



Docencia  
Investigación  
Extensión  
Gestión

**Comunicaciones  
Científicas y Tecnológicas  
Anuales  
2013**



DIRECCIÓN GENERAL:

Decano Facultad de Arquitectura y Urbanismo

DIRECCIÓN EJECUTIVA:

Secretarías de Investigación, de Extensión y de Desarrollo Académico

COMITÉ ORGANIZADOR:

Herminia ALÍAS

Andrea BENITEZ

Anna LANCELE

Venetia ROMAGNOLI

COORDINACIÓN EDITORIAL Y COMPILACIÓN:

Secretaría de Investigación

COMISIÓN EVALUADORA:

Jorge ALBERTO / María Teresa ALCALÁ / Abel AMBROSETTI / Julio ARROYO / Teresa Laura ARTIEDA / Mario E. de BÓRTOLI / Walter Fernando BRITES / René CANESE / Susana COLAZO / Nilda CORRAL de ZURITA / Rubén Osvaldo CHIAPPERO / Claudia FINKELSTEIN / María del Socorro FOIO / Pablo FUSCO / Graciela Cecilia GAYETZKY de KUNA / Claudia Fernanda GÓMEZ LÓPEZ / Delia KLEES / Amalia LUCCA / Elena Silvia MAIDANA / Aníbal Marcelo MIGNONE / Daniela MORENO / Bruno NATALINI / Patricia NÚÑEZ / Mariana OJEDA / María Mercedes ORAISON / Silvia ORMAECHEA / María Isabel ORTIZ / Jorge PINO / Nidia PIÑEYRO / Ana Rosa PRATESI / Liliana RAMIREZ / Lorena SANCHEZ / María del Mar SOLIS CARNICER / Luis VERA.

DISEÑO GRÁFICO:

Lorena BAUDRY

CORRECCIÓN DE TEXTO:

Cecilia VALENZUELA

COLABORADORAS:

Lucrecia SELUY; Evelyn ABILDGAARD

EDICIÓN

© Facultad de Arquitectura y Urbanismo  
Universidad Nacional del Nordeste  
(H3500CO) Av. Las Heras 727 | Resistencia | Chaco | Argentina  
Web site: <http://arq.unne.edu.ar>

ISSN 1666-4035

Reservados todos los derechos. Impreso en Vía Net, Resistencia, Chaco, Argentina. Agosto de 2014.

---

La información contenida en este volumen es absoluta responsabilidad de cada uno de los autores.  
Quedan autorizadas las citas y la reproducción de la información contenida en el presente volumen con el expreso requerimiento de la mención de la fuente.

08.

## LA DIMENSIÓN AFECTIVA COMO CONDICIONANTE DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE ESTUDIANTES DE ARQUITECTURA DE LA FAU

Autor: Putallaz, Julio E., colaboradora: Putallaz, Julieta B.

[julioputallaz@gmail.com](mailto:julioputallaz@gmail.com); [julietaputallaz@gmail.com](mailto:julietaputallaz@gmail.com)

Profesor titular de Arquitectura II, Unidad Pedagógica "C". Departamento de Diseño Arquitectónico y Urbano (DDAU). FAU, UNNE. Colaboradora: Putallaz, Julieta B. Estudiante de Licenciatura en Administración. FCE, UNNE.

### RESUMEN

*Los cambios en la familia, la menor presencia de los padres en la educación de sus hijos, la mutación en los hábitos de conducta de los jóvenes y el crecimiento de los vicios se presume inciden de manera sustancial en la disminución del rendimiento académico de los estudiantes de arquitectura. No se observa que estos cambios operados en el sujeto y su entorno familiar hayan sido en general acompañados por una mayor atención institucional a partir de sistemas de observación y seguimiento y el replanteo de las dinámicas de enseñanza-aprendizaje con el objeto de lograr una mayor adecuación a los nuevos contextos afectivos y sociales.*

**PALABRAS CLAVE:** cambios, familia, contención.

### OBJETIVOS

- Explorar las relaciones entre variables afectivas, sociales e instrumentales y la merma en el rendimiento académico de los estudiantes de arquitectura de la FAU que se viene observando en el período que va del año 1980 a la fecha.
- Efectuar algunas recomendaciones a modo de contribución a una mejor gestión educativa de la carrera, en el marco de los procesos de enseñanza-aprendizaje de las ofertas académicas existentes, las prácticas pedagógicas y las dinámicas institucionales de la FAU-UNNE.
- Servir de punto de partida para estudios más profundos y sistemáticos que permitan impulsar y sustentar cambios sobre la base de conclusiones con fundamentos técnicos y científicos.

### INTRODUCCIÓN

La investigación es parte del Proyecto de Investigación Educativa Análisis de los contextos institucionales en la determinación y gestión de los factores que condicionan el rendimiento académico de los estudiantes de la FAU (PI – 17/10\_01 – SGCyT), que fue declarado de interés por el HCD de la FAU e integrado al Programa de Investigación Orientada impulsado por el Honorable Consejo Superior de la UNNE (2010).

Los resultados de dicho proyecto fueron organizados en nueve capítulos que abordaron los distintos factores internos y externos que inciden en el rendimiento académico. El capítulo 3 pretende explorar las relaciones entre dimensiones afectivas, sociales e instrumentales y la merma en el rendimiento académico de los estudiantes que se viene observando en el período que va del año 1980 a la fecha, en el marco de las prácticas pedagógicas y las dinámicas

institucionales de la FAU-UNNE.<sup>1</sup> Para ello se han considerado estudios e investigaciones actuales realizadas en el país y el extranjero sobre educación, cultura, sociedad y salud, y se han contrastado con los datos disponibles, entre ellos encuestas a ingresantes y estudiantes e informes del sistema de tutorías de la FAU, que sirvieron para perfilar los rasgos definidos.

El desarrollo del capítulo se estructura en tres apartados: **1.** dimensión afectiva: cambios en la configuración de la familia y la presencia de los padres en la formación de los hijos, y el tema de la autoridad; **2.** dimensión social: cambios en el comportamiento de los jóvenes y las condiciones socioeconómicas regionales y locales; **3.** dimensión instrumental: nuevas formas de pensamiento, aprendizaje y comunicación de los jóvenes universitarios y sus competencias y habilidades. El presente artículo aborda el primer apartado: la dimensión afectiva. Se han analizado principalmente los cambios en la configuración de la familia, la presencia de los padres en el proceso de formación de los hijos y el tema de la autoridad.

