



III JORNADAS

LIBRO DE ACTAS

Intercambio de la Producción Científica en Humanidades y Ciencias Sociales

COMPILACIÓN

Artieda, Teresa
Simoni, María Julia
Vega, Guillermo

2019

Resistencia, Chaco, Argentina

ISBN 978-987-3619-46-5



9 789873 619465



I I G H I

Universidad Nacional del Nordeste

III Jornadas Libro de Actas: Intercambio de la Producción Científica en

Humanidades y Ciencias Sociales; compilado por Teresa Laura Artieda; María Julia Simoni; Guillermo Vega. - 1a ed compendiada. - Resistencia: Universidad Nacional del Nordeste. Facultad de Humanidades, 2019.

Libro digital, PDF

Archivo Digital: descarga y online

ISBN 978-987-3619-46-5

1. Investigación. 2. Humanidades. 3. Ciencias Sociales. I. Artieda, Teresa Laura, comp.
II. Simoni, María Julia, comp. III. Vega, Guillermo, comp. IV. Título.
CDD 300.71



índice

*notas
introdutorias*

pág. 7

eje1 Territorios,
dinámicas
y sujetos

pág. 10

eje2 *Discurso
sujeto y
poder*

pág. 66

eje3 **Estado y
Políticas
Públicas**

pág. 150

*eje4 Educación.
Instituciones,
sujetos y
prácticas*

pág. 196

eje5 *La Historia
como repre-
sentación de la
realidad social*

pág. 272

notas introdutorias

Las III Jornadas de Intercambio de la Producción Científica en Humanidades y Ciencias Sociales entre grupos de investigación de la Facultad de Humanidades, el IIGHI y el CES dan continuidad a encuentros similares que tuvieron lugar en 2015 (Res. N° 308/15-C.D.) y 2016 (Res. N° 606/2016-C.D.). El año pasado se realizó la I. Jornada Inter-campus que convocó a esos centros de investigación y al conjunto de Unidades Académicas con sede en la ciudad de Resistencia.

Los propósitos de estas III Jornadas han sido los siguientes:

- Dar continuidad a los encuentros entre grupos de investigación de Humanidades y Ciencias Sociales a fin de profundizar en el conocimiento de las investigaciones que emprenden, los objetos de estudio, las perspectivas teóricas, las metodologías, las producciones resultantes, los proyectos de desarrollo tecnológico social.
- Colaborar en el desarrollo de condiciones para articular intereses comunes en programas de investigación, seminarios, publicaciones, proyectos de extensión multidisciplinarios, actividades compartidas de formación de becarias y becarios, y otros.
- Promover articulaciones entre las actividades de docencia y de investigación, por medio de modalidades de participación de los/las estudiantes de grado.

Los efectos de la sinergia de estas tres instituciones del sistema científico regional son importantes. Paulatinamente, las Jornadas se instalan como una práctica periódica de encuentro, comunicación y cooperación entre sus equipos. Es un fenómeno que reconoce sus antecedentes en los eventos similares a los que convoca la Secretaría General de Ciencia y Técnica y a los que se suman, desde 2017, Jornadas que reúnen a todas las Unidades Académicas con sede en la ciudad de Resistencia: Arquitectura y Urbanismo, Ciencias Económicas, Ingeniería, Artes Diseño y Ciencias de la Cultura (Res. N° 607/16-C.D.).

Las III Jornadas fueron particularmente convocantes, lo que se puso en evidencia a través del número de participantes y de presentaciones, la calidad de los trabajos y de los intercambios, y las ideas acerca de futuros trabajos conjuntos. Una nota distintiva fue el propósito de involucrar a las cátedras y a los y las estudiantes de grado, lo cual tuvo como resultado una importante cantidad de estudiantes asistentes a las distintas comisiones. Los y las estudiantes tuvieron una oportunidad diferente a la que brindan las actividades áulicas cotidianas, en cuanto a conocer la producción científica de sus profesoras y profesores, sus pares becarias y becarios, y las y los jóvenes graduadas y graduados.

