



III JORNADAS

LIBRO DE ACTAS

Intercambio de la Producción Científica en Humanidades y Ciencias Sociales

COMPILACIÓN

Artieda, Teresa
Simoni, María Julia
Vega, Guillermo

2019

Resistencia, Chaco, Argentina

ISBN 978-987-3619-46-5



9 789873 619465



Universidad Nacional del Nordeste

III Jornadas Libro de Actas: Intercambio de la Producción Científica en Humanidades y Ciencias Sociales; compilado por Teresa Laura Artieda; María Julia Simoni; Guillermo Vega. - 1a ed compendiada. - Resistencia: Universidad Nacional del Nordeste. Facultad de Humanidades, 2019.
Libro digital, PDF

Archivo Digital: descarga y online
ISBN 978-987-3619-46-5

1. Investigación. 2. Humanidades. 3. Ciencias Sociales. I. Artieda, Teresa Laura, comp.
II. Simoni, María Julia, comp. III. Vega, Guillermo, comp. IV. Título.
CDD 300.71



notas introduccionarias

Las III Jornadas de Intercambio de la Producción Científica en Humanidades y Ciencias Sociales entre grupos de investigación de la Facultad de Humanidades, el IIGHI y el CES dan continuidad a encuentros similares que tuvieron lugar en 2015 (Res. N° 308/15-C.D.) y 2016 (Res. N° 606/2016-C.D.). El año pasado se realizó la I. Jornada Inter-campus que convocó a esos centros de investigación y al conjunto de Unidades Académicas con sede en la ciudad de Resistencia.

Los propósitos de estas III Jornadas han sido los siguientes:

- Dar continuidad a los encuentros entre grupos de investigación de Humanidades y Ciencias Sociales a fin de profundizar en el conocimiento de las investigaciones que emprenden, los objetos de estudio, las perspectivas teóricas, las metodologías, las producciones resultantes, los proyectos de desarrollo tecnológico social.
- Colaborar en el desarrollo de condiciones para articular intereses comunes en programas de investigación, seminarios, publicaciones, proyectos de extensión multidisciplinarios, actividades compartidas de formación de becarias y becarios, y otros.
- Promover articulaciones entre las actividades de docencia y de investigación, por medio de modalidades de participación de los/las estudiantes de grado.

Los efectos de la sinergia de estas tres instituciones del sistema científico regional son importantes. Paulatinamente, las Jornadas se instalan como una práctica periódica de encuentro, comunicación y cooperación entre sus equipos. Es un fenómeno que reconoce sus antecedentes en los eventos similares a los que convoca la Secretaría General de Ciencia y Técnica y a los que se suman, desde 2017, Jornadas que reúnen a todas las Unidades Académicas con sede en la ciudad de Resistencia: Arquitectura y Urbanismo, Ciencias Económicas, Ingeniería, Artes Diseño y Ciencias de la Cultura (Res. N° 607/16-C.D.).

Las III Jornadas fueron particularmente convocantes, lo que se puso en evidencia a través del número de participantes y de presentaciones, la calidad de los trabajos y de los intercambios, y las ideas acerca de futuros trabajos conjuntos. Una nota distintiva fue el propósito de involucrar a las cátedras y a los y las estudiantes de grado, lo cual tuvo como resultado una importante cantidad de estudiantes asistentes a las distintas comisiones. Los y las estudiantes tuvieron una oportunidad diferente a la que brindan las actividades áulicas cotidianas, en cuanto a conocer la producción científica de sus profesoras y profesores, sus pares becarias y becarios, y las y los jóvenes graduadas y graduados.

Se movilizaron alrededor de cuatrocientas personas y se presentaron 122 trabajos organizados en cinco líneas temáticas a través de las cuales se buscó la articulación inicial de las investigaciones en curso en las tres instituciones. Sobre la base de los proyectos y programas vigentes se identificaron las siguientes líneas: “Territorios, dinámicas y sujetos”, “Discurso, sujeto y poder”, “Estado y Políticas Públicas”, “Educación. Instituciones, sujetos y prácticas”, y “La Historia como representación de la realidad social”. Más adelante se realiza la presentación de cada una de ellas.

