

V ENCUENTRO DE DOCENTES, ESTUDIANTES Y GRADUADOS DE
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

*El campo de las Ciencias de la Educación:
Desafíos, experiencias, reflexiones y propuestas a inicios del siglo XXI.*

I ENCUENTRO LATINOAMERICANO DE EDUCACIÓN

*UNIVERSIDAD NACIONAL DE SALTA
FACULTAD DE HUMANIDADES
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACION*

Ciudad de Salta, 18, 19 y 20 de noviembre de 2015

Eje Temático: F) Experiencias e investigaciones sobre la importancia formativa, y sus características, del trabajo de campo y de las Prácticas Docentes.

Título: “La Formación en la Construcción del Rol Docente. Narrada desde las experiencias de estudiantes Adscriptos”

✓ *Barrios, Nicolás Néstor*

Pja Carlos Boggio No 1981 – 03624783730 - nicolasnestorba@gmail.com – Teoría de la Educación

✓ *Avalos Olivera, Laura Isabel*

B° Don Orione Mz. 62 Pc. 3- 03624277799- ava_lau05@yahoo.com.ar – Pedagogía

Facultad de Humanidades; Universidad Nacional del Nordeste

RESUMEN

La siguiente ponencia, propone un recorrido por las experiencias formativas de alumnos/as adscriptos y cursantes de dos Cátedras: Pedagogía y Teoría de la Educación, que se dictan en la Facultad de Humanidades de la Universidad Nacional del Nordeste, correspondientes al Departamento de Ciencias de la Educación, para las carreras del Profesorado y Licenciatura en Ciencias de la Educación, como también en los Profesorados de Filosofía, Historia, Geografía, Educación Inicial y Letras respectivamente. Estas asignaturas están en el primer Nivel de la Carrera para Ciencias de la Educación, Educación Inicial y Filosofía, mientras que para las otras carreras se encuentra en el Segundo Nivel.

Nos parece significativo poder compartir las trayectorias vividas, en el marco del Eje temático; *Experiencias e investigaciones sobre la importancia formativa, y sus características, del trabajo de campo y de las Prácticas Docentes*. Con el objetivo de abordar y reflexionar, acerca de los procesos de construcción del rol docente.

Para ello, partimos de las experiencias de la práctica misma, marcando nuestras trayectorias en diferentes recorridos, desde roles, como ser pasantes, becarios o adscripto/a; contribuyendo a una identidad matizada como futuros docentes y dentro de vivencias biográficas individuales.

Basándonos en la metodología narrativa, creemos que es de relevancia expresar y reflexionar acerca de las prácticas áulicas en las cuales hemos participado.

Ambas Cátedras trabajan una propuesta metodológica innovadora, la Pedagogía del *Aprendizaje Servicio Solidario*, definido como: “un servicio solidario destinado a atender necesidades reales y sentidos de una comunidad, protagonizado activamente por los estudiantes desde el planeamiento a la evaluación, y articulado intencionalmente con los contenidos de aprendizaje”. (Nieves Tapia, 2009).

Algunos de los autores y conceptos que ayudarán a teorizar lo narrado, son Larrosa, Sandra Nicastro (200º y 2009), Nieves Tapia, Vogotsky, García Molina, J., Páez. (2009), Contreras, N. y Pérez de Lara, N. (2010) Larrosa, Jorge (2000),(2004), Nicastro, Sandra y Greco, M. Beatriz (2009), Ospina, W. (2010), Puente Ferreras, Aníbal (2003), Riviere, Ángel (1990), Tapia, María Nieves (2005).

PALABRAS CLAVES: Trayectorias – Experiencia – Prácticas - Formación- Rol Docente

DESARROLLO

Para iniciar el presente relato se analiza las experiencias de aprendizajes de dos estudiantes adscriptos a las Cátedras de Pedagogía y Teoría de la Educación, del Profesorado en Ciencias de la Educación, cada uno con sus características particulares en el marco de los trayectos vividas.

El mismo se estructura en tres momentos que, fueron significativos, tanto para la organización de la narración y para su fluida lectura.

