



CS

# X Encuentro de Cátedras de Pedagogía de Universidades Nacionales

Tomo II

Inés Cappellacci y Anahí Guelman (coordinadoras)



**FILO:UBA**  
Facultad de Filosofía y Letras

---

## FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS DE LA UNIVERSIDAD DE BUENOS AIRES

---

**Decana**

Graciela Morgade

**Vicedecano**

Américo Cristófolo

**Secretario General**

Jorge Gugliotta

**Secretaría Académica**

Sofía Thisted

**Secretaría de Hacienda  
y Administración**

Marcela Lamelza

**Secretaría de Extensión  
Universitaria y Bienestar  
Estudiantil**

Ivanna Petz

**Secretaría de Investigación**

Cecilia Pérez de Micou

**Secretario de Posgrado**

Alberto Damiani

**Subsecretaría de Bibliotecas**

María Rosa Mostaccio

**Subsecretario  
de Transferencia  
y Desarrollo**

Alejandro Valitutti

**Subsecretaría de Relaciones  
Institucionales e  
Internacionales**

Silvana Campanini

**Subsecretario  
de Publicaciones**

Matías Cordo

**Consejo Editor**

Virginia Manzano

Flora Hilert

Marcelo Topuzian

María Marta García Negroni

Fernando Rodríguez

Gustavo Daujotas

Hernán Inverso

Raúl Illescas

Matías Verdecchia

Jimena Pautasso

Grisel Azcuy

Silvia Gattafoni

Rosa Gómez

Rosa Graciela Palmas

Sergio Castelo

Aylén Suárez

**Directora de imprenta**

Rosa Gómez

---

**Editorial de la Facultad de Filosofía y Letras  
Colección Saberes**

Edición: María José Rubín

Maquetación: Magali Canale

Imagen de tapa: Simultaneidad 3, Anahí Guelman, 2017.

ISBN 978-987-4923-01-1

© Facultad de Filosofía y Letras (UBA) 2018

Subsecretaría de Publicaciones

Puan 480 - Ciudad Autónoma de Buenos Aires - República Argentina

Tel.: 4432-0606 int. 167 - info.publicaciones@filo.uba.ar

www.filo.uba.ar

X Encuentro de Cátedras de Pedagogía de Universidades Nacionales / Alejandro Vassiliades ... [et al.]; coordinación general de Inés Capellacci ; Anahí Guelman. - 1a ed. - Ciudad Autónoma de Buenos Aires : Editorial de la Facultad de Filosofía y Letras Universidad de Buenos Aires, 2018. v. 2, 492 p. ; 20 x 14 cm. - (Saberes)

ISBN 978-987-4923-01-1

1. Ciencias de la Educación. 2. Pedagogía. 3. Enseñanza. I. Vassiliades, Alejandro II. Capellacci, Inés, coord. III. Guelman, Anahí, coord. CDD 371.1

## **El Aprendizaje Servicio Solidario en la educación Superior (UNNE)**

*Elena Elisabeth Molina, Noris Fanny Viña*

En el marco de una Pedagogía que consolida su mirada hacia lo social, se plantean como elementos constitutivos de un modelo de educación social los sujetos y agentes de la educación, los contenidos de la transmisión educativa, los marcos institucionales en los que acontece la práctica y las metodologías con que se realiza la acción educativa. Esos elementos constituyen una red que los vincula sin priorizar ninguno de ellos. Para dar cuenta de esa interacción, la cátedra de Pedagogía propone, desde el año 2009, la modalidad formativa del aprendizaje servicio solidario para estudiantes que cursan el trayecto inicial del Profesorado en Ciencias de la Educación. En la Ley Nacional de Educación, en sus artículos 32 y 123, el aprendizaje servicio es considerado una propuesta pedagógica que apunta a mejorar la calidad educativa, enfatizando una educación para la ciudadanía fundada en la práctica participativa y el aporte solidario al desarrollo local. Los proyectos de aprendizaje servicio permiten a los estudiantes aplicar los conocimientos adquiridos en las aulas al servicio de necesidades concretas de la comunidad.

Es, también, una forma de potenciar mediante la participación el trabajo colaborativo, la gestión de recursos y la comunicación de ideas.

Consideramos que, por sus características, el Aprendizaje Servicio Solidario se vincula con una concepción de *educación expandida* que propone resignificar la educación con la integración de espacios formales, no formales y la valoración de los saberes que en ellos se producen de manera colectiva y horizontal. Expandir la educación requiere, también, promover la función de mediación y de negociación en el vínculo *universidad-comunidad*.

