



# III JORNADAS

## LIBRO DE ACTAS

### *Intercambio de la Producción Científica en Humanidades y Ciencias Sociales*

COMPILACIÓN

Artieda, Teresa  
Simoni, María Julia  
Vega, Guillermo

2019

Resistencia, Chaco, Argentina

ISBN 978-987-3619-46-5



9 789873 619465



Universidad Nacional del Nordeste

**III Jornadas Libro de Actas: Intercambio de la Producción Científica en Humanidades y Ciencias Sociales;** compilado por Teresa Laura Artieda; María Julia Simoni; Guillermo Vega. - 1a ed compendiada. - Resistencia: Universidad Nacional del Nordeste. Facultad de Humanidades, 2019.  
Libro digital, PDF

**Archivo Digital: descarga y online**  
**ISBN 978-987-3619-46-5**

1. Investigación. 2. Humanidades. 3. Ciencias Sociales. I. Artieda, Teresa Laura, comp.  
II. Simoni, María Julia, comp. III. Vega, Guillermo, comp. IV. Título.  
CDD 300.71



# índice

<i>notas introdutorias</i>	— — — — — — — — — — —	<i>pág. 7</i>
<i>eje1</i> <i>Territorios, dinámicas y sujetos</i>	— — — — — — — — — — —	<i>pág. 10</i>
<i>eje2</i> <i>Discurso sujeto y poder</i>	— — — — — — — — — — —	<i>pág. 66</i>
<i>eje3</i> <i>Estado y Políticas Públicas</i>	— — — — — — — — — — —	<i>pág. 150</i>
<i>eje4</i> <i>Educación. Instituciones, sujetos y prácticas</i>	— — — — — — — — — — —	<i>pág. 196</i>
<i>eje5</i> <i>La Historia como repre- sentación de la realidad social</i>	— — — — — — — — — — —	<i>pág. 272</i>

# *notas introdutorias*

Las III Jornadas de Intercambio de la Producción Científica en Humanidades y Ciencias Sociales entre grupos de investigación de la Facultad de Humanidades, el IIGHI y el CES dan continuidad a encuentros similares que tuvieron lugar en 2015 (Res. N° 308/15-C.D.) y 2016 (Res. N° 606/2016-C.D.). El año pasado se realizó la I. Jornada Inter-campus que convocó a esos centros de investigación y al conjunto de Unidades Académicas con sede en la ciudad de Resistencia.

Los propósitos de estas III Jornadas han sido los siguientes:

- Dar continuidad a los encuentros entre grupos de investigación de Humanidades y Ciencias Sociales a fin de profundizar en el conocimiento de las investigaciones que emprenden, los objetos de estudio, las perspectivas teóricas, las metodologías, las producciones resultantes, los proyectos de desarrollo tecnológico social.
- Colaborar en el desarrollo de condiciones para articular intereses comunes en programas de investigación, seminarios, publicaciones, proyectos de extensión multidisciplinarios, actividades compartidas de formación de becarias y becarios, y otros.
- Promover articulaciones entre las actividades de docencia y de investigación, por medio de modalidades de participación de los/las estudiantes de grado.

Los efectos de la sinergia de estas tres instituciones del sistema científico regional son importantes. Paulatinamente, las Jornadas se instalan como una práctica periódica de encuentro, comunicación y cooperación entre sus equipos. Es un fenómeno que reconoce sus antecedentes en los eventos similares a los que convoca la Secretaría General de Ciencia y Técnica y a los que se suman, desde 2017, Jornadas que reúnen a todas las Unidades Académicas con sede en la ciudad de Resistencia: Arquitectura y Urbanismo, Ciencias Económicas, Ingeniería, Artes Diseño y Ciencias de la Cultura (Res. N° 607/16-C.D.).

Las III Jornadas fueron particularmente convocantes, lo que se puso en evidencia a través del número de participantes y de presentaciones, la calidad de los trabajos y de los intercambios, y las ideas acerca de futuros trabajos conjuntos. Una nota distintiva fue el propósito de involucrar a las cátedras y a los y las estudiantes de grado, lo cual tuvo como resultado una importante cantidad de estudiantes asistentes a las distintas comisiones. Los y las estudiantes tuvieron una oportunidad diferente a la que brindan las actividades áulicas cotidianas, en cuanto a conocer la producción científica de sus profesoras y profesores, sus pares becarias y becarios, y las y los jóvenes graduadas y graduados.

