

TERRITORIOS DE VIOLENCIA

Aportes interdisciplinarios sobre conflictos
y problemáticas sociales

Edición

Cosme Damian Navarro

Colección

Cuaderno de Ideas

REDICIONES
REVÉS
De la trama

Territorios de violencia : aportes interdisciplinarios sobre conflictos y problemáticas sociales / Álvaro Alvarez ... [et al.] ; compilado por Cosme Damian Navarro. - 1a ed . - Resistencia : Revés de la trama, 2018.

Libro digital, PDF

Archivo Digital: descarga y online
ISBN 978-987-46806-1-7

1. Violencia. 2. Conflicto. 3. Estudios Sociales. I. Alvarez, Álvaro II. Navarro, Cosme Damian, comp.

CDD 362.829

Colección Cuaderno de Ideas

Diseño de tapa y maquetación: Carlos Alarcón / Emmanuel Gonzalez

©Ediciones Revés de la Trama

Fundacion IdEAS

Resistencia - Chaco

Julio / 2018

revesdelatrama@fundacionideaschaco.org

<http://www.fundacionideaschaco.org/editorial-revés.html>

ISBN 978-987-46806-1-7



9 789874 680617

Estudio sobre la socialización laboral en las familias agropecuarias en el sur de la provincia Chaco.

Diana Andrea Sotelo

INTRODUCCIÓN

En el marco de investigaciones sobre la socialización laboral rural, se llevó adelante el presente estudio exploratorio en el año 2012. El objetivo de este estudio es comprender el proceso de socialización laboral en familias agrícolas de un paraje de la localidad de Basail, en la provincia del Chaco. Pretende identificar las características de las etapas de socialización laboral en el ámbito rural; siendo este un proceso que configura identidades laborales y modos de relacionamiento particulares.

Como una primera aproximación a esta tarea, el foco fueron las familias con niños y jóvenes. Se realizaron 12 entrevistas en profundidad a productores rurales con hijos adolescentes o jóvenes (entre 12 y 25 años) en la localidad de Basail (sur de la provincia del Chaco, sobre ruta 11, a unos 60 kilómetros de la ciudad capital, Resistencia).

El objetivo fue indagar acerca del funcionamiento familiar desde la complejidad del sostén emocional y laboral, entendiendo este proceso como configurador de identidades laborales dinámicas, generadas y regeneradas desde procesos dialécticos.

Marco de referencia

La socialización es el proceso ontogenético caracterizado por ser de inducción amplia y coherente de un individuo al mundo objetivo de una sociedad. Berger y Luckman (1998) entienden a la sociedad en términos de un continuo proceso dialéctico compuesto por tres momentos: externalización, objetivación e internalización. La persona es inducida a participar de la dialéctica de la sociedad y en esta relación adquiere el "orden social", que en principio es "artificial" y que luego se vuelve propio. Desde la propuesta teórica del citado autor, se reconocen dos etapas: la primera es la socialización primaria, siendo este un proceso que ocurre en la niñez, convirtiendo al individuo en miembro de la sociedad. Y la segunda, es la socialización secundaria la que incluye a cualquier proceso posterior

que induce al individuo ya socializado a nuevos sectores del mundo La socialización laboral está conformada por gran parte de los resultados de la socialización tanto primaria como secundaria y se orienta al mundo del trabajo.

Estudio de caso. Familias agropecuarias del sur de la provincia Chaco

En el marco de la ley Avellaneda¹⁶⁹, se fundó en 1888 la localidad de Basail, cercana al paralelo 28 y al Río Paraná en el sur de la provincia del Chaco, sobre la ruta 11. Esto sucedió a partir de la radicación de un reducido grupo de personas, en su gran mayoría inmigrantes europeos (suizos, alemanes, franceses y españoles) que iniciaban el sueño de una vida mejor mediante la explotación de los grandes bosques del lugar. El nombre de este espacio geográfico, es el nombre de su fundador y cabe resaltar en numerosas algunas bibliografías es llamado “el dueño” del territorio, Don Nicolás Basail¹⁷⁰.