Entendemos que la educación expandida no es una metodología, aunque remite al sentido de camino y de proceso. La definimos como un puente entre el adentro y el afuera. El adentro es lo instituido, lo pautado, lo que es. En tanto, el afuera es posibilidad, es tener en cuenta el acontecer con sus múltiples condicionantes. Delgado sostiene que habitar el *afuera* exige el verbo *suced*er. Por su parte, Ortiz Ocaña plantea la idea de un lugar intermedio que se define en términos de oportunidad. Rubén Díaz lo denomina “fuera de lugar”, definiéndolo como “un lugar desparramado, no acotado ni clasificable” (Díaz, 2012).

Expandir la educación es generar ese lugar intermedio que impulsa a los estudiantes a transitar un ida y vuelta constante entre lo académico y lo comunitario. En esa dinámica acontecen aprendizajes que *con-mueven*, en tanto posibilitan iniciarse en el ejercicio del futuro rol profesional desde el comienzo de la trayectoria universitaria, aprender a gestionar y a tomar decisiones, asumir posicionamientos frente a las situaciones.

En este apartado, hacemos referencia a experiencias de aprendizaje servicio solidario realizadas por estudiantes que cursan el Profesorado en Ciencias de la Educación en el Centro Regional Universitario “General Pinedo” de la

Facultad de Humanidades de la UNNE. La modalidad que se implementa, desde la cátedra de Pedagogía, asume carácter formativo y extensionista e intenta vincular universidad y comunidad mediante el abordaje de dos ejes temáticos: Educación Ambiental y Educación Sexual Integral. Con ese propósito se involucran el ámbito universitario, el nivel Secundario y otras instituciones asociadas a los proyectos realizados.

## Algunas experiencias de extensión

En la cátedra Pedagogía durante el ciclo 2015 se desarrollaron numerosas experiencias de APSS que permitieron a los estudiantes identificar problemáticas reales en instituciones educativas del medio, elaborar e implementar propuestas de intervención para contribuir a su solución. Para ello, se vincularon con instituciones comunitarias y profesionales que aportaron al diseño y desarrollo de las propuestas. En estas experiencias de APSS se pueden identificar elementos propios de la educación expandida: un contexto con un *adentro* con pautas ya establecidas (universidad e instituciones educativas participantes del proyecto) que se ve afectado por prácticas *fuera de lugar* (APSS) y un *punto de mediación* que integra *colectivos dinamizadores* (asociaciones civiles, centros de salud barriales, grupos de estudiantes que impulsan la experiencia).

Particularmente, mencionaremos dos experiencias de APSS en las que se abordó la problemática del cuidado del medio ambiente; una de ellas se desarrolló en carácter de Voluntariado Universitario. Otra propuesta de aprendizaje solidario abordó la problemática de la Educación Sexual Integral (ESI) en instituciones de nivel Secundario. En el primer eje temático, el tratamiento de la cuestión ambiental

dio lugar a un proyecto de APSS que vinculó a estudiantes universitarios con la Escuela de Educación Secundaria (EES) N.º 22 y la Municipalidad de Hermoso Campo, localidad ubicada a 50 kilómetros del Centro Regional Universitario de la UNNE. El proyecto denominado “Nuestro Granito de Arena” propuso como objetivo contribuir a la concientización del cuidado del medio ambiente. Los estudiantes de Pedagogía trabajaron con alumnos del 8.º 4.º de la EES durante varias jornadas. El itinerario desarrollado se estructuró en función de las siguientes etapas:

- » Etapa A: Diagnóstico y planificación
  - › Paso 1: Diagnóstico participativo
    - A partir de observaciones y entrevistas realizadas a directivos y docentes de la EES N.º 22 los estudiantes universitarios identificaron como problemática la existencia de basurales a cielo abierto que rodean la escuela.
    - Se analizaron las posibilidades de respuesta desde la institución educativa.
  - › Paso 2: Diseño y planeamiento. Se planificaron las siguientes acciones:
    - Observación y fotografías del predio que circunda la escuela.
    - Diseño de imágenes en función de lo observado.
    - Indagación y selección de formas de abordar el problema.
    - Preparación y distribución de plantines.
    - Plantación de árboles y flores.
- » Etapa B: Ejecución del proyecto aprendizaje servicio
  - › Paso 3: En esta etapa se establecieron alianzas institucionales para la obtención de recursos. El grupo de estudiantes de Pedagogía se vinculó con la Municipalidad local, que colaboró con la preparación y distribución de plantines para reforestación. Se procedió a

la limpieza del predio y posterior plantación de árboles y flores.

