

## **“Estudio sobre una experiencia de titulación docente indígena en la Universidad Nacional del Nordeste”**

Barrios, Nicolás Néstor

Correo Electrónico: nicolasnestorba@gmail.com

Palabras Claves: Educación Superior, Formación Docente Indígena, Participación.

---

### **-INTRODUCCIÓN:**

En esta comunicación se exponen los resultados del plan de Beca de Pregrado de la Secretaria General de Ciencia y Técnica de la Universidad Nacional del Nordeste (U.N.NE.); se trata de un estudio sobre la experiencia de titulación docente indígena en la Universidad Nacional del Nordeste; estudio que se inserta en el proyecto de investigación acreditado cuyo título es “Indígenas en la Universidad Nacional del Nordeste. Análisis de las experiencias estudiantiles y la participación”.

Se estudian aquí procesos de consulta a docentes de los Pueblos Qom, Wichí y Moqoit del Chaco sobre necesidades emergentes en el ejercicio de su profesión. Dicha consulta fue realizada por el Programa Pueblos Indígenas (P.P.I.) de la U.N.NE., y constituye una tarea dentro de las líneas de acción predefinidas por el mencionado programa. Al mismo tiempo, buscamos elaborar un estado del arte de los estudios sobre formación docente conducentes a titulaciones de indígenas en Latinoamérica.

### **-MATERIALES Y MÉTODOS:**

Se trata de una investigación de tipo cualitativa y de carácter exploratorio. Para construir el estado del arte se realizó un relevamiento exhaustivo de publicaciones sobre estudios de formación docente indígena en América Latina de los últimos diez años (2006-2016); en una primera instancia se organizó la información en función a autor, año y lugar (diferenciando los escritos sobre experiencias en Argentina de los demás países de Latinoamérica); y palabras clave (formación inicial, formación complementaria, capacitación, actualización); esa etapa dio como resultado la conformación de un corpus de 68 publicaciones.

En una segunda fase se distinguieron las experiencias seleccionadas en función al tipo de Institución de Educación Superior (IES) que las llevó a cabo, nos referimos a Universidades por un lado, e Instituciones de formación superior no universitaria por otro; también se determinó el o los Pueblos Indígenas a las que se destinaban. Posteriormente se indagó en que instancia se dio la participación indígena, observando las siguientes posibilidades: participación en el relevamiento de necesidades y diseño de la propuesta; incorporación de sus saberes, sus conocimientos y sus lenguas; inclusión de contenidos sobre derechos indígenas; y por último incorporación de sabios, idóneos o docentes indígenas en las propuestas de formación.

Para la descripción del proceso de consulta a docentes indígenas del Chaco sobre necesidades de formación se realizaron observaciones participantes de jornadas en las que participaron estos actores y se analizó documentación generada en tal proceso, una de ellas fue el informe final "Consulta a docentes indígenas del Chaco sobre necesidades de formación en servicio" (Gorosito Kramer, 2015).

### **-RESULTADOS Y DISCUSIÓN:**

Con respecto a la elaboración del estado del arte, como ya referimos fueron seleccionadas 68 publicaciones sobre propuestas de formación docente indígena en educación superior. Del total estudiado, 38 corresponden a experiencias en universidades y 30 a instituciones de formación superior no universitaria, es decir que en una mirada general las propuestas están casi en paridad con una diferencia a favor de las universidades.

Con respecto a los estudios sobre experiencias en universidades, el análisis dio como resultado que la mayoría son desarrolladas en países latinoamericanos, como, México, Bolivia, Nicaragua y escasas en nuestro país. Particularmente, en el caso de Argentina los trabajos que estudian propuestas de formación inicial en universidades son 8, destacándose universidades como la UNNE, la Universidad Nacional de Salta y la Universidad Nacional de Santiago del Estero con diferentes propuestas de colaboración y participación.

