



VII Congreso Nacional de Extensión Universitaria

“Nuevos desafíos para la
transformación académica y social”

Libro de ponencias



Universidad Nacional
de La Plata
SECRETARÍA DE EXTENSIÓN UNIVERSITARIA

En la búsqueda de una mejor calidad de vida en un barrio periurbano e intercultural de la ciudad de Resistencia, Chaco

Graciela B. Guarino

Lara Caravaca

Noelia S. Foschiatti

Comunidad Nacional del Nordeste

RESUMEN

El Barrio Mapic se halla ubicado a 8 km. del centro de la ciudad de Resistencia en dirección norte. Es un espacio intercultural donde habitan 147 familias con niveles socioeconómicos de pobreza, de las cuales 96 son de origen Qom. Desde el año 2013 venimos desarrollando acciones extensionistas con estudiantes y docentes de la Escuela Secundaria Nro. 118, bilingüe e intercultural, situación que nos permitió registrar situaciones de riesgo para la salud colectiva. Por ejemplo acumulación de los residuos sólidos en los lotes y veredas que favorecen el establecimiento de roedores y artrópodos causantes de accidentes o vectores de enfermedades reemergentes como el dengue, chikungunya y leishmaniasis, inexistencia de contenedores domiciliarios de basura, práctica de la quema a cielo abierto de los residuos, convivencia con animales domésticos que facilitan la propagación de zoonosis. Para la elaboración de este Proyecto consideramos focalizar nuestro trabajo participativo sobre la población femenina, ya que una pauta cultural común a la población Qom y criolla es el rol de las mujeres como ejes de la organización familiar y de los cuidados básicos de sus miembros. No es casual que sean las mujeres quienes se vinculan regularmente con el centro comunitario para la asistencia alimentaria y con el Centro de Salud para la asistencia sanitaria.

INTRODUCCIÓN

El proyecto de extensión que presentamos comenzó a delinearse en el marco de actividades de investigación sobre comunidades indígenas en contextos urbanos que desarrollamos desde la cátedra de Antropología de la Facultad de Humanidades, UNNE, desde los años 2010 a 2014. Los temas que movilizaron el trabajo etnográfico eran las estrategias de supervivencia y las relaciones interculturales que esas poblaciones creaban en un medio tan dinámico y diferente como la ciudad. Bajo estas perspectivas tomamos como unidades de estudio tres sitios de asentamientos indígenas periurbanos de localidades de la provincia del Chaco, uno en Resistencia (Barrio Mapic), en Tres Isletas (Nueva Alianza) y Nueva Pompeya.

Los resultados de esas investigaciones fueron conformando un corpus de conocimientos sobre los procesos socioculturales que la urbanización imponía como condición de desarrollo y convivencia de la diversidad. Un eje fundamental de ese proceso, que aparecía como una constante, era la posesión del lote familiar y su distribución en un espacio diseñado para la circulación e instalación de servicios públicos.

También construimos una red de relaciones con algunos vecinos de los barrios y las instituciones educativas, siendo este un capital que nos permitió elaborar actividades exten-

sionista, por ejemplo con la Escuela Secundaria N° 118, bilingüe e intercultural del Barrio Mapic, sobre testimonio oral aplicado a la recopilación de la historia del asentamiento.

A partir de estas acciones de investigación y extensión de la cátedra de Antropología se fue conformando un equipo de trabajo interdisciplinar de docentes, estudiantes y graduados de la Facultad de Humanidades y también de la Facultad de Ciencias Exactas y Naturales y Agrimensura de la UNNE.

Los intereses que convocaron este agrupamiento sintonizaban con situaciones derivadas del cambio cultural y con la capacidad de adaptación de las familias indígenas a la tensión del modelo de vida urbano. De aquí que los temas resultaban de nuestras observaciones en el campo, es decir en los asentamientos, como de los planteos que realizaban los vecinos, tanto indígenas como criollos. Así en talleres conjuntos reflexionamos sobre la Atención primaria de la Salud en los parajes alejados del municipio de Nueva Pompeya (Chaco), o de la necesidad de conocer el Patrimonio arqueológico en escuelas primarias rurales de Tres Isletas (Chaco).

Durante el período lectivo 2015 y en el marco de la convocatoria del Programa UNNE en el Medio de nuestra Universidad, decidimos presentarnos con el proyecto de extensión "En busca de una mejor calidad de vida en un barrio bilingüe e intercultural de la ciudad de Resistencia, Chaco". Ese barrio era el Mapic, cuyo vecindario conocíamos, incluidas las relaciones con personal sanitario del Centro de Salud y de la Escuela Secundaria N° 118. Centramos en la basura, convencidos que constituía un problema para la salud y el desarrollo colectivo, tanto como un tema de tratamiento transversal entre las instituciones con sede en el barrio y fuera de él.

