

Comunicaciones Científicas y Tecnológicas Anuales 2016

Docencia
Investigación
Extensión
Gestión



DOCENCIA
INVESTIGACIÓN
EXTENSIÓN
GESTIÓN

PUBLICACIONES RECIENTES



[http://arq.unne.edu.ar/
publicaciones.html](http://arq.unne.edu.ar/publicaciones.html)

Dirección General

Decano de la Facultad
de Arquitectura y Urbanismo

Dirección Ejecutiva

Secretaría de Investigación

Comité Organizador

Evelyn ABILDGAARD

Herminia ALÍAS

Andrea BENÍTEZ

Anna LANCELE

Patricia MARIÑO

Coordinación editorial y compilación

Secretaría de Investigación

Diseño y Diagramación

Marcelo BENÍTEZ

Corrección de texto

María Cecilia VALENZUELA

Impresión

VIANET. Av. Las Heras 526, PB, Dto.

B. Resistencia. Chaco. Argentina.

vianetchaco@yahoo.com.ar

Colaboración

Lucrecia SELUY

Teresa ALARCÓN / Jorge ALBERTO / María Teresa ALCALÁ / Abel AMBROSETTI / Guillermo ARCE / Julio ARROYO / Teresa Laura ARTIEDA / Gladys Susana BLAZICH / Walter Fernando BRITES / César BRUSCHINI / René CANESE / Rubén Osvaldo CHIAPPERO / Enrique CHIAPPINI / Mauro CHIARELLA / Susana COLAZO / Mario E. DE BÓRTOLI / Patricia DELGADO / Claudia FINKELSTEIN / María del Socorro FOIO / Pablo Martín FUSCO / Graciela Cecilia GAYETZKY de KUNA / Elcira Claudia GUILLÉN / Claudia Fernanda GÓMEZ LÓPEZ / Delia KLEES / Amalia LUCCA / Elena Silvia MAIDANA / Sonia Itatí MARIÑO / Fernando MARTÍNEZ NESPRAL / Anibal Marcelo MIGNONE / María del Rosario MILLÁN / Daniela Beatriz MORENO / Bruno NATALINI / Carlos NÚÑEZ / Patricia NÚÑEZ / Mariana OJEDA / María Mercedes ORAISON / Silvia ORMAECHEA / María Isabel ORTIZ / Jorge PINO / Nidia PIÑEYRO / Ana Rosa PRATESI / María Gabriela QUIÑONEZ / Liliana RAMÍREZ / María Ester RESOAGLI / Mario SABUGO / Lorena SANCHEZ / María del Mar SOLÍS CARNICER / Luciana SUDAR KLAPPENBACH / Luis VERA.

Edición

Facultad de Arquitectura y Urbanismo

Universidad Nacional del Nordeste

(H3500COI) Av. Las Heras 727.

Resistencia. Chaco. Argentina

Web site: <http://arq.unne.edu.ar>

ISSN 1666-4035

Reservados todos los

derechos. Impreso en

Vía Net, Resistencia,

Chaco, Argentina.

Septiembre de 2017.

La información contenida en este volumen es absoluta responsabilidad de cada uno de los autores.

Quedan autorizadas las citas y la reproducción de la información contenida en el presente volumen con el expreso requerimiento de la mención de la fuente.



EXPERIENCIA DE EXTENSIÓN ENTRE TFC DEL TALLER B Y LA MUNICIPALIDAD DE CORRIENTES. DESARROLLO DE ESCENARIOS DE INTERVENCIÓN EN ÁREAS VACANTES DE LA CIUDAD DE CORRIENTES

LÓPEZ, Silvina;
ROMAGNOLI, Venettia;
ARCE, Guillermo
trabajofinaldecarrera@outlook.com

López, Silvina. Coordinadora del Taller B, docente investigadora. Romagnoli, Venettia. Docente investigadora IIDVI. Cátedra Trabajo Final de Carrera (TFC) del Taller B. FAU-UNNE. Arce, Guillermo. Docente investigador CGA, Facultad de Ingeniería de la UNNE.

INTRODUCCIÓN

Uno de los roles que desempeña la universidad pública es el de la transferencia de conocimiento, acciones y servicios a la comunidad, tal lo establecido en la Ley Nacional de Educación Superior N.º

24.521, que identifica como una de las funciones básicas de las instituciones universitarias de la Argentina la de *“extender su acción y sus servicios a la comunidad, con el fin de contribuir a su desarrollo y transformación, estudiando en particular los problemas nacionales y regionales y prestando asistencia científica y técnica al Estado y a la comunidad”*. Dentro de ese marco, el Plan Estratégico de Desarrollo Institucional 2012-2020 de la Universidad Nacional del Nordeste y la Facultad de Arquitectura y Urbanismo en igual dirección promueven una mayor inserción en los problemas locales, provinciales y regionales del nordeste argentino.

