



Docencia  
Investigación  
Extensión  
Gestión

**Comunicaciones  
Científicas y Tecnológicas  
Anuales  
2009**



La información contenida en este volumen es absoluta responsabilidad de cada uno de los autores.

Quedan autorizadas las citas y la reproducción de la información contenida en el presente volumen con el expreso requerimiento de la mención de la fuente.

---

COMPILACIÓN:  
Secretaría de Investigación

COORDINADOR EDITORIAL:  
Arq. Marcelo Coccato

COMISIÓN EVALUADORA:  
Arq. Carlos Eduardo Burgos // Dg. Cecilia Roca Zorat  
Arq. Claudia Pilar // Arq. Herminia Alías // Arq. María Elena Fossati  
Arq. Daniel Vedoya // Arq. Mario Berent

DISEÑO GRÁFICO:  
Dg. Cecilia Roca Zorat  
Imagen de portada: Biblioteca Central de Seattle

© Facultad de Arquitectura y Urbanismo  
Universidad Nacional del Nordeste

(H3500COI) Las Heras 727 | Resistencia | Chaco | Argentina

Web site: <http://arq.unne.edu.ar>

ISSN: 1666 - 4035

Reservados todos los derechos  
Impreso en Corrientes, Argentina.  
Junio de 2010

## AUTORIDADES DE LA FACULTAD DE ARQUITECTURA Y URBANISMO UNIVERSIDAD NACIONAL DEL NORDESTE

---

**Arq. Mgter. Julio Enrique Putallaz**  
DECANO

**Arq. Marcelo Andrés Coccato**  
VICE DECANO

**Arq. Mario Merino**  
SECRETARIO ACADÉMICO

**Arq. Inés Presman**  
SECRETARIA DE DESARROLLO ACADÉMICO  
Y COOPERACIÓN INTERINSTITUCIONAL

**Arq. Marcelo Barrios D'ambra**  
SECRETARIO DE ASUNTOS ESTUDIANTILES

**Arq. Marcela Bernardi**  
SECRETARIO DE EXTENSIÓN Y TRANSFERENCIA

**Lic. Gabriela Latorre**  
SECRETARIA ADMINISTRATIVA

## 051. LA EVALUACIÓN EN LA EDUCACIÓN A DISTANCIA ES POSIBLE

**Boccolini, Vanina - Prat, Emma Susana - Vedoya, Daniel Edgardo**  
[vnoccolini@hotmail.com](mailto:vnoccolini@hotmail.com) / [emmasus@hotmail.com](mailto:emmasus@hotmail.com) / [devedoya@arnet.com.ar](mailto:devedoya@arnet.com.ar)

### RESUMEN:

*El Proyecto de Centro de Educación a Distancia del CIADyT propone como objetivo alcanzar la innovación en la enseñanza superior a través del uso de la Tecnología Informática como medio y herramienta.*

*Uno de los medios más importantes para la concreción de tal empresa, es la utilización de Plataformas Educativas, que bien seleccionadas y adaptadas resultan ser poderosas en el proceso de enseñanza y de aprendizaje.*

*Se han evaluado algunas muy conocidas (MOODLE, UNNE Virtual, WEBINFO, WEBCT), con un común denominador: la forma de distribuir el material didáctico, el uso de herramientas comunicacionales y el seguimiento procesual de los usuarios, de alta explotación por parte de los educadores, técnicas de evaluación a distancia, de muy pobre explotación.*

*Se propone maximizar la aplicación de recursos multisensoriales interactivos para sumarlos a las herramientas estándares de evaluación a distancia.*

*Finalmente el material didáctico propuesto sumado a esta nueva forma de evaluar a distancia da como resultado un sistema innovador, coordinado, abierto y personalizado al área de aplicación.*

**PALABRAS CLAVE: Educación a Distancia - Técnicas de evaluación - Recursos multisensoriales.**

### INTRODUCCIÓN

El CIADyT ha propuesto como nuevo proyecto la conformación e implementación de un Centro de Educación a Distancia cuyo principal objetivo es alcanzar la innovación en la enseñanza superior a través del uso de la Tecnología Informática como medio y herramienta.

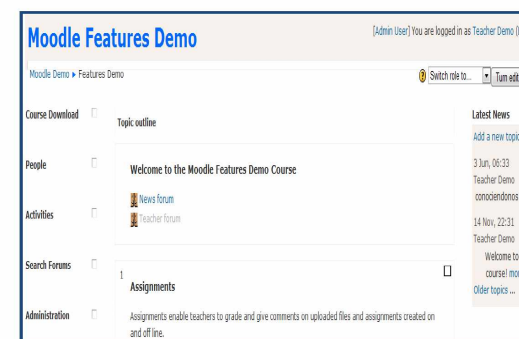


Imagen 2. Entorno gráfico de la Plataforma Educativa MOODLE (modo de prueba)

Uno de los medios más importantes para la concreción de tal empresa, es la utilización de Plataformas Educativas, que bien seleccionadas y adaptadas resultan ser poderosas en el proceso de enseñanza y de aprendizaje. A tal fin el equipo técnico dedicado al proyecto ha evaluado algunas plataformas muy conocidas como MOODLE, E-DUCATIVA, WEBINFO, WEB CT con la intención de reflexionar y seleccionar una que pueda ser utilizada en la FAU.

