



# III JORNADAS

## LIBRO DE ACTAS

### *Intercambio de la Producción Científica en Humanidades y Ciencias Sociales*

COMPILACIÓN

Artieda, Teresa  
Simoni, María Julia  
Vega, Guillermo

2019

Resistencia, Chaco, Argentina

ISBN 978-987-3619-46-5



9 789873 619465



Universidad Nacional del Nordeste

**III Jornadas Libro de Actas: Intercambio de la Producción Científica en Humanidades y Ciencias Sociales;** compilado por Teresa Laura Artieda; María Julia Simoni; Guillermo Vega. - 1a ed compendiada. - Resistencia: Universidad Nacional del Nordeste. Facultad de Humanidades, 2019.  
Libro digital, PDF

**Archivo Digital: descarga y online**  
**ISBN 978-987-3619-46-5**

1. Investigación. 2. Humanidades. 3. Ciencias Sociales. I. Artieda, Teresa Laura, comp.  
II. Simoni, María Julia, comp. III. Vega, Guillermo, comp. IV. Título.  
CDD 300.71





# *notas introdutorias*

Las III Jornadas de Intercambio de la Producción Científica en Humanidades y Ciencias Sociales entre grupos de investigación de la Facultad de Humanidades, el IIGHI y el CES dan continuidad a encuentros similares que tuvieron lugar en 2015 (Res. N° 308/15-C.D.) y 2016 (Res. N° 606/2016-C.D.). El año pasado se realizó la I. Jornada Inter-campus que convocó a esos centros de investigación y al conjunto de Unidades Académicas con sede en la ciudad de Resistencia.

Los propósitos de estas III Jornadas han sido los siguientes:

- Dar continuidad a los encuentros entre grupos de investigación de Humanidades y Ciencias Sociales a fin de profundizar en el conocimiento de las investigaciones que emprenden, los objetos de estudio, las perspectivas teóricas, las metodologías, las producciones resultantes, los proyectos de desarrollo tecnológico social.
- Colaborar en el desarrollo de condiciones para articular intereses comunes en programas de investigación, seminarios, publicaciones, proyectos de extensión multidisciplinarios, actividades compartidas de formación de becarias y becarios, y otros.
- Promover articulaciones entre las actividades de docencia y de investigación, por medio de modalidades de participación de los/las estudiantes de grado.

Los efectos de la sinergia de estas tres instituciones del sistema científico regional son importantes. Paulatinamente, las Jornadas se instalan como una práctica periódica de encuentro, comunicación y cooperación entre sus equipos. Es un fenómeno que reconoce sus antecedentes en los eventos similares a los que convoca la Secretaría General de Ciencia y Técnica y a los que se suman, desde 2017, Jornadas que reúnen a todas las Unidades Académicas con sede en la ciudad de Resistencia: Arquitectura y Urbanismo, Ciencias Económicas, Ingeniería, Artes Diseño y Ciencias de la Cultura (Res. N° 607/16-C.D.).

Las III Jornadas fueron particularmente convocantes, lo que se puso en evidencia a través del número de participantes y de presentaciones, la calidad de los trabajos y de los intercambios, y las ideas acerca de futuros trabajos conjuntos. Una nota distintiva fue el propósito de involucrar a las cátedras y a los y las estudiantes de grado, lo cual tuvo como resultado una importante cantidad de estudiantes asistentes a las distintas comisiones. Los y las estudiantes tuvieron una oportunidad diferente a la que brindan las actividades áulicas cotidianas, en cuanto a conocer la producción científica de sus profesoras y profesores, sus pares becarias y becarios, y las y los jóvenes graduadas y graduados.

Se movilizaron alrededor de cuatrocientas personas y se presentaron 122 trabajos organizados en cinco líneas temáticas a través de las cuales se buscó la articulación inicial de las investigaciones en curso en las tres instituciones. Sobre la base de los proyectos y programas vigentes se identificaron las siguientes líneas: “Territorios, dinámicas y sujetos”, “Discurso, sujeto y poder”, “Estado y Políticas Públicas”, “Educación. Instituciones, sujetos y prácticas”, y “La Historia como representación de la realidad social”. Más adelante se realiza la presentación de cada una de ellas.

