

## Estudio de las experiencias de ingreso y permanencia de estudiantes indígenas en la Universidad Nacional Nordeste

Soto, Mirian Graciela-Rosso, Laura Liliana

Directora de Beca: Rosso, Laura Liliana

Correo Electrónico: mirian\_gsoto@hotmail.com

Palabras Claves: estudiantes indígenas, universidad, experiencias de ingreso y permanencia.

---

### -**INTRODUCCIÓN:**

La temática del ingreso y permanencia de indígenas a la universidad ha sido abordada por un número importante de autores latinoamericanos durante la última década, sus trabajos abordan a un abanico de variables que posibilitan, obstaculizan o intervienen en los procesos mencionados. Un estudio sobre los estudiantes indígenas de la Universidad Nacional del Nordeste (en adelante UNNE) sostiene que el ingreso y permanencia dentro de la universidad requieren del despliegue de ciertas estrategias por parte estos jóvenes, entre las cuales se encuentran las conformaciones grupales, realización de actividades culturales y otras cuestiones que "*los llevan a adquirir otros tipos de aprendizajes que van más allá de lo académico e institucional, tales como: superar la ausencia de los familiares, encontrar nuevos referentes, por mencionar algunos.*" (Luján y Torres, 2014).

El presente resumen expone avances de un estudio en curso sobre las experiencias de estudiantes indígenas de la UNNE, desde el cual se pretende aportar a la comprensión de los sentidos dados a su ingreso a carreras de grado, así como también busca identificar las condiciones institucionales y los contextos materiales que posibilitan su ingreso y permanencia, así como las estrategias que estos sujetos despliegan para tales fines.

### -**MATERIALES Y MÉTODOS:**

Se trata de un estudio de tipo cualitativo y de carácter exploratorio para el cual se seleccionó de la población total de becarios del Programa Pueblos Indígenas (en adelante PPI), una muestra de cinco jóvenes. Para la realización del muestreo se tuvieron en cuenta criterios tales como: carrera que cursan, año de ingreso a la universidad (ingresantes y avanzados), dominio del idioma materno.

Para indagar en las experiencias universitarias de estos jóvenes, nos centramos en los relatos tal como resulten contados por ellos/as, ya sea mediante entrevistas semi-estructuradas como observaciones participantes y no participantes, esto porque nos interesa acercarnos a la comprensión de aquello que los sujetos definen como sus intereses, así como los significados dados a tales experiencias, esto implica captar diversos matices y aspectos de la vida universitaria, metiéndonos en las historias individuales y colectivas de los actores. Al mismo tiempos buscamos identificar y profundizar las condiciones institucionales y los contextos materiales que determinan el

ingreso y la permanencia de estos estudiantes, combinando las perspectivas de los sujetos con la exploración de rasgos de la cultura institucional universitaria (Carli, 2012).

Hasta el momento, se han realizado observaciones de tipo participante y no participante en jornadas a las que concurren los becarios del PPI. Este primer acercamiento a su experiencia universitaria nos fue de utilidad para la confección de un listado de aspectos relevantes a indagar en entrevistas no estructuradas. Algunos de los aspectos que hemos determinado son motivos de elección de la carrera, relaciones interpersonales y referencias a su proceso de adaptación a la vida académica.

### **-RESULTADOS, DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES:**

Conforme a la información recolectada mediante los instrumentos mencionados, podemos presentar algunos resultados preliminares.

Observamos que el ingreso a la universidad adquiere múltiples dimensiones de significación dependiendo de la experiencia particular de cada individuo, en muchas ocasiones el interés de estos jóvenes por acceder a la educación superior viene dado por el mandato familiar que se deposita en ellos, en otros casos el ingreso a la universidad carga con significados que tienen más que ver con encontrar en la educación una herramienta de lucha para sus comunidades.

*"La discriminación hacia mi comunidad me dio una bronca, y ahí fue cuando me di cuenta quien era yo y donde estaba parado (...) cuando vi el bullying fuera de mi barrio di un cambio rotundo (...) y bueno creo que ahí fue el momento en que tuve conciencia digamos, conciencia de identidad y me empecé a abrir más (...) siempre veía que podía hacer, yo quería estudiar (...)"* (alumno-becario del PPI).

Muchos de estos jóvenes estudiantes pertenecen a localidades ubicadas en el interior de la provincia, por lo que concurrir a la universidad implica migrar de sus lugares de procedencia, consideramos junto con Czarny, que este "acto migrante" implica, para todos los sujetos, el pasaje a otras prácticas de socialización y constitución de subjetividades -de tensión, confrontación, negociación, cercanía, distancia, etcétera- diferenciadas de las prácticas de socialización iniciales o primarias (Czarny, 2007:944), lo cual aparece como condicionante en su proceso de adaptación y permanencia en la institución universitaria.

