



Docencia
Investigación
Extensión
Gestión
Comunicaciones
Científicas y Tecnológicas
Anuales
2008

 UNIVERSIDAD
NACIONAL
DEL NORDESTE

 Facultad de
Arquitectura y
Urbanismo

 D J
E G
JORNADAS
DE LA FAU-UaNE



La información contenida en este volumen es absoluta responsabilidad de cada uno de los autores.

Quedan autorizadas las citas y la reproducción de la información contenida en el presente volumen con el expreso requerimiento de la mención de la fuente.

COMPILACIÓN:

Secretaría de Investigación

COORDINADOR EDITORIAL:

Arq. Marcelo Coccato

COMISIÓN EVALUADORA:

Arq. Carlos Eduardo Burgos // Dg. Cecilia Roca Zorat

Arq. Claudia Pilar // Arq. Herminia Alías

Arq. Marcela Bernardi // Arq. Emilio Morales Hanuch

Arq. Daniel Vedoya // Arq. Mario Berent

DISEÑO GRÁFICO:

Dg. Cecilia Roca Zorat

© Facultad de Arquitectura y Urbanismo
Universidad Nacional del Nordeste

(H3500COI) Las Heras 727 | Resistencia | Chaco | Argentina

web site: <http://arq.unne.edu.ar>

ISSN: 1666 - 4035

Reservados todos los derechos
Impreso en Corrientes, Argentina.
Abril de 2009



011.

INTERDISCIPLINARIEDAD EN LA FORMACIÓN PARA LA GESTIÓN DEL HÁBITAT POPULAR

Mg. Arq Giró Marta, Arq. Franco Rafael, , Arq. Pelli María B., Arq. Campos Mariana
martagiro45@gmail.com / arqurafaelfranco@arnet.com.ar / belapelli@arnet.com.ar / marcampos@argentina.com

RESUMEN

El saber parcelario, de corte disciplinar, se instaló en todas las rendijas posibles de nuestras universidades. Enfrentarlo creativamente es un movimiento de largo alcance y de mucha mesura. Se trata nada más ni nada menos que de enfrentar una tradición cognitiva de larga data que no se supera solamente con acciones puntuales.

El trabajo que se presenta pretende poner a consideración en estas jornadas, es una propuesta con carácter de experiencia piloto de una práctica interdisciplinaria a nivel docente, para su implementación durante el cursado 2009 de la asignatura Gestión y Desarrollo de la Vivienda Popular - FAU – UNNE. Como un primer paso, que esperamos aporte un granito de arena a la reflexión conjunta, tanto en torno a las estrategias docentes como a formas de incidir en las decisiones políticas y académicas, para comenzar a abrir camino hacia el profundo cambio conceptual necesario en relación al paradigma de formación Universitaria vigente.

PALABRAS CLAVES: Formación - Interdisciplinarietà - Hábitat popular.

INTRODUCCIÓN

La Cátedra de Gestión y Desarrollo de la Vivienda Popular es una asignatura de grado ubicada en el último año de la carrera de Arquitectura de la Universidad Nacional del Nordeste. La asignatura se puso en marcha en 1987 a partir de la iniciativa del Profesor Titular, Arq. Víctor Saúl Pelli, con el nombre de "Introducción a la Vivienda Económica", posteriormente el mismo profesor propuso un cambio de nombre y hasta nuestros días continúa denominándose *Gestión y desarrollo de la Vivienda popular*.

Quizá es de interés señalar que con esta iniciativa la FAU-UNNE pasó a ser la primera Facultad de Arquitectura del país que incorporó la temática de la vivienda popular como una asignatura específica en su plan de estudios y a partir del año 2008 pasó a ser la primera en incorporar la temática de la vivienda popular a su currícula obligatoria. El campo de estudio abarca la situación sociohabitacional de los sectores sociales en situación de pobreza: su problemática, las estrategias y técnicas más aptas para indagar y proponer soluciones adecuadas a los distintos escenarios planteados. En este sentido y con el retorno al orden constitucional en mayo del 2003, el nuevo Gobierno Nacional generó un brusco giro en el sector habitacional formulando un conjunto de programas nuevos. Este nuevo impulso de la acción pública de vivienda hacia los sectores más empobrecidos, al menos en la provincia del Chaco, generó nuevas demandas de capacidades, en diversas profesiones, entre ellas la de los arquitectos, mereciendo, por esto, atención desde la tarea formativa universitaria. La cátedra decidió, entonces, dedicar el curso, a partir del año 2005, al estudio de estos modelos de gestión, que ofrecían un rico material para el examen y la crítica, como ejercicio formativo.

