

Ingreso y permanencia de estudiantes indígenas en una universidad argentina: un análisis desde los sentidos dados por los sujetos, las estrategias y las condiciones materiales diversas.

Autores:

Rosso, Laura - lauralirosso@gmail.com

Luján, Adriana – lujanae@hotmail.com

Soto, Mirian – mirian_gsoto@hotmail.com

Vilte, Miguel Ángel – viltebosch@gmail.com

Institución: Universidad Nacional del Nordeste. Chaco. Argentina

Eje temático: Antropología

Introducción

La posibilidad de optar por realizar una carrera universitaria para los jóvenes indígenas del Chaco conlleva una evaluación personal, familiar y comunitaria de los factores que apoyarán u obstaculizarán su transcurrir por esta institución educativa. Las materias en la universidad pueden resultar difíciles, la discriminación está presente, mantenerse como estudiante universitario es costoso, tales son algunas de las razones de peso para decidir no hacerlo; al tiempo que el aumento de graduados indígenas del nivel secundario, junto a la existencia de becas y acompañamiento pedagógico pueden alentar la decisión de iniciar estudios superiores.

Este trabajo se propone indagar en los sentidos dados por los estudiantes indígenas para ingresar y permanecer en la universidad, las estrategias por ellos desarrolladas y las condiciones materiales e institucionales que determinan su ingreso y permanencia. Analizaremos aquí un grupo particular, los estudiantes de las sedes la Universidad Nacional del Nordeste que funcionan en el interior del Chaco; allí asisten 17 de los 47 estudiantes indígenas de la esta universidad; se trata de 2 mujeres del Pueblo Moqoit en la Sede Regional de General Pinedo, y 15 qom (11 varones y 4 mujeres) que cursan en la Sede de J.J. Castelli. La primera sede se ubica en el sudoeste provincial, la segunda en el noroeste provincial. En el sudoeste chaqueño cuenta con población moqoit, y el noroeste con qom y wichís.

Estas extensiones ofrecen algunas carreras con las que la UNNE cuenta, en sedes centrales; se implementan allí recursos pedagógicos particulares, como el dictado

de clases de manera concentrada en dos días a la semana; por otra parte para cursarlas los alumnos que no residen en la localidad donde se ubica la sede se deben trasladar temporariamente desde localidades cercanas.

El recorte a la investigación sobre este grupo de estudiantes, es reciente, nos encontramos por lo tanto en una fase de indagación inicial. Al respecto, sostenemos como hipótesis provisoria que el acceso a la universidad y la permanencia de estos estudiantes está primeramente determinado por procesos mayores, tales como los avances en la definición de derechos indígenas, los avances logrados en Educación por las organizaciones étnicas provinciales y nacionales; junto a las transformaciones económicas producidas en las últimas décadas en la provincia. Tales constituyen determinantes de la situación en la que se encuentra la población indígena en general, y los estudiantes universitarios indígenas, en particular. Creemos que las condiciones institucionales son también determinantes y por eso realizamos una caracterización de las sedes regionales y los recursos que la universidad, a través del Programa Pueblos Indígenas, instrumenta para apoyar su ingreso y permanencia.

Finalmente, interesa conocer las percepciones de los sujetos, ya que tales procesos son resignificados por los actores; analizamos la forma en que vivencian sus trayectorias educativas, los factores que identifican como facilitadores y las que perciben como dificultades; las motivaciones que los llevaron a optar por su carrera, y las estrategias desarrolladas para permanecer en ella.

El presente trabajo es parte de un proyecto de investigación mayor de tipo cualitativo, cuyos datos se producen a partir de observaciones y entrevistas semi – estructuradas a estudiantes de las sedes regionales, e informantes clave no indígenas (Coordinadora de sede, profesora y tutores pares). Se utiliza la técnica de observación participante; en otras ocasiones, se utilizó la técnica de observación no participante interna es decir aquella que se realiza desde el interior del grupo pero sin intervenir en las actividades que éste desarrolla (Sagastizabal y Perlo, 2006). Esta fue realizada en las sedes, en espacios institucionales donde transcurren las vivencias académicas de aquellas personas con las cuales se debe interactuar, patios y pasillos; permitiendo acceder al conocimiento de las actividades cotidianas de las que son parte los sujetos estudiados, a fin de obtener información sobre las

dimensiones institucionales de las experiencias, los contextos en los que discurre su cotidianeidad como estudiantes indígenas universitarios.

El registro obtenido se complementó con 6 entrevistas semi-estructuradas; 3 de ellas a becarios del P.P.I. quienes cursan la carrera de Abogacía en las extensiones áulicas de Catelli y Pinedo. Los estudiantes pertenecen a los Pueblos Qom y Moqoit, siendo estos seleccionados de la población total de 46 becarios del P.P.I., habilitando de este modo la intervención en persona, indagando cara a cara a los interlocutores (Canales Cerón, 2006). Además, para iniciar el estudio sobre las características de las sedes, se ha entrevistado a algunos actores institucionales, una docente, una Coordinadora de sede, y dos tutores alumnos.