En la carrera de Arquitectura, la cátedra Trabajo Final de Carrera es la última asignatura de taller, en la cual los alumnos desarrollan un proyecto de gran complejidad, y que en el marco de la modalidad pedagógica de la cátedra del Taller B debe responder a una demanda real. Es en consonancia con este último requerimiento que el TFC se entiende como una herramienta de vinculación y transferencia con el medio.

Existen numerosos antecedentes de proyectos de extensión en la cátedra, cuya característica principal es el abordaje de una situación problemática a partir de la cual se busca elaborar propuestas para ser implementadas en acciones de transferencia. Con este objetivo, la cátedra está organizada para la participación en programas, acuerdos y convenios que

le den un marco institucional a la vinculación con el medio. Estas iniciativas se originan con el objetivo de integrar las acciones de extensión al proceso pedagógico, para posibilitar el aprendizaje de contenidos específicos de los programas académicos y en situación de contexto real, buscando con este tipo de experiencia mejorar la formación de los estudiantes mediante el desarrollo de diversos tipos de destrezas prácticas. Entre las más importantes se destacan las siguientes: identificar aspectos de la “realidad” no previstos en los programas de formación y comprender la complejidad de problemas que no pueden resolverse desde perspectivas unidisciplinares.

Teniendo en cuenta que “extensión” indica una voluntad deliberada de la institución universitaria de vinculación con la sociedad en la que se desenvuelve (Bibiloni y otros, 2003), la cátedra considera como extensión a las actividades conducentes a identificar los problemas y demandas de la sociedad y su medio, coordinar las acciones de transferencia y, además, reorientar y recrear actividades de docencia a partir de la interacción

RESUMEN

Este trabajo presenta la experiencia de extensión desarrollada en los ciclos lectivos 2015 y 2016, entre docentes y alumnos de la cátedra de Trabajo Final de Carrera del Taller B y la Subsecretaría de Desarrollo Urbano de la Municipalidad de Corrientes, en el marco del convenio suscripto entre la Facultad de Arquitectura y Urbanismo y dicho municipio. El equipo conformado para el proyecto trabajó colaborativamente en el estudio de la problemática planteada como demanda, con la participación de asesores y aportes de otros niveles del Taller B, hasta lograr el desarrollo de escenarios de intervención en un área vacante localizada en la ciudad de Corrientes.

PALABRAS CLAVE

Trabajo colaborativo; desarrollo de escenarios; áreas vacantes.



con ese contexto. *“Cuando las tareas se generan y operan en terreno, partiendo de los problemas que la sociedad tiene, intentando junto con ella encontrar alternativas, entonces el acto educativo se reconfigura y amplía”* (CDC-UdelaR, 2010).

La actividad educativa es abordada como ámbito de reflexión y de transformación, y se constituye en un elemento integrador entre la teoría y la práctica. El espacio educativo es aquel donde se encuentran el docente y el alumno —que no debe ser necesariamente el aula—, donde se produce una nueva situación educativa, con nuevos conceptos, entornos, herramientas y experiencias que solo se dan en la singularidad de cada problemática abordada.

En la modalidad de TFC del Taller B, los estudiantes son quienes deciden los temas que van a desarrollar, la conformación de los equipos, los enfoques y también deben asumir las diferentes instancias de gestión que involucran sus trabajos, fundamentalmente la detección y articulación con la demanda, el contacto y vinculación con asesores externos específicos y la identificación de actores vinculados con el problema. Esta modalidad permite en lo pedagógico prácticas que contribuyen a desarrollar el pensamiento relacional para abordar la complejidad y la adquisición de autonomía, y un nuevo espacio pedagógico, en el que la cátedra piensa a la extensión como uno de los elementos de la situación educativa, e integrada a la docencia y a la investigación. En ese sentido, es imprescindible la incorporación de las experiencias, negociación y relaciones (Carreño, 2013) al desarrollo de los TFC, ya que la cátedra considera inviable desde el punto de vista pedagógico que la enseñanza pueda hacerse de manera simulada sin articulación real con los actores involucrados en la práctica concreta.