Es posible dejar planteadas algunas observaciones surgidas del conjunto de trabajos presentados:

- El cúmulo de producciones pone de manifiesto el crecimiento cuanti-cualitativo de la actividad de investigación en las tres instituciones, y en particular en la Facultad de Humanidades, en los años recientes. A nuestro entender, este hecho resulta de la conjunción de definiciones políticas en distintos planos y de los deseos y esfuerzos de los y las integrantes de los equipos. A una política nacional orientada a generar condiciones para el desarrollo de la investigación científica (becas, convocatoria a subsidios para proyectos, para redes, etc., articulaciones entre las Universidades y los Institutos dependientes del CONICET, y otras), se le agrega una Universidad que hace tiempo invierte en la formación de sus jóvenes por medio de becas, direcciona recursos para la formación de posgrado en ésta y en otras instituciones, convoca a especialistas externos para promover la formación de masa crítica en la Unidad Académica, promueve la participación de los grupos de investigación en redes nacionales y del sur de nuestra América Latina, alienta la constitución de núcleos (Centro de Estudios de Género); sostiene decisiones institucionales más allá de las coyunturas de la gestión (vgr. el desarrollo de áreas de poco o nulo desarrollo a la vez que prioritarias como ruralidad y educación, género, pueblos indígenas).

- Se encuentran evidencias de la formación en curso y del curso de la formación, de sus efectos. Nos referimos a la formación en investigación que emprenden quienes tienen experticia para con los y las jóvenes, y a la continuidad de líneas que fueron abiertas por las maestras y los maestros, pero con sesgos propios de las y los discípulos. La joven en formación y la investigadora formada exponiendo en el mismo espacio. Modo por excelencia con el que aseguramos la continuidad de la trama. Que este encuentro se produzca es condición imprescindible para dicha continuidad. Muchísimas líneas podrían trazarse en el Programa de las Jornadas vinculando trabajos, a la manera de un diagrama complejo que una esas dos puntas inescindibles del hacer científico y pedagógico.

- Uno de los propósitos principales de estas Jornadas, que se deriva de las recomendaciones del Comité de Pares evaluadores de la función Investigación que visitó la Universidad y esta Facultad en años recientes, consiste en avanzar hacia articulaciones que integren proyectos, líneas, intereses; morigerar la fragmentación y maximizar los esfuerzos. Se observa una progresión en ese sentido desde la primera Jornada que data de 2015 y la actual. Hemos pasado de la presentación de cada Grupo en una reunión plenaria en un mismo auditorio en la Ia. Jornada, la división en comisiones en torno a probables ejes de estudio en la Iia. Jornada, a esta organización en ejes temáticos de mayor abstracción identificados por medio de la lectura de los resúmenes de los Proyectos, y con mesas temáticas que se desprenden de cada eje. Las mesas fueron organizadas tratando de dar cuenta, en lo posible, de proximidades, de filiaciones, de bloques temáticos que justifican su agrupamiento.

- Entre los ejemplos de temas que podemos identificar citamos el estudiante universitario y la estudiante universitaria, sujetos que son abordados desde diferentes dimensiones por lo que hay trabajos en los Ejes 2 y 4; las infancias en regiones periféricas. Respecto de las infancias, en la mesa 1 del Eje 4 la sucesión de textos atiende cómo fue transcurriendo en esta región y en perspectiva histórica, el largo, dificultoso y conflictivo camino de acceso a derechos de esas infancias. Se incluyó un trabajo sobre las mujeres hoy, parte de esa infancia ayer, que reproducen y/o subvierten estereotipos de género en su experiencia en la escuela, la militancia político-social y la familia. El género es otro tema que sobresale en ese Eje 4 al mismo tiempo que en el Eje 2, mesa 7. La escuela secundaria es un núcleo al que se dedican varios trabajos en el Eje 4. El Eje 1 titulado Territorios, dinámicas y sujetos, congrega ponencias relativas a la construcción del espacio urbano, lo ribereño, el uso del suelo, la salud ambiental, temas que dan cuenta de la intervención física como de las transformaciones sociales que tienen lugar en el territorio.

- Se encuentran trabajos sobre Corrientes, enfocados en comprender cómo hace las cosas la gente, cómo se organiza para hacer desde un carnaval a un mapa sociolingüístico, cómo ejerce la ciudadanía activa, ciudadanía para generar conocimiento, para generar relaciones sociales o para ocupar el espacio público.

