



## Las voces de l@s jóvenes en torno a la educación, el trabajo y el género en la especialidad Madera y Muebles (Paso de los Libres, Corrientes, Argentina)

*ANA MARÍA D'ANDREA<sup>207</sup>*  
*MARÍA PAULA BUONTEMPO<sup>208</sup>*

### Resumen

El objetivo de esta ponencia es comprender las reflexiones que los jóvenes de una escuela técnica de la provincia de Corrientes (Argentina) realizan acerca de la educación y el trabajo en la especialidad Madera y Muebles y cómo estos temas están atravesados por la categoría género.

Para recuperar sus voces se llevaron a cabo grupos focales con varones y mujeres, por separado, que cursaron la especialidad en el 2017.

Se desprende del estudio que uno de los principales desafíos es visibilizar las problemáticas que atraviesan las mujeres y avanzar en la inclusión del enfoque de género en las políticas públicas

### Introducción

<sup>207</sup> Universidad Nacional del Nordeste y Ministerio de Educación de la Provincia de Corrientes (Argentina),  
anadandrea@gmail.com

<sup>208</sup> Universidad Nacional del Nordeste y Ministerio de Educación de la Provincia de Corrientes (Argentina),  
buontempop@gmail.com



Actualmente, en la Argentina, las mujeres acceden a niveles educativos superiores a los hombres, pero eso no se ha traducido en un aprovechamiento en términos de una inserción laboral y remuneración equitativa. Específicamente, si nos detenemos en la modalidad que intenta articular educación y trabajo, como es la Educación Técnico-Profesional (ETP), según información del INET (Instituto Nacional de Educación Técnica), la matrícula femenina empezó a crecer en las escuelas técnicas. Sin embargo, continúa evidenciándose una proporción mucho mayor de estudiantes varones que de mujeres, en una relación de 79% y 21% respectivamente (Bloj, 2017). No obstante, la proporción de mujeres y varones varía de acuerdo a la especialidad, siguiendo la lógica tradicional de la división sexual del trabajo: las mujeres son minoritarias en Mecánica, Electrónica y Energía (12% cada una), mientras que son mayoritarias en Administración (62,5%) y en otras de Servicios (71,6%) (Seoane, 2013).

En este trabajo, nos interesa profundizar en aquellas especialidades que, tradicionalmente, fueron “masculinas” y en las que, paulatinamente fueron ingresando cada vez más mujeres. Específicamente, consideramos la especialidad Madera y Muebles en una escuela técnica de Paso de los Libres (Corrientes) que además tiene otras dos especialidades tradicionalmente “masculinas” (Construcciones y Electromecánica). Nos focalizamos en esta especialidad porque en la provincia el sector productivo más dinámico es el forestal y en los últimos años las políticas educativas empezaron a acompañar el desarrollo del mismo.

Esta ponencia forma parte de un estudio mayor cuyo objetivo es analizar cómo se producen y reproducen a nivel institucional las desigualdades entre varones y mujeres, e identificar las acciones tendientes a promover la igualdad de género en Escuelas Secundarias Técnicas. El contexto empírico incluye otras escuelas técnicas y centros de formación profesional de la provincia, a fin de poder comparar los resultados obtenidos en distintas carreras. Por otra parte, incluye múltiples fuentes de evidencia empírica como la recopilación y análisis de documentos y la combinación de técnicas cualitativas (entrevistas y grupos focales) y cuantitativas (encuestas) para construir los datos correspondientes.



En esta ponencia sólo presentamos los primeros hallazgos de los grupos focales realizados con estudiantes de una escuela secundaria técnica del interior de la provincia de Corrientes. El objetivo es comprender las reflexiones que los jóvenes de una escuela técnica de la provincia de Corrientes (Argentina) realizan acerca de la educación y el trabajo en la especialidad Madera y Muebles y cómo estos temas están atravesados por la categoría género.