Es posible dejar planteadas algunas observaciones surgidas del conjunto de trabajos presentados:

- El cúmulo de producciones pone de manifiesto el crecimiento cuanti-cualitativo de la actividad de investigación en las tres instituciones, y en particular en la Facultad de Humanidades, en los años recientes. A nuestro entender, este hecho resulta de la conjunción de definiciones políticas en distintos planos y de los deseos y esfuerzos de los y las integrantes de los equipos. A una política nacional orientada a generar condiciones para el desarrollo de la investigación científica (becas, convocatoria a subsidios para proyectos, para redes, etc., articulaciones entre las Universidades y los Institutos dependientes del CONICET, y otras), se le agrega una Universidad que hace tiempo invierte en la formación de sus jóvenes por medio de becas, direcciona recursos para la formación de posgrado en ésta y en otras instituciones, convoca a especialistas externos para promover la formación de masa crítica en la Unidad Académica, promueve la participación de los grupos de investigación en redes nacionales y del sur de nuestra América Latina, alienta la constitución de núcleos (Centro de Estudios de Género); sostiene decisiones institucionales más allá de las coyunturas de la gestión (vgr. el desarrollo de áreas de poco o nulo desarrollo a la vez que prioritarias como ruralidad y educación, género, pueblos indígenas).

- Se encuentran evidencias de la formación en curso y del curso de la formación, de sus efectos. Nos referimos a la formación en investigación que emprenden quienes tienen experticia para con los y las jóvenes, y a la continuidad de líneas que fueron abiertas por las maestras y los maestros, pero con sesgos propios de las y los discípulos. La joven en formación y la investigadora formada exponiendo en el mismo espacio. Modo por excelencia con el que aseguramos la continuidad de la trama. Que este encuentro se produzca es condición imprescindible para dicha continuidad. Muchísimas líneas podrían trazarse en el Programa de las Jornadas vinculando trabajos, a la manera de un diagrama complejo que una esas dos puntas inescindibles del hacer científico y pedagógico.

- Uno de los propósitos principales de estas Jornadas, que se deriva de las recomendaciones del Comité de Pares evaluadores de la función Investigación que visitó la Universidad y esta Facultad en años recientes, consiste en avanzar hacia articulaciones que integren proyectos, líneas, intereses; morigerar la fragmentación y maximizar los esfuerzos. Se observa una progresión en ese sentido desde la primera Jornada que data de 2015 y la actual. Hemos pasado de la presentación de cada Grupo en una reunión plenaria en un mismo auditorio en la Ia. Jornada, la división en comisiones en torno a probables ejes de estudio en la Iia. Jornada, a esta organización en ejes temáticos de mayor abstracción identificados por medio de la lectura de los resúmenes de los Proyectos, y con mesas temáticas que se desprenden de cada eje. Las mesas fueron organizadas tratando de dar cuenta, en lo posible, de proximidades, de filiaciones, de bloques temáticos que justifican su agrupamiento.

- Entre los ejemplos de temas que podemos identificar citamos el estudiante universitario y la estudiante universitaria, sujetos que son abordados desde diferentes dimensiones por lo que hay trabajos en los Ejes 2 y 4; las infancias en regiones periféricas. Respecto de las infancias, en la mesa 1 del Eje 4 la sucesión de textos atiende cómo fue transcurriendo en esta región y en perspectiva histórica, el largo, dificultoso y conflictivo camino de acceso a derechos de esas infancias. Se incluyó un trabajo sobre las mujeres hoy, parte de esa infancia ayer, que reproducen y/o subvierten estereotipos de género en su experiencia en la escuela, la militancia político-social y la familia. El género es otro tema que sobresale en ese Eje 4 al mismo tiempo que en el Eje 2, mesa 7. La escuela secundaria es un núcleo al que se dedican varios trabajos en el Eje 4. El Eje 1 titulado Territorios, dinámicas y sujetos, congrega ponencias relativas a la construcción del espacio urbano, lo ribereño, el uso del suelo, la salud ambiental, temas que dan cuenta de la intervención física como de las transformaciones sociales que tienen lugar en el territorio.