Se movilizaron alrededor de cuatrocientas personas y se presentaron 122 trabajos organizados en cinco líneas temáticas a través de las cuales se buscó la articulación inicial de las investigaciones en curso en las tres instituciones. Sobre la base de los proyectos y programas vigentes se identificaron las siguientes líneas: “Territorios, dinámicas y sujetos”, “Discurso, sujeto y poder”, “Estado y Políticas Públicas”, “Educación. Instituciones, sujetos y prácticas”, y “La Historia como representación de la realidad social”. Más adelante se realiza la presentación de cada una de ellas.

Es posible dejar planteadas algunas observaciones surgidas del conjunto de trabajos presentados:

- El cúmulo de producciones pone de manifiesto el crecimiento cuanti-cualitativo de la actividad de investigación en las tres instituciones, y en particular en la Facultad de Humanidades, en los años recientes. A nuestro entender, este hecho resulta de la conjunción de definiciones políticas en distintos planos y de los deseos y esfuerzos de los y las integrantes de los equipos. A una política nacional orientada a generar condiciones para el desarrollo de la investigación científica (becas, convocatoria a subsidios para proyectos, para redes, etc., articulaciones entre las Universidades y los Institutos dependientes del CONICET, y otras), se le agrega una Universidad que hace tiempo invierte en la formación de sus jóvenes por medio de becas, direcciona recursos para la formación de posgrado en ésta y en otras instituciones, convoca a especialistas externos para promover la formación de masa crítica en la Unidad Académica, promueve la participación de los grupos de investigación en redes nacionales y del sur de nuestra América Latina, alienta la constitución de núcleos (Centro de Estudios de Género); sostiene decisiones institucionales más allá de las coyunturas de la gestión (vgr. el desarrollo de áreas de poco o nulo desarrollo a la vez que prioritarias como ruralidad y educación, género, pueblos indígenas).

- Se encuentran evidencias de la formación en curso y del curso de la formación, de sus efectos. Nos referimos a la formación en investigación que emprenden quienes tienen experticia para con los y las jóvenes, y a la continuidad de líneas que fueron abiertas por las maestras y los maestros, pero con sesgos propios de las y los discípulos. La joven en formación y la investigadora formada exponiendo en el mismo espacio. Modo por excelencia con el que aseguramos la continuidad de la trama. Que este encuentro se produzca es condición imprescindible para dicha continuidad. Muchísimas líneas podrían trazarse en el Programa de las Jornadas vinculando trabajos, a la manera de un diagrama complejo que una esas dos puntas inescindibles del hacer científico y pedagógico.

- Uno de los propósitos principales de estas Jornadas, que se deriva de las recomendaciones del Comité de Pares evaluadores de la función Investigación que visitó la Universidad y esta Facultad en años recientes, consiste en avanzar hacia articulaciones que integren proyectos, líneas, intereses; morigerar la fragmentación y maximizar los esfuerzos. Se observa una progresión en ese sentido desde la primera Jornada que data de 2015 y la actual. Hemos pasado de la presentación de cada Grupo en una reunión plenaria en un mismo auditorio en la Ia. Jornada, la división en comisiones en torno a probables ejes de estudio en la IIa. Jornada, a esta organización en ejes temáticos de mayor abstracción identificados por medio de la lectura de los resúmenes de los Proyectos, y con mesas temáticas que se desprenden de cada eje. Las mesas fueron organizadas tratando de dar cuenta, en lo posible, de proximidades, de filiaciones, de bloques temáticos que justifican su agrupamiento.