**La conclusión preliminar a que se arriba es que podrían establecerse relaciones más o menos directas entre la disminución del rendimiento académico de los estudiantes de la FAU y los cambios que se han operado en las últimas décadas, entre los que se destacan:**

- la configuración de la familia, como ámbito privilegiado que acompaña el proceso de formación de los hijos (y otros miembros de ella);
- la menor presencia de los padres (o responsables) en la educación de los hijos, tanto en sus aspectos cuantitativos — el tiempo de dedicación—, como en los aspectos cualitativos —calidad del vínculo padre / madre / tutor – hijo / hija / menor— y la pérdida progresiva de autoridad;
- el crecimiento de los vicios en la población juvenil, los menores hábitos de estudio y las nuevas formas de comunicación, como respuesta a la mayor presión que la sociedad ejerce sobre el individuo y las familias;
- el deterioro de la situación socioeconómica regional, en especial de los entornos urbanos de donde provienen mayoritariamente los estudiantes de Arquitectura (Resistencia y Corrientes);
- la irrupción de las nuevas tecnologías de la comunicación (TIC), que ha cambiado drásticamente la forma de pensar, comunicarse y aprender de un joven.

Se denota que estas importantes transformaciones observadas no habrían sido acompañadas por una mayor atención institucional acerca de los cambios en el sujeto de estudio y sus consecuencias, a partir de la implementación, desarrollo y consolidación de sistemas de observación, atención y seguimiento de las patologías en las instituciones de educación superior, en la UNNE y en particular la FAU (problemas de aprendizaje, patologías de salud, vicios y problemas de conducta, episodios de violencia, etc.). Como consecuencia de ello, se evidencia que la situación repercutiría negativamente en los procesos de enseñanza-aprendizaje de la FAU, en tanto que los resultados que se esperan del estudiante no se corresponden con sus principales competencias-potencialidades, habilidades y destrezas, como en cuanto a que las estrategias pedagógicas y dinámicas de aprendizaje no atienden a sus debilidades y aspectos vulnerables, que se resumen en el perfil de estudiante y su contexto. El trabajo de investigación, que finaliza con algunas recomendaciones a modo de contribución a una mejor gestión educativa de la carrera, no registra antecedentes en la Facultad de Arquitectura, y su objetivo es que sirva de punto de partida para estudios más profundos y sistemáticos que permitan impulsar y sustentar cambios sobre la base de conclusiones con fundamentos técnicos y científicos.

El ingreso a la Universidad es una etapa muchas veces traumática en la vida de los jóvenes, que implica una nueva socialización en la cual los vínculos familiares y afectivos cambian, observándose casos de desarraigo, falta de adaptación y otros procesos de angustia que provocan deserción temprana, lentificación y pérdida de motivación, lo que podría indicar que estos factores inciden en el rendimiento académico de los alumnos de arquitectura (Cierre Espacio del Ingresante. Marzo de 2011).

<sup>1</sup> Universidad Pública creada en 1956 con sedes en las provincias de Corrientes y del Chaco (Argentina).



## RESULTADOS

Para comprender los trayectos formativos de los estudiantes de la FAU deben contemplarse distintas cuestiones que hacen a sus representaciones e inciden en su identidad, autoestima y reconocimiento. El presente trabajo ha focalizado en los aspectos contextuales representados por la familia y la autoridad. Se han analizado dos variables: la configuración de la familia, que acompaña el proceso de formación de sus miembros, en especial de los hijos, y la presencia de los padres en los procesos de formación de dichos hijos, en particular en el último tramo de la escuela media y la transición a la universidad, incluido el tema de la autoridad.

### 1. Configuración de la familia, como célula social básica y ámbito que acompaña el proceso de formación de sus miembros (hijos, otros menores).

Según CARMEN VALDIVIA SÁNCHEZ<sup>2</sup>, (España): *“Los cambios en la familia durante los últimos 40 años han sido los más profundos y convulsivos de los últimos 20 siglos. La familia tradicional ha cambiado. Aparecen hoy un gran número de modelos que alteran los parámetros con que se entendía la vida familiar. Los cambios afectan a todo el sistema familiar”* (VALDIVIA SÁNCHEZ, 2008: 15). Este texto, tomado de la investigación *“La familia: concepto, cambios y nuevos modelos”*, publicado en la Revista de la Red Europea de Institutos de Familia *“Revue du Revif”*, sirve de introducción a una problemática que parece no haber sido suficientemente abordada en los programas de estudio de las universidades, y el impacto que tales cambios pueden tener tampoco ha sido considerado en el proceso de enseñanza aprendizaje de sus programas de estudio. El concepto de familia —que según VALDIVIA SÁNCHEZ *“involucra aspectos biológicos, sociales y jurídicos, varía de una cultura a otra, y aún dentro de la misma se dan subculturas: urbana, rural, etc.”*— es muy complejo, en especial en las sociedades occidentales, lo cual hace difícil encontrar una única definición que sintetice la variedad de modelos. El autor da como ejemplo en su investigación que Bilbao (2002) catalogó más de 56 formas de ser familia, y presenta definiciones que resultan restrictivas, como las de LEVI-STRAUSS (1949) u otras provenientes de la psicología y la antropología.

En el apartado *“Los cambios en la familia”*, VALDIVIA SÁNCHEZ repasa las profundas modificaciones introducidas en la familia, que sintetiza en: a) a nivel de la familia: descenso de la fecundidad, liberación de las relaciones sexuales, retraso de la edad del matrimonio, retraso del abandono del hogar por parte de los hijos, aumento de las rupturas matrimoniales; b) a nivel de la mentalidad: ruptura de la tradicional visión de género, el individualismo, el aumento de la cultura del divorcio, el dilema permisividad-responsabilidad paterna traducido en un énfasis exagerado de la permisividad de los hijos con sentimiento de insatisfacción de muchos padres que se sienten dominados a veces por los propios hijos. Con respecto a los modelos actuales de familia dice: *“Los nuevos modelos dejan ver las distintas circunstancias que pueden rodear a los adultos y niños. Las diferencias, así como las ventajas o dificultades, pueden depender de su estructura (conyugal, parental, filial y fraternal); de su funcionamiento (reconstrucción del papel del*

<sup>2</sup> Doctora de la Universidad de Buenos Aires, con mención en Ciencias Antropológicas. Docente del Departamento de Ciencias Antropológicas y de la Maestría en Antropología Social, FFyL (UBA). Investigadora del CONICET (2008).