- Se encuentran trabajos sobre Corrientes, enfocados en comprender cómo hace las cosas la gente, cómo se organiza para hacer desde un carnaval a un mapa sociolingüístico, cómo ejerce la ciudadanía activa, ciudadanía para generar conocimiento, para generar relaciones sociales o para ocupar el espacio público.

- La influencia del discurso foucaultiano permea un importante número de trabajos del Eje 2 dando cuenta de una línea que concita el interés de investigadores e investigadoras con experiencia y jóvenes en formación.
- El conjunto de trabajos da cuenta de la vitalidad, la actualidad y la actualización, de la revisión y la redefinición de abordajes, de la inclusión incipiente de temas imprescindibles como del mantenimiento de núcleos clásicos. Su lectura y la relatoría de cada eje darán una idea más completa de los temas. Lo reseñado aquí es incompleto y tiene la sola intención de presentar notas iniciales.

Finalmente, entendemos que la cantidad de jóvenes investigadoras e investigadores y estudiantes pone de manifiesto que hay futuro en esta nuestra Universidad pública, capaz de organizar eventos de esta envergadura. Eventos que tienen lugar en el centenario de la Reforma de 1918 y a pocos meses de la Conferencia Regional de Educación Superior en la que consideramos la necesidad de sostener que la educación superior (y el acceso, distribución y uso del conocimiento que en ella se produce), es un derecho humano y un bien social, nunca un bien transable en el mercado.

Las páginas siguientes contienen los trabajos organizados por eje. Cada eje contiene la presentación, el sumario, los resúmenes extendidos y la relatoría a cargo de cada equipo de coordinación.

Dra. Teresa Laura Artieda
Secretaria de Investigación y Posgrado

eje 4 *Educación. Instituciones, sujetos y prácticas*

Presentación

Las investigaciones sobre educación encaran temáticas relativas a instituciones, colectivos, sujetos y prácticas. Refieren a políticas, escuela secundaria, educación superior, formación y práctica docente, conocimiento profesional docente, enseñanza y aprendizaje en la universidad, el estudiante universitario, educación y tecnologías de la información y la comunicación, educación inicial, producción, transmisión y circulación de saberes en diferentes colectivos y espacios no escolares, educación, pueblos indígenas y educación intercultural bilingüe, educación y trabajo, ciudadanía, educación y participación, accesos y exclusiones a la cultura escrita en perspectiva histórica, textos escolares.

En síntesis, se convoca a trabajos que se ocupan del sistema educativo así como a aquellos que abordan agentes, ámbitos, modalidades y tiempos que lo exceden; y trabajos que se focalizan en los actores sociales y su capacidad de agencia.

Coordinación

María Teresa Alcalá
Marta S. Bertolini

7.

MIRADAS DE LOS PROFESORES Y LOS ESTUDIANTES SOBRE LA EXPERIENCIA ESCOLAR EN LA ESCUELA SECUNDARIA

Patricia Malena Delgado
patridelgadow@gmail.com

Mariana Cecilia Ojeda
marianaceciliaojeda@gmail.com

Cinthia Denise Amud
deniamud@gmail.com

Instituto de Investigaciones en Educación – Facultad de
Humanidades

PI 16H012: *La experiencia escolar en la escuela secundaria. Perspectivas y participación de actores educativos para la acción transformadora*

Problema de estudio

A lo largo de trece años hemos abordado el estudio de la problemática del nivel medio en el Sistema Educativo regional a partir de diferentes aspectos: las políticas, el trabajo docente, las condiciones laborales, la visión de los profesores, de los estudiantes, las familias.