El campo de estudio de la asignatura. Algunas apreciaciones

Las Ocupaciones de tierras, representan la expresión tangible de la situación de exclusión económica y social de amplios sectores de la población en nuestras ciudades. Esta estrategia de demanda a partir de la ocupación de un lugar



físico - espacial en la ciudad, desnuda una problemática que va más allá de la obra física y constituye un particular tema de análisis. El Estado por su parte frente a esto desarrolla un conjunto de acciones y decisiones, que se traducen en programas de vivienda o habitacionales, brindando solo y en el mejor de los casos respuesta a la demanda física. Si tenemos en cuenta que se trata de una problemática multidimensional que implica además problemas económicos, políticos, legales, sociales, urbanos, ambientales etc. Surge entonces que el eje de la demanda no es solo obras (objetos construidos), sino el cambio a una situación integral, social, urbana y física que responda al conjunto de demandas de los sectores pobres de nuestra sociedad. En contraposición con las concepciones más divulgadas del término vivienda, que restringe la noción de habitar a la unidad física individual, como cátedra adherimos a la perspectiva de Pelli, V.S. (2007) ⁽¹⁾ quien define a la vivienda urbana moderna como el “conjunto estructurado de bienes, servicios y situaciones agregables, desagregables, intercambiables y articulables en el tiempo y en el espacio, cuya función es satisfacer las necesidades y expectativas de refugio soporte, identificación e inserción social de la vida doméstica cumpliendo con condiciones específicas y propias de las pautas económicas y funcionales de la sociedad urbana moderna, en general y del habitante concreto, integrado a esa sociedad, en particular”⁴. En base a esta definición podemos decir que habitar es un proceso que trasciende la relación que establece la persona con la casa (objeto construido) ya que su complejidad define no solo al objeto y la forma de utilizarlo sino al conjunto de satisfactores ligados a las relaciones con la ciudad, con el mercado, con el estado, con la sociedad, con el medioambiente, etc.

Lo antes enunciado nos remite a la teoría de la “complejidad” a la que también adhiere esta cátedra y a partir de la cual es imprescindible definir la problemática sociohabitacional de los sectores en situación de pobreza, como un sistema complejo, en el que los aspectos habitacionales son solo una parte de la problemática. Esta visión, implica que todos los elementos que componen el problema no pueden ser descompuestos en aspectos aislados, para abordarlos de forma independiente, sino que deben ser concebidos como partes de un mismo problema. Y tienen que ser abordadas desde una perspectiva interdisciplinar.

DESARROLLO DE LA PROPUESTA

A modo de hipótesis, podemos decir que sólo tomando conciencia, haciendo carne, que la realidad es una construcción compleja, imposible de abordar desde una sola disciplina; atendiendo a las circunstancias desde las que se produce el conocimiento; rechazando la idea de un sujeto de conocimiento neutro e incontaminado y; reconociendo que no hay cambio viable sin sortear obstáculos e intereses, puede ser, que sea posible iniciar un camino tendiente a encontrar lo que está entre, a través y más allá de nuestra disciplina.

Esta propuesta surge a partir de esta hipótesis de trabajo, de lo explicitado en puntos anteriores y como resultante del trabajo de muchos años articulando la docencia, la investigación y la extensión, dado que la cátedra, (al menos mientras esté a cargo del actual equipo) se plantea como una parte de un proyecto académico integral que incluye a un instituto universitario: Instituto de Investigación y Desarrollo en Vivienda (IIDVi) de la Facultad de Arquitectura - UNNE.

En este contexto, apostamos a la construcción colectiva e integral del conocimiento, como única manera de dar respuesta a los problemas que presenta nuestra sociedad. Generando un espacio curricular desde donde podamos aportar a la formación de futuros profesionales - actores sociales críticos, con capacidades y habilidades para contribuir a que esta problemática no siga reproduciéndose.

En consecuencia, la experiencia tiene como objetivos:

- Realizar una experiencia piloto de práctica docente interdisciplinar para el abordaje del proceso de enseñanza -

1. Pelli Víctor Saúl (2007) *Habitar, Participar, Pertenecer. Acceder a la vivienda – incluirse en la sociedad*



aprendizaje, durante el cursado 2009 de la asignatura Gestión y Desarrollo de la Vivienda Popular incorporando al proceso el control, seguimiento y la evaluación permanente.

- Ofrecer a los estudiantes de esta facultad una experiencia que les permita tomar conciencia de la complejidad de la problemática sociohabitacional de los sectores en situación de pobreza y de la necesidad de prácticas interdisciplinarias para su estudio y resolución.

Modalidad de trabajo

Para el cumplimiento de estos objetivos, proponemos a partir de la toma de contacto con profesionales de distintas disciplinas (inicialmente Abogacía, Economía, Trabajo Social) conformar un espacio docente interdisciplinario. Se apeará a la figura estatutaria de Profesor Libre, la cual brindará un marco académico al accionar de los docentes durante el desarrollo de la experiencia. Se propone también convocar a un coordinador externo a la cátedra con capacidad y destreza para llevar adelante esta función, imprescindible para la conformación de un grupo operativo.