*hombre y de la mujer en el hogar y de la educación (valores que se viven y se transmiten así como los estilos educativos que guardan cierta relación con el tipo de familia)*" (VALDIVIA SÁNCHEZ, 2008). Aparecen y proliferan las uniones de hecho (parejas que viven en común unidos por vínculos afectivos y sexuales, sin mediar el matrimonio); parejas homosexuales; familias reconstituidas, polinucleares o mosaico (aquellas en las que al menos uno de los cónyuges proviene de alguna unión familiar anterior (también conocidas como "bifocales"), además de las que comienzan a aparecer y que "tienen su origen en la inseminación artificial y manipulación genética, y que obligan a una permanente atención para valorar su sentido ético de cara a su regulación: inseminación de mujeres, madres o abuelas de alquiler, fecundación de semen de marido muerto, clonación, etc". (VALDIVIA SÁNCHEZ, 2008).

Al respecto SANTILLÁN<sup>3</sup> dice en el trabajo "Las familias en la escuela" (2010): "La particular combinatoria que implica la familia nuclear occidental es sólo una dentro de la gran variedad de formas existentes (y posibles), lo cual muestra la construcción cultural que implica, y con ello, la imposibilidad de pensarla como forma 'natural' de ser familia. Este tipo de familia, entonces remite más a un modelo cultural que a grupos concretos" (SANTILLÁN, NEUFELD, CELETTI, & SOUTHWELL, 2010).

BOURDIEU (1998), citado por SANTILLÁN en el referido trabajo de 2010, completa el pensamiento al decir en relación con la familia y como se la suele representar: "Un agente activo, dotado de voluntad, capaz de pensar, de sentir y actuar y fundada sobre un conjunto de presupuestos cognitivos y prescripciones normativas concernientes a la manera correcta de vivir las relaciones domésticas". (SANTILLÁN, NEUFELD, CELETTI, & SOUTHWELL, 2010).

Sin entrar en el campo de discusión acerca de la normalidad de los cambios observados, y con la certeza de que se trata más de un modelo cultural, el interrogante que se abre es si este tipo de cambios en la configuración de la familia culturalmente aceptada afecta y de qué manera a los procesos formativos de los jóvenes.

La situación en la Argentina es abordada por la Lic.ª ELOÍSA ELENA DE JONG<sup>4</sup>, en Cuestión social, familia y Trabajo Social: "Además las altas exigencias del trabajo en el mercado competitivo requiere de hombres y mujeres no preocupados por sus responsabilidades familiares. Lo que cambia es que antes la familia debía ser el soporte del sistema productivo mediante la división de roles y funciones, y hoy se presenta como un obstáculo, como una carga para las exigencias de producción individual, produciendo una fuerte tensión entre vida familiar" - vida laboral (DE JONG, 2000).

Respecto de la dimensión afectiva, y la necesidad de soporte afectivo del sujeto, DE JONG piensa que pese a los profundos cambios que la sociedad afronta que impactan sobre la familia, el sujeto encuentra respaldo en ella. "Sin embargo no hay sujeto que pueda desarrollarse como tal sin soportes afectivos. Esto hace aparecer fuertemente el conflicto entre integración - desintegración familiar. "El núcleo familiar primario continúa siendo un soporte básico en las relaciones afectivas, en la construcción de la identidad subjetiva, en la socialización como garantía de los procesos de maduración y desarrollo. Aun cuando la familia cambie, se disgregue, se vuelven a buscar lazos que permitan la reproducción de la vida subjetiva y social; si no se logra el sujeto se enajena, se enferma". (DE JONG, 2000).

Esto refuerza la idea bastante arraigada del rol de vital importancia que juega la familia en los procesos de socialización de sus miembros, y en los desafíos que estos asuman, sean de carácter formativo (capacitación, educación superior), políticos (gobierno, organizaciones gremiales), emprendedores (empresas comerciales o industriales), deportivos o culturales. La complejidad de los procesos en que se desenvuelve la familia, criterio presente en el trabajo de VALDIVIA SÁNCHEZ para las sociedades occidentales, concuerda con la visión de DE JONG para Argentina. En efecto, en el capítulo 3 ("La cuestión social hoy: una era de desigualdades, una sociedad en riesgo"), DE JONG expresa: "Hablar de la familia hoy significa centralmente poder entender la complejidad en la que se van construyendo los vínculos familiares, en la tensión de una sociedad diversificada y desigual, es poder tener en cuenta qué permanece y qué cambia en términos de lo

<sup>3</sup> Doctora de la Universidad de Buenos Aires, con mención en Ciencias Antropológicas. Docente del Departamento de Ciencias Antropológicas y de la Maestría en Antropología Social, FFyL (UBA). Investigadora del CONICET (2008).

<sup>4</sup> Trabajadora Social; profesora titular e investigadora de la Facultad de Trabajo Social Universidad Nacional de Entre Ríos (Argentina).



uno y lo múltiple, entendiendo los procesos de integración y desintegración, de igualdades y desigualdades, poniendo en tensión lo material y lo simbólico desde un imaginario social que constituye lo esperado socialmente respecto de la familia y de los sujetos". "La familia está atravesada por el mercado y ese mercado regula los otros atravesamientos institucionales, como el trabajo, la sexualidad, la salud, la educación, la justicia, la religión, etc., y todo esto confluye en la complejidad de la vida familiar" (DE JONG, 2000). Respecto específicamente del objeto de estudio del presente trabajo, conformado por los ingresantes a la carrera de Arquitectura, el Sistema de Tutorías de la FAU<sup>5</sup> reporta en su Informe de Ingresantes del año 2012, en el apartado "Datos familiares", que algo más de la mitad convive con su familia en su casa paterna (51 %), en tanto quienes viven solos representan casi un tercio del total (31 %). (Ver Anexos. Informe Ingresantes 2012 a la Carrera de Arquitectura. Sistema de Tutorías. FAU – UNNE).