Se movilizaron alrededor de cuatrocientas personas y se presentaron 122 trabajos organizados en cinco líneas temáticas a través de las cuales se buscó la articulación inicial de las investigaciones en curso en las tres instituciones. Sobre la base de los proyectos y programas vigentes se identificaron las siguientes líneas: “Territorios, dinámicas y sujetos”, “Discurso, sujeto y poder”, “Estado y Políticas Públicas”, “Educación. Instituciones, sujetos y prácticas”, y “La Historia como representación de la realidad social”. Más adelante se realiza la presentación de cada una de ellas.

Es posible dejar planteadas algunas observaciones surgidas del conjunto de trabajos presentados:

- El cúmulo de producciones pone de manifiesto el crecimiento cuanti-cualitativo de la actividad de investigación en las tres instituciones, y en particular en la Facultad de Humanidades, en los años recientes. A nuestro entender, este hecho resulta de la conjunción de definiciones políticas en distintos planos y de los deseos y esfuerzos de los y las integrantes de los equipos. A una política nacional orientada a generar condiciones para el desarrollo de la investigación científica (becas, convocatoria a subsidios para proyectos, para redes, etc., articulaciones entre las Universidades y los Institutos dependientes del CONICET, y otras), se le agrega una Universidad que hace tiempo invierte en la formación de sus jóvenes por medio de becas, direcciona recursos para la formación de posgrado en ésta y en otras instituciones, convoca a especialistas externos para promover la formación de masa crítica en la Unidad Académica, promueve la participación de los grupos de investigación en redes nacionales y del sur de nuestra América Latina, alienta la constitución de núcleos (Centro de Estudios de Género); sostiene decisiones institucionales más allá de las coyunturas de la gestión (vgr. el desarrollo de áreas de poco o nulo desarrollo a la vez que prioritarias como ruralidad y educación, género, pueblos indígenas).

- Se encuentran evidencias de la formación en curso y del curso de la formación, de sus efectos. Nos referimos a la formación en investigación que emprenden quienes tienen experticia para con los y las jóvenes, y a la continuidad de líneas que fueron abiertas por las maestras y los maestros, pero con sesgos propios de las y los discípulos. La joven en formación y la investigadora formada exponiendo en el mismo espacio. Modo por excelencia con el que aseguramos la continuidad de la trama. Que este encuentro se produzca es condición imprescindible para dicha continuidad. Muchísimas líneas podrían trazarse en el Programa de las Jornadas vinculando trabajos, a la manera de un diagrama complejo que una esas dos puntas inescindibles del hacer científico y pedagógico.

- Uno de los propósitos principales de estas Jornadas, que se deriva de las recomendaciones del Comité de Pares evaluadores de la función Investigación que visitó la Universidad y esta Facultad en años recientes, consiste en avanzar hacia articulaciones que integren proyectos, líneas, intereses; morigerar la fragmentación y maximizar los esfuerzos. Se observa una progresión en ese sentido desde la primera Jornada que data de 2015 y la actual. Hemos pasado de la presentación de cada Grupo en una reunión plenaria en un mismo auditorio en la Ia. Jornada, la división en comisiones en torno a probables ejes de estudio en la Iia. Jornada, a esta organización en ejes temáticos de mayor abstracción identificados por medio de la lectura de los resúmenes de los Proyectos, y con mesas temáticas que se desprenden de cada eje. Las mesas fueron organizadas tratando de dar cuenta, en lo posible, de proximidades, de filiaciones, de bloques temáticos que justifican su agrupamiento.