» **Etapa C: Cierre y multiplicación**

- › Paso 4: Evaluación y sistematización final. En esta instancia se realizaron videos donde se plasmó la experiencia realizada y la autoevaluación de los estudiantes que implementaron el proyecto.
- › Paso 5: Comunicación y reconocimiento a los protagonistas. La experiencia realizada, junto con otros emprendimientos realizados por estudiantes de la cátedra Pedagogía, se comunicó a la comunidad local mediante una exposición realizada en el Complejo Cultural local al que asistieron autoridades locales y medios de comunicación que difundieron el evento.
- › Paso 6: Evaluación de la factibilidad de continuidad y multiplicación de los proyectos de aprendizaje servicio. En este aspecto, es destacable el interés de las diversas instituciones involucradas en los proyectos de APSS por la continuidad de la experiencia.

También, para abordar la cuestión ambiental, desde la cátedra Pedagogía se trabaja en un proyecto de Voluntariado Universitario que propone como objetivo general *promocionar la Educación Ambiental mediante la implementación de redes interinstitucionales, entre la Universidad y otras instituciones del medio*. Particularmente, se asoció a la propuesta la Asociación Civil “Matiz de Esperanzas”, que trabaja desde dos ejes principales: con los niños, la importancia de la escolaridad y la trayectoria escolar, en la vida de los sujetos, como factor de inclusión; y, con las Familias, la importancia del acompañamiento y el monitoreo en la escolaridad de sus hijos, y la educación como factor de progreso personal y social.

Para la consecución del objetivo, el proyecto contempla el desarrollo de:

Acciones de formación: charlas y seminarios y conformación de grupos de autoformación que indaguen respecto de normas y pautas aplicables a problemáticas ambientales.

Acciones de información: realización de campañas de sensibilización ciudadana respecto de problemáticas socioambientales; diseño de páginas web, intervención en foros y otras herramientas virtuales para fomentar educación ambiental; edición de materiales que recuperen y promuevan buenas prácticas socioambientales efectuadas por instituciones locales.

Acciones de participación: diseño e implementación de propuestas de aprendizaje servicio por parte de los estudiantes universitarios involucrados en el voluntariado; jornadas de participación comunitaria para promover diagnóstico ambiental y tomar decisiones acerca de actividades por realizar, organización de grupos voluntarios que se comprometan con la gestión de problemáticas ambientales.

Acciones de estudio e indagación: propiciar estudios de caracterización del medio local; indagar el impacto de campañas de educación ambiental en los jóvenes y en las familias; fomentar la indagación de respuestas alternativas a problemáticas socioambientales.

Actualmente, existe consenso en sostener que la educación ambiental es educación para la acción. Esta orientación propicia la expresión de conductas socioambientales responsables. En el contexto en que se implementa la propuesta, la cuestión de la educación ambiental plantea problemáticas referidas a:

- » La formación del ciudadano. Se evidencia la necesidad de conocimiento de problemáticas ambientales, sus causas y consecuencias, como también de estimular un cambio de valores que permitan asumir acciones proambientales.



- » La actualización y la comunicación. La ausencia de información actualizada, accesible y utilizable dificulta la comprensión de cuestiones socioambientales y la generación de respuestas constructivas.
- » La participación comunitaria como instrumento de educación ambiental. Se evidencia la necesidad de implicación directa de los ciudadanos en el conocimiento, prevención y mejora de los problemas socioambientales.
- » Los estudios que permitan conocer la percepción que tienen los integrantes de la comunidad acerca de cuestiones ambientales y que posibiliten evaluar acciones implementadas desde lo educativo.

Se propende a generar respuestas a estas problemáticas mediante un trabajo interrelacionado entre las instituciones adheridas al proyecto.

El segundo eje abordado mediante la modalidad del APSS, fue la Educación Sexual Integral. Para ello, los estudiantes universitarios se vincularon con la EEA N.º 11 y el Puesto Sanitario “A” de la localidad de Gancedo, situado a 30 kilómetros del Centro Universitario Regional de la UNNE.