Escenario social y educativo provincial

En el Chaco 41.304 personas se reconocieron en el Censo de 2010 como indígenas o descendientes de Pueblos Indígenas, 74,5% como perteneciente al Pueblo Qom, el 11,2% al Wichí, y el 9,4% al Moqoit, el restante 4,9% a otros pueblos indígenas. Esta población es la que presenta los indicadores sociales más bajos, por ejemplo, la tasa de ocupación de la población total de la provincia es de 57,5% y en indígenas alcanza solo en 46,2%; la tasa de analfabetismo de este grupo es del 14,3% - la de la población total es del 5,5% -, sólo el 2,5% de la población indígena, mayor de 20 años, ha completado el nivel superior y el 1,9% tiene el nivel educativo superior incompleto¹; tales resultan algunos indicadores de los procesos de exclusión sufridos.

Las transformaciones económicas referidas de manera general, se produjeron teniendo como punto de partida un estado de pauperización de la población indígena del Chaco forjado hace un poco más de 100 años. Hacia finales del Siglo XIX y las primeras décadas del Siglo XX, se desarrollaron procesos complejos, el de incorporación de las tierras a la economía agro-exportadora y el de conformación de la estructura social de este territorio (Rosso, 2011: 35). Los indígenas que lo habitaban fueron despojados de sus territorios a través de campañas militares y los sobrevivientes disciplinados para su incorporación como mano de obra temporaria

¹ INDEC (2010) Censo Nacional de Hogares y Población. Recuperado de https://www.indec.gob.ar/nivel4_default.asp?id_tema_1=2&id_tema_2=21&id_tema_3=99

de los establecimientos agrícolas, ocupando el lugar más bajo de la estratificada sociedad regional (Bartolomé, 2004).

Desde 1920 el sistema productivo algodonero fue el que más demanda de trabajo temporario indígena generó, pero entró en crisis al inicio la década de 1990 produciendo la exclusión de indígenas de esta actividad productiva y laboral. Junto a la caída del algodón se dio el avance del cultivo de soja transgénica, “... *el algodón pasó de ocupar más del 70% de la superficie sembrada en 1998, a valores inferiores al 10% del total entre 2002 y 2003; y entre las campañas 97/98 y 07/08 la soja ha multiplicado en 6 veces la superficie sembrada*” (Gómez, 2009:5).

Zarrilli (2008) señala que las principales consecuencias del crecimiento del cultivo de soja, “... *simplificación del paisaje, deforestación, pérdida de la diversidad biológica y problemas sociales, particularmente la concentración de la tierra y la disminución del trabajo rural.*”(Op.cit.: p.149). Con la consolidación de este nuevo sistema productivo los grupos sociales más pobres, entre los que se encuentran los indígenas, se han visto progresivamente desplazados de sus tierras (Gómez, op.cit.:6) degradando sus condiciones de vida y acelerando migraciones a ciudades del Chaco y Santa Fe, y al Conurbano Bonaerense. El caso de los Moqoit es de mayor vulnerabilidad, ya que ocupan las zonas de mayor valor de tierra y crecimiento de cultivo sojero (el Departamento Chacabuco), al tiempo que se constituye en el pueblo indígena del Chaco que posee la menor extensión de tierras comunitarias (González Zugasti, 2014:60).

Las transformaciones económicas descriptas constituyen condiciones que constriñen fuertemente las posibilidades laborales de los jóvenes indígenas, plantean Ossola, Mancinelli y Hecht (2016) en un trabajo sobre universidad e indígenas qom y wichí de Salta y Chaco. Para el caso estudiado aquí, creemos que la exclusión laboral sufrida por esta población en las últimas décadas, por un lado; el avance de la educación bilingüe e intercultural en el sistema educativo, y el apoyo dado por la Universidad Nacional del Nordeste pueden entenderse como parte de las condiciones materiales que explican el ingreso de indígenas a carreras universitarias y su permanencia.

De los estudiantes indígenas que en 2018 cursan carreras en la UNNE, y específicamente de los 17 que lo hacen en dos sedes regionales del interior del Chaco. Las estudiantes moqoit residen en el Departamento Chacabuco, de mayor

desarrollo del cultivo sojero; 10 qom que asisten a Castelli residen en el Departamento Gral. Güemes² ubicado en el noroeste provincial, departamento que sufre la deforestación³ y el avance de un modelo productivo que excluye a indígenas y campesinos (Gómez, Op.cit.).

Como reverso de este escenario, el Chaco se destaca del conjunto por su avance en la definición de derechos indígenas, en trabajos anteriores hemos señalado el importante avance en materia educativa; entre las que importa subrayar la aprobación de la Ley N° 5.905/2007, por la que se crea el Programa de Educación Plurilingüe que tiene entre sus finalidades “propiciar el aprendizaje comunicativo e intercultural (...)”, la Ley de Educación Provincial N° 6.691/2010 que presenta a la “Educación Bilingüe Intercultural como la Modalidad del Sistema Educativo destinada a asegurar el derecho a la educación de los Pueblos Indígenas en todos los niveles ...”⁴. A esta legislación podemos sumar el Decreto N° 380/2010 que crea la Subsecretaría de Interculturalidad y Plurilingüismo y la Dirección de Plurilingüismo; y la Ley N° 7.446/2014 de Educación Pública de Gestión Comunitaria Bilingüe Intercultural Indígena, referenciando a “aquella educación que se implementa en establecimientos educativos ubicados en comunidades indígenas, con mayoría de alumnos indígenas y la participación de un Consejo Comunitario, reconocido por la comunidad de referencia” (Luján, Soto y Rosso, 2017). Dicho marco regulatorio junto a las persistentes demandas de las organizaciones étnicas motorizan políticas de acceso de indígenas a la educación básica, secundaria y superior.