- Entre los ejemplos de temas que podemos identificar citamos el estudiante universitario y la estudiante universitaria, sujetos que son abordados desde diferentes dimensiones por lo que hay trabajos en los Ejes 2 y 4; las infancias en regiones periféricas. Respecto de las infancias, en la mesa 1 del Eje 4 la sucesión de textos atiende cómo fue transcurriendo en esta región y en perspectiva histórica, el largo, dificultoso y conflictivo camino de acceso a derechos de esas infancias. Se incluyó un trabajo sobre las mujeres hoy, parte de esa infancia ayer, que reproducen y/o subvierten estereotipos de género en su experiencia en la escuela, la militancia político-social y la familia. El género es otro tema que sobresale en ese Eje 4 al mismo tiempo que en el Eje 2, mesa 7. La escuela secundaria es un núcleo al que se dedican varios trabajos en el Eje 4. El Eje 1 titulado Territorios, dinámicas y sujetos, congrega ponencias relativas a la construcción del espacio urbano, lo ribereño, el uso del suelo, la salud ambiental, temas que dan cuenta de la intervención física como de las transformaciones sociales que tienen lugar en el territorio.

- Se encuentran trabajos sobre Corrientes, enfocados en comprender cómo hace las cosas la gente, cómo se organiza para hacer desde un carnaval a un mapa sociolingüístico, cómo ejerce la ciudadanía activa, ciudadanía para generar conocimiento, para generar relaciones sociales o para ocupar el espacio público.

- La influencia del discurso foucaultiano permea un importante número de trabajos del Eje 2 dando cuenta de una línea que concita el interés de investigadores e investigadoras con experiencia y jóvenes en formación.
- El conjunto de trabajos da cuenta de la vitalidad, la actualidad y la actualización, de la revisión y la redefinición de abordajes, de la inclusión incipiente de temas imprescindibles como del mantenimiento de núcleos clásicos. Su lectura y la relatoría de cada eje darán una idea más completa de los temas. Lo reseñado aquí es incompleto y tiene la sola intención de presentar notas iniciales.

Finalmente, entendemos que la cantidad de jóvenes investigadoras e investigadores y estudiantes pone de manifiesto que hay futuro en esta nuestra Universidad pública, capaz de organizar eventos de esta envergadura. Eventos que tienen lugar en el centenario de la Reforma de 1918 y a pocos meses de la Conferencia Regional de Educación Superior en la que consideramos la necesidad de sostener que la educación superior (y el acceso, distribución y uso del conocimiento que en ella se produce), es un derecho humano y un bien social, nunca un bien transable en el mercado.

Las páginas siguientes contienen los trabajos organizados por eje. Cada eje contiene la presentación, el sumario, los resúmenes extendidos y la relatoría a cargo de cada equipo de coordinación.

*Dra. Teresa Laura Artieda*  
*Secretaria de Investigación y Posgrado*

# eje 4 *Educación. Instituciones, sujetos y prácticas*

## **Presentación**

Las investigaciones sobre educación encaran temáticas relativas a instituciones, colectivos, sujetos y prácticas. Refieren a políticas, escuela secundaria, educación superior, formación y práctica docente, conocimiento profesional docente, enseñanza y aprendizaje en la universidad, el estudiante universitario, educación y tecnologías de la información y la comunicación, educación inicial, producción, transmisión y circulación de saberes en diferentes colectivos y espacios no escolares, educación, pueblos indígenas y educación intercultural bilingüe, educación y trabajo, ciudadanía, educación y participación, accesos y exclusiones a la cultura escrita en perspectiva histórica, textos escolares.

En síntesis, se convoca a trabajos que se ocupan del sistema educativo así como a aquellos que abordan agentes, ámbitos, modalidades y tiempos que lo exceden; y trabajos que se focalizan en los actores sociales y su capacidad de agencia.

## **Coordinación**

María Teresa Alcalá  
Marta S. Bertolini

## 9.

### **FORMATOS PEDAGÓGICOS INNOVADORES EN UNA ESCUELA PÚBLICA DE GESTIÓN SOCIAL**

Maia M Acuña  
maiaacunia@hotmail.com

Mariana C. Ojeda  
marianaceciliaojeda@gmail.com

Instituto de Investigaciones en Educación, Facultad de  
Humanidades, UNNE

*PI 2017-2021: La experiencia escolar en la escuela secundaria. Perspectivas y participación de actores educativos para la acción transformadora*

#### **Problema de estudio**

Esta ponencia se enmarca en una beca de iniciación en la investigación, otorgada por la Universidad Nacional del Nordeste (UNNE), cuyo anclaje empírico se sitúa en la provincia del Chaco (Res. N° 649/15 CS).