Por otra parte, la problemática urbana en sus diferentes aspectos y escalas presenta una gran potencialidad didáctica por los distintos dominios cognitivos que se movilizan en un alumno de final de carrera, por la complejidad que plantea el estudio de la dinámica de la ciudad y el territorio, lo cual permite la construcción sistemática de conocimiento (López, Romagnoli, 2015). Carreño y Durán (2014), a partir del análisis de prácticas y experiencias de enseñanza de la planificación en las universidades brasileñas, las validan como ejercicios complejos, que en la medida en que requieren de abordajes interdisciplinarios exigen a los estudiantes de arquitectura posicionarse y reconocer sus posibles aportes en un contexto más amplio.

La cátedra alienta el trabajo de los equipos de estudiantes con las demandas de los municipios de la región, que pueden llegar al ámbito académico de varias maneras: en algunos casos recibidas por la facultad, en otros a partir de pedidos que recibe el taller o la cátedra, y frecuentemente son los propios estudiantes quienes toman contacto con las problemáticas y las traen al ámbito académico. En el ciclo lectivo 2015, a partir del convenio marco de cooperación formalizado entre la Facultad de Arquitectura y Urbanismo y la Municipalidad de Corrientes, diferentes demandas de estudios e intervenciones en la ciudad fueron propuestas por el equipo de gestión municipal para trabajos de equipos de investigación y trabajos en los talleres de arquitectura. A partir de ellos, y en función de los objetivos pedagógicos de la cátedra y la propuesta realizada a los alumnos, dos equipos de estudiantes de TFC decidieron tomar la problemática de los vacíos urbanos y el caso particular del predio del “ex Aero Club”.

La particularidad de la experiencia de extensión que se presenta es que en el

proceso se involucró a todas las cátedras del Taller B y sus alumnos, a partir de instancias de socialización del trabajo y sus diferentes momentos de avance, y de ejercicios puntuales que contribuyeron como insumos al desarrollo de la propuesta de los equipos de TFC. Esta iniciativa, que involucró sobre todo a los niveles de Arquitectura III y IV, surge de la necesidad de incorporar las demandas reales en todo el proceso de formación y no solo en TFC, potenciando el proceso de enseñanza-aprendizaje y la construcción colaborativa del conocimiento.

Considerando que los proyectos de extensión deben centrarse más en los sujetos que participan que en el objeto o producto, la evaluación de esta experiencia se basa más en los aprendizajes obtenidos por los participantes, fundamentalmente los universitarios. La evaluación o valoración del producto transferido tiene prevista su instancia de evaluación en el momento de presentación y exposición del informe final, cuando participan además de los asesores externos los destinatarios del trabajo que aportan su visión y colaboran en la evaluación de la experiencia y el producto.

DESARROLLO Y RESULTADOS

En el desarrollo de la experiencia de extensión, las actividades desarrolladas se pueden agrupar en las siguientes etapas.

Planificación de la articulación

En una primera instancia se conformó el equipo promotor con docentes de TFC y funcionarios de la Subsecretaría de Desarrollo Urbano de la Municipalidad de Corrientes, ámbito donde se realizó la planificación de los encuentros de trabajo y de intercambio de experiencias.



El plan de actividades se inició con varios encuentros en los que se trabajó en la definición del enfoque de la problemática y los alcances del trabajo conjunto. La problemática de los vacíos urbanos y el caso particular del predio del "ex Aero Club" está estrechamente relacionada con las políticas de desarrollo urbano de la gestión y con los temas en tratamiento en la Comisión de Revisión del Código de Planeamiento Urbano de la ciudad, que justamente estaba trabajando sobre propuestas de consolidación y densificación del área urbana y áreas vacantes de la ciudad. En función de las prioridades de la gestión y los objetivos pedagógicos fue consensuando un cronograma de actividades, considerando que el TFC tiene un plazo máximo de dieciocho meses para el desarrollo del trabajo.

Además de las reuniones del equipo del proyecto, y teniendo en cuenta que el objetivo de compartir el proceso con todos los niveles del taller, se identificó la necesidad de una instancia pública en la que se planteara la demanda y la visión de la Municipalidad acerca de la problemática que trabajar en conjunto, enmarcada en la política urbana de la gestión municipal. Con ese fin se realizó una "charla-debate", el 6 de mayo de 2015 en el aula Magna de la UNNE, en la que el equipo municipal realizó la presentación de las líneas de desarrollo urbano de la ciudad de Corrientes y de la problemática que trabajar con las cátedras del Taller, con la participación de docentes y alumnos del Taller "B".

Luego de varias actividades conjuntas se definieron los objetivos de la experiencia y los roles de los participantes, lo que se plasmó en un acuerdo de trabajo específico dentro del convenio marco entre la FAU y la Municipalidad de Corrientes.