Se vendieron terrenos en pequeñas cuotas a los primeros pobladores. Los pagos, fueron solventados con las ganancias de los lotes y de los beneficios de los espesos montes arbóreos. Una vez cumplidos los contratos establecidos con anterioridad, algunos de los primeros pobladores obtuvieron su título de propiedad. Las primeras familias que habitaron la zona, se dedicaron principalmente a la producción de verduras de hoja, batata, maíz, zapallo, mandioca. El resto de las tierras, fueron vendidas a la empresa inglesa La Forestal S. A.. En el año 1902 se instaló un aserradero e inició de manera

¹⁶⁹ La Ley de Inmigración y Colonización N° 817 de 1876. Tuvo como objetivo poblar y aprovechar las extensiones de tierra del país. La escasa población de la Argentina, la gran disponibilidad de tierras y la necesidad de atraer población para trabajar la inmensa llanura, fueron elementos del contexto que hicieron de esta ley fundamental en la historia argentina. Este instrumento legal tuvo como objetivo realizar una adecuada selección de los inmigrantes, además de la distribución más equitativa de los territorios a colonizar.

¹⁷⁰ El topónimo recuerda a Don Luis Nicolás Basail, un pionero llegado hacia finales del siglo XIX al entonces Territorio Nacional del Chaco, con la intención de poblar las tierras que le habían sido otorgadas por el Gobierno de la Nación en su política de poblar las grandes extensiones de campo aún inexploradas. Nacido en 1845 en Buenos Aires, abogado, capitán del ejército, grado obtenido en la guerra del Paraguay. En Buenos Aires ocupó numerosos cargos: Juez de Paz, Director del Banco Hipotecario, diputado, senador y director del Ferrocarril del Oeste. Luis N. Basail falleció en San José de Flores el 12 de julio de 1902. Diario Norte 08/12/2002

intensiva la explotación de los bosques.

Desde 1910 y durante las cuatro décadas siguientes, se promovió el cultivo del algodón, distribuyendo semillas y folletos explicativos tratando de reclutar a familias que lo planten, consolidando la explotación del cultivo.

La subdivisión continua de tierras por efecto de la partición de herencias familiares y la falta de mejoras en la actividad agropecuaria, generó el nacimiento de los llamados productores minifundistas con superficies inferiores a 30 hectáreas.

Según el último Censo Nacional (2010), la población es de 3534 habitantes, de los cuales 1791 son varones y 1743 son mujeres.

Como habitualmente sucede con toda población limítrofe, se vive en el territorio una mezcla de indiferenciación de cuestiones socio culturales y emerge una identidad particular fruto del entrecruzamiento de estas variables.

Los primeros pobladores, se dedicaron principalmente a la producción de verduras de hoja, batata, maíz, zapallo, mandioca. La carne destinada a la alimentación era producto de la caza de animales salvajes. Pero el gran protagonista, fue la exuberante riqueza forestal y el mercado abierto a esta oferta.

La actividad desarrollada por el obraje, promovió un crecimiento significativo del asentamiento original alcanzando un número aproximado a 1.800 habitantes en la primera década del siglo XX. Además, comenzó una incipiente complementación de la economía agrícola y ganadera para abastecer el desarrollo forestal. La economía local, no desarrolla una diversificación productiva tendiente a incorporar valor agregado a la materia prima, sino sólo autoabastecimiento.

El retiro de las actividades de “Forestal SA” fue progresivo, ya que los recursos arbóreos se fueron agotando a finales de la década del 50. Quienes desarrollaban esta actividad, se trasladaron a nuevos lugares para continuar con sus actividades extractivas. Según documentación que rescataron antiguos pobladores las tierras en desuso de la “Forestal SA”, fueron vendidas a productores de la zona, donde se combinaban actividades forestales con la creciente actividad agrícola. (Miranda, 2008).

Una vez, devastada la riqueza maderera y desarticulado el sistema productivo forestal, la economía local se centró en la explotación extensiva de las tierras, complementando la agricultura con la ganadería.

Paralelamente a este proceso, se promovió el cultivo del algodón desde el Estado, para lo cual se distribuyeron semillas y folletos explicativos tratando de reclutar a familias que lo cultiven, consolidando la explotación de la producción.

