

# Comunicaciones Científicas y Tecnológicas Anuales 2016

Docencia  
Investigación  
Extensión  
Gestión



DOCENCIA  
INVESTIGACIÓN  
EXTENSIÓN  
GESTIÓN

## PUBLICACIONES RECIENTES



[http://arq.unne.edu.ar/  
publicaciones.html](http://arq.unne.edu.ar/publicaciones.html)

### **Dirección General**

Decano de la Facultad  
de Arquitectura y Urbanismo

### **Dirección Ejecutiva**

Secretaría de Investigación

### **Comité Organizador**

Evelyn ABILDGAARD

Herminia ALÍAS

Andrea BENÍTEZ

Anna LANCELLE

Patricia MARIÑO

### **Coordinación editorial y compilación**

Secretaría de Investigación

### **Diseño y Diagramación**

Marcelo BENÍTEZ

### **Corrección de texto**

María Cecilia VALENZUELA

### **Impresión**

VIANET. Av. Las Heras 526, PB, Dto.

B. Resistencia. Chaco. Argentina.

vianetchaco@yahoo.com.ar

### **Colaboración**

Lucrecia SELUY

Teresa ALARCÓN / Jorge ALBERTO / María Teresa ALCALÁ / Abel AMBROSETTI / Guillermo ARCE / Julio ARROYO / Teresa Laura ARTIEDA / Gladys Susana BLAZICH / Walter Fernando BRITES / César BRUSCHINI / René CANESE / Rubén Osvaldo CHIAPPERO / Enrique CHIAPPINI / Mauro CHIARELLA / Susana COLAZO / Mario E. DE BÓRTOLI / Patricia DELGADO / Claudia FINKELSTEIN / María del Socorro FOIO / Pablo Martín FUSCO / Graciela Cecilia GAYETZKY de KUNA / Elcira Claudia GUILLÉN / Claudia Fernanda GÓMEZ LÓPEZ / Delia KLEES / Amalia LUCCA / Elena Silvia MARDANA / Sonia Itatí MARIÑO / Fernando MARTÍNEZ NESPRAL / Anibal Marcelo MIGNONE / María del Rosario MILLÁN / Daniela Beatriz MORENO / Bruno NATALINI / Carlos NÚÑEZ / Patricia NÚÑEZ / Mariana OJEDA / María Mercedes ORAISON / Silvia ORMAECHEA / María Isabel ORTIZ / Jorge PINO / Nidia PIÑEYRO / Ana Rosa PRATESI / María Gabriela QUIÑONEZ / Liliana RAMÍREZ / María Ester RESOAGLI / Mario SABUGO / Lorena SANCHEZ / María del Mar SOLÍS CARNICER / Luciana SUDAR KLAPPENBACH / Luis VERA.

---

### **Edición**

Facultad de Arquitectura y Urbanismo  
Universidad Nacional del Nordeste  
(H3500COI) Av. Las Heras 727.  
Resistencia. Chaco. Argentina  
Web site: <http://arq.unne.edu.ar>

### **ISSN 1666-4035**

Reservados todos los  
derechos. Impreso en  
Vía Net, Resistencia,  
Chaco, Argentina.  
Septiembre de 2017.

La información contenida en este volumen es absoluta  
responsabilidad de cada uno de los autores.

Quedan autorizadas las citas y la reproducción de la infor-  
mación contenida en el presente volumen con el expreso  
requerimiento de la mención de la fuente.



## CENTRO DE CAPACITACIÓN PARA LA FUNDACIÓN CIUDAD JUSTA

**ROCES, Carlos**  
carlosroces55hotmail.com.ar

Profesor adjunto a cargo  
Trabajo Final de Carrera Unidad  
Pedagógica A. FAU-UNNE.

### OBJETIVO GENERAL

La Facultad de Arquitectura y Urbanismo de la UNNE desarrolla políticas de vinculación y transferencia que permiten realizar tareas de cooperación con entidades intermedias, con el fin de aportar sus conocimientos técnicos en favor de sectores sociales que de otra manera no podrían acceder a diferentes alternativas proyectuales destinadas a solucionar una

demanda específica referida a su actividad institucional, en este caso, la generación de un centro de capacitación y producción destinado a propiciar la inserción laboral de personas con déficit de formación laboral y radicados en el sector sur de la ciudad de Resistencia, área con altos índices de necesidades básicas insatisfechas (NBI) promoviendo métodos de producción primaria que permitan la producción y comercialización de productos frutihortícolas destinados al consumo local.