Sobre las obras sobre experiencias en instituciones de formación superior no universitaria, señalamos que la mayoría remite a propuestas de formación inicial. De las 30 que corresponden a esta categoría 14 se desarrollan en nuestro país, de las cuales 8 son estudios sobre propuestas que se llevan a cabo en el Chaco, y 7 de ellos refieren al Centro de Investigación y Formación para la Modalidad Aborigen de esta provincia.

Entre los demás países de Latinoamérica (16) y Argentina (14) hay casi paridad en número. Sin embargo, si miramos a los estudios sobre Argentina específicamente podemos sostener que el Chaco, junto con Salta, son las provincias que se destacan en la atención a necesidades de formación docente indígena. Por otro lado, tanto en la esfera provincial y nacional son escasas las ofertas de capacitación, actualización y/o complementación de docentes indígenas en ejercicio ya sean en universidades o instituciones de formación superior no universitaria.

Observamos en los trabajos sobre Latinoamérica que en varios países se dan instancias de participación indígena en el diseño, la planificación, la gestión y la evaluación de las propuestas educativas, produciendo vínculos entre las comunidades, sus docentes y los IES. Los países con mayor avance en este sentido son México, Bolivia, Nicaragua y Brasil porque poseen IES que han sido especialmente creadas para responder a las demandas y propuestas de pueblos indígenas (Mato 2015); y han desarrollado redes de vinculación entre universidades e instituciones de educación superior; organizaciones sociales, como por ejemplo ONGs, Fundaciones nacionales y/o internacionales y organizaciones indígenas; así como propuestas de formación sostenidas junto con los Estados, por ejemplo el Programa de Formación en Educación Intercultural Bilingüe para

los países andinos (ProEIB), el Programa de Apoio a Formação Superior e Licenciaturas Indígenas (PROLIND) y la Universidad de las Regiones Autónomas de la Costa Caribe Nicaragüense (URACCAN), estas experiencias son consideradas pioneras. Como señala Mato (2013) en estos países el avance del accionar estatal se ha visto complementado con el de otros sectores sociales de esos mismos contextos, incluyendo organizaciones civiles de diversos tipos, universidades y otros tipos de IES (Mato, *op.cit.*:2).

Con respecto a la descripción del proceso de consulta realizada en la U.N.NE., referimos que se realizó a través de encuentros entre miembros de comunidades indígenas y del programa institucional P.P.I. Proceso que se enmarca en una de sus líneas de acción, la que propone ofrecer formación y capacitación en servicio a docentes indígenas de la provincia del Chaco; propuestas que se realizarán en tanto estén sostenidas por consultas sobre necesidades y demandas de este grupo (Resolución No.733/10 C.S.).

Analizando los datos recogidos en cada una de las jornadas podemos ver que se contempló la diversidad de Pueblos, incluyendo los grupos dialectales y regiones geográficas según la ubicación territorial de las comunidades, es decir que se trabajó en conjunto con los pueblos Qom, Wichí y Moqoit de diferentes regiones de la provincia en encuentros realizados en las ciudades de Resistencia, Presidencia Roque Sáenz Peña, Juan José Castelli, Pampa del Indio, Nueva Pompeya, el Sauzalito; y un último encuentro de devolución realizado en el campus Resistencia de la U.N.NE.

Se convocó a todos los indígenas en ejercicio de la docencia, con o sin formación inicial. Nos referimos en el primer caso a los Auxiliares Docente Aborígenes, Maestros y Profesores en Educación Bilingüe Intercultural egresados del CIFMA; y en el segundo caso a sabios, idóneos y ancianos de los pueblos que por su sabiduría en la cultura fueron incorporados a las escuelas. Sobre este último grupo, el rol que se asigna al docente indígena queda ligado a la garantía de la comprensión de los materiales y de contenidos escolares a través de la traducción reconociendo sus conocimientos culturales, como la lengua (Fernández, *Et. Al.* 2012).