El devenir de los años, favoreció la progresiva subdivisión de tierras por efecto de las herencias familiares. La falta de perspectivas en actividades alternativas a la actividad agropecuaria, consolidó una nueva escala productiva: la de los productores minifundistas con módulos productivos inferiores a 30 has. (Brodersohn, V., Slutzky D. y Valenzuela C., 2009)

En este contexto, vemos en Basail un emblema de las situaciones y decisiones políticas que ocurrieron en estos últimos 150 años. Constituye el eco de una política colonizadora donde predomina la intención firme y direccionada de “ocupar” el territorio por una determinada población, lo que implicó una política de expulsión para los aborígenes de la zona y de asentamiento intrusivo para los inmigrantes. El escenario donde transcurre la vida, no es ajeno al desplazamiento de la población. (Tissera, R, 2008)

En este apartado, marcaré hitos de la familia teniendo en cuenta los conceptos de socialización e identidad laboral a partir de un estudio exploratorio realizado en Basail, consistente en 12 entrevistas a productores elegidos al azar.

Proceso de socialización primaria

Las características de la socialización primaria, tal como fue expresado anteriormente, convierten a una persona en miembro de una sociedad. Por lo tanto, las definiciones que éstas generan en la persona, configuran y se imponen como la realidad objetiva.

Uno de los datos más interesantes, están relacionados con los ingresos económicos que no se corresponden al trabajo realizado. El interrogante que nace con fuerza en estos casos, es ¿por qué se continúa? ¿Por qué se intenta una y otra vez? ¿Por qué se arriesga “todo”? La idea de costo-beneficio no puede describir lo que sucede cuando los números no “dan”,

o la “resistencia” a las situaciones más penosas que viven las personas de campo.

Los productores, su pasado y presente:

- Juan es nieto de inmigrantes yugoslavos. En la historia de su familia, la subsistencia de la familia tiene como protagonista a “el trabajo” como posibilidad de un nuevo posicionamiento o una nueva oportunidad. El “ser” y el “hacer” se entrecruzan de tal manera que es difícil diferenciarlos y tienen una fuerte raigambre en el seno de su identidad.

(...Nosotros vinimos para ser productores, campesinos, que es lo que sabemos hacer, a pesar de las dificultades...)[Juan]

(...Trabajo en la chacra desde que tengo uso de razón. Para nosotros no existía el jugar, trabajábamos a la par de nuestros padres, ir a la escuela era nuestra diversión...)[Juan]

- El esposo de Irma estaba enfermo hace meses. Sufrió un accidente cerebro vascular que llevo a ese hombre esbelto y fortachón a estar cobijado en una silla de ruedas en el marco de un paisaje rural de gallinas, ovejas y el silencio de su campito. A media voz, Irma relata los entretelones laborales que según ella cree fueron la raíz de la enfermedad de Tito, su compañero de toda la vida. Justificando inacabadamente su devoción al trabajo me dijo:

(...Mis padres también eran del campo, y me casé con un campesino, así son los campesinos...(risas))[Irma]

Sabe, además, de la adversidad del campo para una persona enferma y que deben partir para el pueblo.

(...Somos personas del campo, es muy difícil para nosotros, que ya somos grandes aprender otra cosa, pero si tenemos que irnos, nos iremos...)[Irma]

- Enrique, quien aprendió las tareas rurales de sus padres, desea replicar lo mismo con hijos porque analiza la realidad y cree que en el campo se puede.

(En la ciudad no hay oportunidades para los chicos. Si no andan con los estudios, no saben qué hacer, porque lo que aprendieron es ésto, al igual que yo y mi señora...)[Enrique]

(Al mayor (de los hijos) le anda interesando el tema de la apicultura, es por la junta que todos están en esa, yo no sé nada de eso pero se complementa bien con todo lo del campito...)[Enrique]

- Apenas iniciados sus estudios universitarios de agronomía Pablo, que en ese momento tenía 21 años, tuvo que hacerse cargo de la explotación familiar por el fallecimiento repentino de su padre. El trabajo, tiene una connotación que trasciende el sostenimiento económico y establece roles familiares.