- Entre los ejemplos de temas que podemos identificar citamos el estudiante universitario y la estudiante universitaria, sujetos que son abordados desde diferentes dimensiones por lo que hay trabajos en los Ejes 2 y 4; las infancias en regiones periféricas. Respecto de las infancias, en la mesa 1 del Eje 4 la sucesión de textos atiende cómo fue transcurriendo en esta región y en perspectiva histórica, el largo, dificultoso y conflictivo camino de acceso a derechos de esas infancias. Se incluyó un trabajo sobre las mujeres hoy, parte de esa infancia ayer, que reproducen y/o subvierten estereotipos de género en su experiencia en la escuela, la militancia político-social y la familia. El género es otro tema que sobresale en ese Eje 4 al mismo tiempo que en el Eje 2, mesa 7. La escuela secundaria es un núcleo al que se dedican varios trabajos en el Eje 4. El Eje 1 titulado Territorios, dinámicas y sujetos, congrega ponencias relativas a la construcción del espacio urbano, lo ribereño, el uso del suelo, la salud ambiental, temas que dan cuenta de la intervención física como de las transformaciones sociales que tienen lugar en el territorio.

- Se encuentran trabajos sobre Corrientes, enfocados en comprender cómo hace las cosas la gente, cómo se organiza para hacer desde un carnaval a un mapa sociolingüístico, cómo ejerce la ciudadanía activa, ciudadanía para generar conocimiento, para generar relaciones sociales o para ocupar el espacio público.

- La influencia del discurso foucaultiano permea un importante número de trabajos del Eje 2 dando cuenta de una línea que concita el interés de investigadores e investigadoras con experiencia y jóvenes en formación.
- El conjunto de trabajos da cuenta de la vitalidad, la actualidad y la actualización, de la revisión y la redefinición de abordajes, de la inclusión incipiente de temas imprescindibles como del mantenimiento de núcleos clásicos. Su lectura y la relatoría de cada eje darán una idea más completa de los temas. Lo reseñado aquí es incompleto y tiene la sola intención de presentar notas iniciales.

Finalmente, entendemos que la cantidad de jóvenes investigadoras e investigadores y estudiantes pone de manifiesto que hay futuro en esta nuestra Universidad pública, capaz de organizar eventos de esta envergadura. Eventos que tienen lugar en el centenario de la Reforma de 1918 y a pocos meses de la Conferencia Regional de Educación Superior en la que consideramos la necesidad de sostener que la educación superior (y el acceso, distribución y uso del conocimiento que en ella se produce), es un derecho humano y un bien social, nunca un bien transable en el mercado.

Las páginas siguientes contienen los trabajos organizados por eje. Cada eje contiene la presentación, el sumario, los resúmenes extendidos y la relatoría a cargo de cada equipo de coordinación.

Dra. Teresa Laura Artieda
Secretaria de Investigación y Posgrado

eje 3 *Estado y Políticas Públicas*

Presentación

Nos aproximamos a las políticas públicas como aquellos espacios/lugares/cuestiones sobre los cuales el Estado deposita su atención, entendiéndolos como procesos que permiten leerlos en “acción” (Oszlak y O’Donnell, 1981).

Siguiendo esta línea, se interpreta el Estado como un espacio de tensiones en el cual diversos colectivos (o distintas fuerzas sociales) se disputan intereses, del cual derivan como resultantes las políticas públicas. Las políticas estatales se definen, entonces, como el conjunto de acciones u omisiones que manifiesta una determinada modalidad de intervención del Estado en relación a una cuestión, que concita el interés, atención y movilización de otros actores, por lo tanto, surgen entrelazadas a cuestiones socialmente disputadas. Pero una política pública no es un “dato” existente en la realidad, sino un hecho construido por la investigación (Andrenacci, 2016). En tal sentido, la identificación de problemas públicos (arenas y cuestiones), el análisis del diseño estatal para abordar esos problemas (agendas y planes), los sustentos ideológicos y discursivos de tales diseños, su ejecución o no, y los resultados e impactos de su ejecución son algunas de las cuestiones que se tratarán en este eje. Desde análisis político-institucionales, análisis discursivos, aproximaciones a procesos de políticas públicas o de resultados, este eje pretende focalizar en estas problemáticas en el NEA.