Si nos detenemos en las últimas estadísticas educativas publicadas, entre 2008 y 2014 encontramos un aumento en la matrícula indígena del nivel secundario y del nivel superior no universitario. En el año 2008, 115 alumnos indígenas asistían al nivel superior no universitario, frente a 12.411 alumnos en el nivel primario y 602 en el secundario⁵. En 2014, 12.106 alumnos se encontraban matriculados en el nivel primario, 2.712 en el nivel secundario y 644 en el nivel superior no

² Los 5 estudiantes restantes de la sede de Castelli residen en Departamentos del centro provincial.

³ En el Chaco existen unos 4,8% millones de hectáreas de monte nativo, el 80% de esas hectáreas se encuentra en los Departamentos de Gral. Güemes y Almirante Brown (Zarrilli, 2008).

⁴ Cap. XIII, Art. 87

⁵ Ministerio de Educación, Cultura, Ciencia y Tecnología, *Informe Área de Educación Aborígen Intercultural Bilingüe*, Resistencia, Chaco, 2008, pp.15.

universitario⁶. En un trabajo anterior sostuvimos que el establecimiento de la obligatoriedad del secundario (establecida por Ley de Educación Nacional 26.206/2010), como así también de la aplicación por parte del Estado Nacional de asignaciones y otros programas⁷ que apoyan materialmente la inclusión de jóvenes y niños al sistema educativo tuvieron como efecto el crecimiento de la matrícula de esta población en el nivel secundario (Rosso, Artieda y Luján, 2016).

Sobre la presencia de indígenas en las universidades del Chaco hasta el momento sólo contamos con datos relevados por el Programa Pueblos Indígenas (en adelante PPI) sobre estudiantes de la UNNE - no se hayan publicadas estadísticas de matrícula indígena en las demás universidades existentes en la provincia (una pública y un número interesante de privadas)-. En 2011, año en que se inicia la implementación del programa, se habían identificado 17 alumnos indígenas cursando carreras, desde 2012 en adelante la matrícula media fue de 45 estudiantes indígenas; en 2017 tres obtuvieron un título de grado en esta universidad, y en el presente año son 46 los estudiantes que cursan sus carreras en esta universidad, algunos de ellos transitándolas en sus tramos finales.

Caracterización del Programa Pueblos Indígenas

A través de este Programa⁸ la Universidad Nacional del Nordeste instrumenta la decisión política de apoyar el ingreso, permanencia y egreso de estos Pueblos a la educación universitaria. Su plan de acción plantea el otorgamiento de becas a fin de generar las condiciones materiales necesarias para promover la inclusión, colaborando con la concreción de los derechos que les son propios⁹ y “contar con profesionales indígenas que puedan asistir en el desarrollo de sus comunidades en salud, educación, derecho, medio ambiente, vivienda y toda otra formación y disciplina de la oferta universitaria”¹⁰.

⁶ Últimos datos disponibles del Ministerio de Educación, Cultura, Ciencia y Tecnología, *Informe Dirección General de Planeamiento y Evaluación Educativa*, Resistencia, Chaco, 2014.

⁷ La Asignación Universal por Hijo fue aprobada por Decreto No. 1602/09 y el Programa de Respaldo a Estudiantes Argentinos por Decreto N° 84/14, ambos del PEN.

⁸ Aprobado según Resolución N° 733/2010 por el Consejo Superior de la Universidad Nacional del Nordeste.

⁹ “Deberán adoptarse medidas para garantizar a los miembros de los pueblos interesados la posibilidad de adquirir una educación a todos los niveles por lo menos en pie de igualdad con el resto de la comunidad nacional” (Convenio 169 de OIT sobre Pueblos Indígenas y Tribales, art. 27, 1989, adoptado por la Rep. Argentina por Ley N° 24.071)

¹⁰ Res. N° 733/2010, pág. 4

Conjuntamente con el apoyo material de las becas el PPI se implementa un sistema de apoyo sostenido a través de la acción tutorial, mediante la figura del tutor par, es decir, estudiantes avanzados en las diferentes carreras, cuyo rol abarca cuestiones académicas, institucionales y motivacionales.

En los inicios de su implementación en 2012, el programa no contaba con estudiantes indígenas avanzados y se comenzó el trabajo con un equipo de tutores no indígenas. Se buscó entre los estudiantes de las distintas carreras perfiles que cumplieran con ciertas características para realizar las tutorías, entre las que sería prioritario lo actitudinal, esto es el respeto y la no discriminación. Desde el año 2016 se incorporaron como tutores pares a estudiantes y graduados indígenas (dos wichí y un qom) en la Licenciatura en Gestión y Desarrollo Cultural, Licenciatura en Ciencias de la Información y Abogacía. Dicha incorporación no solo modificó la relación tutor-estudiante indígena, sino también la interacción con los tutores no indígenas de las demás carreras¹¹.