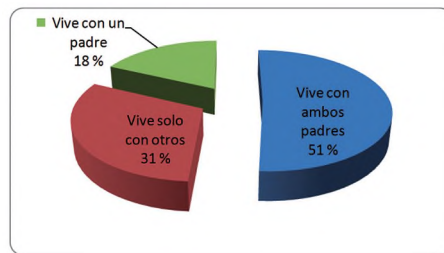


Gráfico 1. "Con quién viven los alumnos" Reelaborado de Informe Ingresantes 2012 a la Carrera de Arquitectura. Pág. 3.  
Fuente: Sistema de Tutorías de la FAU

A pesar de que dos de cada tres estudiantes de Arquitectura son oriundos de las ciudades de Corrientes y Resistencia (66 %), hoy ya pueden verse numerosos casos de estudiantes de arquitectura que optan por vivir en una residencia o departamento en Resistencia cerca de la Facultad por razones prácticas, incluso contando con mejores medios de comunicación que hace algunas décadas, lo cual supone cambios importantes respecto de lo que ocurría en los inicios de los años 80, cuando la gran mayoría de los estudiantes universitarios vivía con sus padres o en entornos familiares, y la vida en pensionados o residencias universitarias era un fenómeno poco usual, que fue gradualmente creciendo hasta nuestros días. Este notable crecimiento en la actualidad está demostrado en la presencia en torno a los campus universitarios de la UNNE de extendidas zonas de residencias universitarias, que han verificado un aumento considerable y sostenido en los últimos años: Campus Deodoro Roca y Campus Sargento Cabral (Corrientes); Campus Resistencia (Resistencia).

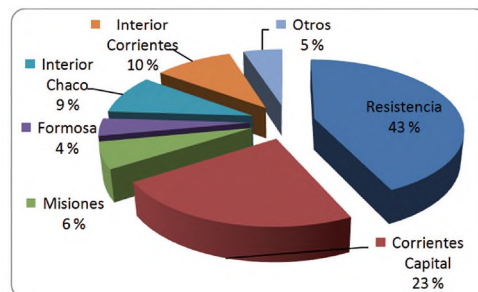


Gráfico 2. "Procedencia" Reelaborado de Informe Ingresantes 2012 a la Carrera de Arquitectura. Pág. 2. Fuente: Sistema de Tutorías de la FAU

<sup>5</sup> Sistema creado en el año 2009 a partir de un banco de tutores con formación en Especialización en Docencia Universitaria, por el que se designaron y capacitaron treinta tutores para colaborar durante el desarrollo del Espacio para Ingresantes. En 2010 se destinó un espacio físico, infraestructura y equipamiento adecuado exclusivamente para el funcionamiento del sistema de tutorías de la FAU, designándose a veinte docentes tutores para la atención permanente de todos los alumnos de la facultad, los que surgieron de un cuidadoso proceso de selección externa a cargo de la Facultad de Humanidades de la UNNE.



Sobre el papel de la familia y el rol de los padres, FERNANDO OSORIO<sup>6</sup>, en su libro *Hijos perturbadores, negativistas y desafiantes: los riesgos de la autonomía anticipada* (2011), dice: *"Otra característica de la autonomía anticipada se advierte en jóvenes que, por diversas situaciones sociales, familiares y/o geográficas, deben salir tempranamente del hogar aún sin tener los recursos vocacionales o laborales para ser autónomos e independientes. Existe un flujo migratorio de jóvenes que viajan y se alejan de sus pueblos y ciudades natales para emprender una carrera o ejercer un oficio. Muchas veces esta experiencia se sostiene en el marco de una pseudoautonomía, ya que siguen siendo los padres quienes mantienen económicamente esta situación e incluso pagan los alquileres, las cuotas de la universidad y en algunos casos no le exigen a los hijos que trabajen para mantener sus gastos personales. El desarraigo, el desconocimiento de los códigos de las grandes ciudades, la vertiginosidad con la que se vive, la lejanía de los adultos responsables de la crianza, hacen muchas veces un caldo de cultivo que precipita el fracaso de la experiencia.*

*"Resulta recomendable que los padres contemplen los procesos de angustia que pueden desencadenarse al inicio de esta experiencia de autonomía anticipada; aun deseada por los hijos. El acompañamiento y el seguimiento, las visitas asiduas, la exigencia de regresar a su ciudad natal periódicamente, la exigencia de tener una ocupación laboral y hacer un rastreo de la evolución, permite diluir cierta impronta negativa de la vida cotidiana que, en realidad, instala la práctica de la autonomía anticipada. A pesar de la queja de los jóvenes, los padres deben incorporar una observación sobre la vida de los hijos que migran, entendiendo que ese alejamiento no es equiparable a la asunción de una responsabilidad para que la que no están preparados"* (OSORIO, 2011: 33-35). Esta oportuna cita de OSORIO para la familia es posible extenderla a la institución que es responsable de la educación (o corresponsable al menos), es decir, la universidad; entonces podríamos decir: *"Resulta recomendable que la universidad contemple los procesos de angustia que pueden desencadenarse al inicio de esta experiencia de autonomía anticipada; aún deseada por los estudiantes..."*.

Preocupado porque la educación de los jóvenes sea un compromiso real de padres y maestros, JOSÉ RAMÓN AYLLÓN<sup>7</sup> escribió el libro *10 claves para la educación*. En el capítulo *"La familia"* expresa: *"Para el economista político estadounidense Francis Fukuyama, el cambio social que está originando más vivencias traumáticas ha sido el aumento de divorcios y rupturas familiares. Sin embargo, a pesar de la crisis por la que atraviesa la familia, ésta no parece tener alternativa viable: es la institución educativa más sencilla y universal, la más económica y eficaz, y también la única capaz de proporcionar una educación completa"* (AYLLÓN, 2006 / 2009: 41 y 42).