Consideramos pertinente tomar conceptos tales como membresía y diáspora de Czarny (*Op.cit.*) para explicar de qué manera a pesar de la desterritorialización sigue existiendo el sentido de pertenencia a la etnia a través de la participación y el acto de dar (conocimiento) y recibir (gratitud). Desde estas nociones se entiende que se puede vivir fuera de los territorios considerados originarios, pero a través de distintas acciones se mantiene la membresía.

*"me veo recibida ayudando... principalmente a mi comunidad y también a otros, pero ocuparme de mi comunidad, digamos, que necesita mucho."* (alumna-becaria del PPI).

Entre las estrategias que estos jóvenes despliegan para la permanencia en la institución de nivel superior, se destaca el gran valor que posee su grupo

de pares. También se puede observar en estos estudiantes un proceso de conformación de la "identidad universitaria" (Carli, 2012), donde se liga a los alumnos con los profesores, pares, con el conocimiento y con la institución en sentido amplio; en donde los espacios de socialización creados por y para los estudiantes, funcionan como bases para la permanencia de estos jóvenes dentro de la universidad, creando un sentido de pertenencia a la misma y ayudando a su adaptación a la vida académica.

En el proceso de creación de esta identidad como estudiante universitario se pudo observar como el contacto con la vida académica lleva a los estudiantes indígenas a enfrentar cambios en sus esquemas habituales de conducta, entre otros, la adaptación a los ritmos de estudio y de cursado fue uno de los más destacados.

*(...) cuando curse el último año de la secundaria, me di cuenta que estaba terminando una etapa de mi vida y por ahí no tenía ese hábito de sentarme a estudiar, capaz estudiaba un día, dos días antes o ese mismo día que iba a rendir, era una "joda" estudiar en la secundaria (...) me preguntaba si esto iba a ser igual que la secundaria pero no, es otro mundo, lo que yo estudiaba era mínimo, 5% de lo que tengo que sentarme a estudiar acá, ya me fui preparando psicológicamente" (alumno-becario del PPI)*

Respecto a las condiciones institucionales y los contextos materiales que posibilitan el ingreso y la permanencia de los jóvenes dentro de la UNNE, los estudiantes manifestaron la gran importancia que tiene para ellos la ayuda económica que reciben desde el programa (PPI) para realizar sus estudios, reconociendo que estudiar y trabajar a la vez es una tarea ardua, la cual en la mayoría de los casos lleva al retraso en la carrera. La indagación de tales aspectos se profundizará en las próximas etapas de la investigación.

Podríamos decir entonces, mediante la información recogida, que tanto el ingreso como la permanencia a la universidad se encuentran atravesados por múltiples factores que van desde condicionantes económicos a lo motivacional, lo laboral y las expectativas que sus comunidades tienen sobre estos jóvenes.

Las observaciones realizadas hasta el momento aún no nos han permitido acercarnos al conocimiento de las condiciones simbólicas de adaptación a la institución, tales como factores subjetivos e interpersonales, los cuales creemos podrán recogerse mediante el trabajo con las entrevistas.

Consideramos a las condiciones simbólicas como relevantes ya que al igual que Dos Santos Silva y Portela (2015) creemos que el ingreso es solo el comienzo del trayecto universitario que estos jóvenes atraviesan y que dentro de este trayecto los estudiantes generan distintos procesos que los condiciona a adquirir otros tipos de aprendizajes ya que el cambio que hacen no es solamente contextual, sino también, en la mayoría de los casos cultural.

### **-BIBLIOGRAFÍA**

- CARLI, S. (2012) El estudiante universitario. Hacia una historia del presente de la educación pública. Buenos Aires, Siglo XXI Editores.
- CZARNY, G. (2007) Pasar por la escuela. Metáfora que guarda distintas caras para bordar la relación comunidades indígenas y escolaridad. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, vol. XII, Nº34. México: Consejo Mexicano de Investigación Educativa.
- DOS SANTOS, J. y PORTELA de SIQUEIRA MARQUES, E. (2015). *Educação superior e políticas afirmativas para a população indígena no Brasil: os desafios para além do acesso*. En: XI Reunión de antropología del Mercosur "Diálogos, prácticas y visiones antropológicas desde el Sur". Montevideo, Uruguay, Universidad de la República, Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación, 21 págs., mimeo.
- LUJAN, A. y TORRES, J. (2014) Jóvenes Indígenas y Educación Superior. Experiencias en el acceso y permanencia a la Universidad. Presentado en VIII Jornadas de Sociología de la UNLP. 3,4 y 5 de diciembre de 2014. En: <http://jornadassociologia.fahce.unlp.edu.ar/viii-jornadas/viii-jornadas-2014/PONmesa29Lujan.pdf> view?searchterm= Consultado el 18/04/2016