Un común denominador detectado entre las plataformas mencionadas es el tipo y forma de organizar sus elementos constitutivos: distribución de material y recursos en general, herramientas de comunicación,

herramientas de procesamiento de información y evaluación. Las tres primeras con un altísimo nivel de explotación valoración que no incluye a la última.

Generalmente la instancia de evaluación se limita a:

- Procesamiento de datos de accesos de los usuarios a la plataforma: cantidad de veces y secciones del espacio virtual.
- Evaluación de conocimientos adquiridos, para lo que se recurre a pruebas estándares y muy utilizadas para estas tareas como: Verdadero/Falso, Completar oraciones, etc.

La Evaluación a Distancia no debería quedar relegada a una simple compilación de datos estadísticos y la nota final sino convertirse en una instancia más del proceso aprendizaje aportando a en forma dinámica a la propia evaluación de saberes (autoevaluación) y e integración de conocimientos y habilidades.

Para lograr estas metas aplicadas a la Evaluación en la Educación a Distancia es necesario romper barreras y mitos conocidos en este campo y todavía presentes entre docentes e incluso alumnos.

Dado que no es objetivo de esta ponencia entrar en la discusión netamente pedagógica de lo que significa evaluar, examinar y trabajar a distancia, proponemos en adelante nuestras ideas de cómo se puede innovar en este campo pensando específicamente en el área de diseño y producción de carreras del tipo de Arquitectura y las bondades que las TIC's proponen con la integración de medios resultando en la propuesta de un sistema innovador, coordinado, abierto y personalizado al área de aplicación.

## DESARROLLO

Tal como se menciona anteriormente los elementos comunes a las Plataformas Educativas son:

- Distribución de Material Didáctico y otros Recursos Educativos,
- Herramientas de Comunicación entre usuarios: foros, correo, y chat,
- Seguimiento de los Procesos y Resultados alcanzados por los usuarios (docentes, alumnos y directivos),
- Recursos de Evaluación.

Es muy común que cuando un alumno estudia a distancia y debe pasar por el proceso de evaluación y autoevaluación, le envíen documentos con formato .doc o .pdf (entre los más comunes) que luego de ser completados son reenviados al docente.

En otros casos, cuando el curso se ha montado sobre una Plataforma Educativa o similar, es común trabajar con los test de tipo: V/F, completar oraciones, armar rompecabezas y otros que según sean armados pueden funcionar para instancias de evaluación parcial, final e incluso autoevaluación.

Algunas herramientas de evaluación son de fácil utilización tanto para el docente como para el alumno.

Tal es el caso HOT POTAOES (tomado en este trabajo como un ejemplo de software de evaluación entre muchos otros)

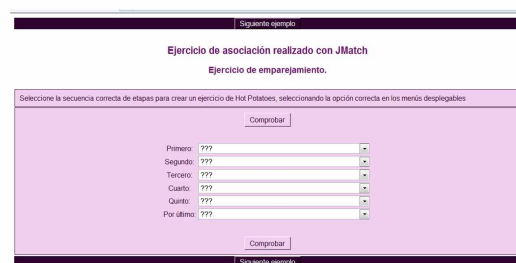


Imagen 3. Ejercicio de Asociación realizado con Hot Potatoes (JMatch)

que presenta una interface muy amigable para el docente y para el alumno:

- Con conexión a Internet o sin ella.
- Con espacios de tiempos acotados para su resolución.
- Para evaluar conocimientos finales o para una simple autoevaluación.

En el mejor de los casos requieren de un desarrollo un poco más complejo que un simple documento de Word por lo que exige del docente más conocimientos y habilidades en el uso de la tecnología informática.

Consideramos que esta forma de trabajar para evaluar se

condice más con la complejidad del recurso informático que la simple práctica del documento a completar que es común a una evaluación presencial.

## ¿Cuál es la diferencia?

Principalmente es la forma en que posteriormente se procesan los resultados.

Cabe mencionar que los ejercicios propios de programas como Hot Potatoes permiten la automatización en la adquisición de resultados maximizando tiempos y esfuerzos de los docentes:

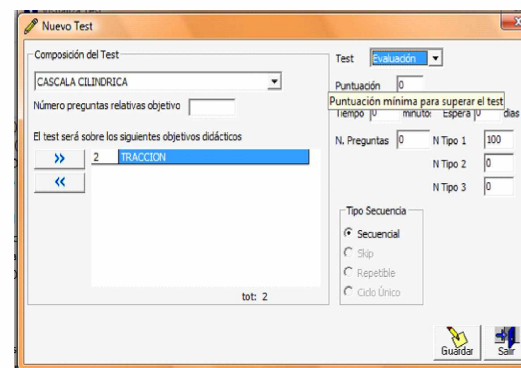


Imagen 5.TOL: organización del examen por objetivos y tipo. Configuraciones generales.