Deudora del trabajo de estos años, planteamos como hipótesis que la escuela secundaria no está ofreciendo a los adolescentes y jóvenes, una experiencia escolar significativa y pertinente en términos de conocimientos y de su adecuación a lo que los sujetos y sus comunidades demandan o necesitan para el logro de la igualdad.

Nos interesa profundizar la comprensión de la experiencia escolar de docentes y estudiantes en distintas escuelas secundarias, y buscar explicaciones sobre los factores que condicionan la posibilidad de producir mejoras en la calidad pedagógica, en la igualdad social de oportunidades y en la capacidad de atender a la diversidad de motivaciones, expectativas y proyectos de adolescentes y jóvenes que asisten.

Objetivos

- Comprender las formas que asume la experiencia escolar de docentes y estudiantes en las escuelas secundarias públicas y explicar la incidencia que tienen en esa problemática los diferentes factores: la función social y cultural de la escuela, las condiciones organizacionales, político-administrativas y los

sentidos subjetivos de los actores escolares.

- Constituir espacios de formación para actores escolares e investigadores involucrados en el estudio, a través de un proceso de investigación participativa, que permitan producir categorías conceptuales y estrategias metodológicas para diseñar propuestas de cambio para las instituciones involucradas.

Referentes teóricos/conceptuales

Trabajamos el concepto de “experiencia escolar” en dos sentidos. Desde una perspectiva sociológica retomamos los planteamientos de Dubet y Martucelli (1998), para quienes la experiencia escolar consiste en el trabajo por el cual los actores, individuales y colectivos, combinan las diversas lógicas de la acción que estructuran el mundo escolar, construyen una coherencia propia y logran así socializarse y constituirse como sujetos. Para los autores, desarrollar estudios que aborden este objeto podrá resultar en la comprensión de lo que hoy está produciendo cada escuela, y permitirá captar la manera cómo los sujetos construyen su experiencia, las relaciones, las estrategias que despliegan para hacerlo, las significaciones explícitas e implícitas. Lo hacen en el interjuego de lo subjetivo y lo objetivo, es decir, aquellas lógicas, normativas, regulaciones que preceden a los sujetos y que pertenecen a los marcos del sistema y de la institución.

Por otra parte, abordamos el concepto de “experiencia” desde una perspectiva pedagógica (Larrosa, 2004; Contreras y Pérez de Lara, 2010) destacando la construcción subjetiva de las personas involucradas en procesos educativos, los sentidos asignados a las vivencias en los acontecimientos formativos dentro de los procesos educativos.

Sin embargo, la experiencia no puede concebirse aislada del conjunto de mecanismos objetivos que la producen, por eso Dubet y Martucelli (1998:20) sostienen que “toda investigación necesariamente va del actor al sistema, del trabajo de los sujetos a las dimensiones objetivas de su experiencia.”

Aproximarnos desde estas perspectivas a la experiencia de los docentes trabajando en la escuela secundaria, nos lleva a abordar la cuestión del trabajo más allá del rol prescripto. Es por esta razón que propusimos la noción de *configuraciones laborales docentes* para dar cuenta de la diversidad de experiencias sociales construidas por los profesores, reconociendo en su trabajo cotidiano tanto lo subjetivo como los determinantes estructurales (Veiravé et. al. 2016).

Del mismo modo asumimos el carácter situacional y relacional de la experiencia escolar de los estudiantes, que dio lugar a la noción de *configuraciones de experiencias estudiantiles* para representar tanto la diversidad de experiencias escolares de los estudiantes, como sus múltiples dimensiones y compo-

centes que adquieren formas particulares dentro de una trama de condiciones de producción, analizadas desde diferentes niveles o escalas contextuales: ámbitos institucionales, contextos socioculturales y políticos.

Metodología

Tanto para docentes como para estudiantes, en una primera etapa se realizaron encuestas (muestra de 178 docentes y muestra de 429 alumnos) en cuatro escuelas secundarias de educación común, dos de Resistencia y otras dos de Corrientes.