(Lo hago porque mi mamá no puede ocuparse de la chacra, después que mi papá murió, alguien lo tenía que hacer...) [Pablo]

- Adrián pudo terminar sus estudios universitarios (en una carrera relacionada con el campo) y está contento de volcar sus conocimientos en la cooperativa apícola de la zona. Además, su padre de más de 80 años colabora con él en las actividades que emprende.

(Cuando teníamos los animales, lo hacíamos juntos con mi papá, hasta que el no pudo hacerlo más porque ya no le da la salud...) [Adrián]

(Antes yo lo ayudaba a él con los animales, ahora él me ayuda a mí con los cajones. Ésto, si lo trabajás bien, es un buen negocio) [Adrián]

De los relatos compartidos, queda en evidencia como jóvenes y adultos, reconocen como centro y modelo de aprendizaje a la familia en la figura de los padres. Esto se demuestra en las actividades laborales que “eligen”, que dan cuenta del otro significativo que en un primer momento fue introyectado y, a partir de esta concienzuda elección, se extroyecta. (Berger y Luckman, 1998) Es decir, la transmisión de saberes a las nuevas generaciones adquiere representación simbólica y es estructurante de la personalidad y del proyecto de vida.

Construcción de la identidad laboral

Este proceso de construcción de la identidad laboral, se da desde los comienzos de la vida, estando en constante consolidación y transformación. La identificación, supone la introyección de los valores parentales, sus estándares y expectativas. Es la manera en que la persona entiende su pasado y proyecta su futuro. La identidad, supone la autopercepción constante frente a situaciones de cambio, por lo que no es estática, absorbe lo que le ofrece el medio y aprovecha esas oportunidades. Es la integración de la persona, desde sus comportamientos y sentimientos diversos en relación con esos distintos roles, lo que nos toca jugar.

En el análisis de la socialización primaria, se encuentra que las relaciones son significativas y cargadas de componentes afectivos, seleccionándose aspectos del mundo según la situación que ocupan dentro de la estructura social y también, en virtud de sus idiosincrasias individuales, biográficamente arraigadas.

Socialización secundaria

En un segundo momento, la socialización secundaria ayuda a procesar la complejidad de la división del trabajo, la distribución social del conocimiento, la adquisición específica de roles, la internalización de campos de conocimiento, las rutinas de trabajo. En cuanto a las familias entrevistadas, se observa que todo esto sucede en el seno familiar y a través de los lazos de parentesco.

Así, el proceso de aprendizaje y aprehensión de las tareas agropecuarias, toman múltiples matices y se convierten casi de manera natural en socialización en el trabajo. Cada familia, tiene un modo en el cual realiza este proceso, que se produce de manera implícita. En los relatos, se identifican tres modos con características similares:

Demarcación gradual del rol: en un primer momento, los hijos están encargados de tareas menores, luego y a medida que crecen y demuestran aptitud para las tareas, los padres le van delegando tareas de mayor responsabilidad. Los hijos, asumen el lugar principal cuando los padres ya no lo pueden hacer por motivos de salud o por encontrarse con avanzada edad para la tarea; aunque solo pueden ser independientes en sus decisiones

cuando se produce el fallecimiento de sus padres.

-La historia de María, a quien le resulta difícil dejar de vivir en el campo, es un ejemplo de cómo fue asimilando el trabajo en el campo a través de su padre.

(...Desde que me acuerdo estoy en la chacra, a los 5 años ya estaba carpiendo...) [Irma]

La chacra, es el lugar de juego y de ensayar a ser “grande” y también, la posibilidad de estar cerca de los padres que entregan todo su día al trabajo. Por lo tanto, es lógico que esta educación que los padres brindan a sus hijos, esté tan relacionada con el “trabajo” y con el aprender haciendo e internalizado prácticas que los hace ser en el trabajo.

En otros casos, es mucho más consciente este proceso en el cual se establecen pequeñas responsabilidades a manera de preludeo de un futuro cercano. Generalmente, esto sucede en empresas agropecuarias familiares con un nivel prospectivo que les permite adelantarse a los futuros cambios de roles.