### RESUMEN

El presente trabajo expone una experiencia de vinculación y transferencia, realizada en el marco del Acuerdo de Cooperación y Asistencia entre la FAU-UNNE y la Fundación Ciudad Justa y desarrollada por la cátedra TFC de la UP "A". En él se aborda la demanda concreta de una entidad intermedia sin fines de lucro, para el desarrollo de un centro de capacitación y producción para personas con déficit de formación laboral radicadas en el sector sur de la ciudad de Resistencia. Desde la fundación, se espera promover la sostenibilidad de estas tareas, en el marco de programas de educación y promoción gubernamentales.

### PALABRAS CLAVE

Capacitación y producción; formación laboral.

### OBJETIVOS ESPECÍFICOS

1. Diseñar un centro de capacitación orientado a la inserción social de la población asentada en el área sur de la ciudad de Resistencia. Las actividades que se pretenden desarrollar son una granja integral —propia del modelo productivo de desarrollo para familias campesinas asentadas en áreas urbanas—, acciones culturales, deportivas y recreativas.
2. Desde la fundación, se espera promover la sostenibilidad de estas tareas y, en el marco de programas de educación y promoción, tener proyección social en otras áreas urbanas con poblaciones de iguales condiciones socioeconómicas; proyección social entendida como actividades y servicios que se realizan para mejorar la calidad de vida de una comunidad.
3. Desde lo pedagógico se pretende desarrollar una actividad de simulación profesional, con la participación de un comitente real y aportar un anteproyecto (documentación técnica), que permita a la fundación gestionar fondos ante organismos públicos nacionales, provinciales o

municipales, para la ejecución por etapas del conjunto resultante, articulando planes y programas estatales orientados a la atención de individuos con dificultades de inserción laboral debido a déficit de formación educativa pero con conocimientos prácticos en tareas rurales.

### INTRODUCCIÓN

La Fundación Ciudad Justa se contactó con integrantes de la cátedra Trabajo Final de Carrera de la Unidad Pedagógica "A", a efectos de solicitar apoyo al emprendimiento destinado a la instrumentación para personas que no poseían una suficiente preparación en actividades tendientes a la producción intensiva y en pequeña escala de productos de granja en parcelas suburbanas de reducidas dimensiones y su posterior comercialización en el mercado local. Para la implantación del Centro de Capacitación y Producción disponían de un lote de 25.000 m<sup>2</sup> en el sector sur de Resistencia y la posibilidad de gestionar fondos a través de programas gubernamentales (provinciales, nacionales o municipales) destinados al apoyo de sectores sociales vulnerables.

Se requería confeccionar un programa de necesidades que contemplara un sector de producción con áreas destinadas a huertas a cielo abierto, invernaderos, un galpón para el acopio de la producción,



**Predio ubicado sobre avenida Chaco a 1500 m de la avenida Soberanía Nacional.** Fuente Google Earth. Reelaboración propia

aulas de capacitación, biblioteca, comedor, dormitorios para delegaciones de otras localidades que asistan a actividades de intercambio o cursos intensivos y un área para la práctica de deportes más un oratorio multicultural. Para ello la cátedra Trabajo Final de Carrera de la Unidad Pedagógica "A" requirió de las autoridades de la FAU-UNNE la formalización de un Acuerdo Marco de Cooperación y Asistencia Técnica, que permitiera aportar a la fundación anteproyectos elaborados por los alumnos del último año de la carrera de Arquitectura, y que esta, a través de sus representantes, contribuyera con la información documental del lote disponible y los datos necesarios para la elaboración del programa de necesidades requerido para la ejecución de los trabajos.