Con los profesores trabajamos en talleres de devolución de los resultados en dos de dichas escuelas; mientras que con los estudiantes se conformaron grupos de discusión, en dos de esas cuatro escuelas, con el propósito de que amplíen, profundicen y debatan sobre los resultados.

Asimismo, en el marco de una serie de encuentros zonales con equipos de conducción de Corrientes presentamos resultados de nuestras investigaciones y a través de una serie de preguntas para promover el intercambio con los asistentes (directivos, jefes de departamentos, coordinadores de programas), logramos constituir espacios de retroalimentación y validación de los datos obtenidos.

Conclusiones

Entre los resultados de mayor interés para comprender la experiencia de docentes y estudiantes en las escuelas secundarias destacamos los siguientes:

a) Del análisis del contenido del trabajo docente, llama la atención la creciente importancia y presencia que tiene en el trabajo cotidiano el diálogo con los alumnos sobre problemas personales o familiares. En las instancias de devolución de los resultados, se relataron situaciones que dan cuenta de la necesidad de ayudar a los adolescentes y jóvenes frente a problemáticas para las cuales necesitan adultos referentes. Ante esas necesidades muchos docentes “se hacen cargo” o “hacen lo que pueden”, aunque sientan que “no tienen herramientas” (competencias, protocolos).

b) Desde la perspectiva de los estudiantes se recabó opiniones sobre el tipo de tareas que realizan los profesores advirtiendo diferencias según las instituciones y las condiciones socioeconómicas de su población escolar. La tarea docente entendida como transmisión de conocimientos es más frecuente en las escuelas que atienden sectores medios y medios-altos. Mientras que los estudiantes de sectores socioeconómicos desfavorecidos señalan que la enseñanza es una actividad menos frecuente y demandan, en consecuencia, más tiempo de explicación por parte de los docentes.

Por otra parte, al preguntarles a los alumnos cuántos de sus profesores dialogan con ellos sobre problemas personales o familiares, la mayoría señala que pocos o ninguno de sus docentes lo hacen.

c) Las características de un buen docente desde la óptica de los estudiantes gira en torno al saber enseñar y el tipo de vínculo que el profesor logra establecer con ellos. Los estudiantes destacan cualidades personales vinculadas a actitudes, afectos, valores y cualidades morales. Además destacan el compromiso, como una cualidad que se distingue entre los docentes que se preocupan por el alumno más allá del contenido, relaciones construidas en torno al cuidado y la contención se enfatizan entre los estudiantes de sectores populares.

d) Otra cuestión que se desprende del análisis del contenido del puesto de trabajo, es el desfase existente entre la multiplicidad y variedad de tareas que desarrollan los docentes, el rol prescripto reconocido como parte del empleo, y el modo en que éste se organiza (tiempos y espacios laborales). Sin embargo, este desfase no es problematizado por los docentes. Inclusive, al preguntarles si aceptarían pasar de una designación por horas cátedra a otra por cargo (lo que les permitiría incluir dentro de la jornada laboral las tareas extra clase) la aceptación fue relativa. Las razones por las cuales no aceptarían cambios en las modalidades de designación tienen su origen en cuestiones económicas, laborales y de temores e incertidumbres respecto de la estabilidad y la remuneración. En este sentido, pareciera que la estructura del puesto de trabajo ha sido “naturalizada” por los trabajadores y las mejoras de su condición no resultan vistas como tal.

e) Las percepciones de los docentes respecto de cómo perciben y se sienten en su trabajo abordan distintos planos. Una amplia mayoría coincide en que el salario es inadecuado, que ser docente es una profesión poco valorada y reconocida en nuestra sociedad, y esa escasa valoración se expresa en las retribuciones económicas.