El trabajo de campo se focaliza en dos escuelas secundarias de gestión pública: una escuela del interior, que atiende a un alto porcentaje de jóvenes de la pequeña comunidad de Santa Sylvina y una escuela de Gestión Social del Gran Resistencia, ubicada en el barrio “Mate Cosido”.

En esta oportunidad, caracterizaremos una de las propuestas educativas que ofrece un formato pedagógico “innovador”, centrándonos en el hacer escuela y las voces de los actores pertenecientes a la Escuela Pública de Gestión Social (EPGS) N° 1, creada por el Movimiento Territorial Liberación (MTL) a partir de procedimientos que implicaron la toma de terrenos y diversas negociaciones con el Estado Provincial y el Ministerio de Educación Ciencia y Tecnología.

Nos interesa identificar rasgos del hacer escuela en este instituto que ofrece un formato pedagógico innovador, tomando en cuenta las particularidades que presenta la realidad de quienes han construido este “*espacio educativo de lucha y formación en valores sociales y políticos*” (Directora), sin olvidar que la escolaridad secundaria, desde fines del siglo XX, ha vivenciado procesos de crisis y reconfiguraciones, interpelando ello la cotidianeidad, a la vez que la tarea docente.

Entre algunos de estos procesos, podemos nombrar la segmentación social y educativa que, en ocasiones, conducen a la exclusión de los estudiantes del sistema y que encuentran a instituciones como éstas procurando modos diferentes de hacer escuela que sirvan de herramienta y puente para incluir a una población de jóvenes afectada por la precariedad laboral y social.

#### **Objetivos**

-Caracterizar el formato pedagógico que ofrece la Escuela Pública de Gestión Social EPGS N° 1.

-Identificar rasgos del hacer escuela, tomando en cuenta la Ley de Educación Provincial N° 6.691 y las experiencias y voces de los miembros de la comunidad educativa perteneciente a la EPGS N° 1.

#### **Referentes teóricos/conceptuales**

*Hacia la construcción de un “hacer escuela”*

El constante cuestionamiento a la matriz sobre la que histórica y culturalmente se constituyó nuestra escuela y el reclamo de cambio y reestructuración pedagógica, definen el escenario en el que ocurren los actuales modos de comprender las dinámicas escolares y el hacer diario de las escuelas. Abordamos lo escolar a través de la noción de “hacer escuela” (Grinberg, 2015; Certeau, 1990) a los efectos de acercarnos a la compleja trama de sentidos y prácticas que atraviesan lo escolar.

Se trata de una categoría conceptual para comprender los modos que despliegan las instituciones para dar respuestas a las múltiples demandas que atraviesan a este nivel en tiempos en que la escuela y la tarea docente está siendo llamada a “refundarse” (Acuña y Ojeda, 2017).

En este refundar, las escuelas deben caminar y obrar al margen de una estructura sólida y profunda, compuesta por una pluralidad de mandatos discursivos, sobre la que deben posibilitar cursos de acción, configuraciones y significaciones, ofreciendo posibilidades, multiplicidades, territorios, afectos, acontecimientos; asociado todo ello con lo que Deleuze y Parnet (1997) denominan como “agenciamientos colectivos”.

El escenario en el que se desarrollan estos formatos de escuela tienen que ver con el trabajo conjunto o “colectivo” que posibilita la configuración de procesos que abren y cierran oportunidades, cursos de acción, posibles-imposibles (Deleuze y Guattari, 2000). En este sentido, la comu-



nidad educativa acompaña desde “los márgenes” permitiendo pensar a las escuelas en sus devenires, en sus altas y bajas, capaces de actuar bajo la ruina de sus inamovibles (Grinberg, 2015).

Hacer escuela implica, entonces, la apertura y la construcción de espacios de lucha para la conquista de derechos y la incorporación de herramientas y aprendizajes que –en definitiva– surgen de la realidad social de los y las estudiantes para, luego, volver sobre ella y “entrometerse”, en la búsqueda de soluciones a las necesidades concretas de su contexto económico, social y cultural (Arcuri, 2007).