El Sistema de Tutorías de la FAU pone en evidencia en el referido informe un alto porcentaje de padres divorciados (17 %), al que califica de *"relevante"*, y agrega que en *"algunos casos hay alumnos que tienen apoyatura psicológica por esta cuestión (3 %)"*.

Continúa AYLLÓN: *"Entre los rasgos esenciales de la familia figuran la comunidad de vida, los lazos de sangre, una unión basada en el amor, y tres fines de máxima importancia: proporcionar a sus miembros bienes necesarios para su vida, criar y educar a los hijos y ser célula de la sociedad. Aristóteles afirma que el ser humano es naturalmente más conyugal que civil. En primer lugar, porque la sociedad civil presupone las sociedades domésticas. En segundo lugar, porque la generación y crianza de los hijos son más necesarias para la vida humana que los bienes proporcionados por la sociedad". "Sin familia, la especie humana no es viable, ni siquiera biológicamente. Un niño, una anciana, un hombre enfermo, no se valen por sí mismos y necesitan un hogar donde poder vivir; amar y ser amados, alimentados, cuidados. El hombre es un ser familiar precisamente porque crece y muere necesitado. Además, todo hombre es siempre hijo, y esa condición es tan radical como el hecho de ser varón o mujer. Ningún niño nace de una encina, escribió Homero, y tampoco en soledad, sino en los brazos de sus padres: nacer para ser hijo"* (AYLLÓN, 2006 / 2009: 41 y 42).

<sup>6</sup> FERNANDO OSORIO. Psicólogo, UBA. Especialista en temas de adolescencia y autoridad. Actual director de "Estudios para la infancia", organización que se dedica a la investigación, docencia y asistencia con niños, adolescentes y familia. Autor de numerosos libros y publicaciones.

<sup>7</sup> Licenciado en Filosofía y Letras tras haber estudiado en las universidades de Valladolid y Oviedo. Especialista Universitario en Bioética y profesor de Antropología Humana de la Universidad de Navarra.



Se trabaja en un monitoreo de estudiantes de primer año a partir de datos propios y sobre una muestra del orden del 5 % de los alumnos ingresantes (25/500), consultando sobre aspectos que tienen que ver con la dimensión afectiva (y socioeconómica), seleccionando los casos sobre la base de alumnos en los que se observen problemas o dificultades en el proceso de enseñanza-aprendizaje, expresados en tres tipos de situaciones: aquellos que tengan recurrencias en notas insuficientes (1), discontinuidad en la asistencia a clases (2) y problemas de comunicación con los docentes o sus colegas (3). Este monitoreo se lleva a cabo en el bienio 2013-2014 en la asignatura Arquitectura I la Unidad Pedagógica "C", una de las tres unidades pedagógicas en que está estructurado el programa académico de la carrera de Arquitectura (nivel de primer año), intentando explorar las vinculaciones entre las variables afectivas (y sociales) y las dificultades en el progreso de los alumnos, como expresión de merma del rendimiento académico.

Los datos están siendo levantados y estarán concluidos a final de 2014, aunque se observa una alta recurrencia de presencia de conflictos en este tipo de variables asociados a los problemas o dificultades en el desempeño.

2. Presencia de los padres en los procesos de formación de sus hijos, en especial en el último tramo de la Escuela Media y la transición a la Universidad. El tema de la autoridad

El artículo publicado con el título *"Las familias en la escuela"*, aparecido en el año 2010 en la sección Pedagogía del Portal *"Explora. Las ciencias en el mundo contemporáneo"*, del Programa de Capacitación Multimedial del Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología de la Nación, da cuenta del papel de los padres en los procesos de formación de sus hijos, y de la particular percepción de cada uno de los actores (docentes, alumnos, padres) respecto del proceso a lo largo de los años (SANTILLÁN, NEUFELD, CELETTI, & SOUTHWELL, 2010).

Según SANTILLÁN, para los pedagogos de fines del siglo XIX encuadrados en el positivismo (VÍCTOR MERCANTE, RODOLFO SENET y ALFREDO FERREIRA *"Las familias son significativas como dato. Sobre todo como antecedente para el reconocimiento de la educabilidad y no educabilidad de las generaciones jóvenes. Una vez integrado el niño al sistema de enseñanza oficial, hasta bien avanzado el siglo XX la familia es una referencia importante pero no necesariamente un problema para la enseñanza. La confianza en los instrumentos escolares (la organización del tiempo y espacio escolares, los contenidos, la organización del currículo y el cuaderno) minimizan la necesidad de que las familias estén presentes en la práctica educativa formal. Para la familia la escuela era una obligación entre otras obligaciones"* (SANTILLÁN, NEUFELD, CELETTI, & SOUTHWELL, 2010).

Los modelos de familia en la escuela y la presencia de los padres son abordados en las páginas 6 a 8 del artículo citado: *"La escolarización moderna intervino no sólo como factor de homogeneización de las infancias y juventudes, sino además como agente de socialización y moralización de las generaciones adultas. La organización del sistema de enseñanza formal implicó, en el marco de la construcción de una identidad nacional para la civilización y el progreso, la interpelación de un tipo de infancia y también de un tipo de familia. En el proyecto de Sarmiento, si bien la escuela no debía impugnar totalmente la educación doméstica, si debía ser capaz de ejercer una fuerte influencia sobre ella"* (Pág. 6 a 8).

