saberes y  
significaciones

**Introducción**

En esta ponencia presentaré un mapa sociolingüístico elaborado en colaboración con adolescentes en un paraje rural bilingüe guaraní-castellano de Corrientes. El mapa se elaboró en el marco de una investigación para caracterizar sociolingüísticamente la zona donde está inserta la escuela primaria y se hizo en dos etapas. En un primer momento, el portero y los maestros de la escuela elaboraron un mapa que sirvió de base para organizar el trabajo de campo en el cual los niños harían 80 entrevistas a las familias del paraje rural en el marco de dicha investigación (2012-2013)<sup>2</sup>.

En un segundo momento, en el año 2017 redefinimos ese mapa con los adolescentes –niños en el momento de la investigación–, localizando los tipos de familias entrevistadas según grado de bilingüismo. Esto permitió hacer una reflexión meta-sociolingüística por parte de los adolescentes, sobre dicho mapa y sobre si era posible o no, establecer una zonificación a partir de la tipología propuesta como resultado de la investigación referida.

La elaboración del mapa que presentamos en esta ponencia nos permitió re-encontrarnos con los adolescentes, “investigadores

2 El proyecto de investigación “Caracterización sociolingüística en una zona de contacto guaraní - castellano en Corrientes, por parte de niños, estudiantes y maestros” Proyecto N° 1364. Buenos Aires: Instituto Nacional de Formación Docente con sede el Instituto Superior de Formación Docente “Juan García de Cossio”, San Roque, dirigido por Carolina Gandulfo, se desarrolló en conjunto con la Escuela N° 216 “Soldado Héroe de Malvinas Gabino Ruiz Díaz”, Colonia La Elisa, San Roque cuya directora era Mabel Miranda.