Arq. Gustavo Cáceres, decano de la FAU-UNNE; integrantes de la Fundación "Ciudad Justa" y la cátedra Trabajo Final de Carrera, el día de la firma de Acuerdo Marco de Cooperación y Asistencia Técnica. Resistencia, 6 de noviembre de 2015.  
Fuente: imagen de elaboración propia



## DESARROLLO

**1. Reuniones previas:** las actividades se iniciaron con reuniones entre docentes y representantes de la fundación para acordar los alcances del convenio entre ambas instituciones, en las cuales se establecieron los compromisos y los límites de la intervención, ya que el producto final no es un proyecto ejecutivo, sino el aporte de ideas desarrolladas por alumnos del último curso de la carrera de arquitectura, para que la asociación pueda gestionar los fondos destinados a la concreción del proyecto definitivo.

**2. Talleres de instrumentación:** se realizaron talleres de instrumentación destinados a los alumnos de la asignatura Trabajo Final de Carrera, en los cuales se trabajó sobre metodologías de abordaje al usuario, de manera de obtener mediante entrevistas la información necesaria que permitiera comprender las reales necesidades del comitente y transferirlas posteriormente a un programa arquitectónico, y posteriormente volcarlas en el diseño del centro de capacitación con la mayor justicia posible, de manera tal que la respuesta fuera eficaz respecto de la demanda. Este ejercicio tiene por objetivo el reconocimiento, por parte de los alumnos, de un comitente real y concreto con un sistema de abordaje (la entrevista) que les permita interactuar en un simulacro de ejercicio profesional concreto. *"El trabajo empieza con una elaborada estrategia de escucha, que va más allá de lo que el cliente pide"* Livingston, R. (2002).

**3. Reuniones de trabajo con el comitente:** fueron necesarias dos reuniones entre alumnos y comitente, con la intervención de los docentes de la cátedra, para comprender la multiplicidad de actividades que estos pretendían desarrollar en el centro de capacitación y los objetivos políticos subyacentes: articular



**Trabajo de la cátedra** con el grupo de alumnos que asumieron la responsabilidad de desarrollar el trabajo de diseñar el centro de capacitación para la Fundación Ciudad Justa. Ciclo lectivo 2015/2016. Fuente: imagen de elaboración propia

con otras instituciones provinciales en encuentros que permitan establecer, en mayor escala, una red de centros de capacitación en oficios para personas con déficit de formación. Fue necesario convocar a una tercera reunión de exposición de los programas de necesidades elaborados por los alumnos y posteriormente realizar los ajustes precisos para llegar a un programa final único y consensuado entre las partes, que reflejara con la mayor veracidad los requerimientos del comitente.

### Requerimientos del comitente

- Zonificación clara del predio en las distintas áreas operativas destinando 1 ha para centro de **capacitación, alojamiento de delegaciones y área deportiva**, y 1,5 ha para el área de **producción**.
- El **área de capacitación** tendrá uso diario

y estará destinada a las actividades de formación de los diferentes cursos de capacitación referidos al **área de producción**.

- Teniendo una proyección que excede los límites de la ciudad de Resistencia, el centro contará con **alojamiento** para cien personas de diferentes sexos y edades, con los correspondientes servicios complementarios.

- Asimismo, las instalaciones contarán con un **salón de usos diversos** para desarrollar actividades tales como: reuniones, servicio de almuerzo/cena, esparcimiento, proyección de audiovisuales.

- Las actividades grupales que demanden alojamiento contarán con la apoyatura de una cocina diseñada a tal fin.

- El servicio de lavandería será externo, salvo indicación contraria al respecto.

- Tratándose de un complejo de super-

ficie y diversidad de actividades considerables, tendrá un espacio dedicado al mantenimiento, con sector para depósito de equipos y herramientas.

- La ubicación del centro respecto de la ciudad de Resistencia hace prever un estacionamiento de vehículos de diferentes portes en las cercanías del complejo, dentro del predio para brindar seguridad.

#### Entrevistas con el comitente

En las reuniones de implementación organizadas por la cátedra, se elaboraron listados de temas para abordar en cada encuentro, de manera de hacer más eficiente el diálogo con el comitente.

**Primera reunión:** en esta reunión se abordó el tema de la producción y los requerimientos para el desarrollo de dichas actividades.

Actividad: **producción** basada en el cultivo, cosecha y comercialización de tomates.

- Galpones tipo invernadero de 800 m<sup>2</sup> con equipamiento para producción con biodigestor para la producción de energías alternativas y galpón tipo tinglado para la selección, empaque y depósito de la producción.

- Procesamiento de vegetales (embalaje).