Coordinación

Mariana Giordano
Teresa Laura Artieda
Pablo Barbetti

4.

POLÍTICAS PÚBLICAS DE LECTURA: UNA MIRADA DE LA COYUNTURA

Aldo F. Lineras

Facultad de Humanidades - UNNE

PI 16 H006 - SGCyT - UNNE

Los resultados de este año indican que la tendencia en la mejora de los aprendizajes en Lengua se sostiene, e incluso se acentúa. Esto se debe, en gran medida, a una política de formación docente que desde el año 2016 incluye propuestas formativas en el lugar de trabajo para docentes y directivos de todas las provincias del país (...) A. Finocchiaro. Ministro de Educación de la Nación.

Prólogo Reporte Programa Aprender 2018

La presente ponencia es producto parcial del trabajo que se realiza en el marco del PI – CT 16 H006 que consiste en un estudio exploratorio del impacto de las Políticas Públicas de Lectura en la provincia de Chaco mediante el análisis cualitativo de las prácticas pedagógicas de lectura de docentes y de las prácticas lectoras de estudiantes del nivel secundario durante el período 2005 -2015. Desarrollaremos una mirada general sobre el discurso oficial y decisiones en torno a la ejecución de programas relacionados con las Políticas Públicas de Lectura desde diciembre de 2015 a 2018. Enmarcaremos estas consideraciones en el marcos conceptuales y contextuales propios del proyecto de investigación.

La justificación central de este PI se halla en el hecho de que a partir del cambio de gobierno nacional, en diciembre de 2015 se ha producido, a nuestro entender, una modificación sustancial en las Políticas Públicas (PP) y en particular, en las Políticas Públicas de Lectura (PPL). Más allá de la lógica renovación de las autoridades de las áreas encargadas de llevar adelante tales PP, y sin que existiera reformulación, al menos de modo público, se inició una serie de cambios significativos en diferentes planes y programas del área que nos interesa. En particular, se interrumpió la edición e impresión de libros, revistas y folletos, se discontinuó el financiamiento para la realización de talleres institucionales así como tampoco se produjeron visitas de escritores u otros eventos que promovían prácticas en las escuelas. Aunque el portal del Plan Nacional de Lectura sigue publicándose, no se ha logrado relevar reformulaciones o replanteos que permitan entender una nueva alterna-

tiva de intervención. La interrupción de estas acciones fue parte de un conjunto de acciones que incluyeron la baja lisa y llana o el recorte presupuestario a diferentes programas tales como Conectar Igualdad, Fines, ProHuerta, materializado en cese de centenares de designaciones en el Ministerio de Educación de la Nación.

Asimismo, a modo de razonamiento paralelo, se puede considerar las declaraciones oficiales sobre continuidad de PP en Ciencia y Tecnología, entendiéndose que la continuidad del Dr. Lino Barañao al frente del Ministerio de Ciencia y Tecnología serían prueba de tal decisión. Sin embargo, la suspensión en las incorporaciones al CONICET (Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas) y una disminución sensible del presupuesto asignado suponen, al menos, un interrogante fuerte sobre los modos de concebir la idea de continuidad de las PP.

Estas primeras consideraciones justifican la necesidad de realizar una apreciación fundamentada del impacto de las PPL durante el período elegido para evaluar su desarrollo en la región y para, en el futuro, poder contrasar procesos y resultados con las nuevas orientaciones (o con las supresiones) producidas a partir de 2015.