Objetivos generales de la experiencia
- Conformar un equipo compuesto por

docentes y alumnos y equipos técnicos de la Municipalidad, que promueva el intercambio de conocimientos y de prácticas interdisciplinarias entre los participantes.

- Desarrollar en forma colaborativa escenarios de intervención en un área vacante de la ciudad de Corrientes, que aporten al trabajo de la comisión de revisión del Código de Planeamiento Urbano (CPU) de la ciudad.

Objetivos específicos del proyecto

- Identificar la situación de las áreas vacantes de la ciudad de Corrientes, en el marco de la política de desarrollo urbano de la Municipalidad.

- Identificar en forma colaborativa los marcos e instrumentos legales y urbanísticos que permiten direccionar el desarrollo de

las áreas vacantes de la ciudad.

- Analizar el sector urbano y el predio en relación con la ciudad, su localización, accesibilidad, densidades, provisión de infraestructuras, equipamientos y servicios públicos.

- Evaluar oportunidades y riesgos que presenta para la ciudad el área vacante en estudio, modelizando las distintas situaciones.

- Proponer distintas alternativas de desarrollo del sector de trabajo, en función de las características y potencialidades analizadas.

Participantes de la experiencia

En el acuerdo de trabajo se definió una coordinación conjunta y los participantes del proyecto, como se puede ver en el cuadro siguiente:

Coordinación	Arq. Silvina López. Coordinadora del Taller "B". Arq. Susana Odena. Subsecretaria de Desarrollo Urbano de la Municipalidad de Corrientes.
Disciplinas participantes	Arquitectura. Ingeniería. Abogacía.
Participantes universitarios	Equipo responsable del trabajo Docentes de TFC del Taller "B": Arq. Venettia Romagnoli, Arq. Susana Matta, Arq. Otilia Aguirre. Alumnos de TFC: Florencia Medrano, Paola Oliva, Rosario Olmedo; Carlos Álvarez Macoratti, Arnaldo Gómez Parras, Dardo Maidana López y Alejandro Peterson. Asesor técnico Ing. Guillermo Arce. CGA. Facultad de Ingeniería, UNNE. Equipo docente y alumnos de las cátedras Arquitectura III, Arquitectura IV y Arquitectura V del Taller "B". FAU.
Participantes extra universitarios	Equipo técnico de la Municipalidad Arq. Gerardo Giménez. Subsecretario de Fiscalización Urbana. Arq. Magali Poupard. Directora General de Normativa Urbana. Abogado Ariel Cardozo. Asesor legal de la Secretaría de Planeamiento. Ing. Norma Oviedo. Técnica de la Secretaría de Infraestructura.

Construcción del marco conceptual de la problemática

Esta es una etapa fundamental en el proceso del TFC. La construcción del marco teórico de la problemática abordada, analizando los fundamentos conceptuales, estudiando antecedentes y casos pertinentes, posibilita la configuración de un marco interpretativo que permite desarrollar adecuadamente las demás instancias del TFC, tales como la definición de la estrategia metodológica, la realización de un diagnóstico adecuado y el desarrollo de una propuesta pertinente. En este caso, además del trabajo de construcción del marco teórico propio de los equipos de estudiantes, se decidió trabajar colaborativamente el marco de referencia de la problemática, considerando que la gestión del suelo y el desarrollo de políticas urbanas están seriamente condicionados por el marco legal que respalde la intervención decidida en la regulación y el control social de los procesos relacionados con el suelo y la propiedad.

Entre los autores tomados como referencia, Fernandes y Maldonado plantean que *“El uso y desarrollo del suelo es guiado por una amplia gama de derechos colectivos, como el derecho al planeamiento urbano, a una vivienda adecuada y un medio ambiente equilibrado; el derecho de la comunidad y la obligación del Estado de recuperar el incremento en el valor del suelo generado por la acción del Estado y la legislación urbanística”* (Fernandes y Maldonado, 2009).

Para trabajar colaborativamente en esta instancia, se realizó un “Taller de Marco legal y Política urbana”, el 12 de junio de 2015 en la FAU, con el objetivo de analizar la relación entre política urbana y política fiscal en la gestión municipal

de la ciudad de Corrientes y las potencialidades que presenta la intervención en un área vacante. Participaron el equipo de docentes y alumnos de la FAU, el asesor legal y el equipo técnico de la Subsecretaría de Desarrollo Urbano de la Municipalidad, y con la modalidad de exposiciones breves y debate se trabajaron los siguientes temas.