- Idea generatriz: producción de tomates en invernaderos. Procesamiento de la producción. Empaque para venta.

- Acceso equipos pesados: camiones para el transporte y comercialización.

- Relación con cinco Municipios del Área Metropolitana del Gran Resistencia: acuerdos para control bromatológico (ordenanzas de regulación más promoción de cultivos de interés).

- Departamento San Fernando.

- Identificaron a ochenta productores.

- Acceso para vehículos de gran porte.

- Playa de maniobras.

- Una báscula (pesado) más un galpón de 800 m<sup>2</sup>.

- Seis naves de 8 x 50 (por el nylon) para plantines de tomates, básicamente.

- Equipamiento complementario.

- Oficina administrativa.

- Depósito.

- Depósito de pesticidas.

- Caldera con biodigestor más sala de máquinas.

- Agua de deshechos, no tiene contaminantes.

- Control de vientos N/S.

- Control de humedad y temperatura.

- Número de operarios: seis personas como máximo.

- Perforación de Ø 40.

- Electricidad: corrientes trifásica y monofásica.

- ¿El empaque lo hacen las mujeres?

- Un tinglado para guardar tractor, rastras.

- Una casa para cuidador: proponer ubicación.

- Depósito de lo producido.

- Lo determinante del área productiva es la ubicación conveniente de los invernaderos.

- Barreras para vientos: vegetación. Fotinias de porte mediano, frondosas perennes. Trifoliastras (son ideales).

- Reserva de agua para riego mediante recolección de agua de lluvia y sistema de perforación y bomba para extracción de agua de napas subterráneas.

- Ley N.º 19857: de Seguridad e Higiene en el Trabajo.

**Segunda reunión:** se abordó el tema de las actividades de la fundación y el área educativa.

Fundación: trabajo social con una experiencia de diez años.

- Comienza con la Fundación Fe y Alegría, con actividades educativas de orientación religiosa-jesuita.

- Asociación civil con experiencia de trabajo social.

- ¿Cómo construir un espacio común para preparación de cuadros técnicos territoriales?

- Cuadros técnico-político que van a desarrollar actividades en los distintos territorios con población de altos índices de necesidades básicas insatisfechas (NBI).

Los espacios destinados a la formación social, religiosa y política.

Centro de capacitación:

- Un espacio de desarrollo productivo.

- un espacio de desarrollo social), político y religioso (se tomó como referencia el conjunto NúPorá).

- Áreas de apoyo: cocina, comedory otros servicios.

- Espacio de convivencia plena en períodos cortos (de jueves a domingo, los más requeridos), con equipamiento y servicios para aproximadamente cien personas, que puedan alojarse con autonomía y autosuficiencia de servicios, debido a la distancia del centro de la ciudad.

- Formación de líderes sociales, necesarios para la conformación de equipos o cooperativas de trabajo.

La ciudad está escasa de territorio urbano destinado a uso de la producción primaria para el autoconsumo; con esta intervención se pretende iniciar un modelo de ocupación del suelo que propicie el desarrollo de actividades productivas primarias en pequeña escala, tendiente al abastecimiento de productos agrícolas y de granja para el consumo local. Este sector de la ciudad no tiene una categorización definida, por lo que sería un aporte importante que un sector de la comunidad, en este caso la Fundación, proponga una actualización del Código de Planeamiento Urbano para el sector. **"En general, las normas urbanísticas se encuentran en muchos casos fuertemente desactualizadas y presentan un extenso número de modificatorias y excepciones (...). El desafío que se presenta [reformular la planificación urbana] es reinterpretar este desafío no sólo**



como un problema cuantitativo, que es el que ha dominado tradicionalmente la preocupación de nuestros planes urbanísticos (cuántas nuevas viviendas y equipamientos hay que programar, cuánto suelo es necesario ocupar y con qué indicadores, etc.), sino también como una cuestión de calidad y de modo de organización urbana: qué estructura territorial adoptar, qué tipo de productos y de diseño de piezas urbanas son las más convenientes, qué modelo de periferia se implementa, cuál debe ser la relación de las nuevas urbanizaciones con el paisaje y la naturaleza, etc." (Reese, E., 2006: 10-12).