Sobre Políticas Públicas y Políticas Públicas de Lectura

En la bibliografía consultada se ha encontrado una serie de matices sobre el concepto de PP. En su variante tradicional, “corresponden al programa de acción de una autoridad pública o al resultado de la actividad de una autoridad investida de poder público y de legitimidad gubernamental” (Lahera Parada, 2002). Se desprende que una PP se emparenta con una forma de acción relacionada con un objetivo definido de modo democrático, llevado adelante por el Estado y con participación comunitaria y, eventualmente con el sector privado. Una política pública incluye objetivos, contenidos, instrumentos, definiciones institucionales y una previsión de resultados. Asimismo, “Las políticas públicas que implican el accionar estatal impactan sobre un campo de acción, es decir sobre un aspecto de la realidad en el cual el Estado se propone incidir. Las políticas pueden entenderse como un conjunto de decisiones que se orientan a impactar en el ámbito social. [...] como un proceso de acciones interrelacionados que se corresponden a objetivos sustentados en un marco legal, basados en un marco valorativo y sustentado en un marco racional de acciones” (Zeller, 2007). Claro está que este conjunto incluye tanto las acciones específicas como las omisiones y ambos casos manifiestan la modalidad de intervención del Estado en relación al tema.

Respecto de las PPL en Argentina hay dos hechos fundamentales para destacar, por un lado, en 2003, con la participación de Argentina, la XIII Cumbre Iberoamericana de Jefes de Estado y de Gobierno realizada en Santa Cruz de la Sierra, Bolivia, expresó: “Reconociendo que la lectura es un instrumento real para la inclusión social y un factor básico para el desarrollo social, cultural y económico de nuestros países, aprobamos con beneplácito que el Plan Iberoamericano de Lectura - ILIMITA sea Programa Cumbre.” En segundo lugar, es preciso señalar que la sanción de la Ley Nacional de Educación N° 26.206/06 prevé en su Artículo 11, inciso 1) “Fortalecer la centralidad de la lectura y la escritura, como condiciones básicas para la educación a lo largo de toda la vida, la construcción de una ciudadanía responsable y la libre circulación del conocimiento” y en su Art. 91 “El Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología, en acuerdo con el Consejo Federal de Educación, fortalecerá las bibliotecas escolares existentes y asegurará su creación y adecuado funcionamiento en aquellos establecimientos que carezcan de las mismas. Asimismo, implementará planes y programas permanentes de promoción del libro y la lectura”.

Álvarez Zapata (2014), señala que todos los planes de lectura encarados en el marco descripto anteriormente indican la existencia de mecanismos de seguimiento y evaluación, y en particular, en Argentina, se ha desarrollado como forma de seguimiento un “mapa de las acciones del Plan, inserto en el Mapa Educativo Nacional, que se basa en sistemas georreferenciados de información y en el que se registran y pueden visualizarse las acciones por localidad, escuela, año de realización, tipo de actividad, cantidad de participantes y nivel educativo según la demanda. [2009 - 2015 Argentina, Programa Educativo Nacional para el Mejoramiento de la Lectura, disponible en <http://www.mapaeducativo.edu.ar/sistema-educativo/plan-nacional-de-lectura/>]. De todos modos, el mapa no da cuenta de información cualitativa sobre las prácticas de enseñanza, información vital para completar información de nivel micro de las políticas encaradas y por esta razón lo convertimos en uno de los objetivos principales nuestro proyecto de investigación.

En rasgos generales, sin considerar acciones encaradas con anterioridad, para nuestro estudio tomamos el Plan Nacional de Lectura (2003 – 2007) y el Programa Educativo Nacional para el Mejoramiento de la Lectura (2008 en adelante) y los planes derivados en Chaco. La posibilidad de contar con información en proceso respecto de concepciones y prácticas desarrolladas con anticipación a la realización de los planes de

lectura juega a favor de concretar un estudio exploratorio del impacto ya que será posible advertir efectos puntuales, surgidos de las iniciativas de los planes.