Los momentos son:

- Antes
- Durante
- Despues

Desde las diversas trayectorias como alumnos, vivimos experiencias particulares en las cátedras de Teoría de la Educación del Primer Cuatrimestre y, Pedagogía del Segundo Cuatrimestre, Consideramos que los *aprendizajes suponen un tiempo y un espacio*¹ para poder desarrollarse e incorporarse en el sujeto como parte de su *Subjetividad*², el cursado de la materia, en su vertiente teórica y práctica, al mismo tiempo ha sido un proceso por el cual hemos transcurrido y en cierta manera pudimos completarlo con un buen resultado³, es por ello que vimos necesario dividirlo por etapas, porque denota la importancia de que este aprendizaje se realizó con instancias de reflexión y meta cognición individual, grupal y hasta social.

Antes:

En primera instancia, siendo alumnos/as de la carrera, antes mencionada, nos parece relevante resaltar que no solamente nos proporcionaron elementos curriculares, como datos, hechos, conceptos y a grandes rasgos, teorías que hacen al cuerpo teórico de la asignatura, sino también que nos aportó elementos procedimentales, para la ejecución de las actividades que hemos realizado, la apropiación de estrategias metodológicas que nos han servido para otras asignaturas, relacionadas con el contenido conceptual, además de ello debemos agregar las actitudes que debieron ser

¹ Aprendizajes, procesos cognitivos que se desarrollan en instancias educativas. Es decir que La conciencia emerge del mundo vivido, lo objetiva, lo problematiza, lo comprende como proyecto humano. Freire, Paulo; Pedagogia del Oprimido. Pp; 13

² Subjetividad: "Son formas de Ser y de Estar en el mundo". García Molina ,J., Páez. Subjetividades posmodernas

³ Paulo Freire; la educación problematizadora, de carácter auténticamente reflexivo, implica un acto permanente de descubrimiento de la realidad. . Opcit. Pp; 62

tomadas e interiorizadas⁴ para la ejercitación y puesta en práctica de la Propuesta del Aprendizaje Servicio Solidario.

En este sentido es importante marcar las características de dicha propuesta ya que el alumno debe hacer consciente sus propias habilidades y el camino que está realizando sea significativa para la vida, como experiencia en un medio social, contribuyendo a su carrera profesional como una primera experiencia dentro de una institución educativa, llevando a la práctica los conocimientos para la realización de un diseño que tendrá la tarea de intervenir en el campo educativo atendiendo a una o varias cuestiones diagnosticadas.

Durante:

Seguidamente comenzado en cursado de dichas cátedras, fue importante la presentación de los alumnos adscriptos/as por parte de las profesoras⁵, las inquietudes, dudas, temores y expectativas fueron de a poco trabajados en forma personal y con el equipo de cátedra. Un paso importante fue la introducción de la tarea a realizar ante los alumnos cursantes en el aula, en cada una de las comisiones, al ser masivo los grupos se dividen, fue una experiencia significativa porque necesitábamos de instrumentos para afrontar nuestro rol ante esta nueva situación, ya no como alumno, sino desde otra posición. Por ellos, las actividades fueron adquiriendo nuevas formas⁶, siguiendo a **Paulo Freire**; la mediación entre los sujetos, nosotros y el mundo, es decir, la experiencia como mediadora, jugó un papel primordial en la tarea de ser nexo entre los alumnos y la cátedra, estas actividades fueron pensada en conjunto con las profesoras, por dos razones, en primer lugar, porque fuimos alumnos de la asignatura y sentimos la necesidad de tener un acompañamiento, un guía o un referente que sea más próximo a los alumnos/as, y por otro lado, porque la profesoras también consideraron que nuestra colaboración con ellos/as sería un apoyo para el desarrollo de las clases y de la propuesta.

Destacamos el acompañamiento hacia los alumnos en la formulación y ejecución de los proyectos, gestionados por los estudiantes cursantes, donde sus aportes atendían problemáticas detectadas por los actores de los diversos establecimientos del medio, como también de los alumnos, esto es algo que rescato como experiencia significativa.

Estas experiencias vividas, las podemos definir como lo expresa **Larrosa (2000)**, a aquello que nos pasa o pasó, eso que nos aconteció y transformó, donde fuimos un territorio de paso, donde

⁴ Modelado, proceso cognitivo en el cual un sujeto transmite sus conocimiento a otro sujeto . PUENTE FERRERAS, Aníbal (2003): Cognición y aprendizaje. Ed Pirámide. Madrid, Cap., 11. Aprendizaje Cognitivo.