- Uno de los objetivos es hacer salud preventiva. Los problemas de enfermedades infecto-contagiosas son de origen urbano-territorial, y se pretende desarrollar charlas de educación sanitaria a cargo de especialistas en salud, higiene y nutrición.

- Espacios que contemplen el hábitat natural de quienes sean visitantes/usuarios. Para ello se propondrán espacios para actividades al aire libre, ya sean recreativas o culturales.

- Dentro del programa hay que prever personal para el cuidado y mantenimiento del predio, con los espacios necesarios para el desarrollo de dichas actividades y sanitarios con vestuarios.

- Piscina.

#### 4. Elaboración del programa de necesidades

En función de la demanda, se estableció el siguiente programa de necesidades elaborado por los alumnos:

##### Sede Fundación

##### Presidencia

**Administración:** cuatro puestos de trabajo más espera.

**Sala de reuniones:** para veinte personas.

**Sanitarios y servicios:** para treinta personas.

#### Área de capacitación

**Aulas:** para un total de cien personas; la capacidad de personas por aula queda a criterio del diseñador.

#### Espacio semicubierto.

#### Área dormitorios

**Capacidad:** para cien personas en total, dividida en hombres y mujeres.

**Habitaciones:** para diez personas como máximo.

**Zona de estar:** para veinte personas a la vez; puede preverse espacio semicubierto como expansión.

**Sanitarios:** con boxes individuales y sector de duchas para hombres y mujeres. Salón de usos diversos

**Capacidad:** para trescientas personas; incluye equipamiento de video y sonido. Espacio semicubierto.

#### Área recreativa

**Quincho:** con capacidad para cincuenta personas.

**Piscina:** dos diferenciadas por edades, niños y adultos; dimensiones según propuesta del diseñador.

**Canchas:** cantidad tres (de fútbol 11, de fútbol 5, de vóleybol; prever compatibilidad de dimensiones para diversificar la práctica deportiva).

**Vestuarios y baños públicos** (para todo el complejo).

#### Área de servicios

##### Cocina.

##### Depósito.

##### Taller de mantenimiento con depósito de herramientas y equipos.

#### Área de estacionamientos

##### Cuatro ómnibus de larga distancia.

##### Dos ómnibus de media distancia.

##### Veinticinco automóviles.

##### Cincuenta motocicletas/ bicicletas.

#### 5. Relevamiento del sitio

El grupo de alumnos y los docentes se

trasladaron al predio a efectos de conocer *in situ* sus características. Se realizó un relevamiento fotográfico y un recorrido peatonal por el predio, que permitió reconocer las características del lote, ubicado al sur de la ciudad de Resistencia, sobre la avenida Chaco, aproximadamente al 3200 y a 1200 metros de la avenida Soberanía Nacional. Se accede por calle consolidada de tierra, a la vera de un canal de desagües pluviales que articulan los canales N.º 16 y Quijano. Las condiciones del terreno permiten establecer que está libre de obstáculos, sin mayores depresiones, poblado de monte nativo bajo (espinillos y otras especies). Estas tierras fueron dedicadas a la actividad ganadera, por lo que conservan sus condiciones naturales. Existen áreas bajas e inundables por aguas de precipitaciones, situación que se deberá contemplar en el momento de encarar el diseño del conjunto.

Actualmente solo se halla abierta una calle para el tránsito vehicular, la avenida Chaco, con el correspondiente perfilado, cuneteo y acantarillado para la evacuación de aguas de lluvia. El resto del perímetro se halla cercado con postes e hilos de alambre, sin apertura de calles. A tales efectos, en caso de que el proyecto lo requiera, se deberá prever la apertura de aquellas dejando disponible las dimensiones de una semi-calle de diez metros, en correspondencia con la trama urbana.

No existe aún infraestructura de cloacas, agua potable ni energía eléctrica, y se debe consultar con entes respectivos la factibilidad de contar con dichos servicios. No se verifican en el sector fuentes de contaminación ambiental o áreas contaminadas que puedan significar impedimento para la implantación del centro de capacitación y producción.



## 6. Desarrollo del proyecto

Si bien la cátedra entiende que en el desarrollo de un proyecto no existen etapas o el diseño de las partes como elementos disociados, se comprende que hay dos instancias proyectuales: conjunto y componentes, las dos íntimamente ligadas, que interactúan mutuamente y que

se desarrollan en paralelo, en tanto que cualquier ajuste de algunas de las partes compromete al resto; aunque a efectos de una mejor comunicación con el comitente se efectuó un corte para permitirle visualizar el avance del desarrollo de los distintos trabajos.