- Es el caso de Ramón, quien no tiene herederos directos, razón por la cual inició actividades con su sobrino de 18 años y pretende que continúe con sus actividades en el campo.

(De a poco le voy dando responsabilidades, le digo que hable con los peones y que él le diga lo que tienen que hacer. Delante de los muchachos le pregunto lo que hay que hacer para que lo respeten y él sepa que es responsabilidad suya la decisión tomada...) [Ramón]

Experiencial: en algunos casos los padres delegan todas las actividades en espacios que no tengan alto riesgo para la producción (pocas hectáreas o cultivos de bajo impacto). Allí, los hijos aprenden todo el proceso en poco tiempo por medio del ensayo y error. Generalmente, esto ocurre en los casos en los cuales los hijos ya estuvieron trabajando con sus padres. Al salir exitoso de esta experiencia, se los considera habilitados para nuevos desafíos.

-Juan, trabaja con todo su grupo familiar, especialmente con sus dos jóvenes hijos (de 16 y 18 años), y aunque él se dedica a la ganadería, a sus hijos les interesa la agricultura. Expresa satisfacción de que sus hijos elijan el campo

y busca los modos de apoyar esta decisión. En una de las entrevista decía:
(A mis muchachos les di un pedazo de la chacra, unas hectáreas, para que ahí se diviertan, para que hagan lo que quieran...yo ahí no me meto, es de ellos...claro que si necesitan les ayudo, pero ellos dicen cuando hay que cosechar, cuando se vende y lo que ganan es para ellos...) [Juan]

-Similar es el caso de Luis, quien se dedica a la actividad con todo su grupo familiar y hace de las tareas de campo un espacio de aprendizaje.

(...A mi hija, ya le estoy enseñando a manejar el tractor, a ella le gusta, en la Escuela Agrotécnica no le enseñan esas cosas, pero acá es importante saber, no es difícil...) [Luis]

Modelo: la observación y la curiosidad de los hijos hacia las actividades de los padres hacen que sigan el modelo que conocen. Como ven que el rol y la tarea que desempeñan son efectivas, tienden a seguirla y regirse por esos parámetros.

-Los hijos de los productores ven con admiración todo lo que pueden lograr sus padres.

(Yo veía lo que mi padre hacía; tenía una sabiduría impresionante. Mucha paciencia hay que tener para todo esto. Él, seguramente lo aprendió de mi abuelo, esto es una tradición familiar) [Juan]

(Con mi papá íbamos al campo. Yo, como era el mayor, era el que más lo acompañaba y me enseñaba lo que tenía que hacer, si no lo hacía bien tenía que volver a hacerlo, en ese momento sufría, pero ahora me doy cuenta que tenía razón...)[Luis]

El hacer del hombre como modo de ser en el mundo, no se define por sus objetos, su fin, su contenido, su rendimiento, sino por aquello que sucede a la realidad humana dentro de él (Hopenhayn, 2006). Por lo tanto, el trabajo no es sólo una actividad dirigida a la satisfacción de necesidades mediante la producción de bienes, sino que responde, en último término, a una necesidad intrínseca a la existencia humana: la de autorrealización en duración y en permanencia. El trabajo, implica estar en constante proceso de realización, de objetivación y de reconocimiento de sí mismo a través de su obra. Desde estas definiciones se comienza a comprender por qué es tan compleja esta situación.

Por otra parte, hay también instituciones que coadyuvan en este proceso (como por ejemplo las escuelas, las iglesias, las asociaciones, las cooperativas). No obstante, en las entrevistas realizadas aparece en un papel secundario la Escuela de la Familia Agrícola, donde concurren la mayoría de los hijos de los productores. El rol de la escuela, es un colaborador en este proceso pero en este caso es relativizado y no aparece como un actor determinante. El factor que sí se puede vislumbrar, es el fuerte impacto en el acceso a los conocimientos que tienen los hijos desde los medios de comunicación, ofreciendo nuevas tecnologías de manejo y gestión. Éstos, implican un cambio de la matriz de conocimientos tácitos, expresándose en inconvenientes en la operación de sistemas tan complejos como los agropecuarios donde deben dominarse aspectos relacionados con el clima, el suelo, el agua y hasta las características socioculturales del ámbito local específico en que se desarrolla la producción y las consecuencias económicas que ello conlleva. El buen desempeño de la tarea agropecuaria, requiere el manejo de habilidades y destrezas, lo que optimiza estos conocimientos y justamente es lo que puede “enseñar y aprender” desde la familia.