En la primera etapa del itinerario se recopiló información mediante entrevistas, observaciones, consulta de documentación, etcétera. Esto permitió conocer la situación, identificando como una de las problemáticas recurrentes el embarazo adolescente. En años anteriores, la institución se ha ocupado de la problemática organizando jornadas con contenidos de ESI, que luego los docentes trabajaban en sus respectivas asignaturas. La institución intenta retener a las alumnas embarazadas, incentivándolas a no abandonar sus estudios, brindándoles apoyatura escolar y permitiéndoles asistir a clases con sus bebés, o retirarse durante el recreo para asistir a sus domicilios y amamantar a sus hijos. Los roles de

directivos y docentes, en este caso, se asimilan a “La función del agente de la educación social que es abrir a los sujetos la posibilidad de acceso a nuevos lugares en lo social y cultural, proporcionando la conexión (o, en su caso la reconexión) en las redes de la sociedad de la época” (Nuñez, 1999: 43).

En la siguiente etapa de Diseño y planificación, se planteó la necesidad de informar a la comunidad escolar acerca de la ESI y específicamente sobre embarazos precoces. Para el logro de ese objetivo, se planificaron jornadas con proyecciones de videos referentes a ESI, charlas y talleres. Para su organización y concreción, se contó con la colaboración de profesionales médicos y enfermeros de la Sala Materno Infantil del Puesto Sanitario “A”.

El video llamado “Mejor hablar de ciertas cosas”, presenta adolescentes argentinos que toman la palabra y comparten modos de ver y vivenciar la temática de un embarazo precoz a través de testimonios y experiencias, desde un lenguaje directo e informativo. También intervienen profesionales de salud que brindan información sobre algunas enfermedades de transmisión sexual y métodos anticonceptivos.

Para la realización del taller se propuso a los alumnos de la institución secundaria plasmar lo aprendido en diferentes soportes, exponerlos en el Puesto Sanitario “A” y posteriormente distribuirlos a la comunidad en algún evento público. Por la cercanía de la fecha, se seleccionó el acto local del 25 de Mayo, que concentra la participación de la mayoría de los habitantes de la localidad de Gancedo. Al finalizar el acto, los estudiantes universitarios junto con estudiantes de nivel secundario que realizaron el proyecto de APSS explicaron a la comunidad y distribuyeron folletos informativos sobre ESI.

Simultáneamente, otro grupo de estudiantes de Pedagogía abordó la problemática de la ESI desde los mitos sobre la sexualidad. El proyecto denominado “Del dicho al

hecho, la salud es un derecho” se desarrolló en la Unidad Educativa Privada N.º 32 de la localidad de General Pinedo en tres instancias centrales: jornada informativa sobre ESI y reproducción en diferentes soportes de mitos sobre la sexualidad; cine debate. Proyección del film “Punto y aparte” y de videos sobre desarrollo fetal. Debate en torno a las proyecciones; charla debate con especialistas.

Los aprendizajes logrados a partir de la implementación del APSS en actividades de extensión a la comunidad se relacionan con postulados del *pensamiento configuracional*. Este se define como proceso afectivocognitivo que expresa la capacidad de aplicar conocimientos en contextos diversos, utilizando habilidades, destrezas, valores y actitudes, para abordar problemáticas del contexto.

La modalidad del APSS posibilita a los estudiantes que la implementan experimentar un sistema dialéctico de sensaciones y emociones que constituyen los estadios del pensamiento configuracional: emociones primarias; sentimiento de las emociones primarias; sentimiento de interacción con el mundo exterior; sensación de conocer el objeto; sentimiento afectivocognitivo hacia el objeto; direccionamiento hacia el objeto (atención y concentración); sentimiento de pertenencia; lenguaje no verbal interno (intuición); narración implícita (lenguaje interno); lenguaje verbal externo (pensamiento configuracional).

Los indicadores del pensamiento configuracional son: emoción, sentimiento, actitudes, valores y lenguaje. Durante el desarrollo de los proyectos de APSS los estudiantes recorren dialécticamente los estadios del pensamiento configuracional. Es posible identificar que, en ese recorrido, experimentan emociones universales, básicas e individuales: universales, como miedo, tristeza, alegría, asombro; básicas, como el entusiasmo o el desaliento; individuales, como compasión, orgullo, admiración. A partir de ello, es

posible plantear que el APSS brinda la posibilidad de poner en acto lo que Ortiz Ocaña denomina “requerimientos didácticos potenciadores” del pensamiento configuracional: explorabilidad, inquisitividad, concentrabilidad, comunicabilidad, perseverabilidad. (Ortiz Ocaña, 2011).