Y sigue: *"Dentro y fuera de la escuela, muy rápidamente se fue imponiendo en nuestro país un modelo de familia que representaba a las familias de las clases medias urbanas, más bien pertenecientes a las primeras generaciones de argentinos, hijos de inmigrantes que se vanagloriaban de formar el colectivo que logró el ascenso social (Moreno, 2004). Se trata en definitiva de la ponderación de un núcleo familiar compuesto por un matrimonio permanente, con su prole, viviendo bajo un mismo techo, y en donde los papeles sociales (del género y la generación) están bien definidos". "Hacia los años cuarenta y cincuenta la literatura escolar continuaba presentando un modelo familiar armónico en el cual el varón ocupaba el papel de padre/autoridad y la mujer el de la comprensión y el cuidado de los hijos (Siede, 1998). Y si bien en las décadas subsiguientes sólo los períodos entre dictaduras mostraron un modelo de familia me-*

*nos rígido, el retorno de la democracia en los años ochenta supuso algunos intentos por quebrar el modelo tradicional, sin que ello signifique que se haya logrado en la forma generalizada problematizar la naturalización que recae sobre la cuestión de la familia y el género”.*

Luego completa: *“La emergencia de la escuela moderna implicó una puesta en escena de prácticas y acciones que incidieron en la familia. La historia ‘oficial’ de la organización de nuestro sistema educativo en la que se le asigna un lugar único al ‘Estado Educador’, las familias y padres quedan relegados a un segundo lugar. Sin embargo, una profundización menos prejuiciosa mostraría que las familias intervinieron e intervienen activamente en cuestiones educativas”.* En efecto, trabajos de investigación históricos y etnográficos muestran que a fines del siglo XIX y en la primera mitad del XX las colectividades de inmigrantes crearon y mantuvieron sus escuelas, que recién en un momento posterior se enmarcaron dentro de la propuesta estatal y recibieron subvenciones. Se trata también de las asociaciones y sociedades dedicadas a la infancia y fundadas por grupos de vecinos, en barrios, localidades o pueblos entre aproximadamente 1890 y 1930 (CARLI, 1990).

Subsisten visiones encontradas respecto del rol de la familia y la presencia de los padres en el proceso formativo de sus hijos. Respecto del impacto de la posmodernidad en la familia y el rol de los padres, FERNANDO OSORIO en el libro ya citado (2011) dice: *“La posmodernidad se encargó de destruir todos estos parámetros culturales. Los padres, en la era de la globalización, se quedaron sin una referencia. No hay un modelo que haya reemplazado aquel esquema de la familia tradicional”.*

Dadas las transformaciones familiares contemporáneas y la dilución de los roles parentales, es necesario reformular lo que se espera de un padre y de una madre, independientemente de con quién convivan e incluso de su género. Hay ciertos rasgos del rol parental que no pueden perderse. La familia posmoderna tiende a fraternalizar sus vínculos en detrimento del sostenimiento de la autoridad parental.

*“La posmodernidad ofrece múltiples estímulos a esa ‘autonomía anticipada’: la sexualidad; el dinero; el trabajo; la independencia; la posesión de objetos; el proyecto académico; la toma de decisiones; las salidas, los viajes; los permisos; los consumos; otros. Los niños y los jóvenes acceden, muy tempranamente, a una oferta de bienes y servicios que los angustian y ponen en riesgo; los esclaviza en un rol de consumidores de mercancías y sustancias”* (OSORIO, 2011: 31 y 33). Específicamente en el campo de la educación superior, SARAH MOORE y MAURA MURPHY<sup>8</sup> escribieron un interesante libro en el año 2009 sobre la base de las últimas investigaciones sobre el aprendizaje y según experiencias reales de estudiantes, presentando ideas y sugerencias para aprovechar mejor la vida en la universidad, dirigido en especial a quienes acceden por primera vez a la educación superior.

Con el título *Estudiantes excelentes. 100 ideas prácticas para mejorar el autoaprendizaje en Educación Superior*, con un enfoque holístico, advierte sobre cómo afrontar los problemas y aprovechar las oportunidades propias de la vida estudiantil. Se destaca la N.º 18, *“Comunícate con tu familia”*, en la que se rescata el siguiente párrafo: *“Al hablar con los estudiantes sobre su adaptación, hemos descubierto que una de las armas secretas para adaptarse a la universidad es mantener un vínculo muy fuerte con su antigua vida. Las personas de su existencia anterior han desaparecido y es bueno recordar que a menudo esperan ansiosos el momento oportuno, para saber cómo te va. Es probable que haya personas importantes en tu vida que siempre estarán deseando oírte. Por tanto, para mantener los pies en el suelo, asegúrate de mantener contacto regular con tu familia y amigos. Aunque los problemas de la universidad te exijan a menudo que les dediques mucho tiempo no dejes atrás tu antigua vida. Cuanto más contacto mantengas con el contexto familiar, como acostumbras con el no familiar, más fácil te será hacer la transición de uno a otro”* (MOORE & MURPHY, 2009: 39 y 40).

<sup>8</sup> SARAH MOORE se desempeñó como decana de Enseñanza y Aprendizaje en la Universidad de Limerick en Irlanda (2011). MAURA MURPHY tenía la responsabilidad de gestionar y administrar las iniciativas de enseñanza y aprendizaje de la Universidad de Limerick.

Si bien sería conveniente corroborar este enfoque con otros estudios, incluso más próximos a la cultura argentina y latinoamericana, el trabajo deja clara la importancia que ejerce la familia en el rendimiento académico, en especial de los primeros años, y la conveniencia de mantener el vínculo con los padres y amigos, el que contribuye a tener buenos resultados en la vida universitaria, entre otros efectos beneficiosos, y una línea especial de exploración en estudios de rendimiento académico. Otro aspecto importante está constituido por el sentido de autoridad en los procesos de formación. Al respecto, OSORIO expresa en el capítulo *"La autoridad"* de la obra citada: *"En el año 2000, la casi totalidad del profesorado español veía en la falta de autoridad un problema grave, y pedía, como señaló la prensa literalmente, 'mano dura'... la crisis de autoridad suele tener un efecto perverso, antinatural y bien conocido: la tiranía de los hijos sobre los padres, y de los alumnos sobre los profesores. El problema es más difícil de lo que parece, pues el mal está en la raíz, esto es, es una idea roussoniana de la educación, transmitida alegremente por medios de comunicación y facultades de Pedagogía". "Esa autoridad debe aprenderse en el hogar, pero tropieza con el actual eclipse de la familia. Después, en el aula, los educadores perciben esa carencia a diario, y una de sus quejas recurrentes es que los niños llegan a la escuela con unos hábitos de conducta insuficientes para encarar con éxito la tarea del aprendizaje. Cuando la familia educaba, la escuela podía encargarse de enseñar. Ahora la escuela tiene que hacer ambas, y el resultado es que no hace bien ninguno, porque quien mucho abarca poco aprieta".*

*"El protagonismo educativo de la familia es hoy tan deseable como deficiente. Esa deficiencia de produce, entre otras razones, por el fanatismo de los padres hacia las modas y los modos juveniles"* (OSORIO, 2011: 57 y 58).