## Metodología

Este trabajo adopta una estrategia metodológica cualitativa, utilizando como insumo para ello, la información recopilada de dos fuentes: una entrevista grupal a integrantes de la comunidad educativa (directora, profesores y representantes del MTL), en el marco del conversatorio realizado en la Facultad de Humanidades en octubre del año 2017, denominado “Experiencias Educativas Alternativas” y, por otro lado, el análisis del documento perteneciente a la Ley Provincial de Educación N° 6.691, el cual determina que el Estado provincial cumplirá un papel primordial en el acompañamiento y la gestión de proyectos políticos – pedagógicos, como lo son las Escuelas de Gestión Social, surgidas a partir de las urgencias y las condiciones de precariedad y vulnerabilidad social de la población de alumnos a los que atienden.

## Conclusiones

### *Hacia la construcción de una Escuela Pública de Gestión Social*

En el año 2010, se sanciona, en la provincia del Chaco, la Ley de Educación Provincial N° 6.691, garantizando con ella el ejercicio del derecho constitucional de enseñar y aprender. A partir de aquí, el Estado Nacional y Provincial se vuelven responsables del acompañamiento, la gestión y el accionar educativo, en conjunto con las comunidades barriales, la sociedad y las familias (Art. N° 6). El Estado provincial, como responsable jurisdiccional, reconoce la libertad de las personas, las asociaciones oficialmente reconocidas y los municipios para promover la creación y el funcionamiento de este tipo de instituciones educativas (Art. N° 14-23).

Se abre camino así, en el año 2012, a la creación de la primera (EPGS) “Héroes Latinoamericanos” en el barrio “Mate cosido”. Un espacio de conquista que para el MTL

significó “[...] una forma de construcción y desarrollo propios, procurando la formación, tanto de hijos e hijas como de jóvenes militantes, en consonancia con los valores, los objetivos y las urgencias de la comunidad” (Representante del MTL).

Las escuelas de gestión social presentan la particularidad – aparte de ser públicas y gratuitas – de atender a una población altamente vulnerable, con riesgo pedagógico y en la que “[...] converge toda la miseria humana presente en un tejido social roto” (Directora). Por ello, la forma de organización escolar siempre se adecúa al funcionamiento de un proyecto político-pedagógico, el cual busca formar a jóvenes y adultos, adaptándose a su realidad y al contexto económico, social y cultural de los y las estudiantes que allí asisten.

### *El formato pedagógico que ofrece la escuela del barrio “Mate Cosido”*

En el caso de la comunidad del barrio “Mate Cosido”, se ha optado por llevar adelante un sistema de “escuela no graduada”, respetando el nivel y los tiempos de aprendizaje de cada estudiante. Los “avances” en las trayectorias escolares van surgiendo, en la medida que los contenidos de aprendizaje son incorporados e interiorizados en cada uno de los “bloques”; ello porque la escuela entiende que cada joven aprende a su tiempo y que la organización curricular por niveles (1ro, 2do, 3ro, etc.), de alguna manera, “discrimina ciertos aspectos cognitivos” (Profesora de plástica).

La escuela no graduada, permite al alumno/a retirarse del trayecto formativo temporalmente (por diferentes circunstancias de su realidad social: drogas, problemas con la ley, embarazo adolescente) y retomar la escuela secundaria desde el último temario desarrollado dentro del bloque; sin que esto necesariamente implique la “exclusión”, como sucedería con la educación formal, a través de inasistencias, amonestaciones o repitencias.

Las situaciones de precariedad habitacional y pobreza urbana que se condensan en la vida de los estudiantes, son resultado de un cúmulo de “[...] decisiones políticas aplicadas por los gobiernos de turno [...]” (Representante de MTL), sin embargo, lo complejo de esa realidad social termina por disolverse a partir del compromiso y acompañamiento (incluso *ad honorem*) de los profesores.

Lo cotidiano permite cobijar, hasta lo minúsculo de los acontecimientos de la vida, en las aulas, haciendo del con-

fictio y lo complejo una oportunidad de aprendizaje y no un mero pasaje intangible.

