



## **XXVIII Comunicaciones Científicas y Tecnológicas**

Orden Poster: CH-051 (ID: 2685)

**Autor: Monzon, Jessica Anahi**

**Título: El razonamiento didáctico del profesorado universitario: aprender a enseñar en aulas híbridas**

Director: Flores, Fernando Agustin Santiago

Co-Director: Demuth Mercado, Patricia Belén

Palabras clave: Razonamiento didáctico, Tecnologías del aprendizaje y el conocimiento, Equipo docente.

Área de Beca: Humanidades Y Artes

Tipo Beca: Evc - Cin

Periodo: 01/09/2022 al 30/08/2023

Lugar de trabajo: Facultad De Humanidades

Proyecto: (19H005) El razonamiento didáctico en los dispositivos de acompañamiento de las prácticas profesionales de carreras de grado de la UNNE. Estudios de casos múltiples con profesores experimentados.

### **Resumen:**

Comunicamos parte de los resultados de un proyecto de investigación en curso, cuyo objetivo principal consiste en explorar y caracterizar los procesos de razonamiento didáctico de profesores/as experimentados/as que integran asignaturas vinculadas al área curricular de la formación docente del profesorado en Letras. Específicamente, situamos el análisis en el razonamiento y acción que activa y transforma el profesorado universitario al momento de planear y transitar una actividad didáctica con uso de TIC y convertirla en un dispositivo con uso diferencial de tecnologías del aprendizaje y el conocimiento para la formación profesional, combinando diferentes escenarios: presencial, híbrido, sincrónico virtual/remoto y asincrónico en el campus virtual. En este sentido, se trabaja para robustecer la hipótesis interpretativa sobre las variadas y complejas modulaciones emergentes del conocimiento profesional docente (CPD).

Enmarcamos este estudio en la línea de investigación que hace aproximadamente dos décadas viene desarrollándose por el grupo de investigación consolidado: Conocimiento y Formación Docente –CyFOD- (Res. N° 0792/19-CS-UNNE); radicado en el Instituto de Investigaciones en Educación de la Facultad de Humanidades de nuestra universidad. Con el propósito de ampliar y profundizar la comprensión de los procesos de construcción del CPD del profesorado universitario, teniendo en cuenta el avance inédito y vertiginoso de las tecnologías digitales y la expansión del proceso de virtualización en la enseñanza, proponemos el abordaje de razonamientos didácticos y procesos de apropiación tecnológica subyacentes al configurar y sostener propuestas formativas en escenarios combinados de enseñanza.

El proceso de apropiación de TIC y su impacto en las prácticas educativas, abre una amplitud de asuntos relevantes para el análisis y su discusión desde perspectivas teóricas múltiples. En este sentido, el modelo de enseñanza y aprendizaje TPACK (Technological, Pedagogical, Content Knowledge) aporta un punto de vista diferente respecto de la incorporación de las TIC en el aula, centrando la atención en la interrelación de las tecnologías con los componentes didáctico, disciplinar y contextual del profesorado universitario.

Realizamos un estudio de caso único holístico, con el propósito de ahondar en la complejidad del razonamiento didáctico del profesorado universitarios al formar futuros docentes en entornos híbridos. Definimos al caso como un sistema delimitado en tiempo y espacio de actores, relaciones e instituciones sociales. En la primera etapa del trabajo de campo, aplicamos entrevistas y, complementariamente, analizamos distintos documentos profesionales y curriculares (Curriculum vitae de los docentes, Plan de estudios del profesorado, programa y planificación de la asignatura, normativa institucional sobre uso de aulas híbridas). Iniciamos con entrevistas sobre trayecto de formación profesional de cada integrante del equipo docente. A continuación, indagamos sobre perspectivas, experiencias y opiniones detalladas relativas a la docencia y el desarrollo de la asignatura y uso de tecnología en las clases. En la segunda etapa del relevamiento de información, efectuamos registros (anotaciones, fotografías, grabaciones de audio) de un ciclo didáctico a partir de la técnica observación no participante de algunas clases (presenciales y virtuales), conjuntamente implementamos series de micro-entrevistas al equipo docente sobre: antes de comenzar la clase, su planificación; posteriormente, finalizada la misma, su evaluación reflexiva. Finalmente, con el cúmulo de datos procedimos a la construcción narrativa del caso y, en simultáneo, a su validación a través de la triangulación de voces (becaria investigadora, director, equipo docente).

El caso único está constituido por un equipo de cátedra de la carrera mencionada, integrado por: una profesora adjunta con amplia trayectoria profesional en el ámbito universitario; una profesora auxiliar iniciándose en la docencia en este ámbito pero con una prolongada labor en otros niveles del sistema educativo; y una estudiante adscripta. Es una asignatura anual, ubicada en el último año de cursada y cierra el tramo de formación docente que propone la carrera. Abarca una instancia de desarrollo teórico-práctico y posteriormente otra destinada al ejercicio de prácticas docentes en establecimientos escolares de la Provincia del Chaco.

Elaboramos categorías emergentes y las complementamos con las provistas por el modelo TPCK a fin de contextualizarlas y potenciar su carácter heurístico, de modo de avanzar en el análisis y dilucidación del proceso de razonamiento didáctico de estos docentes al planear e implementar talleres y encuentros de formación en escenarios híbridos con estudiantes futuros profesores/as. En esta ocasión, recuperamos tres categorizaciones emergentes construidas inductivamente a partir de parte de los materiales

empíricos mencionados. Por un lado, las concepciones didácticas que condicionan el uso de las TIC en la propuesta formativa; se coloca en tensión su valor de uso para el aprendizaje y comunicación. Por otro lado, las actividades didácticas y su relación con la dimensión tecnológica y disciplinar; aquí la tensión estriba en los entramados resultantes. Finalmente, los vínculos que se establecen en el equipo docente con las tecnologías y la virtualización de la enseñanza; ahora la tensión recae en la capacidad del equipo que, apoyado en las trayectorias de sus miembros y las condiciones institucionales, logre una vinculación tangencial e indistinta o bien transformadora y diferencial.

Al fin de cuentas, informamos el tránsito de la etapa constructiva y local de un abordaje interpretativo del proceso de razonamiento didáctico y apropiación del componente tecnológico del profesorado universitario -que ofrece una propuesta formativa específica y situada-, a un debate más amplio sobre la irrupción y estatus de las tecnologías digitales en el CP