⁵ Equipo de cátedra; Teoría de la Educación y Pedagogía

⁶ Paulo Freire; Los hombres se educan en comunión, y el mundo es el mediador. Op.cit. Pp; 61

por medio de las palabras fuimos dando sentido a lo que somos y nos pasa. **Contreras y Pérez de Lara (2010)**, manifiestan que la experiencia es la que pone en marcha el proceso de pensamiento, donde la experiencia supone la posición subjetiva , la forma vivida en que hemos experimentado, sentido y vivido, que nace de ella, nos mueve y conmueve tal vivencia, lo que da que pensar o remueve el sentido de las cosas.

Después

En cuanto a la participación de las clases, tanto teóricas como prácticas, pudimos observar el desempeño docente, no solo como un acto de enseñanza, sino también como una práctica política, como la toma de conciencia acerca del poder y responsabilidad de decidir entre uno y otro autor, entre estrategias y metodologías que están presentes en el currículum y que se manifestaron en cada una de las clases.

Además la posibilidad de interacción con los alumnos cursantes, siendo ayudantes de cátedra, pudimos ampliar nuestra mirada, observar, diagnosticar y poner en marcha estrategias para que el alumno pueda construir e incorporar nuevos conocimientos. En este sentido en el acompañamiento con las profesoras pudimos apropiarnos de estrategias como la capacidad de acercamiento hacia los alumnos, la forma de expresarnos y dialogar guiando los aprendizajes, y evaluando, al mismo tiempo pudimos observar metodologías que fueron previamente planificadas y en ciertos momentos repensadas, presentaban.

En el plano psicológico de los alumnos y sus características pudimos ampliar la mirada con el aporte que adquirimos de otras asignaturas, por ejemplo, Psicología de la Educación, Didáctica, entre otras, como así también los diálogos con las profesoras para tratar de intervenir en las clases y poder resolver cuestiones tales como las características de cada uno de los alumnos, las inquietudes y necesidades que presentaban.

En esta experiencia como alumnos/as adscripta vivenciamos momentos de acompañamiento, de escucha al otro, donde sentimos que fuimos confirmado cada vez más nuestra elección como futuros docentes, y que a la vez conllevó posicionarnos en un nuevo Rol, que ha removido el sentido hacia la docencia, y que relatamos en estas líneas, ubicándonos desde nuestras subjetividades.

Estas experiencias, que implicó posicionarnos en un lugar de acompañamiento, **Sandra Nicastro (2009)**, refiriéndose a la trayectoria, lo expresa como el recorrido que se modela, este recorrido lo fuimos modelando tras las diversas experiencias.

Nuestro Trayecto de formación, un camino en constante construcción

Nos parece concebir a nuestro trayecto de formación en el profesorado, como un camino que se fue construyendo a lo largo de la vida, ese trayecto de formación donde no seguimos un modelo normativo para nuestra realización, en este sentido coincidimos con **Larrosa** (2000), cuando expresa que la formación se debe pensar sin tener una idea prescriptiva de su desarrollo ni un modelo normativo.

Cierre

Además decir que nuestra formación es un camino en construcción, nos permite decir también que ese camino lo hicimos al andar, al caminar, al transitar por las diversas instituciones escolares, como sostienen **Nicastro y Greco** (2009), el caminante es el que hace camino en su propio caminar y creemos que en ese camino transitado el acompañamiento y la relación con otros sujetos, principalmente docentes, nos permitieron construir nuestro trayecto de formación. La autora expresa que al hablar de trayectoria se hace referencia a un recorrido, a un camino en construcción permanente, que va mucho más allá de la idea de que algo se modela, que se puede anticipar en su totalidad o que esto se lleve a cabo mecánicamente. A su vez la trayectoria es un camino que se recorre, se construye, y que implica a sujetos en situación de acompañamiento. (Nicastro, 2009).

Al posicionarnos como Alumnos/as Auxiliares dentro de la cátedra, después de un proceso que llevó tiempo para concretarlo, fuimos adquiriendo actitudes, estrategias y comportamientos que podíamos observar del equipo de cátedra, durante el desarrollo de las clases .