Es necesario, asimismo, distinguir entre el Plan Nacional de Lectura y la Campaña Nacional de Lectura, pues si bien ambos fueron promovidos desde el Ministerio de Educación de la Nación, el primero se orientó al sistema educativo y constituye nuestro principal centro de interés en tanto que la segunda acción estaba dirigida a círculos sociales más amplios (estadios de fútbol, centros de salud, por ejemplo).

En la primera etapa, los objetivos centrales de los planes mencionados se orientaban a conseguir una reivindicación social de la lectura; dar impulso a un país lector; mejorar competencias lectoras/adecuado comportamiento lector; promover el gusto y placer por la lectura; fortalecer institucionalmente a la Escuela, la Biblioteca y la Familia; garantizar el acceso a la lectura y a la información; formar mediadores de lectura y fomentar y promulgar legislación que favorezca la lectura y los espacios sociales del lector. Las principales acciones previstas en el Plan Nacional de Lectura incluyeron la formación, capacitación y fortalecimiento del coordinador y equipo del plan de lectura de cada jurisdicción; eventos provinciales o regionales con conferencias a cargo de especialistas, escritores y narradores sobre temas de narración, oral, interculturalidad, literatura infantil, el docente como lector e intercambio de experiencias; dotación de libros y bibliotecas; experiencias localizadas en zonas de bilingüismo e interculturalidad (Peña e Isaza, 2005). En las primeras actividades del proyecto, con el aporte del Referente del Plan de Lectura de la Provincia y la información del Mapa Educativo, se ha podido verificar, el desarrollo de las acciones previstas en el Plan y se ha iniciado las tareas para evaluar impacto en las prácticas pedagógicas de docentes y en las prácticas lectoras de estudiantes, tarea que plantea el desafío acerca del modo de analizar el impacto de las PPL en las prácticas reales para promover innovación o mejorar los logros de los estudiantes en sus procesos de apropiación de la lectura.

Según indican Peña e Isaza (2005, p. 19) (y de acuerdo con nuestro relevamiento no ha variado sustancialmente la situación)

Una de las críticas más frecuentes que se suele hacer a las políticas y los planes de lectura es la distancia que hay entre sus propósitos y estrategias de funcionamiento, y las situaciones reales en que se encuentran las instituciones y las personas a las que van dirigidas. Esta brecha se debe, en gran parte, a la falta de investigación sobre los contextos, los

problemas y las condiciones reales en los que se desarrollan los programas. Un conocimiento más profundo de los escenarios, las experiencias y las prácticas concretas de lectura que se desarrollan en los países de Iberoamérica podría darnos luces y ofrecer elementos para diseñar planes de lectura que partan de bases más reales y que tengan una conexión más estrecha con las situaciones y los problemas que quieren contribuir a resolver.

En esta fase del trabajo de investigación, nos hemos planteado discutir sobre la coherencia de los instrumentos para relevar datos y para definir entrevistas y encuestas en relación a las problemáticas de investigaciones sobre impacto de PP. Los estudios de esta naturaleza se desarrollan a partir de la idea de que:

El impacto de un programa se mide a través de métodos estadísticos que construyen un escenario contra factual –preguntarse qué habría pasado si no existiera esa iniciativa-. Se coteja el grupo social beneficiado con su contra factual. Para ello, es necesario construir grupos de tratamiento y grupos de control y analizar las diferencias en función de ciertas características observables similares. El impacto es, precisamente, la diferencia entre los resultados de uno y otro grupo. A partir de las discrepancias que se encuentren puede atribuirse las mejoras a la intervención del Estado (Destefanis, 2003).