CONSIDERACIONES FINALES:

A lo largo de este trabajo, se refleja a la familia como el espacio donde los vínculos son mediatizados por relaciones de afecto y subordinación entre los miembros. Y se refleja al trabajo, como la actividad compleja y multifacética que tiene como objetivo resolver necesidades psicosociales y que es parte del desarrollo del sujeto, con una clara incidencia en el medio ambiente y el entorno social.

El proceso de construcción de la identidad laboral, está centrada en las habilidades y conocimientos apprehendidos en la familia, representados por los roles paternos. Esto se demuestra en las actividades laborales que “eligen”, que da cuenta del otro significativo que, en un primer momento, fue introyectado y a partir de esta elección, se extroyecta. Es decir, la transmisión de saberes a las nuevas generaciones adquiere representación simbólica y resulta estructurante de la personalidad y del proyecto de vida.

Las relaciones familiares, otorgan modelos de identificación sobre el trabajo. El rol y la tarea son espacios de seguridad, en tanto, son modelos apprehendidos para diagramar la división del trabajo, la distribución social

del conocimiento, la adquisición específica de roles, la internalización de campos de conocimiento, las rutinas de trabajo.

Las relaciones interpersonales significativas, cargadas de componentes emocionales, el momento histórico vivido y la estructura social en que se desarrolla este proceso, configura la identidad ocupacional.

BIBLIOGRAFÍA

- Archetti, E. y Stölen, K.. (1975) Explotación familiar y acumulación de capital en el campo argentino. Buenos Aires: Siglo veintiuno.
- Bartolomé, L. (2007) Los colonos de Apóstoles. Estrategias adaptativas y etnicidad en una colonia eslava en Misiones. Misiones: Editorial Universitaria - Universidad Nacional de Misiones.
- Berger, P. y Luckman, T. (1998) La construcción social de la realidad. Buenos Aires: Amorrortu.
- Bourdieu, P. (2004) El baile de los solteros. Las estrategias matrimoniales en el sistema de las estrategias de reproducción. Barcelona: Anagrama.
- Brodersohn, V., Slutzky D. y Valenzuela C. (2009) Dependencia interna y desarrollo: el caso del Chaco. Chaco: Librería de la Paz.
- Hopenhayn, M. (2006) Repensar el trabajo. Historia profusión y perspectiva de un concepto. Buenos Aires: Editorial Norma.
- Miranda, G. (2008). Tres ciclos chaqueños. Chaco: Librería de la Paz.
- Neffa, J. C. (2003) El trabajo humano. Contribuciones al estudio de un valor que permanece. Argentina: Lumen HVMANITAS
- Peiró, J. M. y Prieto, F. (1996) Tratado de Psicología del Trabajo. Volumen II. Madrid: Editorial Síntesis.
- Pigna, F. (2006) Los Mitos de la Historia Argentina 3. Buenos Aires: Editorial Planeta Historia y Sociedad.
- Schiavoni Gabriela. (compiladora). (2008). Campesinos y agricultores familiares. La cuestión agraria en Misiones a fines del siglo XX. Buenos Aires: Editorial CICCUS.
- Tissera, R. (2008) Chaco. Historia General. Chaco: Librería de la Paz.

Ponencia o conferencia en simposium, congreso, reuniones

-Rozé, J. P. (2004) Transformaciones socioeconómicas y conformación de nuevas territorialidades en el Chaco Argentino, presentado en I Seminario Internacional de Estudos regionais sul- americanos. Instituto de Ciências humanas e sociais- ICHS. Fundação Universidade Federal de Mato Grosso. Ministério da educação.

-Pratesi, A. (2010) “La socialización en el trabajo y la política en jóvenes profesionales de la ciudad de Corrientes” Salta. 2º Encuentro de la Red Nacional de Investigadores en Juventud (RENIJA)