Para poder establecer el vínculo Alumno-Docente y nexo entre Cátedra-Alumno, ya contábamos con experiencias como alumnos y primeros ensayos frente a los educandos, donde surgían nuevas necesidades en la tarea como mediador, por lo cual fueron estableciéndose estrategias y actividades para ir atendiendo a esas necesidades. Las actividades fueron pensadas por el equipo docente, en su gran mayoría, coincidiendo que debían efectuarse encuentros de tutorías y mediante la utilización de páginas web⁷ de la cátedra, en las cuales somos los administradores, estas herramientas servirían para la comunicación y la interacción entre los alumnos, las profesoras, además que funcionan como un espacio donde los alumnos pudieron comunicar sus dudas, inquietudes y consultas a una persona que no fuera su docente y, posibilitaría interacciones en un plano distinto al Docente-Alumno, creando un ambiente para el desenvolvimiento entre pares, en una situación de Andamiaje, en términos de **Vygotsky** (1998), donde un Individuo mas experto posibilita que otro individuo menos experto pueda adquirir conocimientos.

⁷ pedagogiaunnehum.blogspot.com
<https://www.facebook.com/groups/159387734155103/>

Para finalizar quisiéramos expresar que el oficio hoy como docente *debe conquistarse*, y es así como vemos o representamos el inicio en la profesión docente, como un desafío inserto en el declive de las instituciones, por ello expresamos que el oficio debe conquistarse o mejor dicho debe construirse en nuestro propio trayecto y, de alguna manera también construirse en una historia, es necesario poder resaltar y expresar los resultados de la participación dentro del equipo cátedra, no solamente porque ha repercutido en aspectos académicos, de profesión u oficio, sino también en cuanto a crecimientos a nivel intelectual y personal porque ha sido una experiencia que contribuyó a saberes y conocimientos que solamente se pueden concretar en la práctica profesional.

Haciendo una analogía con los Pilares de la Educación, **Delors** (1994) define los diferentes desarrollos de los sujetos de la educación, donde la misión de los docentes es justamente poder encarar los cuatro aspectos, el Saber a Aprender, Saber Ser, Saber Hacer y Saber Vivir con los Demás. Creemos que a lo largo de la participación de trabajo en las Cátedras de Pedagogía y Teoría de la Educación, hemos incorporado un conjunto de estrategias, modos de actuación, valores, habilidades, no solamente a nivel personal e interno, que nos permitieron seguir creciendo en el rol como futuros docentes.

BIBLIOGRAFÍA

- GARCÍA MOLINA, J., Páez. Subjetividades posmodernas / educaciones modernas, en Barabtarlo, A. (coord.) (2009): La historia de vida. El encuentro con nuestra subjetividad. Castellanos ed. México
- CONTRERAS, J. y Pérez de Lara, N. (comps.) (2010) Investigar la experiencia educativa. Madrid: Morata.
- LARROSA, Jorge (2000). Pedagogía Profana. Estudios sobre lenguaje, subjetividad y formación. Buenos Aires. Novedades Educativas
- LARROSA, Jorge (2004). La experiencia de la lectura. Estudios sobre literatura y formación. México. Fondo de cultura económica.
- Ministerio de cultura y Educación de la Nación (1998): enseñar a pensar en la escuela. Curso para supervisores y directivos de instituciones educativas.
- NICASTRO, Sandra y Greco, M Beatriz (2009) Entre trayectorias. Escenas y pensamientos en espacios de formación. Bs As. Homo Sapiens.
- FREIRE, Paulo (1970). Pedagogía del Oprimido. Ed. Siglo XXI. Bs.As.
- PUENTE FERRERAS, Aníbal (2003): Cognición y aprendizaje. Ed Pirámide. Madrid, Cap., 11. Aprendizaje Cognitivo.
- RIVIERE, Ángel (1990) La teoría cognitiva social del aprendizaje. En: Coll, Cesar y otros, desarrollo psicológico y educación II (Psicología de la Educación), Alianza editorial.
- TAPÍA, María Nieves (2005) Aprendizaje y Servicio Solidario. En el Sistema Educativo y las organizaciones juveniles, Editorial Ciudad Nueva.