**Referentes teóricos conceptuales.** La educación técnica argentina se gestó a fines del siglo XIX y se consolidó a principios del siglo XX. En un principio, tenía dos tipos de destinatarios: las escuelas industriales eran para varones y las escuelas profesionales para mujeres. Ambas estaban orientadas a quienes deseaban tener una salida laboral inmediata y no querían o no podían continuar estudios superiores. Con el tiempo, los objetivos primigenios fueron variando así como los perfiles de las escuelas técnicas. En 1964, se unificaron las escuelas industriales con las escuelas fábricas para varones y las profesionales y de fábrica para mujeres en una sola denominación: Escuela Nacional de Educación Técnica (ENET) (Sobrevila, 1995).

En el 2005, la Ley de Educación Técnico-Profesional (LETP) destaca en el artículo 40 que “*se ejecutará una línea de acción para promover la incorporación de mujeres como alumnas en la educación técnico-profesional...*”. En este marco, actualmente se observa un crecimiento de la matrícula femenina como señalamos en la Introducción.

Seone (2012) apuesta a la hipótesis de que la matriz fundacional de la escuela técnica funciona como contenido fundamental de la socialización escolar. Esta matriz en ocasiones estigmatiza y discrimina a l@s estudiantes por su condición social, juvenil, sexual y étnica, como también construye un sentido de pertenencia que l@s diferencia de aquellos que asisten a otras escuelas.

Los ODS (Objetivos de Desarrollo Sostenible), acordados por la ONU (Organización de las Naciones Unidas), plantean la transversalización de la perspectiva de género (PG) como herramienta metodológica para valorar políticas y legislaciones desde el punto de vista de sus implicaciones sobre varones y mujeres. En el



plano de la ETP, se ha propuesto el desarrollo de estrategias para “desnaturalizar” las opciones profesionales por género, revisando mandatos impuestos por la cultura (Silveira, 2001) (Silveira, Organización Internacional del Trabajo, 2011) Investigaciones muestran que en algunos casos la ETP ha incorporado estrategias que reconocen la PG, como la inclusión de mujeres en ámbitos en los cuales han estado sub-representadas históricamente a través de la fijación de “cuotas” de participación, y la incorporación de acciones de deconstrucción de la desigualdad de género (Millenaar, 2016) y la sanción de la Ley Nacional de Educación Sexual Integral que supone un avance en materia de incorporación de contenidos de PG en la escuela secundaria, aunque existen resistencias para su plena implementación (Lavigne, 2009). Esto es complementado con otros estudios sobre las desigualdades de género en la ETP, que indican ejes de indagación fundamentales para nuestro estudio: se señala que la composición de género del cuerpo docente y la división sexual del trabajo académico son importantes en la reproducción (o cuestionamiento) de estereotipos (Conde, 2013) y que las perspectivas de los docentes en torno a las diferencias de género influyen en el currículo oculto.

## Metodología

Para recuperar las voces de l@s jóvenes llevamos a cabo grupos focales con varones y mujeres, por separado, que cursaron la especialidad en el 2017. El trabajo de campo en escuela técnica de la localidad de Paso de los Libres (Corrientes), con una matrícula de 323 estudiantes en la secundaria (83% de varones y 17% de mujeres), de l@s cuales, 47 cursaban la especialidad Madera y Muebles (79% de varones y 21% de mujeres).

**Primeros hallazgos.** La principal motivación de elección de la carrera es la rápida inserción laboral (sobre todo en el caso de las mujeres) y, luego, la vocación o motivación personal. Lo que se condice con resultados de otras investigaciones, donde se observa que en la educación técnico-profesional l@s jóvenes no siempre deciden estudiar por una cuestión vocacional, sino que responden más bien a factores económicos. Además, confirman que la decisión no es autónoma, sino que es el sistema quien empuja a tomar esa determinación (Sweet, 2006). En este caso, el gobierno (provincial y nacional) ha dado un importante impulso al desarrollo del sector. En el caso de las mujeres, algunas manifiestan la falta de apoyo familiar frente a la carrera elegida



por cuanto existe la percepción de que la ETP es relacionada con la fuerza física, lo que los lleva a concebir que estos estudios están orientados hacia determinados tipos de trabajo o especialidades técnicas que históricamente han sido pensados como espacios de formación para hombres.