Las instancias de trabajos previos realizados en el sitio del asentamiento, ya sea por investigación o por las actividades educativas antes mencionadas, nos permitieron registrar situaciones de riesgo para la salud colectiva. Por ejemplo acumulación de los residuos sólidos en los lotes y veredas que favorecen el establecimiento de roedores y artrópodos

causantes o vectores de enfermedades reemergentes como el dengue, chikungunya y leishmaniasis, inexistencia de contenedores domiciliarios de basura, práctica de la quema a cielo abierto de los residuos, convivencia con animales domésticos que facilitan la propagación de zoonosis.

Para el armado del Proyecto debimos acordar aspectos conceptuales y procedimentales porque el espacio de las acciones tenía como aspecto singular su interculturalidad. El Barrio Mapic es un asentamiento de familias indígenas de la etnia Qom y criollas, en un total estimado de 147 lotes, distribuidos en esas dos franjas étnicas en torno de la Escuela. El barrio se desarrolló en forma paralela a la ruta nacional Nicolás Avellaneda de la que dista unos dos km. por camino de tierra, y su historia data de 1970 enlazada al fenómeno migratorio de peones rurales desocupados del interior provincial.

Los acuerdos básicos tuvieron que ver con el abordaje del tema, los actores involucrados y nuestro propio rol en el desarrollo del proyecto. Por ello decidimos que el eje de todo el quehacer era la "interculturalidad", dado que vecinos, docentes y extensionistas pertenecemos a culturas diferentes y esta es una realidad envolvente de todas las acciones que desplegaríamos en función del proyecto. Barrio-Escuela-Universidad y Municipio de la ciudad de Resistencia debían estar articulados en una visión sobre cómo encarar un trabajo colaborativo entre personas que provienen de horizontes culturales diversos.

Respecto de los actores involucrados, apelamos al Proyecto de Investigación que desde la cátedra Antropología venimos ejecutando en relación a las mujeres indígenas de la provincia del Chaco, sus trayectorias y desafíos en los escenarios de participación pública. Desde ese lugar, teníamos construido un campo de relaciones que nos abonaba cierta experiencia con mujeres de los asentamientos. Y desde el punto de vista étnico, la población femenina tiene responsabilidades centrales en el espacio doméstico y bienestar familiar. Y es una pauta cultural común entre la población Qom y criolla que las mujeres sean quienes se vinculan regularmente con el

centro comunitario para la ayuda alimentaria, con el Centro de Salud para la asistencia sanitaria y con la escuela para la regularidad escolar de sus hijos.

Los roles de docentes, estudiantes y graduados que intervendríamos en el Proyecto se determinaron, en el aspecto formal, por las responsabilidades e intervenciones que cada claustro tendría respecto de todo el quehacer. Pero lo más importante estuvo en valorar que teníamos la posibilidad de gestionar un Proyecto participativo e intercultural, con eje en la salud colectiva, pero también en la interacción entre personas con conocimientos y prácticas culturalmente diferentes, habitando un mismo espacio.

Salud y enfermedad son aspectos dialécticos de una misma situación en la que los sujetos actuamos según representaciones culturales, que facilitan o dificultan la identificación de factores negativos al bienestar y calidad de vida. La pobreza no debe naturalizar la convivencia con esos factores, ni justificar el deterioro del medio ambiente. En función de estas reflexiones iniciales nos propusimos aportar información sobre hábitos saludables y movilizar a los vecinos del Barrio Mapic a participar en el análisis del problema ambiental vinculado a residuos domiciliarios.

Concebimos que la Planificación Estratégica fuera el proceso ideal para elaborar un diagnóstico de la situación respecto del problema planteado, identificar prioridades y definir estrategias de acción. “La Planificación Estratégica consiste en un ejercicio de formulación y establecimiento de objetivos de carácter prioritario, cuya característica principal es el establecimiento de los cursos de acción (estrategias) para alcanzar dichos objetivos. A partir de un diagnóstico de la situación actual (a través del análisis de brechas institucionales), la Planificación Estratégica establece cuales son las acciones que se tomarán para llegar a un “futuro deseado”, el cual puede estar referido al mediano o largo plazo”. (Armijo, 2009:5-6).

El objetivo general del Proyecto así planteado fue:

Sensibilización y compromiso colectivo en cuestiones fundamentales de higiene y salubridad del medio que habitan y comparten las familias del Barrio Mapic (Resistencia, Chaco).

