

Area de Beca: CS - Cs. Sociales, Humanísticas y Artísticas
Título del Trabajo: **ALGUNAS REFLEXIONES SOBRE LAS TRAYECTORIAS SOCIALES DE JÓVENES QUE TRANSITARON POR UN PROGRAMA DE INSERCIÓN SOCIO-LABORAL.**

Autores: MARTURET, ANDREA E. - BARBETTI, PABLO A.

E-mail de Contacto:

Tipo de Beca: UNNE Iniciación Tipo A Resolución Nº: 975/13 C.S. Período: 01/03/2014 - 01/03/2017

Proyecto Acreditado: 12H007, Trayectorias socio-educativas y laborales de jóvenes de sectores vulnerables de Chaco y Corrientes. Un estudio sobre los recorridos posteriores al tránsito por experiencias de Formación Profesional y Capacitación Laboral, Secretaría General de Ciencia y Técnica (UNNE), 2013-2014.

Lugar de Trabajo: Facultad de Humanidades

Palabras Claves: Transiciones, metodología cualitativa, enfoque biográfico.

Resumen:

En este informe presentamos los resultados del trabajo realizado en el marco de una investigación de una beca de pre-grado anterior, ya que la beca actual, que continúa en la misma línea de trabajo, ha iniciado recientemente. El objetivo general de este estudio es analizar la incidencia de las políticas públicas de formación para el trabajo y capacitación laboral en las trayectorias sociales de jóvenes de sectores vulnerables de la Ciudad de Corrientes.

Para abordar este objeto de estudio es necesario realizar una reconstrucción de las trayectorias de vida de estos jóvenes y, en las mismas, identificar hechos objetivos (cambios en la condición de actividad, en el tipo y/o calidad de las ocupaciones obtenidas, continuidad de sus estudios en el sistema educativo formal, entre otros) así como aspectos subjetivos (significaciones y valoraciones). En el plano metodológico optamos por un diseño cualitativo a partir de un enfoque biográfico y longitudinal, y como técnica de construcción de la información elegimos la entrevista en profundidad ya que permite trabajar cabal y extensamente la historia de vida de un sujeto y constituye una entrada a las características de su grupo social más amplio. Como al hablar de trayectorias estamos aludiendo a un proceso, para el análisis seleccionamos casos de jóvenes que han pasado por estos dispositivos al menos hace cinco años. Realizamos un muestreo intencional a partir de los padrones disponibles en organizaciones de la sociedad civil que participaron en la implementación del Programa Incluir del Ministerio de Desarrollo Social de la Nación a nivel local. Otros criterios fueron el sexo y las temáticas de los cursos en los que participaron. Hasta el momento se logró entrevistar a siete jóvenes que transitaron por distintas ofertas de cursos de capacitación en oficios durante el año 2006 en el marco del programa mencionado.

En relación con los primeros resultados obtenidos, un aspecto común que identificamos en sus trayectorias es que las dos instituciones claves (la Escuela y el Trabajo) definidas como ejes ordenadores de los procesos de transición juvenil, no están ausentes si no que atraviesan sus historias de vida. Sin embargo también es claro que el tránsito por las mismas no sigue un orden lineal, sino que se advierten discontinuidades con períodos de actividad e inactividad, de ocupación y desocupación, de permanencia, abandono, retorno en el sistema educativo formal y/o en acciones formativas en el ámbito no formal. En el plano laboral algunos rasgos que caracterizan a este grupo son: la activación temprana en el mundo del trabajo y la obtención de ocupaciones en el sector informal, en condiciones de precariedad y vinculados a la realización de tareas de baja calificación, en las que existe un alto grado de rotación. A pesar de estas regularidades, cada una de las historias reviste su particularidad y, por lo mismo, resulta imposible pensar sus trayectorias como caminos iguales y pre-establecidos. Es posible advertir cómo algunos factores subjetivos movilizan y orientan algunas de sus decisiones y prácticas y cómo las mismas se van modificando, en relativamente cortos períodos de tiempo, en función de algunos acontecimientos vitales (como la paternidad/maternidad, la convivencia con la pareja, migraciones a otras localidades).

Si bien los jóvenes valoraron positivamente el paso por esas experiencias, ya sea porque se trató de un espacio de encuentro, por los aprendizajes realizados, por la relación entablada con los docentes, por las facilidades que se les brindaba para cursar, entre otros aspectos, encontramos que la incidencia en sus trayectorias sociales (educativas y laborales) en términos objetivos no fue significativa. Aquellos que pudieron capitalizar la experiencia en mayor medida fueron los jóvenes que se encontraban en mejores condiciones iniciales (nivel secundario finalizado, mayor nivel educativo de los padres, mejores niveles de remuneración del grupo familiar, entre otros). Aunque estos resultados en algún punto eran esperables (ya que estudios previos mostraban las limitaciones del diseño del programa y dificultades en su implementación) no se disponía de información empírica que diera cuenta de los recorridos posteriores, a mediano plazo de concluida la experiencia.

Becario
(Firma)

Co-Autor
(Firma)

Co-Autor
(Firma)

Director de Beca
(Firma y Aclaración)

Director de Proyecto
(Firma y Aclaración)