## 7. Presentación de los trabajos

Con fecha 30 de octubre de 2015 se rea-

lizó la presentación de los trabajos ante autoridades de la FAU e integrantes y directivos de la Fundación Ciudad Justa. Se les entregaron dos paneles por alumnos que contenían las propuestas, en planta e imágenes impresas de los diez trabajos elaborados. A la presentación concurrieron el decano de la Facultad de Arquitectura, integrantes de la comisión y asociados a la fundación, docentes de la cátedra TFC y los alumnos, quienes con un tiempo disponibles de quince minutos cada uno tuvieron que explicar de manera sintética la idea desarrollada en cada caso. A continuación los comitentes tuvieron la oportunidad de realizar consultas a los autores, para profundizar lo desarrollado en las exposiciones y despejar todas las dudas. Estas exposiciones y devoluciones permitieron a los alumnos reconocer sus déficits mediante una experiencia de simulación profesional concreta, como paso previo al ejercicio profesional.

### Trabajos elaborados por los alumnos

A continuación se exponen, a modo de ejemplo, tres trabajos desarrollados por alumnos de la asignatura, que demuestran la diversidad de alternativas para una misma problemática. La Fundación accedió a diez propuestas diferentes, pudiendo optar por aquella que diera las respuestas



**Los alumnos presentan y exponen** sus trabajos ante los integrantes de la Fundación y autoridades de la Facultad de Arquitectura.

Fuente: imagen de elaboración propia



**Predio ubicado en un medio semi-rural** en el sector sur del ejido de la ciudad de Resistencia. Terreno plano, con algunas zonas bajas y forestación natural típica de monte de espinillos. Libre de construcciones y otros obstáculos.

Fuente: imagen de elaboración propia





más apropiadas a sus necesidades.

### Memoria descriptiva

A modo de ejemplo, se transcribe la memoria descriptiva de uno de los alumnos, que explica la demanda y la respuesta dada:

*“El Centro de Capacitación y Producción se encuentra ubicado en la Chacra N.º 215, sobre av. Chaco, aproximadamente a 800 metros de la Av. Soberanía Nacional.*

*Cuenta con una superficie de 2,50 hectáreas. Ubicado en un sector de la ciudad*

*en vías de desarrollo, su ejecución significará un impacto positivo, colaborando al progreso del mismo. Este panorama induce a suponer que el proyecto podría re-significar el distrito urbano establecido por el Código de Planeamiento Urbano de la Ciudad de Resistencia, creando un área que aporte espacios verdes que compensen el acelerado crecimiento de la ciudad hacia el sector sur.*

*El conjunto propiamente dicho resulta un espacio moderno y contenedor, caracterizado por la continuidad y la unidad del conjunto, pese a la fuerte iden-*

*idad de cada uno de sus componentes. El homogéneo plano horizontal, la circulación lineal y la fluidez de los espacios son las principales características del proyecto, lo que le da unidad al conjunto en su totalidad.*