- La influencia del discurso foucaultiano permea un importante número de trabajos del Eje 2 dando cuenta de una línea que concita el interés de investigadores e investigadoras con experiencia y jóvenes en formación.
- El conjunto de trabajos da cuenta de la vitalidad, la actualidad y la actualización, de la revisión y la redefinición de abordajes, de la inclusión incipiente de temas imprescindibles como del mantenimiento de núcleos clásicos. Su lectura y la relatoría de cada eje darán una idea más completa de los temas. Lo reseñado aquí es incompleto y tiene la sola intención de presentar notas iniciales.

Finalmente, entendemos que la cantidad de jóvenes investigadoras e investigadores y estudiantes pone de manifiesto que hay futuro en esta nuestra Universidad pública, capaz de organizar eventos de esta envergadura. Eventos que tienen lugar en el centenario de la Reforma de 1918 y a pocos meses de la Conferencia Regional de Educación Superior en la que consideramos la necesidad de sostener que la educación superior (y el acceso, distribución y uso del conocimiento que en ella se produce), es un derecho humano y un bien social, nunca un bien transable en el mercado.

Las páginas siguientes contienen los trabajos organizados por eje. Cada eje contiene la presentación, el sumario, los resúmenes extendidos y la relatoría a cargo de cada equipo de coordinación.

*Dra. Teresa Laura Artieda*  
*Secretaria de Investigación y Posgrado*

# eje 1 *Territorios, dinámicas y sujetos*

## Presentación

Según Milton Santos el territorio es el lugar donde desembocan todas las acciones, todas las pasiones, todos los poderes, todas las fuerzas, todas las debilidades, es donde la historia del hombre se realiza a partir de las manifestaciones de su existencia; es un conjunto de sujetos que lo co-construyen a partir de sus acciones. Basándonos en esta idea del geógrafo brasileño más influyente en Latinoamérica es que rescatamos la importancia de la lectura territorial a través del tiempo. Esta lectura permite una comprensión de las diferencias de las relaciones en los territorios y así comprender mejor el significado de las disputas territoriales que generan desigualdad, inequidad, fragmentación, exclusión y vulnerabilidades de relevante interés. Es así que se engendran múltiples desequilibrios territoriales en sus más variados componentes: sociales, ambientales, económicos, culturales. Como consecuencia de lo expresado y sin ser excluyentes de otras temáticas, esta mesa pretende poner de manifiesto los trabajos relacionados con la dinámica de las configuraciones y reconfiguraciones territoriales; la visibilización de territorios urbanos y/o rurales desiguales, fragmentados e inequitativos; la identificación de territorios vulnerables y excluidos, todo ello como consecuencia de la relación entre la sociedad y las formas de producción del espacio a la luz de las políticas públicas como forma de protección social.

## Coordinación

Liliana Ramírez  
Nidia Piñeyro  
Patricia Snaider

## 6. INFLUENCIA DE LAS HELADAS METEOROLÓGICAS EN EL RENDIMIENTO DE LOS PRINCIPALES CULTIVOS DE LAS PROVINCIAS DE CHACO Y FORMOSA DESDE LA DÉCADA DE 1970 HASTA LA DE 2010

María de los Ángeles Martínez Jiménez  
mariadelosangeles\_th@yahoo.com.ar

Departamento e Instituto de Geografía. Facultad de Humanidades, UNNE.

PI 17H006 “La configuración espacial de Chaco y Formosa: desigualdades, asimetrías e inseguridades sociales, ambientales y territoriales en perspectiva geográfica”.

### Problema de estudio

Una *helada* es un fenómeno meteorológico asociado a un descenso de la temperatura, que puede ser perjudicial para las plantas. Se considera como “*helada meteorológica*” a aquella que ocurre cuando el termómetro de mínima, ubicado en el abrigo meteorológico -a 1,5 m del suelo- registra una temperatura igual o inferior a 0° C.

Una helada puede provocar daños parciales o totales en los cultivos. La magnitud de los daños no depende tanto de la intensidad de la misma sino más bien del momento del año en el que ocurre. Es por ello que las heladas que mayores perjuicios causan en los cultivos son aquellas que se producen en el otoño y en la primavera -momentos de mayor vulnerabilidad de las plantas-, es decir heladas tempranas y tardías respectivamente (Burgos, 2011).