Sin embargo, más allá de los desarrollos en torno de evaluación de PP, nos propusimos, siguiendo a Saville Kushner (2002), personalizar la evaluación de los programas y tener en cuenta su relación con los individuos a la vez de focalizar nuestra atención en las tensiones entre los intereses y objetivos de los programas y los intereses de los sujetos, por lo que buscamos orientar el estudio de ‘impacto’ hacia las prácticas de los actores participantes (docentes, estudiantes) antes que a los ‘resultados’ de los planes:

Nuestra tendencia a centrarnos en la imagen de la organización social representada en los programas ha llevado a la pérdida de la imagen del individuo. ¿Qué apariencia podría tener una evaluación de programas y qué podría implicar si invirtiéramos la relación convencional entre el individuo y el programa, es decir, si en lugar de documentar el programa e “interpretar” la vida de los individuos en ese contexto, documentáramos la vida y el trabajo de las personas y utilizáramos eso como contexto dentro del cual “interpretar” la importancia y el significado de los programas? (Kushner, S., 2002, p. 29).

Por ello, más allá de que contamos con la alternativa de realizar el seguimiento y la evaluación de las PPL a partir de la cantidad, ubicación, calidad de los recursos distribuidos así como los tipos de experiencia realizados, nos centramos en la indagación sobre el tipo de prácticas que se materializan en las instituciones educativas en relación con tales políticas nacionales y provinciales tales como los modos en qué se dio a leer, el tipo de procesos promovidos, la apropiación realizada por parte de los estudiantes, en definitiva, tanto los dispositivos pedagógicos propuestos como la naturaleza y características de las prácticas lectoras generadas.

Prácticas lectoras. Evaluación de la comprensión lectora.

En relación con las formas de relevamiento y de evaluación debe mencionarse que en el país se han llevado adelante dispositivos que buscan dar cuenta de los aprendizajes de los y las estudiantes tales como prueba PISA (Programme for International Student Assessment) o el programa Aprender (Dispositivo nacional de evaluación de los aprendizajes de los estudiantes y de sistematización de información acerca de algunas condiciones en las que ellos se desarrollan - <https://www.argentina.gob.ar/educacion/aprender>). En este último caso, hay que señalar que el dispositivo buscan evaluar, casi como objetivo principal, la ‘comprensión lectora’ y establece relaciones entre los resultados obtenidos por los estudiantes y sus contextos: “El cuestionario complementario indaga en información que permite analizar los logros de aprendizaje en clave de contexto. De esta forma, Aprender brinda información sobre clima escolar, autopercepción del estudiante, prácticas educativas y uso de tecnología, entre otras informaciones”. En los fundamentos del programa se presentan datos llamativos pues si bien en prólogos a los Reportes, por ejemplo, desde el discurso político se identifica una marcada mejora en el área Lengua desde 2016 en adelante, en el análisis de rendimiento se puede leer lo siguiente:

Al analizar los niveles de desempeño en Lengua con una mirada histórica se observa una importante mejora en Aprender 2017, respecto de Aprender 2016 y ONE 2013. En Aprender 2017 se registra una mayor proporción de estudiantes en los niveles Avanzado y Satisfactorio. Al mismo tiempo, disminuye progresivamente la proporción de estudiantes en el nivel Por debajo del nivel básico”. (Reporte Nacional, Educación Secundaria, p. 45).

En general, en cualquiera de los marcos teóricos que se elijan, existe la coincidencia conceptual de que ya sea en-

tendida como desarrollo de la comprensión lectora, como modo de participación en la cultura escrita o como manejo de prácticas lectoras, en todos los casos, los desempeños comunicativos en lengua escrita constituyen procesos realizados en el mediano o largo término. Es decir, la posibilidad de influir de modo eficaz en los aprendizajes de las y los estudiantes está lejos de poder interpretarse como resultado inmediato de la aplicación de dos o tres estrategias remediales o de programas de evaluación (Aprender, en este caso) sino que habilitan el rastreo en un horizonte más mediato cuyas acciones, planes y programas puedan explicarse como Políticas Públicas de Lectura y cuyos resultados puedan aparecer en relación con los mismos. Como se ha dicho, nuestro trabajo tiene ese objetivo, indagar en los sujetos y sus prácticas los rastros de aquellas acciones a fin de establecer con certeza cuáles han sido los sus consecuencias reales, más allá de interpretaciones advenedizas. La suspensión, modificación, o la lisa y llana supresión de planes, programas u otras acciones llevadas adelante en el marco de las PPL ameritarán, también, interpretar resultados en algunos años más.