El Marco legal de la gestión municipal

Presentación de la Arq. Silvina López
El marco legal en relación con las potestades municipales en materia de planificación y ordenamiento del territorio sobre el que ejercen jurisdicción: Constitución de Corrientes, Carta Orgánica de la Municipalidad de Corrientes, Código de Planeamiento Urbano, Código Fiscal 2015.

Instrumentos en aplicación en la gestión municipal

Presentación del Abogado Ariel Cardozo, asesor legal de la Municipalidad
Instrumentos que actualmente permiten direccionar, modificar inversiones en tierra privada: la comisión de revisión del CPU, determinación y cálculo del Impuesto inmobiliario, instrumentos de recuperación de plusvalía vigentes y posibles de implementar.

Instrumentos de Gestión Urbana

Presentación de la Arq. Venettia Romagnoli
Descripción de algunos instrumentos de gestión urbana que podrían aportar en la regulación y el control social de los procesos relacionados con el suelo urbano.

2.3. Etapa de análisis y diagnóstico

En el TFC la instancia del diagnóstico incluye las etapas de relevamiento, análisis de la información y el diagnóstico en sí, de tipo prospectivo, es decir, que contie-

ne análisis de escenarios, priorización de problemáticas e inclusive un primer planteo de los lineamientos de la propuesta. En consonancia con los objetivos de aprendizaje, a través del desarrollo del diagnóstico se alcanzan y verifican principalmente los aprendizajes vinculados con el dominio procedimental. En este caso, la participación de los estudiantes en un equipo interactoral e interdisciplinario favoreció fundamentalmente el aumento de las capacidades que involucran procedimientos y técnicas de la profesión, lo que favorece el pasaje de novato a experto que se requiere en los alumnos de TFC.

La etapa de análisis y diagnóstico se desarrolló en las siguientes instancias.

Análisis urbano del sector del “ex Aero Club” y su relación con la ciudad

En esta etapa se trabajó en gabinete, con reuniones técnicas para el análisis de información y reconocimiento del territorio con trabajo de campo. Es la etapa de análisis del sector urbano y del predio en relación con la ciudad, su localización, accesibilidad, densidades, provisión de infraestructuras, equipamientos y servicios públicos, con información aportada por el Sistema de Información Geográfica de la Municipalidad y los técnicos municipales.

Se realizó además el análisis del proceso de conformación del área urbana de la que forma parte el vacío urbano, las características de las áreas residenciales del entorno, las áreas de gestión privada, estatal y los asentamientos informales. Se identificaron las problemáticas más importantes a partir del análisis del sitio y sus características físicas, así como la situación de dominio, propietarios, antecedentes de mensuras y proyectos de urbanización.



Análisis de escenarios de densificación e impermeabilización

Con el objetivo de identificar la información y los tipos de análisis que se requieren para evaluar escenarios de

densificación, con las distintas alternativas de usos y construcción del predio, se decidió trabajar sobre la problemática de la infraestructura y drenaje urbano con la modalidad de taller.

El taller de infraestructura y drenaje urbano, realizado el 10 de julio de 2015 en la FAU, fue coordinado por el Ing. Guillermo Arce, especialista en hidrología urbana, y participaron el equipo de docentes y

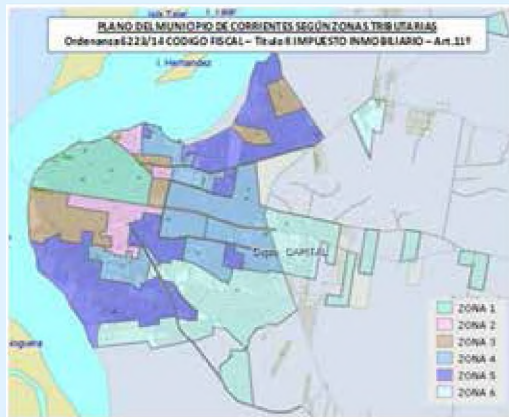
Charla debate en el Auditorio de la FAU

Figura 1.

Etapa de análisis y diagnóstico de la problemática
Fuente: archivos digitales del proyecto



Taller marco legal y política urbana



alumnos de la FAU, el equipo municipal de la Subsecretaría de Desarrollo Urbano e Ingenieros de Obras Públicas de la Municipalidad.