Se plantea como objeto de estudio "La situación de necesidad" de los sectores en situación de pobreza entendiendo a la necesidad desde la visión de Max Neef y otros⁽²⁾ quienes clasifican las necesidades en dos categorías, las existenciales: ser, tener, hacer y estar y las axiológicas: protección, afecto, entendimiento, participación, ocio, creación identidad y libertad. Proponen también una practica alternativa de desarrollo basado en tres pilares: La satisfacción de necesidades fundamentales, la mejora en los niveles de autoconfianza y la articulación orgánica de:

1) La gente con el ambiente y la tecnología

2) Procesos globales y locales

3) Sociedad civil y Estado.

Las bases para este tipo de praxis es un conjunto de condiciones que otorgan capacidad a la gente para participar en el proceso de toma de decisiones que tiene impacto en su propio futuro⁽³⁾.

Se planea trabajar tomando como eje del proceso de enseñanza aprendizaje, un problema⁽⁴⁾ actual y localizado en la ciudad de Resistencia, concretamente las ocupaciones de tierras privadas ocurridas a fines del 2007 y principios del 2008 en la ciudad de Resistencia – Chaco - Argentina. Se propone también realizar un registro de las clases como insumo para el trabajo docente interdisciplinario. Con este material, se realizarán reuniones semanales del equipo docente en el que se evaluará el proceso y se realizarán los ajustes necesarios. Periódicamente se realizarán evaluaciones conjuntas con los estudiantes en reuniones grupales. Finalmente, una vez terminado el curso, los alumnos evaluarán la propuesta y los docentes los resultados del proceso tanto en lo grupal como en lo individual (lo producido por cada estudiante).

El Google Group de la cátedra cumplirá funciones de apoyo, intercambio y ofrecerá la bibliografía básica de cada etapa y bibliografía de profundización sobre la temática (la cual será seleccionada por el equipo docente interdisciplinario), además de las fichas de cátedra para la realización de trabajos prácticos y el material expuesto en las clases teóricas.

El curso se propone en dos grandes etapas:

1) La necesidad y su problematización

2) La respuesta

2. Max Neef, Elizalde y hopenhayn (1986) *El Desarrollo a Escala humana. Una opción para el futuro..*

3. En Rubén lo Vuolo y otros (1999). *La pobreza de la política contra la pobreza*

4. Dejando al menos por este año el análisis de programas vigentes y su reelaboración, adoptado desde el año 2005 hasta el 2008 como dispositivo de formación y capacitación profesional



Etapas 1: Los alumnos tomarán contacto con “la necesidad” de distintas maneras: A través de información periodística, de conceptualizaciones teóricas producidas desde las multiplicidad de miradas y dimensiones que permite la interdisciplinariedad. Con esa base conceptual tomarán contacto con un asentamiento en la ciudad de Resistencia, recopilarán la información necesaria mediante la aplicación de entrevistas a familias e informantes claves del asentamiento seleccionado. Posteriormente realizarán el diagnóstico de la situación de necesidad del mismo.

Etapas 2: En taller los alumnos reflexionarán en conjunto y esbozarán estrategias generales y alternativas de respuesta integral a la situación de necesidad, tomando como base el diagnóstico realizado, gradualmente irán profundizando sobre las estrategias planteadas con el apoyo conceptual del equipo docente y mediante el intercambio grupal. El resultado de esta etapa será un programa tipo de respuesta integral a la situación de necesidad de la población de esos asentamientos.

REFLEXIONES FINALES

Somos conscientes de la dificultad que representa captar el funcionamiento del trabajo interdisciplinario en abstracto o a través de la teoría, ya que estamos convencidos que la Interdisciplina la construyen los actores en la práctica misma. Se construye desde las realidades concretas, la teoría es emergente.

Decidimos como equipo, enfrentar el año próximo el desafío de poner en acto la interdisciplinariedad. Intentaremos iniciar un proceso gradual, progresivo, reflexivo y prudente de construcción de un espacio común de encuentro con docentes de otras disciplinas, que permita ir compatibilizando las múltiples miradas y concretar un proceso de enseñanza - aprendizaje que despierte el interés y compromiso de los estudiantes por esta temática relevante y cotidiana, a la que se acercan recién en el último año de su carrera.

BIBLIOGRAFÍA

- Bachelard, Gastón (1979). La formación del espíritu científico. Editorial: Siglo Veintiuno editores, Buenos Aires, Argentina
- García, Rolando (1991). La Investigación Interdisciplinaria de Sistemas Complejos. Serie Materiales 1/91. Centro de Estudios Avanzados. México - Buenos Aires.
- Lo Vuolo Rubén, Barbeito Alberto y otros (1999) La Pobreza... de la política contra la Pobreza. Miño y Dávila Editores Ciepp. Buenos Aires – Madrid
- Max Neef, Elizalde yopenhayn (2001) El Desarrollo a Escala humana. Una opción para el futuro. Nordan – comunidad. Editorial cooperativa uruguaya
- Morin, Edgar (2005). Introducción al pensamiento complejo Editorial Gedisa Barcelona – España
- Pelli Victor S.(2007) Habitar, Participar, Pertener. Acceder a la vivienda – incluirse en la sociedad. ED. Nobuko