El tema de la autoridad es muy controvertido en educación, ya que muchos autores entienden que autoridad y educación son incompatibles, si la autoridad es efectivamente un requerimiento de la educación, si es legítima y pedagógicamente conveniente. MARCELA CHAVARRÍA<sup>9</sup> en *Autoridad: reto de la educación posmoderna* expone una conceptualización interesante: *"Pedagógicamente, la noción de autoridad parte de comprender lo que significa ser autoridad. Educar significa promover la perfección de otra persona, apuntando por todos los medios al estado más elevado que se considere propio de la naturaleza humana y de la dignidad del ser personal del educando, iluminando su entendimiento con la verdad y fortaleciendo y animando su voluntad con el bien y con el amor, de manera que toda su persona gire y se encamine hacia los altos valores espirituales que le darán la plenitud. La autoridad pues, desde el punto de vista educativo, es esa capacidad de los educadores para guiar a sus educandos hacia su plenitud como personas, la capacidad para encauzarlos en su personal proceso de perfeccionamiento integral, lo cual supone, como punto de partida, la ejemplaridad de los educadores"* (CHAVARRÍA, M.).

En otra obra *Ejercer la autoridad. Un problema de padres y maestros*, FERNANDO OSORIO expresa: *"Las crisis de la organización familiar y escolar tienen en el centro de la polémica a la decadencia de la autoridad, la negligencia parental y la indolencia de los docentes frente a una infancia que demanda otros modos de ser entendida, mirada y escuchada. La declinación adulta de la función de autoridad deja a niños y jóvenes a la intemperie, despojados de derechos y dignidad"*. Algunos autores vinculan de manera directa el entorno afectivo del alumno expresado en su capital cultural y social con el desarrollo de competencias en la educación, en especial en el nivel superior universitario, y con vistas al mundo del trabajo.

Al respecto VALENTINA PEÑA LEIVA expresa: *"Por lo tanto, la educación y el desarrollo de competencias se encuentran estrechamente relacionadas y son elementos esenciales para el éxito laboral de los individuos. Al realizar esta vinculación queda en manifiesto la importancia de la educación de calidad para el desarrollo de competencias en jóvenes."*

<sup>9</sup>Doctora en Ciencias de la Educación por la Universidad de Navarra, pedagoga por la Universidad Panamericana. Docente en todos los niveles. Ha participado como conferencista en diversos congresos y foros nacionales e internacionales. Investigadora y asesora pedagógica.

*Algunos estudios demuestran esta fuerte relación, por ejemplo, Bourdieu y Passeron en 1997 enfatizan acerca de las ventajas de las personas provenientes de hogares con un alto capital cultural y social. Personas que vienen de este tipo de hogares (suele tener relación con una buena situación económica), poseen mayores habilidades lingüísticas, actitudinales y son altamente apreciadas por el sistema escolar, por lo mismo tienden a tener buen rendimiento" (PEÑA LEIVA, V., 2010).*

El monitoreo de casos citado en el punto 1 explora situaciones problemáticas de alumnos que puedan relacionarse con los contextos familiares y afectivos: en la caracterización del perfil del alumno (punto 1) y sobre once variables distintas, se lo consulta al alumno sobre el entorno familiar y afectivo: lugar de residencia, con quién vive, dónde, cómo es su grupo familiar de origen (1.b); formación (1.c); cultura general y antecedentes de formación universitaria (1.d y 1.e); nivel socioeconómico de la familia (1.g), trabajo y hobbies (1.h y 1.i) y participación en grupos y asociaciones (1.k), de manera de sondear el grado de capital cultural y social del alumno, contrastándolo con rasgos específicos para caracterizar sus competencias (aptitudes, actitudes y habilidades), que es evaluado por el docente a cargo, quien establece distintos grados (excelente / muy buena / buena / regular / mala) de rasgos como creatividad e imaginación (2.1); capacidad de interpretación (2.2); trabajo continuo y sostenido (2.3); capacidad de producción y de cerrar etapas (2.4 y 2.5); nivel de iniciativa y actitud (2.6) y comunicación con el docente y alumnos (2.7 y 2.8).<sup>10</sup> El punto 3 intenta encontrar hallazgos que supongan situaciones problemáticas o patológicas, que obstaculicen u operen como conflictos, peligros y amenazas para el alumno, y deban ser abordados por expertos, para lo cual se trabaja coordinadamente con el Sistema de Tutorías de la FAU.

En síntesis, a través del tiempo y trascendiendo los contextos culturales y sociales, la familia constituyó y constituye un soporte principal para los procesos de enseñanza-aprendizaje, y no deberían ser entendida como mera externalidad del problema. Un enfoque actual y serio del problema del rendimiento académico no debería soslayar la dimensión afectiva, sino por el contrario, nos presenta una oportunidad para comprender y operar en contextos de bajos rendimientos y pérdida gradual de la autoridad.



La vida universitaria enfrenta a los jóvenes a un contexto nuevo donde debe adaptarse, y en el que las variables afectivas y sociales suelen jugar un papel importante en ese proceso, con implicancias en el rendimiento académico: los alumnos progresivamente van desvinculándose de la familia y de sus padres; no todos transitan esta etapa con felicidad y plenitud, siendo escenario frecuente de disputas, tensiones y conflictos que pueden impactar en su desempeño. Un dato que tener en cuenta es que los mayores niveles de deserción y desgranamiento se dan en el primer año de la carrera de Arquitectura (Clase-Taller de primer año de la FAU. Abril de 2013).

<sup>10</sup> Guía de observación 2013 / 2014. PUJALLAZ, J. Plan de Trabajo Régimen General de Carrera Docente (2013)



## CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Existen algunos indicios y evidencias que muestran que:

- La configuración de las familias de las que provienen los estudiantes de la carrera de Arquitectura de la FAU – UNNE habría observado cambios profundos en el período analizado, producto de procesos globales y factores locales que involucran lo social, lo cultural y lo productivo, trayendo aparejadas distintas situaciones, entre las que se destacan el crecimiento de estudiantes independizados prematuramente, un mayor porcentaje de padres divorciados y con conflictos familiares y presencia cada vez más frecuente y temprana de vicios y otras patologías, aspectos que en general no colaborarían en el rendimiento académico.