Dentro de las acciones del programa se crean espacios en los que los tutores son capacitados para desempeñar su rol con perspectiva intercultural, y se desarrollan dinámicas de relaciones distintas, respetuosas del otro, en un ámbito institucional “monocultural”, que muchas veces resulta para los indígenas, hostil y exclusor.

A este componente se suma el trabajo de los “tutores culturales” que forman parte del sistema de acompañamiento, se trata de referentes indígenas adultos, miembros de la Comisión Asesora del PPI quienes llevan a cabo acciones en casos particulares de estudiantes con problemas familiares, o reiteradas situaciones de fracaso académico. Los referentes han realizado entrevistas personales con los/las alumnos/as buscando conocer las razones de las problemáticas, aconsejando y sugiriendo soluciones, a fin de acompañarlos, preservando en el espacio universitario, el valor que para estos pueblos tiene la palabra de los adultos, sabios con quienes comparten cultura y lengua. De manera consecutiva, acompañan a la Coordinación del Programa en reuniones con todos los estudiantes indígenas, a fin de apoyarlos en el cursado de sus carreras y de guiarlos, desde la perspectiva de sus culturas.

¹¹ Lujan, A.; Zamora Aray, T.; Zamora Aray, S. y Cóceres, R. (2018) “Las tutorías de acompañamiento del Programa Pueblos Indígenas de la UNNE como espacios de participación intercultural” 2ª Jornadas de Participación, Cultura y Educación. Hacia un (des/en)tramado de experiencias, actores, problemáticas y responsabilidades, 4 al 6 de junio de 2018, Resistencia, Chaco.

El PPI además contempla otras líneas de acción¹² que se describen a continuación:

Actualización y capacitación de docentes, investigadores y estudiantes de la UNNE, a través de espacios de estudio y reflexión sobre Culturas Indígenas del Chaco y Educación Superior e Intercultural.

Promoción y consolidación de equipos de investigación intra e interinstitucionales sobre Pueblos Indígenas.

Favorecer el diseño y ejecución de Proyectos de Extensión en función de demandas de las comunidades y organizaciones de los pueblos indígenas de la región.

El trabajo de articulación con extensionistas e investigadores ha dado como resultado una serie de propuestas, entre las que se destaca el próximo desarrollo de la **Diplomatura en Pueblos Indígenas e Interculturalidad**, trayecto de formación que tendrá en los equipos docentes a profesores universitarios de reconocida trayectoria en la temática junto a sabios indígenas.

Universidad, sedes y actores institucionales

La presencia de la UNNE mediante las sedes regionales tiene como propósito acercar el nivel superior a la población del interior del Chaco y Corrientes. Estas extensiones implican el traslado de las carreras de grado a lugares estratégicos a fin de posibilitar el cursado por parte de los estudiantes de las localidades donde funcionan y sus zonas de influencia. La institución declara que *“tal alcance posibilitaría el incremento de los índices de accesibilidad de la población local a la educación superior y por ende, una mayor movilidad social”*¹³.

En las Sedes Regionales se dictan distintas carreras, en este trabajo se toman como referencia dos de ellas, una es la del Centro Regional Universitario (CRU) de la ciudad de Juan José Castelli, ubicada a 264 km de la capital Resistencia, en donde se dicta Abogacía. La otra sede es la del CRU de General Pinedo, localizada a 291 km de la capital chaqueña donde se dictan las carreras de Contador Público,

¹² Resolución N° 733/2010 C.S.

¹³ Recuperado de <http://www.dch.unne.edu.ar/index.php/academica/extensiones>

Abogacía, Profesorado en Educación Inicial, Profesorado en Ciencias de la Educación, Enfermería, Arquitectura y Tecnicatura en instalaciones eléctricas.

La Sede de Castelli, creada en 2007, cuenta con una matrícula de 600 alumnos aproximadamente. Se trata de estudiantes provenientes de la región Centro-Impenetrable del Chaco. La sede de General Pinedo, creada en 2003, se ubica en el sudoeste provincial, cuenta con una matrícula de 1.500 alumnos aproximadamente. El dictado de clases se realiza dos días por semana (viernes y sábados), cumpliendo con la carga horaria y contenidos prevista por cada asignatura en el plan de estudios oficial; siendo las clases de carácter presencial y dictadas por docentes de las respectivas facultades.

Desde los inicios del PPI, estudiantes indígenas de sede J.J. Castelli acceden las a becas y tutorías; la existencia de becarios en la sede Pinedo tres años más tarde se explica por el escaso número de egresados moqoit de la educación secundaria¹⁴.