Se trata de un área urbana con serios problemas de anegamiento por precipitaciones pluviales, lo que llevó a dar particular atención a esta cuestión relacionada con las condiciones físicas del predio y la infraestructura del sector. La actividad se centró en el análisis de las características topográficas del sitio en relación con su comportamiento dentro de la cuenca urbana a la que pertenece; funcionamiento de las cuencas del sector, las superficies de aporte y divisorias y elementos principales del sistema de desagües pluvial. Se trabajó en la evaluación de escenarios de densificación e impermeabilización, con las distintas alternativas de usos y construcción del predio, y se presentaron algunas ideas y posibilidades.

Análisis de la potencialidad constructiva

En el análisis de la potencialidad constructiva actual del predio, esto es, lo que la normativa actual permite y la potencialidad constructiva potencial, participa-

ron además de los equipos de TFC los estudiantes de Arq. III y Arq. IV. El equipo docente de estos niveles diseñó los ejercicios que desarrollar, con el objetivo de contribuir a elaborar escenarios de urbanización y densificación del vacío urbano en estudio, modelizando las distintas alternativas de usos y diferentes potencialidades constructivas del predio a partir de propuestas de modificación de la normativa urbana.

El trabajo colaborativo tuvo los siguientes momentos:

- a) Exposición del diagnóstico: el 26 de agosto de 2015 en el auditorio de la FAU. En esta exposición los equipos de TFC que trabajaron en el proyecto expusieron a los docentes y alumnos del Taller "B" los avances del análisis y diagnóstico de la problemática del ex Aero Club.
- b) Ejercicio de modelización: entre setiembre y octubre de 2015. Esta ejercitación fue realizada por los alumnos de Arq. III y Arq. IV con consignas diseñadas en conjunto con los equipos docentes de los niveles. El objetivo fue modelizar distintas posibilidades de conformación del espacio urbano a partir de la aplicación de la normativa urba-

na actual y alternativas con modificación de la normativa de tejido urbano.

c) Exposición y debate: octubre de 2015. Una vez finalizados los ejercicios se presentaron los resultados en una exposición general, en la cual se socializaron las propuestas elaboradas por alumnos de los dos cursos. Posteriormente se seleccionaron algunos trabajos que fueron tomados como insumo por los equipos de TFC.

2. 4. Etapa de desarrollo de escenarios / propuestas

En la etapa propositiva del TFC se espera que los alumnos elaboren una propuesta pertinente y con calidad técnica, adecuada al tipo de proyecto. En este caso, la propuesta consistió en desarrollar distintas alternativas para el sector urbano, en función de las características y potencialidades analizadas. La presentación y discusión de escenarios con el equipo municipal se realizó el 2 de junio 2016 en las oficinas de la Secretaría de Planeamiento de la Municipalidad de Corrientes, y se llegó a consensuar las propuestas elaboradas.

Trabajo de gabinete

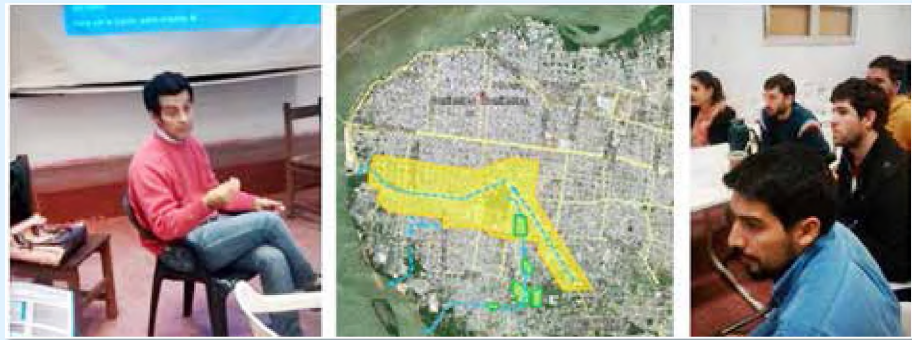


Análisis de escenarios de densificación e impermeabilización



Taller problemática de infraestructura

Análisis de la
potencialidad
constructiva



Exposición del equipo de TFC y de los trabajos de Arq. III y Arq. IV

Análisis de la
potencialidad
constructiva



Figura 2. Instancias de la etapa de análisis y diagnóstico. Análisis urbano del sector del ex Aero Club y su relación con la ciudad. Fuente: archivos digitales del proyecto



La instancia final del TFC es elaborar un informe final transferible, tanto en su contenido como en el formato, y exponer públicamente el trabajo. En esta instancia participan los asesores externos y los destinatarios del trabajo, que aportan su visión y colaboran en la evaluación de la experiencia y el producto. La presentación del informe final y la exposición de este trabajo están previstas para el mes de agosto.