Una vez expuestas sus experiencias en el sistema escolar se pudieron clasificar las demandas de formación de la siguiente manera: la necesidad de contar con capacitación y/o actualización en áreas de la pedagogía indígena y didáctica de enseñanza de la lengua, el diseño y la elaboración de materiales didácticos para cada dialecto de los grupos lingüísticos. Al decir de Zidarich (2010) la práctica docente indígena se desarrolla en un contexto donde las limitaciones remiten a cuestiones que pasan por lo político, lo económico, lo social, lo cultural, lo institucional, lo pedagógico, lo individual y toda la trama posible de esos órdenes en cada comunidad, escuela y tiempos particulares.

En general, sobre el proceso llevado a cabo por la UNNE podemos sostener que se trata de una propuesta en una institución en proceso de interculturalización, tal como lo señala Sandoval (*Et. Al.* 2007) que se orienta a crear lazos de colaboración intercultural, mediante procesos de relaciones y diálogos de doble vía respetando la diversidad cultural, al

tiempo que se observa el reconocimiento de las prácticas intelectuales y los saberes de las comunidades (Mato, 2015).

Para cerrar, importa informar que el proceso de consulta culminó y no se pudo cerrar el diseño de la propuesta de formación docente, por razones ajenas al PPI-UNNE. Sin embargo, la experiencia aquí estudiada resulta la primera hasta el momento en Argentina; y dada la fase a la que se llegó, la instancia de participación indígena se dio en la consulta de necesidades e inicio del diseño de la propuesta con alta satisfacción de los actores. Las demás instancias tales como, la incorporación de sus saberes (conocimientos y lenguas), inclusión de contenidos sobre derechos indígenas e incorporación de sabios, idóneos o docentes indígenas; se encuentran prefigurados y podrían darse, en tanto y en cuanto, la experiencia tenga continuidad.

### **-BIBLIOGRAFÍA:**

- FERNÁNDEZ, C; GANDULFO, C; UNAMUNO, V. (2012) *Lenguas indígenas y escuela en la provincia del Chaco: El proyecto Egresados*. V Jornadas de Filosofía y Lingüística, 21, 22 y 23 de marzo de 2012, La Plata, Argentina. Identidades dinámicas. Variación y cambio en el español de América. En Memoria Académica. En: [www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/trab\\_eventos/ev.3768/ev.3768.pdf](http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/trab_eventos/ev.3768/ev.3768.pdf)
- MATO, D. (2013) Cuadernos de Antropología Social. VII Jornadas Santiago Wallace de Investigación en Antropología Social. Sección de Antropología Social, Instituto de Ciencias Antropológicas, Facultad de Filosofía y Letras, UBA. Buenos Aires.
- MATO, D. (2015) NO HAY SABER "UNIVERSAL", LA COLABORACIÓN INTERCULTURAL ES IMPRESCINDIBLE. Logros, conflictos y desafíos en las relaciones entre Universidades y Pueblos Indígenas y Afrodescendientes en América Latina. Conferencia Inaugural – IV Jornadas GEALA – Centro Cultural de la Cooperación.
- ZIDARICH, Mónica. 2010. "Pareja vulnerable, si las hay: docente originario y docente no originario". En: S. Hirsch y A. Serrudo (comps.). *La Educación Intercultural Bilingüe en Argentina. Identidades, lenguas y protagonistas*. Buenos Aires: Noveduc. pp. 223-254.
- SANDOVAL FORERO, A y GUERRA GARCÍA RA XIMHAI, E. (2007) LA Interculturalidad en la Educación Superior En México Eduardo, mayo-agosto, año/Vol.3, Número 2 Universidad Autónoma Indígena de México Mochicahui, El Fuerte, Sinaloa. pp. 273-288
- UNIVERSIDAD NACIONAL DEL NORDESTE. Programa Pueblos Indígenas (2015) Informe final "Consulta a docentes indígenas del Chaco sobre necesidades de formación docente en servicio" Resistencia, Chaco, Ana María Gorosito Kramer, 31 págs., mimeo.