Referencias Bibliográficas

- ALVAREZ ZAPATA, D. (2014), Una región de lectores que crece. Análisis comparado de planes nacionales de lectura en Iberoamérica 2013, Colombia, Bogotá: CERLALC – UNESCO.
- BOMBINI G. (2008). La lectura como política educativa. Revista Iberoamericana de Educación, 46, 19-35.
- BOURDIEU, P. (2003), Capital cultural, escuela y espacio social. Buenos Aires, S XXI, 2003.
- CUCUZZA, R y SPREGELBURD, P (Coord.) (2012), Historia de la lectura en la Argentina : del catecismo colonial a las netbooks estatales, Buenos Aires, Ed. Calderón
- DINIECE, (2014) Anuario Estadístico Educativo, Buenos Aires, Ministerio de Educación de la Nación. (Disponible en <http://portales.educacion.gov.ar/diniece/2014/05/24/anuarios-estadisticos/>)
- KALMAN, J. (2008) Discusiones conceptuales en el campo de la cultura escrita, Revista Iberoamericana de Educación N° 46.
- KUSHNER, S. (2002), Personalizar la evaluación, Madrid, Morata.
- LAHERA PARADA, E. (2002), Introducción a las Políticas Públicas, Chile, Santiago de Chile: Fondo de Cultura Económica.
- PEÑA, L. B. E ISAZA, B. H. (2005), Una región de lectores. Análisis comparado de planes nacionales de lectura en Iberoamérica, Colombia, Bogotá: Plan Iberoamericano de Lectura – ILÍMITA.
- ZELLER, N. (Coord.) (2007), Marco conceptual metodológico para el estudio de las políticas públicas, Buenos Aires, INAP - Instituto Nacional de la Administración Pública.

5.

LA CUESTIÓN DE LA TIERRA Y LA POLÍTICA INDIGENISTA EN LA PROVINCIA DEL CHACO 1951-1987: APROXIMACIONES A LOS CONFLICTOS Y LA LUCHA POR LA TIERRA

Adrián Alejandro Almirón
almiron.historia@gmail.com

Departamento de Comunicación Social- Facultad de Humanidades-IIGHI-UNNE/CONICET

PI La política y el Estado en los márgenes. Saberes, identidades, culturas y prácticas políticas en el Nordeste Argentino (s. XX-XXI)

Problema de estudio

El propósito de nuestra investigación es realizar un pormenorizado estudio sobre la política de tierras llevada adelante por el gobierno provincial con las comunidades indígenas, para ello realizaremos un estudio en distintos periodos enfocando las particularidades de cada fecha determinada, poniendo en cuestión la creación de instituciones y la formulación de políticas públicas en torno para las comunidades en la provincia. Asimismo, en el marco de estas acciones estatales, es importante señalar el rol de los caciques de los distintos pueblos, los cuales se encontraron acompañados por asociaciones e iglesias que fundamentaron aún más la lucha y la constancia ante el Estado para reclamar sobre los derechos del suelo.

Objetivos

Examinar el rol de las instituciones provinciales en el marco de las políticas públicas para las comunidades indígenas sobre la cuestión de la tierra

Estudiar las demandas de las comunidades frente al Estado provincial por el reclamo de la tierra

Referentes teóricos/conceptuales

Para llevar adelante nuestra investigación tendremos como principal concepto para articular nuestro planteo la noción de Estado, tal como lo menciona Norberto Bobbio la conceptualización del mismo lleva a distintas variantes y a definiciones que responden a las distintas tradiciones de las ciencias sociales (Bobbio, 2010). Sobre esta cuestión se han propuesto diferentes interpretaciones que tratan definir la naturaleza de la organización estatal.