- El rol de los padres podría resultar clave en el éxito de los programas de estudio en todo el ciclo de formación (escuela primaria, secundaria y nivel superior), no escapando de ello la educación universitaria: experiencias puntuales —que si bien no pueden ser generalizadas— refieren que alumnos destacados no interrumpen el contacto con sus padres, hermanos y grupos de amigos, manteniendo vínculos sólidos a lo largo de toda su carrera, lo cual contribuye de manera sustantiva en esos casos a un desempeño académico sostenido y aceptable.

- El sentido de autoridad, que aún se mantenía presente hace algunas décadas, se ha venido perdiendo gradualmente en la familia, y por ende se traslada al campo educativo, en especial en el nivel medio y superior, al incorporar nuevas complejidades.

- La dimensión afectiva, en lo que se refiere a las modificaciones en la constitución de la familia, el débil vínculo con los padres y otras personas cercanas, el desarraigo, la pérdida de autoridad y crecientes conflictos detectados por excesos en alcohol, drogas y violencia contribuirían a la generación de procesos de angustia en estudiantes de la FAU-UNNE, pudiendo configurarse en factor condicionante de los resultados académicos.

- Se podrían establecer relaciones más o menos directas entre los rasgos de la variable afectiva y la merma en el rendimiento académico de los estudiantes de Arquitectura, tarea que se está monitoreando mediante instrumentos de consulta y evaluación específicos, y hace recomendable que exista un abordaje integral de la problemática con instrumentos permanentes, integrados y objetivos a largo plazo.

Los actos académicos son unas de las pocas oportunidades en la vida institucional en que los padres y el grupo familiar se hacen presentes en la escena estudiantil (entrega de títulos a graduados de Arquitectura. Diciembre de 2008)

Pese a lo incipiente de la investigación, pueden adelantarse algunas recomendaciones para mejorar el rendimiento académico en la FAU:

- Consolidar los sistemas de contención, apoyo, acompañamiento y seguimiento existentes y que se generen otros, tales como los sistemas de tutorías, los gabinetes psicopedagógicos y los programas especializados, integrándolos a las acciones de las distintas áreas (y éstas entre sí), de modo de identificar, diagnosticar e intervenir de manera oportuna en este complejo contexto socio-afectivo, logrando resultados más efectivos e integrales.

- Articular las áreas de gestión, tanto en la relación nivel central como en cuanto a las unidades académicas entre sí (entre ellas la FAU), de modo de compatibilizar los sistemas de información, compartir objetivos y entrecruzar datos significativos del colectivo estudiantil, en vistas a una gestión más integrada con mejores niveles de efectividad y eficiencia, y que atienda a las dinámicas condiciones contextuales, en especial en la dimensión afectiva.

- Propiciar un enérgico esfuerzo institucional por articular los sistemas de educación, sobre todo los de base local, en especial en cuanto a la transición de la salida de la escuela media y el ingreso en la universidad, de modo de disminuir

los niveles de angustia que provoca en los jóvenes y desarrollar de manera temprana las vocaciones, permitiendo una experiencia educativa significativa y lo menos fragmentada posible.

- Desarrollar acciones que permitan progresivamente ir involucrando al colectivo de los padres y familiares de los estudiantes, hoy prácticamente ausentes de la dinámica institucional. Se entiende que allí residiría un gran potencial no aprovechado, que permitiría beneficios en diferentes dimensiones, tal vez ni siquiera imaginadas.

## BIBLIOGRAFÍA Y FUENTES

**AYLLÓN, J. R.** (2006/2009). 10 claves de la educación. México: Trillas.

**DE JONG, E. E.** (2000). *"Cuestión social, familia y Trabajo Social"*. Margen: Revista de Trabajo Social y Ciencias Sociales, 18. Extraído el 15 de febrero de 2013 de: <http://www.margen.org/suscri/margen18/familig.html>

**CHAVARRÍA, M.** (2009). Autoridad: reto de la educación posmoderna. México: Trillas.

**MOORE S. & MURPHY, M.** (2009). Estudiantes excelentes. 100 ideas prácticas para mejorar el autoaprendizaje en Educación Superior. Madrid: Editorial Narcea.

**OSORIO, F.** (2011). Hijos perturbadores, negativistas y desafiantes: Los riesgos de la autonomía anticipada. Buenos Aires: Noveduc.

**OSORIO, F. COMP.** (2009). Ejercer la autoridad. Un problema de padres y maestros. Buenos Aires: Noveduc.

**PEÑA LEIVA, V.** (2010). Estudio de la resiliencia como factor incidente en el desarrollo de competencias en personas de estratos socioeconómico bajo que lograron movilidad social ascendente en Chile. Universidad de Chile. Fac. de Ciencias Sociales. Carrera de Psicología. Extraído el 18 de febrero de 2013 de: [http://www.tesis.uchile.cl/tesis/uchile/2010/cs-pena\\_v/pdfAmont/cs-pena\\_v.pdf](http://www.tesis.uchile.cl/tesis/uchile/2010/cs-pena_v/pdfAmont/cs-pena_v.pdf).

**SANTILLÁN, L., NEUFELD, M. R., CERLETTI, L. & SOUTHWELL, M.** (2010). *"Las familias en la escuela"*. Explora. Las ciencias en el mundo contemporáneo. Programa de Capacitación Multimedial. Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología de la Nación, 1-16. Extraído el 20 de febrero de 2013, de: <http://explora.educ.ar/wp-content/uploads/2010/04/PEDAG06-Las-familias-en-la-escuela.pdf>.

**VALDIVIA SÁNCHEZ, C.** (2008). *"La familia: concepto, cambios y nuevos modelos"*. Departamento de Psicología de la Universidad de Deusto (España). Revue du Revif, ISSN: 2070-9021, 1. Extraído el 20 de febrero, 2013, de: <http://www.redif.org>. Informe Ingresantes 2012 a la Carrera de Arquitectura. Sistema de Tutorías. FA