Respecto a sus percepciones sobre el género, varones y mujeres se auto-perciben en igualdad de condiciones. Sin embargo, aducen que los docentes de los talleres generan diferencias en función del tipo de tareas a desarrollar, vinculadas preferentemente con la fuerza. Este trato diferencial, no es entendido como discriminatorio por los compañeros sino que lo caracterizan como una cuestión de “*caballerosidad*” y “*cuidado*”. Mientras que para las mujeres sí, al no ser formadas en la práctica como los varones. Para Pérez (2013) el género es construido en medio de contextos sociales y culturales que producen múltiples formas de masculinidad, una de las cuales generalmente ejerce hegemonía sobre las otras. Así, los hombres se ven como los fuertes, protectores y aptos para todo tipo de trabajos.

Al indagar sobre el tratamiento que recibe la temática del género en la escuela, l@s estudiantes manifestaron que en la misma no se habla de embarazo adolescente, maternidad/paternidad, violencias de género, otros géneros, matrimonio igualitario. Sin embargo, encontramos casos de mujeres que tuvieron trayectorias escolares interrumpidas por el nacimiento de algún hijo y varones por motivos laborales.

Tanto varones como mujeres valoran positivamente la formación recibida en la escuela técnica, sobre todo, el trabajo que realizan en el taller. En este espacio adquieren competencias que les permiten desempeñarse en sus propios hogares así como iniciarse en el ámbito laboral.

En lo que se refiere a los escenarios laborales futuros, ambos grupos aducen que las mujeres no tendrán las mismas oportunidades que los varones por más que tengan la misma formación debido a la mentalidad de los empleadores. Al respecto, Bloj (2017) señala que los estereotipos culturales y las prácticas hegemónicas que atraviesan tanto a hombres como a mujeres son una de las principales barreras para el acceso al mercado de trabajo y, en los casos en que se sortean, obligan a las mujeres a “demostrar” capacidades, constantemente.



Respecto a las expectativas futuras de formación, mientras los varones manifiestan interés por seguir estudiando, las mujeres no mencionan este tema.

## Conclusiones

Los primeros hallazgos muestran que l@s jóvenes, en general, valoran positivamente la escuela técnica, esencialmente la parte práctica. Señalan que existen prácticas diferenciadas de acuerdo al género por parte de los docentes varones en los espacios de taller. Esta diferenciación tiene que ver con ciertas cualidades que son consideradas como “naturalmente” masculinas como la fuerza física. Estas prácticas son identificadas como discriminatorias sólo por las mujeres. Los varones las consideran como estrategias de cuidado y de caballerosidad. Esto produce que las mujeres no adquieran las mismas competencias que los varones porque no tienen la misma formación. La inversión que se hizo en políticas educativas generadas a partir de la ley de Educación Sexual Integral en la Argentina no es visualizada por l@s jóvenes consultados.

Nuestra investigación tiene un foco institucional, pero dada la complejidad del fenómeno, lo que ocurre a nivel de las instituciones está en estrecha vinculación con las políticas sistémicas de ETP (en este caso, en relación al género) y también con las perspectivas de género que docentes y estudiantes han incorporado a lo largo de su socialización, lo cual excede el ámbito institucional. En este sentido, algunas estudiantes manifiestan la falta de apoyo familiar y del contexto social próximo para ingresar a la escuela técnica. Luego, tanto varones como mujeres reconocen que a pesar de que ambos recibirán la misma certificación, no tendrán las mismas oportunidades laborales.

Con base a lo dicho, advertimos que, más allá de los avances y de la retórica de “igualdad de oportunidades” que se promueve desde la institucionalidad de la ETP, uno de los principales desafíos es visibilizar las problemáticas que atraviesan las mujeres y avanzar en la inclusión del PG en las políticas públicas. Con este trabajo esperamos contribuir con conocimientos sobre un tema poco estudiado en la academia, como es el de

# III Bienal Latinoamericana y Caribeña de Infancias y Juventudes

Desigualdades, Desafíos a las democracias, memorias y Re-existencias  
30 de julio - 3 de agosto de 2018. Manizales, Caldas, Colombia



las mujeres en trayectos formativos y laborales tradicionalmente masculinos. Además se apuesta a recuperar las voces de los jóvenes como protagonistas de estos espacios

## Referencias

Argentina. Poder Legislativo (2005). Ley de Educación Técnico-Profesional. N° 26.058. Buenos Aires.