Registro de Becarios de PPI (2011-2018)

Año	Becados Castelli	Becados Pinedo
2011	1	0
2012	10	0
2013	13	0
2014	17	3
2015	6	5
2016	9	4
2017	9	3*
2018	13	2
Total	78	17

* 1 egresada de la carrera de Enfermería

Fuente: PPI. UNNE

Nos interesa revisar algunas características adquiridas por estas sedes universitarias buscando acercarnos a la experiencia vivida por los estudiantes indígenas al cursar sus carreras. Como mencionamos, las clases presenciales se

¹⁴ Si bien no poseemos datos oficiales sobre este indicador, en nuestro trabajo de vinculación con las escuelas secundarias de la zona moqoit, tanto sus líderes como funcionarios no indígenas del Ministerio de Educación provincial coinciden en afirmarlo.

den cada fin de semana, esto puede resultar apropiado dado que los estudiantes de las sedes trabajan; sin embargo, advierte una profesora entrevistada *“el dictado cada 15 días de cada materia hace que al/la alumno/a le quede poco margen para las inasistencias, dado que se dan muchos temas en cada encuentro; y luego difícilmente se recuperan o repiten”*. Al tiempo se señala que, las mesas de exámenes en las sedes regionales tienen menos regularidad que en las centrales. Los actores institucionales entrevistados coinciden en valorar como una ventaja de las regionales el menor número de matrícula, lo que permite una relación más personal entre estudiantes indígenas y profesores. La coordinadora de una de las primeras destaca que el número menor permite acercarse a las problemáticas individuales, pero que no poseen personal y recursos institucionales para acompañar a aquellos estudiantes que presenten problemas psicológicos y/o pedagógicos.

En las entrevistas realizadas a estos actores surge que tal relación cercana, los habilita a reconocer la pobreza de los estudiantes indígenas, la que se expresa en la ausencia de lugares para estudiar en sus casas, el no acceso a internet. Las características de exclusión de las zonas rurales dan cuenta de la falta de transporte público regular, para trasladarse desde sus casas a la sede.

Dado que la mayoría de los estudiantes de las sedes residen en localidades aledañas a estas, su presencia en clases demanda de movilidades temporales, sin embargo importa señalar que también los profesores son residentes temporales allí, son foráneos que deben trasladarse a la sede en días de clases, unos 360 kilómetros, y en algunos casos de una provincia a otra.

Una profesora entrevistada asume no conocer la zona donde está ubicada la sede, lo que nos lleva a pensar en el desconocimiento que pueden tener la mayoría de los profesores sobre las particularidades del territorio, las necesidades, los problemas en general; y en particular sobre las comunidades y los estudiantes indígenas.

Para cerrar este apartado señalamos que iniciamos aquí, la caracterización de lo que llamaríamos las formas en que la universidad se hace presente en estas zonas, formas atravesadas por la exclusión económica, territorial y educativa en una de

las provincias más pobres de Argentina¹⁵. La exclusión educativa aparece fuertemente vinculada a la exclusión territorial; la coordinadora de la Sede de Pinedo, reflexiona al respecto:

“Siempre hablamos que la universidad es libre y gratuita. Pero nosotros que vivimos en el interior (sic.), personalmente le digo que jamás fue gratuita para nosotros. Ni para mí, que me tocó vivir en la ciudad de Catamarca, para hacer una carrera universitaria, me tuve que trasladar a la Capital, entonces deja de ser gratuita para la gente del interior. Siempre es gratuita para quienes tienen el privilegio de haber nacido en la ciudades capitales. Entonces con mayor razón (no los es) para los pueblos originarios”.

A pesar de estas dificultades, actores clave de estas sedes asumen como propios los objetivos del PPI, trabajan cotidianamente para promover el ingreso de indígenas de las zonas cercanas; se preocupan y ocupan por apoyar su permanencia y el egreso realizando acciones a las que podemos llamar “inclusivas”, siendo facilitadores de recursos académicos e institucionales, y realizando gestiones administrativas vinculadas al programa de manera voluntaria.

Condiciones para el ingreso y la permanencia

Según investigaciones recientes, existen tres momentos en las trayectorias del estudiante dentro de la universidad (Suarez, 2017), acceso, permanencia y egreso, cada uno con su dinámica. En estudios anteriores (Luján y Soto, 2017; Luján, Soto y Rosso, 2016) hemos hecho referencia al acceso a la educación superior de estudiantes indígenas en las sedes centrales de la UNNE y las motivaciones que los llevan a seguir estudios universitarios; se concluyó que el apoyo al ingreso de estos estudiantes debe ser acompañada por políticas que sostengan también la permanencia debido a las dificultades experimentadas por este grupo en sus trayectos académicos. Por otro lado, estudios recientes llevados a cabo por miembros del equipo de investigación en sedes regionales de dicha universidad (Soto, Lujan y Vilte, 2018; Soto, 2018) se han centrado en la permanencia de los estudiantes indígenas y las estrategias que se despliegan para tal fin, tanto por

¹⁵ Según el Censo Nacional de Población, Hogares y Viviendas 2010, el Chaco se ubicaba como la tercera provincia con mayor porcentaje de población con NBI. 23,1%; la media del país era de 12,5%. Recuperado de https://www.indec.gob.ar/nivel4_default.asp?id_tema_1=4&id_tema_2=27&id_tema_3=66

parte de estos, como por iniciativas institucionales. El presente trabajo se inserta en esta línea.