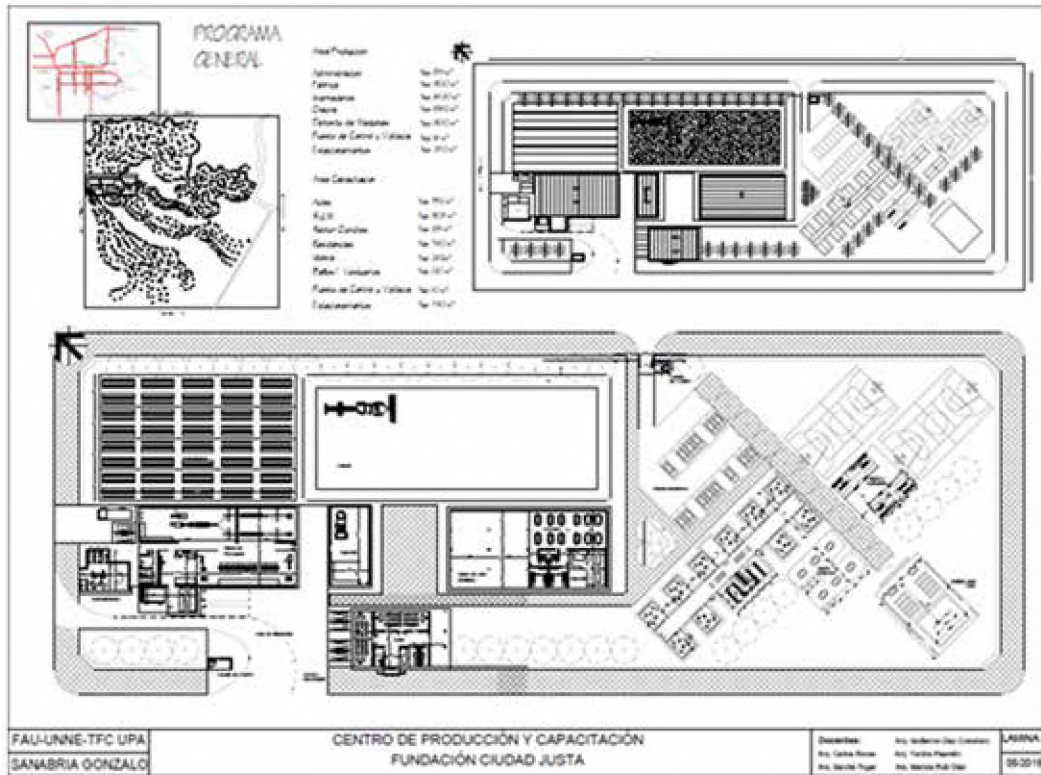
*Los materiales utilizados para su ejecución son el ladrillo común y la madera, por su bajo costo y la sensación de calidez que transmiten al visitante, generando un ambiente cálido en sus diferentes espacios”.*

De la memoria descriptiva transcrita pue-



**Propuesta** elaborada por la alumna Yakimchuk, Tatiana. Ciclo lectivo 2015-2016





**Propuesta** elaborada por el alumno Sanabria, Gonzalo. Ciclo lectivo 2015-2016

de destacarse el interés del alumno por avanzar más allá de los requerimientos propios de la Fundación, intentando realizar un aporte a lo urbano con un conjunto con una fuerte impronta en la generación de espacios verdes.

## CONCLUSIONES

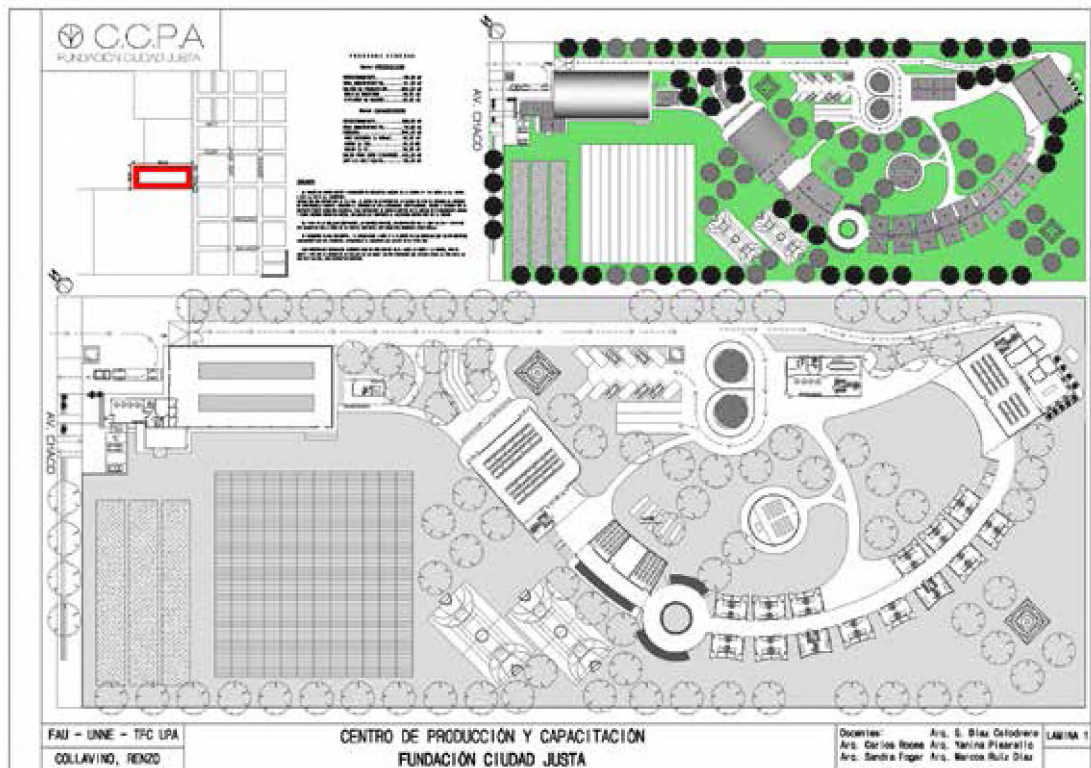
La educación universitaria libre y gratuita es solventada por todos los sec-