Bloj, C. (2017). Trayectorias de mujeres Educación técnico-profesional y trabajo en la Argentina. CEPAL - Serie Asuntos de Género N° 145. Santiago: Naciones Unidas.

Conde, A. (2013). Educación técnica y género en Uruguay: ¿Una realidad que se transforma? Tesis de maestría, Universidad de la República (Uruguay).

Lavigne, L. (2009). “Entre el deseo y la regulación: poéticas y políticas del rostro”. Ponencia presentada en VIII RAM. Buenos Aires. ICA UBA,

Millenaar, V. (2016). Trayectorias educativo-laborales de varones y mujeres jóvenes de sectores populares que participan de dispositivos de formación para el trabajo (Área Metropolitana de Buenos Aires, 2008-2014). Entre la profesionalización, la acumulación y la socialización. Tesis de Doctorado en Ciencias Sociales, Universidad de Buenos Aires.

Pérez Moreno, E. S. (2013). “El lugar de las alumnas dentro de una escuela técnica Secundaria de la ciudad de Córdoba”. 2do. Congreso Interdisciplinario de Género y Sociedad. Córdoba, Universidad Nacional de Córdoba. En: [conferencias.unc.edu.ar/index.php/ponencias/ponencias2013/paper/view/1884/591](http://conferencias.unc.edu.ar/index.php/ponencias/ponencias2013/paper/view/1884/591) [en línea].

Seoane, V. I. (2012) Sexismo y androcentrismo en la escuela técnica: Experiencias de mujeres jóvenes en torno a la sexualidad, el género y la condición juvenil. VII Jornadas de Sociología de la Universidad Nacional

# III Bienal

## Latinoamericana y Caribeña de Infancias y Juventudes

Desigualdades, Desafíos a las democracias, memorias y Re-existencias  
30 de julio - 3 de agosto de 2018. Manizales, Caldas, Colombia



de La Plata (UNLP). La Plata, En:

[http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/trab\\_eventos/ev.2266/ev.2266.pdf](http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/trab_eventos/ev.2266/ev.2266.pdf) [en línea].

Seoane, V. I. (2013) Géneros, Cuerpos y Sexualidades. Experiencias de Mujeres en Escuelas Técnicas de la ciudad de La Plata. Buenos Aires, FLACSO (Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales). Tesis de Doctorado. En: <http://repositorio.flacsoandes.edu.ec/handle/10469/6397> [en línea].

Silveira, S. (2001) “La dimensión de género y sus implicaciones en la relación entre juventud, trabajo y formación”. En Pieck E. (coord). Los jóvenes y el trabajo: la educación frente a la exclusión social. México, UIA, IML, UNICEF, CINTERFOR, OIT, RET y CONALEP. En: <http://www.oitcinterfor.org/node/7107> [en línea].

Silveira, S. (2011) “Género, trabajo y formación profesional: Una realidad interdependiente y mutuamente modificante”. Género y trabajo. Avances y desafíos pendientes. 4: 11. Buenos Aires. En: [https://www.oitcinterfor.org/sites/default/files/file\\_publicacion/AyA%2011.pdf](https://www.oitcinterfor.org/sites/default/files/file_publicacion/AyA%2011.pdf) [en línea].

Sobrevila, M.A. (1995). La Educación Técnica Argentina. Buenos Aires, Academia Nacional de Educación.

Sweet, R. (2006). Los desafíos que enfrenta la educación técnica profesional en Chile: lecciones de la experiencia internacional. III Seminario Internacional DesarrollaT: Trazando el camino de la Educación Media TP en Chile. Santiago..