En cuanto a los niveles de satisfacción laboral, la mayoría de los docentes dicen sentirse medianamente o muy satisfechos tanto en el trabajo con los alumnos, como en relación al contexto de trabajo. En sus relaciones con los directivos y con los colegas no identifican frecuentes situaciones de conflictos. Sin embargo, donde se percibe mayor insatisfacción es en la relación con los padres o tutores de los alumnos porque si bien no sienten demanda excesiva u hostilidad existe indiferencia respecto del desempeño de sus hijos. Mientras que con los alumnos logran un buen clima de trabajo y comunicación fluida.

f) Emerge con fuerte presencia en los datos el malestar de los docentes cuando explicitan los principales problemas de la escuela secundaria. Giran en torno a los alumnos, los padres o

las familias y las políticas educativas. El alumno se ve como un sujeto que no se encuentra acompañado por sus tutores, con falta de interés y responsabilidad, y con carencias afectivas y cognitivas. Tienden a atribuir estos problemas a las familias más que a los propios estudiantes. También responsabilizan a las políticas educativas, por considerar que promueven el deterioro del trabajo y la autoridad docente.

El sentido de su trabajo es cuestionado y sienten que sus esfuerzos no son retribuidos, tanto en términos materiales (están disconformes con los salarios) como simbólicos, porque la docencia no tiene el reconocimiento social que se merece.

g) En las opiniones de los estudiantes sobre problemas que identifican en la escuela se advierten diferencias según las instituciones y las condiciones socioeconómicas de su población. Mientras que los alumnos de sectores medios y medios-altos enfatizan las críticas hacia las prácticas pedagógicas de sus docentes, sus pares de sectores populares resaltan, en mayor medida, las carencias de los propios alumnos y de sus familias, como problemas de la escuela secundaria.

Referencias bibliográficas

- Contreras, J. y Pérez de Lara, N. (comps.) (2010) *Investigar la experiencia educativa*. Madrid: Morata.
- Dubet, F. y Martuccelli, D. (1998). *En la escuela. Sociología de la experiencia escolar*. Buenos Aires: Losada.
- Larrosa, J. (2004) *La Experiencia de la lectura. Estudios sobre Literatura y Formación*. México D.F.: Fondo de Cultura Económica.
- Veiravé, D. (comp.) (2016). *Mirar la escuela desde el trabajo docente*. Corrientes: Editorial EUDENE.

8. LA ESCUELA TÉCNICA Y SU RELACIÓN CON EL SECTOR FORESTO INDUSTRIAL DE LA MADERA EN LA LOCALIDAD DE MACHAGAI. LA PERSPECTIVA DE DIRECTIVOS, DOCENTES Y EMPRESARIOS

Melisa Anabel Florez²².
melu_florez@hotmail.com
Instituto de Investigaciones en Educación– Facultad de Humanidades – UNNE

Problema de Estudio y Objetivos

La presente ponencia muestra los resultados de una beca de investigación de pregrado otorgada por la Sec. Gral. de Ciencia y Técnica de la UNNE que, a su vez, se inscribe dentro de un proyecto de investigación marco que estudia las trayectorias socioeducativas y laborales en jóvenes y la formación para el trabajo en sectores productivos específicos de Chaco y Corrientes (proyecto acreditado por la misma SGCyT).

Uno de los objetivos planteado en el proyecto de investigación de la beca, consiste en analizar la articulación entre la Escuela Técnica como oferta de formación para el trabajo de los jóvenes, y las demandas y necesidades del sector de producción Foresto Industrial de la Madera en la localidad de Machagai, Provincia del Chaco.

En esta oportunidad, como problema de investigación, abordamos las diferentes perspectivas que tienen docentes y directivos (como representantes de la Escuela Técnica) y empresarios (como representantes del sector de producción); en cuanto al grado de articulación entre ambos ámbitos.

Referencias teóricas

Siguiendo a Claudia Jacinto (2013) la Escuela Técnica, desde sus inicios, buscó integrar un alto nivel de contenidos científicos y técnicos con una formación laboral que permitiera a sus egresados ingresar al mercado de trabajo al terminar la educación secundaria. Es una modalidad que respondió tempranamente a la formación para el trabajo, y

²² Becaria de Iniciación de la Secretaría General de Ciencia y Técnica, Universidad Nacional del Nordeste.