tores de la sociedad; esto genera por parte de la comunidad universitaria un compromiso moral de devolver a la comunidad lo que esta invierte en su mantención, no solo formando profesionales idóneos, sino también al proveer servicios destinados principalmente a los sectores más desprotegidos de la sociedad. En este caso a través de la Fundación Ciudad Justa, una institución orientada al desarrollo de una población con dificultades de acceso a mejores

condiciones de vida, fundamentalmente a las actividades productivas, con deficiencias en el aprestamiento necesario incorporarse en el mercado laboral.

Desarrollar un Trabajo Final de Carrera para una Organización No Gubernamental (ONG), a través de la formalización de un convenio interinstitucional, significa un doble desafío pedagógico: completar el ciclo de formación de grado verificando todos los conocimientos adquiridos por





*Propuesta elaborada por el alumno Collavino, Renzo. Ciclo lectivo 2015-2016*

los alumnos en el trayecto académico y desarrollar un trabajo destinado a un comitente tangible con necesidades reales que resolver. El contacto con una realidad profesional que significa implicarse con la comunidad y fundamentalmente con aquellos sectores que nos requieren pero que no siempre tienen posibilidades de accesos a los servicios profesionales de arquitectos fue un hecho muy importante para un grupo de alumnos al final de sus carreras. Sobre todo para comprender

que la ciudad es el lugar habitado por individuos en planos de desigualdad que debemos observar y realizar aportes que favorezcan a lograr una sociedad más equitativa.

Como se puede observar en los ejemplos expuestos, las respuestas dadas por los alumnos fueron diversas y de características disímiles, pese a que el predio y el programa de necesidades eran los mismos para todos. Los resultados fueron

originales, lo que demuestra las potencialidades de este tipo de ejercicio, que permitió al comitente un abanico de alternativas, entre las cuales pudo elegir una, que consideraron que respondía mejor a sus necesidades.

Es importante resaltar la experiencia de la relación concreta del alumno con un comitente real, lo que le permitió abordar el trabajo práctico como una experiencia valiosa como paso previo al ejercicio pro-

fesional. Por último destacar las políticas de apertura de la Universidad Nacional del Nordeste que desarrolla programas de extensión e inserción social: *"El programa La Universidad en el Medio promoverá el desarrollo de proyectos de extensión, entendiendo como tales a espacios de trabajo con el Estado en sus diferentes jurisdicciones y con los diversos actores de la comunidad, abordando las más diversas y complejas problemáticas sociales y productivas, en un territorio determinado. Las acciones de extensión deberán desarrollarse desde un enfoque interactivo y dialógico entre los conocimientos científicos y los saberes, conocimientos y necesidades de la comunidad que participa"*.

## **BIBLIOGRAFÍA**

**LIVINGSTON, Rodolfo** (2002) *Arquitectos de familia: el método*. Ed. Nobuko. Buenos Aires.

**REESE, Eduardo** (2006). "La situación actual de la gestión urbana y la agenda de las ciudades en la Argentina". En *Revista Urbanización y Desarrollo IIED-AL*. Buenos Aires. 20 páginas.

### **Reglamentos. Normas. Códigos**

Código de Planeamiento Urbano-Ambiental de la Municipalidad de Resistencia, Chaco.

Reglamento General de Construcciones de la Municipalidad de la Ciudad de Resistencia. ■