REFLEXIONES FINALES

Como se planteó en la introducción, los proyectos de extensión deben centrarse más en los sujetos que participan que en el objeto o producto, por lo que se realiza la evaluación de la experiencia más que del producto transferido.

La práctica extensionista se co-gestionó con la Municipalidad, y en tal sentido se cumplió con lo característico, lo constitutivo del trabajo de extensión, que es la articulación con distintos actores sociales. El desarrollo de esta experiencia, como en el caso de proyectos similares, permite además desde lo académico contribuir a instalar una modalidad de articulación y transferencia de saberes y desarrollos entre el ámbito de la Universidad y los actores y las problemáticas concretas del medio local y regional.

Para los equipos de TFC, el contacto con la demanda real significó un incentivo muy grande para el desarrollo del trabajo. A lo largo del proceso lograron identificar la complejidad de la problemática, y como estudiantes de arquitectura, posicionarse y reconocer sus posibles aportes en un contexto más amplio.

El proyecto de extensión permitió incorporar al proceso de enseñanza la dimensión política, los juegos de poder y las tensiones que se dan en el territorio, así como la mirada de otros actores de la sociedad, en este caso la Municipalidad como institución que gestiona la ciudad a través de sus decisores políticos y técnicos. Sin embargo, no se puede obviar el hecho de que, si bien la articulación facilita la interacción con equipos de gestión y técnicos, implica en cierta medida una limitación a la posibilidad de articulación con otros actores sociales vinculados con la problemática, por las condicionantes de la propia institución en función de sus objetivos o metas.

La articulación con un equipo más experimentado, en lo técnico y en gestión, permitió llegar a productos de diagnóstico ajustados técnicamente, y en consecuencia se alcanzaron propuestas con calidad y pertinencia, lo que viabiliza la transferencia de lo producido.

Para los docentes y estudiantes de los otros niveles del taller que participaron de las instancias de trabajo colaborativas y de socialización de avances, la experiencia posibilitó potenciar el proceso de enseñanza-aprendizaje a través de vivencias y demandas reales en el ámbito cotidiano de la dinámica de la ciudad. Finalmente, en general la experiencia aportó al mayor compromiso comunitario, al promover oportunidades de acercamiento de instituciones y organizaciones sociales con la Universidad.

BIBLIOGRAFÍA

- ALCALÁ, M. T.** (2002) *Conocimiento del Profesor y Enfoques Didácticos*. Departamento de Ciencias de La Educación. Facultad De Humanidades. UNNE.
- BIBILONI, A. y otros** (2003). "Alcances de la Extensión Universitaria en la crisis". *I Jornadas Nacionales de Transferencia Universitaria*. UBA, en: www.exactas.unlp.edu.ar/secretarias/formulario10.pdf.
- CARREÑO, C.** (2013). Prólogo. In: C. I. Carreño (Ed.) *Gestión Urbana en América Latina. Debates desde la reflexión-acción*. Bogotá: Universidad de Colombia. 11-47.
- (2013). Prólogo. In: C. I. Carreño (Ed.), *Gestión Urbana en América Latina. Debates desde la reflexión-acción*. Bogotá: Universidad de Colombia. 11-47.
- CARREÑO, C. y DURÁN, A.** (2014). "Reflexiones sobre la enseñanza de la gestión urbana: un ejercicio necesario

para construir la ciudad". *Urbe. Revista Brasileira de Gestão Urbana* (Brazilian Journal of Urban Management), 2015 jan./abr.: 136-147.

DE BONO, E. (1992) *El pensamiento lateral: manual de Creatividad*. México, D. F.: Paidós.

HACIA LA REFORMA UNIVERSITARIA N.º 10 (2010) *La extensión en la renovación de la enseñanza*. Espacios de formación integral. Montevideo: Rectorado Universidad de la República.

FERNANDES, E. y MALDONADO, M. (2009) *El derecho y la Política de suelo en América Latina. Nuevos paradigmas y posibilidades de acción*. Land Lines Article. LLA 090704sp.

LÓPEZ, S., ROMAGNOLI, V. (2014). "Estrategias de articulación interinstitucional para la enseñanza de la planificación urbana en la cátedra Trabajo Final de Carrera TV B de la FAU UNNE y el ordenamiento y desarrollo de las localidades urbanas de la Provincia del Chaco. Argentina". *UPE 11 Conducirlas Transformaciones Urbanas: un debate sobre direcciones, orientaciones, estrategias y políticas que modelan la ciudad futura*. Carlos Andrés Abate [et ál.]; compilado por Karol. [et ál.]. 1a ed. La Plata: Universidad Nacional de La Plata, 2014. E-Book. ISBN 978-950-34-1133-9: 26.