Respecto a la decisión de ingresar y la elección de las carreras, ambas acciones pueden interpretarse como una estrategia de resistencia ante procesos de avasallamiento y asimilación, al decir de Núñez (2017) quien estudia un programa similar al presente destinado a guaraníes de Misiones, Argentina. Esto aparece en el relato de los estudiantes de las sedes, y fue expresado más claramente por una de las entrevistadas,

*(...) me gustaría en la parte de abogacía, uno para conocer el tema de las leyes y otra la situación en que uno pasa en estas comunidades, muchas injusticias, (...). Entiendo que a veces que uno (...) por no conocer su derecho, o por miedo se calla y lo acusan sin pruebas y queda preso. Yo veía eso en las comunidades (indígenas) tanta represión, por eso fui la que empecé a estudiar (...)*¹⁶

Este sentido emergente asumido por los jóvenes de las sedes no se contraponen a los expresados por los estudiantes indígenas de las sedes centrales quienes encuentran en la educación superior una herramienta de lucha para sus comunidades, lo cual los motiva a formarse para convertirse en profesionales comprometidos (Lujan, Soto y Rosso, 2017).

Al tiempo que estas elecciones son resultado de luchas históricas en un proceso de dominación que opera constriñendo el universo de elecciones posibles, explicando la ausencia de elecciones en (otras) carreras, señala la misma autora (*Ibíd.*). En el caso de los estudiantes aquí estudiados se observa así mismo que la elección de carrera está determinada por las opciones que las sedes les ofrecen:

*“Quería profesorado de matemáticas, nada que ver (risas), pero no había (...) Y bueno, me dijeron las carreras que había y ahí me decidí por esta (abogacía)”*¹⁷. Actualmente esta estudiante expresa que le gusta la carrera elegida y la considera crucial para la defensa de los derechos indígenas, resignificando de esta manera su elección.

Sobre la permanencia, primeramente decimos que la concebimos como un proceso en el cual intervienen aspectos/factores de índole institucional, personal y social,

¹⁶ Estudiante mujer qom, Abogacía de la Sede J.J. Castelli.

¹⁷ Estudiante mujer moqoit, Abogacía de la Sede Pinedo.

de orden simbólico o material, ante los cuales los estudiantes indígenas responden mediante la puesta en marcha de diversas estrategias que ayudan a la persistencia dentro de la institución universitaria (Suarez, 2017).

Dentro de los recursos institucionales que contribuyen a la permanencia podemos encontrar principalmente las acciones ejecutadas por el PPI. Un factor de índole material resulta la ayuda económica que reciben los estudiantes indígenas a través de las becas. Este recurso permite, según los estudiantes indígenas entrevistados, solventar gastos de materiales de estudio, comida y pasajes, teniendo en cuenta que la mayoría de ellos realizan desplazamientos temporales para asistir a la universidad, a pesar de que las sedes se encuentran en las localidades cercanas a sus lugares de residencia. En relación a este aspecto, una estudiante expresa:

“(...) como te dije, en el sentido de lo económico (...) nosotros no teníamos mucha plata, pero lo bueno es que tenemos el programa y las becas. Eso te ayuda muchísimo. (...) yo si tuviera que pagar no sé si estaría acá. Porque entre el material de estudios y de que (sic.) ahora estamos en Charata, vamos a alquilar, es como que todo suma” (alumna moqoít, carrera de Abogacía, sede Pinedo).

Sin embargo, dada la situación de pobreza que atraviesan los y las estudiantes en las sedes regionales, estas condiciones materiales de apoyo económico no alcanzan para cubrir las necesidades específicas que demanda una carrera universitaria. Esto se resulta una dificultad para la permanencia. Por ejemplo, los traslados de una localidad a la otra, donde se asienta la sede, son mucho más costosos que los traslados interurbanos que los que realizan los estudiantes que asisten a las sedes centrales, en este sentido existe una desventaja en las sedes regionales. Esto supone que en reiteradas ocasiones, los cursantes deban acudir a requerir dinero extra o sus familias o de terceros. Así lo sostiene una de las entrevistadas:

“... ese día que yo tenía que rendir mis padres no tenían plata para mi pasaje y no sabía que hacer a quien pedirle para viajar y... tenía un amigo que es policía, con mucha vergüenza (...) le conté la situación y él (...) me dio la plata, y ahí pude viajar para rendir” (alumna qom, Abogacía sede J.J. Castelli).

Siguiendo el análisis, un aspecto institucional que se suma a las dificultades por las que atraviesan los y las estudiantes, se relaciona con la organización de los tiempos y modalidades de dictado, ya que en determinados casos¹⁸ si un alumno se ausenta ya sea por cuestiones climáticas, económicas (no poder pagar pasaje desde su localidad hasta la sede), o motivos personales, pierde la explicación del profesor donde desarrolla una considerable extensión de contenidos. Siendo lo anterior motivo de posteriores problemas de comprensión.

Pasando al análisis de los factores de orden simbólico se han podido identificar imaginarios reproducidos al interior de la universidad que funcionan como barreras para la permanencia, imágenes homogeneizantes sobre ellos y sus comunidades, encontrando así los estudiantes una serie de arbitrarios, que tienen que ver con los modos propios de relacionarse, pensar y ser dentro del espacio universitario. Estas imágenes, materializadas en comentarios expresados por pares no indígenas, se encuentran en íntima relación con los procesos de discriminación y exclusión simbólica. Procesos no exclusivos de las sedes regionales, se reproducen también en centrales. Tales prejuicios o preconceptos caracterizan a los estudiantes indígenas como “tímidos, retraídos, no civilizados, pobrecitos, brutos, etc.”