La escuela, entonces, es entendida como el espacio propicio para la puesta en marcha de condiciones que son *di per se* políticas (Grinberg, 2014), lo cual implica pensar lo pedagógico desde un complejo proceso donde escuela y sujetos conforman modos de “hacer”, de gestionar, de luchar, signados por múltiples regulaciones que se superponen, yuxtaponen y, también, se contradicen (Maroy, 2011).

Si tomamos a Terigi (2007) podría hablarse de lo que ella denomina una escuela con trayectorias *reales*; diferente a aquellas *teóricas o tradicionales*, en las que existen distanciamientos entre el sistema, los itinerarios previstos y las dinámicas de reconfiguraciones que atraviesan.

Los tiempos en el que directivos, docentes, estudiantes y familias convergen en las aulas, se convierten en tiempos vividos como lucha y conquista, como espacio habitado y vivenciado, en palabras de Nicastro (2006); como un hacer escuela en el que se asume la responsabilidad ética y social de formar “*hombres y mujeres del futuro*” (Directora), en donde la comunidad – como un todo – se pone al mando para socavar vacíos de salud, empleo, vivienda y educación.

#### Referencias Bibliográficas

- Acuña, M y Ojeda, M. (2017) Sentidos atribuidos a la construcción de espacios institucionales exitosos en una escuela secundaria de Santa Sylvina. Jornadas Nacionales sobre Política Educativa, Sindicalismo y Trabajo Docente. Concepción del Uruguay - Entre Ríos.
- Certeau, M. (1990) La invención de lo cotidiano I. Artes de hacer. Universidad Iberoamericana.
- Deleuze, G.; Parnet, C. (1997) “Diálogos”. Valencia: Pre-textos.
- Deleuze, G.; Guattari, F. (2000) “Mil mesetas. Capitalismo y esquizofrenia”. Valencia: Pre-textos
- Grinberg, S. (2015) “Hacer docencia y devenir docente en las periferias urbanas del sur global. Formación de docentes: relatos de lo posible”. Educação. Unisinos.
- Nicastro, S. (2006) “Revisitar la mirada sobre la escuela: Exploraciones acerca de lo ya sabido”. Ed. Homosapiens.
- Terigi, F. (2007) “Los desafíos que plantean las trayectorias escolares. Fund. Santillana.

## 10. TRANSMISIÓN DE PRÁCTICAS COMUNICATIVAS BILINGÜES GUARANÍ-CASTELLANO: UNA ETNOGRAFÍA EN COLABORACIÓN CON ESTUDIANTES Y PROFESORES DE UNA EFA DE CORRIENTES

Tamara Alegre

alegretamara@outlook.com

Instituto de Investigaciones en Educación

Grupo de investigación: “Habla Bilingüe y Educación”

PI 17H002 *Transmisión del guaraní y políticas del lenguaje en Corrientes: actores, prácticas, saberes y significaciones*

#### Problema de estudio

El presente estudio busca describir los usos lingüísticos, los modos de transmisión de la lengua guaraní, así como las ideologías lingüísticas que organizan dichas prácticas comunicativas en la Provincia de Corrientes. Asimismo, se propone explorar los alcances de la etnografía en colaboración como enfoque para estudios en contextos educativos bilingües guaraní-castellano, para contribuir a pensar y desarrollar propuestas político-educativas en la modalidad de Educación Intercultural Bilingüe de nuestra provincia.

Para ello, esta investigación se propone caracterizar sociolingüísticamente la Escuela de la Familia Agrícola (E.F.A) N° I-36 “Ñande Roga” situada en el Departamento de San Miguel-Corrientes, a partir de una investigación en colaboración con estudiantes y profesores sobre la conformación de los repertorios lingüísticos y las ideologías lingüísticas que los organizan en dicho contexto.

#### Objetivos

1. Describir etnográficamente los usos lingüísticos en guaraní –efectivos y declarados- las actitudes lingüísticas, las competencias comunicativas bilingües, las expectativas de socialización lingüística en guaraní y la gestión de lenguas en los ámbitos escolar y familiar.