Los aportes del APSS a la formación docente pueden interpretarse, además, desde la perspectiva *rizomática*, en el sentido acuñado por Deleuze y Guattari. El *modelo rizomático*, entendido como alternativa para la formación docente, permite abordar los múltiples sentidos que esas prácticas suponen, el docente como profesional (Cannellotto, 2011), el docente como actor político (Lombardi, 2011), el docente como servidor social (Gimeno Sacristán, 2011), el docente como miembro de un equipo (Weinstein, 2011) y el docente como productor de conocimiento. Respecto de este último, Marta Franco, en su texto sobre el taller de la Fábrica Expandida, plantea que resignificar la educación y sacarla de los espacios formales y reglados, es enfatizar “la creación colectiva y horizontal del conocimiento para compartirlo libremente, el interés por poner en valor todo tipo de saberes no necesariamente académicos y el declararse en construcción permanente y aprendizaje continuo” (Franco, 2009).

Todo rizoma comprende líneas de segmentación desde las que se organiza, territorializa y adquiere significado, pero también incluye líneas de desterritorialización por las que se escapa continuamente. Esta perspectiva rizomática posibilita interpretar la formación docente como un concepto de bordes abiertos, es decir, enunciados que se caracterizan por su historicidad y que cambian según las condiciones del contexto. Se evitan, de esta manera, interpretaciones reduccionistas de la formación docente. Desde esta perspectiva, la incorporación del aprendizaje servicio solidario en la universidad intenta responder a una cuestión

clave en Pedagogía social: ¿cómo formar profesionales que comprendan lo específico de su función y sean capaces de proponer alternativas sociopedagógicas para la promoción de sujetos y comunidades?

En ese sentido, como afirma María Nieves Tapia, la educación Superior puede dejar de ser un trámite para la entrada al mundo del trabajo, o la proverbial “torre de marfil” donde se investiga y se publica endogámicamente, para ser el lugar donde el conocimiento científico se pone en diálogo con los saberes populares y originarios, con las necesidades y aspiraciones de las comunidades, donde se producen conocimiento y acciones transformadoras de la realidad y donde se aprende cómo ser profesionales capaces de contribuir al bien común y no solo al propio (Tapia, 2015).

## Bibliografía

- Canellotto, A. (2011). El docente como profesional. En *Serie Cuadernos de discusión. UNIPE: Editorial Universitaria*, núm. 2. La Plata, Universidad Pedagógica.
- Deleuze, G. y Guattari, F. (1997). Introducción: Rizoma. En Deleuze, G. y Guattari, F. *Mil mesetas*. Valencia, Pre-textos.
- Delgado, M. (2007). *Sociedades movedizas: pasos hacia una antropología de las calles*. Barcelona, Anagrama.
- Díaz, R. (2012). ¿Y si la educación sucede en cualquier momento y en cualquier lugar? En *Educación expandida*, sitio web de Colectivo Zemos98: <<http://publicaciones.zemos98.org/spip.php?article1419>> (consulta: 26-12-2017).
- Franco, M. (2009). La fábrica expandida 5: Del taller a la fábrica. En *Educación Expandida*. sitio web de Colectivo Zemos98: <<http://www.zemos98.org/eduex/spip.php?article104>> (consulta: 26-12-2017).
- Garcés, M. (2010). Dar que pensar. En *Revista de Espai en Blanc: El combate del pensamiento*, núm. 7-8. En línea: <<http://www.zemos98.org/eduex/spip.php?article147>> (consulta: 26-12-2017).

- Gimeno Sacristán, J. (2011). El docente como servidor social. En *Serie Cuadernos de discusión. UNIPE: Editorial Universitaria*, núm. 2. La Plata, Universidad Pedagógica.
- Kaplun, M. (1998). *Una pedagogía de la comunicación*. Madrid, De la Torre.
- Lombardi, G. (2011). El docente como actor político. En *Serie Cuadernos de discusión. UNIPE: Editorial Universitaria*, núm. 2. La Plata, Universidad Pedagógica.
- Núñez, V. (1999). *Pedagogía Social. Cartas para navegar en el nuevo milenio*. Buenos Aires, Santillana.
- Ortiz Ocaña, A. (2011). Hacia una nueva clasificación de los modelos pedagógicos: El pensamiento configuracional como paradigma científico y educativo del siglo XXI. En *Praxis*, núm. 7 Santa Marta, Universidad del Magdalena.
- Perec, G. (2007). *Especies de espacios*. Barcelona, Montesinos.
- Tapia, M. N. (2015). *Ridas*. Consejo Latinoamericano de Aprendizaje y Servicio Solidario, Universidad de Barcelona.
- Weinstein, I. (2011). El docente como miembro de un equipo. En *Serie Cuadernos de discusión. UNIPE: Editorial Universitaria*, núm. 2. La Plata, Universidad Pedagógica.