“Cuando estuve en primer año un chico (criollo) dijo: ¿por qué vienen a la facultad los aborígenes? su lugar es hacer canastos, varias mujeres que tendrían para venderlos. Algo así como indirectas, en otras ocasiones no supo disimular (...) le molestaba que algunas aborígenes estén estudiando en la UNNE (...)” (alumna de Abogacía perteneciente al pueblo Qom- Sede Castelli).

El anterior es uno de los relatos que denota no solo una discriminación hacia los estudiantes por su pertenencia étnica, sino que también exclusiones de género, ubicando a las mujeres indígenas de manera exclusiva como vendedoras ambulantes de artesanías. De esta manera se refuerzan representaciones inculcadas a lo largo de los años, producto de la concepción elitista de la educación superior (Núñez, 2017) junto a prejuicios machistas.

¹⁸ Caso de la carrera de Abogacía en la sede de Castelli-Chaco, en la que, según los relatos de los entrevistados, los alumnos cursan las materias una vez cada 15 días, desarrollándose en cada encuentro 2 unidades curriculares.

De manera paralela, los y las estudiantes despliegan estrategias para permanecer dentro de la institución universitaria. Carli (2012) sostiene que para permanecer en una institución de nivel superior los sujetos deben desplegar ciertas estrategias, mediante las cuales adquieren su condición de estudiantes universitarios, permitiéndose de esta manera ser exitosos en su formación, sorteando obstáculos y dificultades hasta llegar a culminar o avanzar en el plan de estudios de su carrera.

Creemos que los y las estudiantes indígenas, a modo de resistencia, despliegan una serie de estrategias para permanecer dentro de la universidad, algunas veces valiéndose de los rasgos institucionales favorables anteriormente nombrados y combinándolos con una gama de otras condiciones que también les son favorables, por ejemplo la particular relación que se da en las sedes regionales con profesores, administrativos y coordinadores; el apoyo de sus familias (en términos económicos y afectivos), los grupos con pares no indígenas y el acompañamiento de tutores estudiantiles en su recorrido académico.

Respecto del apoyo familiar, la estudiante moqoít lo recuerda de esta manera:

*(...) lo primero que me decían era que, bueno, ellos me iban a ayudar en lo que podían, se sabía que era una carrera bastante cara sería, (...) pero no, ellos me dijeron que me iban a ayudar, estaban contentos (...) de alguna forma (sic.) que entre todos o sea mis tíos, hermanos, padres me iban a ayudar (...)*¹⁹

Destaca el papel de los actores institucionales, junto al de los tutores pares antes mencionados:

*“(...) y los profesores, los compañeros de la facultad. Me hice amigos y compañeros nuevos y aparte el saber, es buenísimo, me encanta la carrera”.*²⁰

Un elemento interesante que aparece como motivo de permanencia es el propio imaginario de lo que significa ser un estudiante universitario indígena, viéndose a sí mismos como “pioneros” en una institución desconocida hasta el momento por sus pares y adultos indígenas, la universidad. Se auto perciben como precursores

¹⁹ Estudiante mujer moqoít, Abogacía de la Sede Pinedo.

²⁰ Estudiante mujer moqoít, Abogacía de la Sede Pinedo

y se asumen como quienes motivan el acceso de nuevos miembros de sus comunidades.

*“Siempre les digo a ellos (jóvenes indígenas), les invito que se esfuercen de seguir este camino que estamos (sic.), no solo en la carrera de abogacía sino en varias carreras que también están los otros hermanos, estudiando”.*²¹

A modo de cierre

El acceso de indígenas a la UNNE, una universidad nacional, estatal y pública del noreste argentino, se explica en parte por fuertes procesos de exclusión económica de esta población junto al avance en políticas de concreción de derechos, entre los que se encuentran el derecho a la educación en todos los niveles del sistema educativo. El inicio de una investigación sobre estudiantes indígenas de dos sedes del interior de Chaco nos permitió acercarnos a la comprensión del entrecruzamiento de las exclusiones por pertenencia étnica a la que se suman la exclusión territorial y educativa, estos estudiantes acceden a una versión la universidad, creemos más empobrecida. Tales resultan condiciones que constriñen la decisión por el ingreso y la posibilidad de permanencia de las y los estudiantes; nos acercamos aquí también a conocer las acciones de los actores institucionales que asumen los propósitos del PPI en sus prácticas educativas cotidianas; acciones que son valoradas como favorables por estos estudiantes. Acciones recursos materiales y simbólicos son resignificados por los jóvenes qom y moqoit, en procesos vitales contradictorios en los que la discriminación y la escasez, se dan en paralelo al apoyo material y simbólico; familiar, comunitario e institucional; la posibilidad de alcanzar un futuro mejor para ellos y sus comunidades parece sostener tales tensiones.