En las provincias de Chaco y Formosa, conocer la frecuencia y el período de ocurrencia del hidrometeoro a través del tiempo, resulta de sumo interés para la actividad agrícola. Como mencionan Fernández Long *et al.* (2005:1) “*la variabilidad climática genera la mayor parte de las fluctuaciones interanuales en los rendimientos de cultivos anuales...*”, constituyéndose en uno de los eventos adversos más temidos por los productores por las pérdidas económicas que genera.

### Objetivos

- ✓ Analizar la distribución espacial de la frecuencia de heladas en las provincias de Chaco y Formosa desde la década de 1970 hasta la de 2010.

- ✓ Determinar el período de ocurrencia de las heladas para cada una de las décadas.
- ✓ Detectar la posible influencia que ejercen las heladas sobre los principales cultivos de ambas provincias a partir del cálculo de la correlación espacial entre la frecuencia del fenómeno meteorológico y el rendimiento de los cultivos.

### Referentes teóricos/conceptuales

En cuanto a los antecedentes sobre la temática se encuentran principalmente, el trabajo de Burgos (2011) que ha realizado un estudio en profundidad sobre el fenómeno meteorológico a partir de datos de 211 localidades de la República Argentina. Fernández Long *et al.* (2005) también han publicado artículos sobre el hidrometeoro, y en uno de ellos se refieren a la Región Pampeana, en el que caracterizan y determinan la variabilidad de las heladas a lo largo de una década. Por su parte, Bruniard (1981) abordó el estudio de este meteoro en su tesis doctoral referida al clima de las Planicies del Norte de nuestro país. Además, dicho autor (1987; 1997) analizó el régimen, frecuencia y fechas extremas de las heladas, publicado tanto en el Atlas Geográfico de la Provincia del Chaco como en el Atlas Geográfico de la Provincia de Corrientes. Por otro lado, Bruniard *et al.* (2001) realizaron una investigación sobre la incidencia de las heladas en el cultivo del algodón, analizando las fechas medias y extremas de heladas y la duración del período libre de heladas en la provincia del Chaco.

### Metodología

El logro de los objetivos ha requerido la realización de las siguientes etapas metodológicas:

1. *Etapas de selección, recopilación y ordenamiento de la información:* se ha trabajado con fuentes bibliográficas y estadísticas:
  - ✓ *Bibliográficas:* consiste en aportes teóricos existentes relacionados con la temática que sirvan de apoyo a la investigación.
  - ✓ *Estadísticas:* provienen de las siguientes fuentes de información:
    - a) Estadísticas Climatológicas de las décadas 1971-80, 1981-90, 1991-2000 y 2001-10, recabadas y publicadas cada 10 años por el Servicio Meteorológico Nacional.
    - b) Datos de rendimiento de los principales cultivos de ambas provincias -información suministrada por campaña agrícola y por departamento- compilados por el ex Sistema Integrado de Información Agropecuaria.

2. *Etapa de procesamiento de la información:* abarca la normalización de la información recopilada para su mejor interpretación. En primer lugar, se ha procesado la información proveniente de las Estadísticas Climatológicas publicadas por el Servicio Meteorológico Nacional (smn) que contienen datos mensuales y anuales del número medio de días con helada y de temperaturas mínimas absolutas de las estaciones meteorológicas de ambas provincias desde la década de 1971 hasta la de 2010.

Para determinar las fechas de inicio y fin de heladas se han utilizado los valores de temperatura mínima absoluta mensual, guarismos que han sido volcados en representaciones gráficas que han permitido obtener en forma aproximada:

- ✓ fechas extremas de ocurrencia de heladas, es decir las fechas en las que se registraron la primera y la última helada de cada década.
- ✓ período con heladas -momento del año en el que las temperaturas son iguales o inferiores a 0°C- y el período libre de heladas.

El calendario de siembra y cosecha de los principales cultivos de las provincias de Chaco y Formosa (algodón, soja, girasol, sorgo y maíz) suministrado por el INTA y la Oficina de Riesgos Agropecuarios (O.R.A.) proporciona información sobre el ciclo biológico de cada uno. El conocimiento de los períodos críticos de dichos cultivos ha permitido aproximarnos a cuáles de estos pudieron verse afectados por heladas tempranas y/o tardías.