Y los objetivos Específicos que establecimos como sus derivados fueron:

Identificar los peligros y riesgos que representan la acumulación de residuos sólidos para la salud de las familias que habitan el Barrio Mapic de la ciudad de Resistencia, capital de la provincia del Chaco.

Elaborar con las mujeres del Barrio una propuesta de planificación estratégica intercultural sobre el manejo de los residuos sólidos en el espacio doméstico y comunitario.

Vinculación entre la gestión municipal y las organizaciones vecinales para concretar acciones relativas al mantenimiento de condiciones de limpieza y tratamiento de los residuos sólidos.

MARCO TEÓRICO

La producción de residuos domésticos en las ciudades es una de las principales preocupaciones para la sociedad actual. Los residuos, abandonados a la intemperie en los basurales o en la vía pública, no solo afectan al paisaje sino que al deteriorarse y descomponerse, generan situaciones peligrosas para la salud de las personas y el ambiente.

Este proyecto colectivo e intercultural sobre factores y riesgos de la salud parte de la comprensión que la mayor complejidad para conocer la realidad es que la salud es un proceso “multidimensional” y contradictorio” (Brehil, 2007: 90). En el que se intersectan los ámbitos existenciales de las personas, tanto el contexto de la sociedad mayor, su comunidad, su familia y su propia subjetividad.

Nos apoyamos en la visión de la Salud Colectiva como campo de conocimientos y de prácticas que abordan “la salud poblacional en su

realidad histórica, en su matriz contextual, en su fundamentación vital y no solo como descuido de enfermedad" (Granda:2004). Bajo esta perspectiva la salud no es ausencia de enfermedad, sino una forma de vida individual y colectiva, consustanciada con la cultura y las interrelaciones construidas con el medio ambiente natural, social y el Estado a lo largo de la trayectoria vital de una población.

Y entendemos que la interculturalidad es una relación entre culturas diferentes, por sus contenidos, historias y racionalidades, con capacidad de construir espacios de negociación y diálogo sobre el respeto a la diversidad y la equidad de derechos. Lo importante de sostener un trabajo intercultural es poder compaginar los saberes permitiendo "la traducción recíproca de conocimientos, la construcción conjunta del objeto de transformación y del marco interpretativo, la aparición de conceptos renovados. Sólo así podremos superar el eurocentrismo e iluminismo que han inspirado la tarea de los expertos occidentales y podremos construir un saber evaluador de la realidad en salud" (Brehil, 2003: 944).

Un factor importante a tener en cuenta para el desarrollo de nuestra propuesta es la identidad cultural del grupo destinatario, dado que se trata de familias de origen Qom, que habitando aun un espacio urbano sostienen prácticas tradicionales de organización parental y comunitaria. En el marco de un plan estratégico de acciones este factor no debe ser considerado un condicionante sino generador de una visión intercultural para interpretar las formas del saber y el hacer cotidianos.

METODOLOGÍA

En la ejecución del Proyecto colectivo sobre los peligros y riesgos de la acumulación de residuos sólidos se siguieron algunas de las etapas propuestas por Jaime Brehil (2003) para la planeación estratégica, a saber:

Momento de construcción de la matriz de procesos críticos donde se focalizó en los procesos generativos, destructivos y protectores de los modos de vida comunita-

ria, entendiendo a éstos como el conjunto de actividades sociales y biológicas de una población. Para este momento se diseñaron y aplicaron encuestas con ítems formulados en los talleres comunitarios, de tal manera que resultaron comprensibles y exhaustivos de la problemática abordada. (lugares de procedencia, antigüedad de residencia en el barrio, servicios públicos, características habitacionales, actividades laborales, hábitos alimenticios y asistencias sanitarias.)

Momento explicativo de las relaciones entre los determinantes estructurales y los procesos generativos. Los registros por encuestas se complementaron con salidas a campo de estudiantes del cuarto y quinto nivel de la Escuela Secundaria N°118 del Barrio Mapic, asistidos por sus docentes y del equipo de la universidad. Así identificamos situaciones de riesgo para la salud, provenientes de prácticas cotidianas incompatibles con la vida en la ciudad. Por ejemplo acumulación de los residuos sólidos dentro y fuera del espacio doméstico, existencia de basurales a cielo abierto muy cercanos a las viviendas, quemazones, convivencia con animales, falta de medidas higiénicas para el consumo y conservación de alimentos, carencia del servicio municipal de recolección de residuos.

Momento de análisis estratégico de los recursos y posibilidades reales de proyectar una agenda de acciones en plazos diferenciados: debimos articular los tiempos de actividad escolar, con los de las mujeres, las ONG y nuestras propias responsabilidades que exceden el cronograma del Proyecto de extensión.