²¹ Estudiante varón qom, Abogacía de la Sede J.J. Castelli

Bibliografía

- BARTOLOMÉ, M. (2004) "Los pobladores del "desierto", en *Amérique Latine Histoire et Mémoire. Numéro 10. Identités: positionnements des groupes indiens en Amérique latine*. Recuperado de <http://alhim.revues.org/document103.html>
- CANALES CERÓN, M. (2006). Metodologías de investigación social. Santiago: Lom Ediciones.
- CARLI, Sandra (2012). *El estudiante universitario. Hacia una historia del presente de la educación pública*. Buenos Aires, Siglo XXI Editores.
- DOS SANTOS, J. y PORTELA de SIQUEIRA MARQUES, E. (2015). *Educação superior e políticas afirmativas para a população indígena no Brasil: os desafios para além do acesso*. En: XI Reunión de antropología del Mercosur "Diálogos, prácticas y visiones antropológicas desde el Sur". Montevideo, Uruguay, Universidad de la República, Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación, 21 págs., mimeo.
- GÓMEZ, C. (2009) "Conflictos de tierras en la provincia de Chaco (Argentina). Una aproximación a las organizaciones indígenas y sus estrategias territoriales". En *Revista Geográfica*, N° 146, segundo semestre. pp. 171-203.
- GONZÁLEZ ZUGASTI, E. (2014). Procesos de resistencia étnica entre los moqoit del sudeste de la provincia del Chaco: los últimos cuarenta años y los desafíos actuales. *Theomai*, (30), 55-64.
- LUJÁN, A.; SOTO, M. Y ROSSO, L. (2017) "Experiencias de ingreso y permanencia de estudiantes indígenas en una universidad convencional del noreste argentino". Dossier Jóvenes indígenas y universidades en América Latina: sentidos de la escolaridad, diversidad de experiencias y retos de la profesionalización, Czarny, G; Ossola, M.M.; Paladino, M. (Comp.) En: *Revista de Antropología Andina* (Puno, Universidad del Altiplano). ISSN: 2310-2799, en prensa.
- LUJÁN, A., SOTO, M. (2017) Pueblos indígenas y educación superior. Alcances y límites de la inclusión. XXXI Congreso ALAS. Las encrucijadas abiertas de América Latina. La Sociología en tiempos de cambio. Montevideo 3-8 de diciembre de 2017
- NUÑEZ Y. (2017) Estudiantes guaraníes, interculturalidad y educación superior en Misiones, Argentina En: *Revista Italiana del Departamento de Ciencias de la Educación y Psicología. Comparative Cultural Studies - European and Latin American Perspectives*, n°4/2017: Interculturalidad(es) y racismo(s): aproximaciones críticas y distintas gramáticas de gestión de la diversidad. ISSN 2531-9884 (online). En prensa.
- OSSOLA, M., MANCINELLI, G. Y A. HECHT (2016) Educación intercultural bilingüe y formación universitaria: demandas y expectativas de los jóvenes tobas y wichí en Argentina. En Di Caudo, M.V.; Llanos Erazo, D. y M. Ospina (coords.) *Interculturalidad y educación desde el sur. Contextos, experiencias y voces*. Quito, Ecuador, Universidad Politécnica Salesiana, pp. 131-158.
- ROSSO, L., ARTIEDA, T. Y A. LUJÁN (2016) Universidad y Pueblos Indígenas del Chaco. Análisis de una política de inclusión, participación e interculturalidad. En: Mato, D. (comp.) *Educación Superior y Pueblos Indígenas en América Latina. Experiencias, interpelaciones y desafíos*. Sáenz Peña, Universidad Nacional de Tres de febrero; México D.F. Universidad Autónoma de México, pp.371-390.
- ROSSO, L. (2011) Educación estatal para indígenas del Chaco Argentino: tensiones históricas, en: Paladino, M. y García, S. M. (coord.) *La Escolarización en los Pueblos Indígenas Americanos. Impactos y desafíos*. Ecuador, Abya Yala.35-61.
- SAGASTIZABAL, M. y PERLO, Claudia. (2006). *La investigación-acción Como estrategia de cambio en las organizaciones*. Buenos Aires: Editorial Stella y Ediciones La Crujía.
- SUAREZ, C. (2017) La permanencia de estudiantes indígenas en instituciones de educación superior en América Latina. Universidad Autónoma de Barcelona.

SOTO, M. (2018). Estudiantes indígenas en la U.N.NE. Un estudio sobre la permanencia en carreras de grado. XXIV Reunión de Comunicaciones Científicas y Tecnológicas. Corrientes, 21 y 22 de junio de 2018. Disponible en:
<http://sistema.cyt.unne.edu.ar/sap/1.0/aplicacion.php?ah=st5b4706b3a3ce24.12956019&ai=sap||3528>

SOTO, M., LUJAN, A. Y VILTE M. (2018) Estudiantes indígenas en la Universidad Nacional del Nordeste. Un estudio acerca de la permanencia en carreras de grado. III Jornadas de intercambio de la producción científica en humanidades y ciencias sociales. Facultad de Humanidades. UNNE. Resistencia 22 y 23 de marzo.

ZARRILLI, A. (2008) ¿Una agriculturización insostenible? La provincia del Chaco, Argentina (1980-2008) *Historia Agraria. Revista de Agricultura e Historia Rural*, (51), 143-176.