- Chequeo punto por punto de cada trabajo de cada alumno.
- Adjudicación de puntajes parciales de cada punto.
- Adjudicación de nota de cada trabajo.
- Pasado en limpio de anotaciones en general.
- Procesamiento de información.

Estas mismas herramientas existen en formatos un poco más complicadas en su desarrollo (labor docente) pero con muchas ventajas para la evaluación y autoevaluación del alumno.

Tal es el caso del TOL (Test On Line) que ha sido creado a modo de sistema inteligente que una vez seteados los ejercicios por objetivos curriculares, son distribuidos en forma aleatoria por el mismo sistema a los alumnos que van a ser evaluados.

Para cada pregunta: múltiples respuestas. Para cada Respuesta: múltiples preguntas. En general este uso tan simplificado de estrategias y herramientas de evaluación a distancia facilitan y dejan al alcance del docente y del alumno la posibilidad de trabajar en esta modalidad, teniendo en cuenta la factibilidad de recursos humanos y materiales que esto requiere.

Ahora bien. EXISTEN otras estrategias y herramientas informáticas menos comunes, más sofisticadas y tal vez más complicadas o costosas en su implementación pero que ponen la evaluación a distancia al alcance de áreas tales como el diseño y la producción en la Carrera de Arquitectura y afines.

Es la intención de esta ponencia mostrar o presentar la existencia de algunas de las herramientas de tipo informáticas de que dispone un docente para evaluar a distancia los conocimientos adquiridos por un individuo durante un determinado proceso de aprendizaje.

Para este caso en particular buscamos demostrar que dichas herramientas bien seleccionadas y aplicadas sin temor, en forma crítica y específica a las necesidades que el equipo docente detecta, se pueden convertir en poderosos instrumentos de enseñanza.

Generalmente en nuestras carreras de Arquitectura y Diseño Gráfico se impone la corrección y evaluación, en sus distintas etapas, en la modalidad presencial en las áreas mencionadas argumentando que:

- Es imposible corregir un proyecto si no está impreso
- Es imposible hacerlo si no es en forma presencial ya que se entorpece el interacción entre docente y alumno.
- La comunicación a distancia queda limitada a la comunicación de novedades y consultas menores.

El principal problema es que cuando se quiere montar una cátedra con ciertas elementos comunes al modo de enseñanza a distancia se encuentran con estos escollos al llegar a la hora de la corrección y la evaluación.

### ¿Con qué otros recursos contamos?

#### Groupware

Definida como una "Tecnología diseñada para facilitar a grupos de personas que trabajan en una tarea común u objetivo y que proveen una interfaz a un ambiente compartido"

#### Entornos Virtuales de Trabajo Colaborativo basados en Redes de Computadoras

Existen tres aspectos claves para soportar la eficaz interacción de un grupo de trabajo: comunicación, colaboración, y coordinación. Algunos ejemplos de trabajo con Groupware conocidos y comunes:

- Sistemas de conferencias
- Salas de chat o encuentro
- Sistemas de Manejo de Flujo de trabajo o Workflow
- Sistema para Compartir Información: permite a un grupo de usuarios utilizar simultáneamente aplicaciones monousuarias.
- Sistemas de Coautoría como las Wikis
- Sistemas hipermedia multiusuarios como la www
- Ambientes colaborativos virtuales como los juegos en red entre usuarios o usuario con sistema
- Sistema de ingeniería de software colaborativo

### REFLEXIONES FINALES

Pensamos que el concepto de Groupware es una ESTRATEGIA eficaz para concebir la Evaluación en la Educación a Distancia como una instancia más de aprendizaje.

Dentro de la elaboración de dicha estrategia son muchas las herramientas informáticas a través de las que se implementa o materializa el proceso propuesto.

Algunos de los ejemplos presentados ya son obsoletos y otros completamente nuevos. Lo que importa es que:

- Son innovadores dependiendo del contexto y forma de aplicación.
- Demuestran que es posible, con dificultades o no, evaluar a distancia con los mismos resultados que en forma presencial.
- Sólo depende de la apertura mental y los proyectos y fines institucionales en general y docentes en particular
- Existen... Están disponibles... Son aplicables.

### BIBLIOGRAFÍA Y ANTECEDENTES

- Proyecto Marco "Sustentabilidad en la Educación Apropiable y Crítica". PI- 076-06 SGCyT-UNNE. DIRECTORA: Arq. Emma S. Prat - Cátedra de Estructuras III. TITULAR: Arq. Daniel E. Vedoya
- Proyecto de Educación a Distancia del CIADyT
- Trabajo presentado por la Dg. Cecilia Roca Zorat y la Arq. Emma Susana Prat "Evaluación de Plataformas de Gestión del Conocimiento". Jornafdas DIEG 2008.
- Maestría de Tecnología Informática Aplicada a la Educación