En segundo lugar, se han normalizado los datos de rendimiento de los cinco cultivos de los departamentos de ambas provincias, información proveniente del Ex Sistema Integrado de Información Agropecuaria (SIIA) hoy publicado como Datos Abiertos Agroindustria (desde la campaña agrícola de 1970-71 hasta la de 2001-10).

Debido a que los datos de rendimiento de los cultivos (Kg/ha) se hallan publicados por campaña agrícola y los de frecuencia de heladas por década, se ha tenido que calcular los valores promedio de rendimiento de los cultivos de la década para hacer comparables con los datos provenientes de las Estadísticas Climatológicas y para efectuar las correlaciones.

3. *Etapa de representación cartográfica:* incluye la elaboración de mapas temáticos de las siguientes variables:

- ✓ Número medio de días con helada (frecuencia) para las cuatro décadas.
- ✓ Rendimiento de los cultivos identificados como posibles de ser afectados por heladas, para las cuatro décadas.

4. *Etapa de correlación de las variables:* a partir de las representaciones cartográficas, con el apoyo del SIG, se ha obtenido un índice de correlación espacial entre los datos de frecuencia

de heladas y los de rendimiento de los cultivos, a fin de detectar la posible influencia que tiene este evento adverso en el mismo.

5. *Etapa de análisis e interpretación de los datos y elaboración de los resultados:* el análisis y la interpretación de la información, ha posibilitado la elaboración y redacción de los resultados a los que se ha arribado.

## Conclusiones

En primer lugar, el fenómeno meteorológico se distribuye espacialmente de manera diferencial en el área de estudio, ya que durante las cuatro décadas se observa que las menores frecuencias de heladas se localizan en el Noreste mientras que las mayores se ubican en el centro y Sudoeste del espacio de estudio.

En segundo lugar, el período extremo de ocurrencia de heladas se extiende, en general, desde mayo hasta septiembre. En cuanto al comportamiento temporal del fenómeno, la década “más fría” o de mayor número de días con helada al año es la década de 1971-80, mientras que la “más cálida” es la de 1991-00.

Teniendo en cuenta el período extremo de ocurrencia de heladas y la correspondencia con los períodos críticos de los cultivos, se ha advertido que sólo dos de los cinco, el girasol y el maíz, han podido verse afectados solamente por heladas tardías.

Por último, el análisis de las correlaciones espaciales entre la frecuencia del fenómeno meteorológico y el rendimiento de los cultivos de girasol y maíz, evidencia que en las décadas más frías es menor el rendimiento y en las más cálidas, este último aumenta.

## Referencias bibliográficas

- Bruniard, Enrique (1981) *El clima de las planicies del norte Argentino (Ensayo metodológico de geografía de los climas)*. Facultad de Humanidades, UNNE, Resistencia.
- Bruniard, Enrique (Dir.) *et al.* (1987). “Atlas Geográfico de la Provincia del Chaco”. Tomo I: El Medio Natural. En: *Revista Geográfica N° 5*. Instituto de Geografía, Facultad de Humanidades, Universidad Nacional del Nordeste. Resistencia, Chaco. República Argentina.
- Bruniard, Enrique (Dir.) *et al.* (1997). “Atlas Geográfico de la provincia de Corrientes. Tomo I: El Medio Natural”. En: *Revista Geográfica N° 8*. Instituto de Geografía, Facultad de Humanidades. Universidad Nacional del Nordeste. Resistencia, Chaco. República Argentina.
- Bruniard, Enrique (Dir.); Pérez, María Emilia; González, Carlos y A. Bianconi (Colaboradores). (2001). “El clima de la región aldononera Argentina”. Programa integral aldononero (PROINTAL) Ministerio de la Producción de la provincia del Chaco, acuerdo Gobierno de la Provincia del Chaco – UNNE. Resistencia. En: <http://www.unne.edu.ar/WEB/publicaciones/climatologia>
- Burgos, Juan (2011) *Las heladas en la Argentina*. Buenos Aires, INTA.
- Fernández Long, María; Barnatán, Irene; Spescha, Liliana Hurtado, R. y Murphy, G. (2005). Caracterización de las heladas en la región Pampeana y su variabilidad en los últimos 10 años. Realizado en el marco del proyecto UBACYT G69. Buenos Aires, Argentina.