----- (2015). "Reflexiones pedagógicas a partir de experiencias de trabajos de Planificación Urbana y Territorial. Cátedra Trabajo Final de Carrera (TFC) del Taller Vertical "B" (TVB)". *Jornadas de Comunicaciones Científicas y Tecnológicas 2015*. Facultad de Arquitectura y Urbanismo de la UNNE. Cd Room ISSN 2314-114x.

PROGRAMA DE LA CÁTEDRA Trabajo Final de Carrera del Taller B.

SANDOVAL, S. (2004) *El Aprendizaje Cooperativo*. Publicación de la cátedra Ciencias Sociales. Facultad de Humanidades, UNNE. ■



Diagnóstico prospectivo

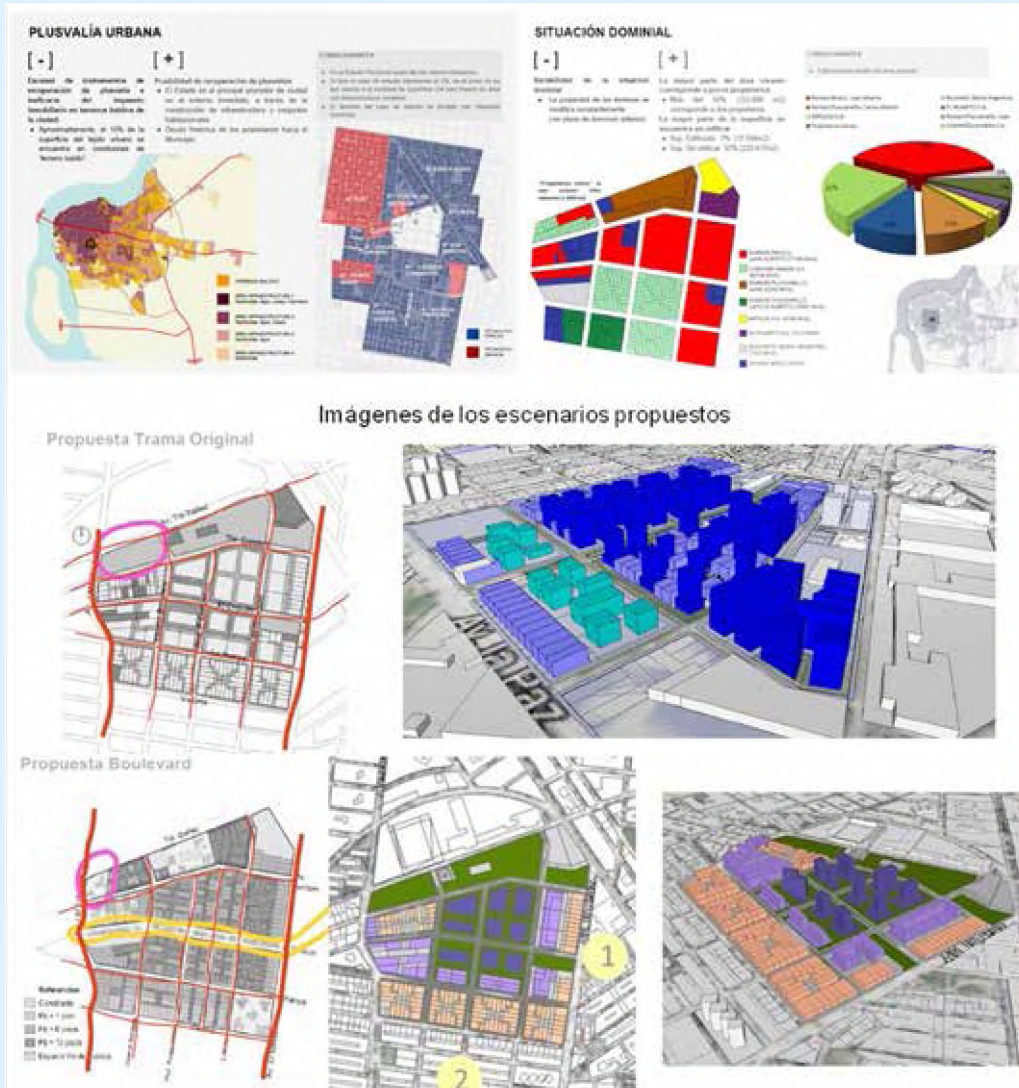


Figura 3. Etapa de desarrollo de escenarios y propuestas
Fuente: archivos digitales del proyecto