Momento político donde se decidieron qué acuerdos interinstitucionales eran necesarios para poder concretar resultados (por ejemplo solicitar el servicio de recolección de residuos a la gestión municipal de la ciudad de Resistencia, acordar apoyos de entidades públicas para la instalación de contenedores domiciliarios y señalizaciones proscriptivas de acumulación de residuos)

La modalidad de trabajo participativo fueron los Talleres con las mujeres de la comunidad y con los estudiantes de 4to. y 5to. Nivel de la Escuela secundaria, sumando el apoyo técnico-educativo de docentes, y la asistencia de estudiantes universitarios y graduados. Estos talleres se constituyeron en el espacio de trabajo conjunto, ajustes del quehacer y reflexiones. Con las mujeres indígenas y criollas realizamos las reuniones en el salón del Comedor comunitario, en la siguiente secuencia: 1) presentación del proyecto de extensión y consideración de ajustes; 2) formulación de incógnitas para elaborar los ítems de encuestas sobre temas conexos con la basura, 3) devolución de resultados de los registros y análisis conjunto de los objetos que conforman basura y/o residuos sólidos; 4) propuestas de acción: reciclado de plásticos, confección de cartería para proteger los espacios públicos de la acumulación de residuos, en lengua castellana y Qom.

En la institución escolar secundaria se articuló con las materias Biología, Tecnología y Expresiones artísticas para la difusión de información sobre riesgos de la salud y reciclaje creativo con materiales desechables, especialmente con papel. Los estudiantes abordaron en los talleres los temas de conceptualizaciones sobre desechos y basura, clasificación de residuos sólidos y técnicas de reciclado.

RESULTADOS OBTENIDOS

Entre las expectativas iniciales que motivaron el Proyecto de Extensión y lo efectivamente realizado consideramos que la evaluación es satisfactoria. Durante el trayecto del desarrollo se hicieron necesarios algunos ajustes en el cronograma debido al desajuste de tiempos entre las instituciones participantes (por ejemplo los recesos de invierno, días de paro y las actividades de evaluación escolar), y los días de lluvias que afectaron la transitabilidad de los caminos de acceso al Barrio, especialmente durante los meses de agosto, septiembre y octubre.

Los resultados que contabilizamos entre los activos del proyecto están:

Se aportó información sobre el cuidado del medio ambiente y la calidad de vida.

Implementamos Jornadas de difusión sobre la basura y las posibilidades de reciclaje de residuos sólidos y compostaje.

Organizamos y coordinamos talleres con las mujeres indígenas y criollas para analizar y diseñar un Proyecto participativo e intercultural con el objetivo de identificar prioridades, acciones y recursos disponibles en el tratamiento de los residuos domiciliarios. Proyecto que continuará siendo desarrollado por las ONG's y la nueva Comisión Vecinal.

Se dotó a la Escuela Secundaria de los materiales necesarios para confeccionar los bastidores destinados al reciclado de papel, planificando la continuidad de esas actividades en el nuevo año escolar.

Quedaron diseñados los carteles para el cuidado de los lugares públicos.

Se gestionó ante la Municipalidad de Resistencia, junto a los directivos de la Escuela Secundaria, un cronograma semanal de recolección de residuos domiciliarios con la instalación de contenedores. A la espera de la ejecución de este servicio público, se adquirieron recipientes metálicos de gran capacidad y pinturas de diferentes colores aplicadas para la clasificación de los residuos, que serán instalados en el predio de la Escuela y el Comedor comunitario.

CONCLUSIONES

El abordaje de la basura como factor negativo en la calidad de vida es un tema complejo que demanda la vinculación entre instituciones públicas y actores sociales y esa vinculación debe ser sostenida en el tiempo.

La autoridad local juega un rol ejecutivo fundamental en la recolección y diseño de políticas sanitarias y ambientales.

Notamos una débil articulación entre municipalidad, escuela, centro de salud y comunidad vecinal, que dificulta las interacciones y limita acciones conjuntas sobre problemas reconocidos y compartidos entre los vecinos.

Las instituciones educativas tienen un rol fundamental para generar conciencia y reflexionar sobre las responsabilidades del ciudadano para mejorar y asegurar la calidad de vida colectiva.

Los proyectos de extensión interculturales deben apoyarse en las concepciones culturales de los actores respecto del mundo, de los otros y del Estado. La interculturalidad es diálogo entre culturas, es proceso constante de relación, comunicación y aprendizaje entre comunidades de tradiciones culturales diferentes.

Los tiempos de ejecución deben ser flexibles, en el sentido de la comprensión de temporalidades no siempre ajustadas al mundo horario, sino reguladas por actividades cotidianas y sociales.