



III JORNADAS

LIBRO DE ACTAS

Intercambio de la Producción Científica en Humanidades y Ciencias Sociales

COMPILACIÓN

Artieda, Teresa
Simoni, María Julia
Vega, Guillermo

2019

Resistencia, Chaco, Argentina

ISBN 978-987-3619-46-5



9 789873 619465



Universidad Nacional del Nordeste

III Jornadas Libro de Actas: Intercambio de la Producción Científica en Humanidades y Ciencias Sociales; compilado por Teresa Laura Artieda; María Julia Simoni; Guillermo Vega. - 1a ed compendiada. - Resistencia: Universidad Nacional del Nordeste. Facultad de Humanidades, 2019.
Libro digital, PDF

Archivo Digital: descarga y online
ISBN 978-987-3619-46-5

1. Investigación. 2. Humanidades. 3. Ciencias Sociales. I. Artieda, Teresa Laura, comp.
II. Simoni, María Julia, comp. III. Vega, Guillermo, comp. IV. Título.
CDD 300.71



notas introdutorias

Las III Jornadas de Intercambio de la Producción Científica en Humanidades y Ciencias Sociales entre grupos de investigación de la Facultad de Humanidades, el IIGHI y el CES dan continuidad a encuentros similares que tuvieron lugar en 2015 (Res. N° 308/15-C.D.) y 2016 (Res. N° 606/2016-C.D.). El año pasado se realizó la I. Jornada Inter-campus que convocó a esos centros de investigación y al conjunto de Unidades Académicas con sede en la ciudad de Resistencia.

Los propósitos de estas III Jornadas han sido los siguientes:

- Dar continuidad a los encuentros entre grupos de investigación de Humanidades y Ciencias Sociales a fin de profundizar en el conocimiento de las investigaciones que emprenden, los objetos de estudio, las perspectivas teóricas, las metodologías, las producciones resultantes, los proyectos de desarrollo tecnológico social.
- Colaborar en el desarrollo de condiciones para articular intereses comunes en programas de investigación, seminarios, publicaciones, proyectos de extensión multidisciplinarios, actividades compartidas de formación de becarias y becarios, y otros.
- Promover articulaciones entre las actividades de docencia y de investigación, por medio de modalidades de participación de los/las estudiantes de grado.

Los efectos de la sinergia de estas tres instituciones del sistema científico regional son importantes. Paulatinamente, las Jornadas se instalan como una práctica periódica de encuentro, comunicación y cooperación entre sus equipos. Es un fenómeno que reconoce sus antecedentes en los eventos similares a los que convoca la Secretaría General de Ciencia y Técnica y a los que se suman, desde 2017, Jornadas que reúnen a todas las Unidades Académicas con sede en la ciudad de Resistencia: Arquitectura y Urbanismo, Ciencias Económicas, Ingeniería, Artes Diseño y Ciencias de la Cultura (Res. N° 607/16-C.D.).

Las III Jornadas fueron particularmente convocantes, lo que se puso en evidencia a través del número de participantes y de presentaciones, la calidad de los trabajos y de los intercambios, y las ideas acerca de futuros trabajos conjuntos. Una nota distintiva fue el propósito de involucrar a las cátedras y a los y las estudiantes de grado, lo cual tuvo como resultado una importante cantidad de estudiantes asistentes a las distintas comisiones. Los y las estudiantes tuvieron una oportunidad diferente a la que brindan las actividades áulicas cotidianas, en cuanto a conocer la producción científica de sus profesoras y profesores, sus pares becarias y becarios, y las y los jóvenes graduadas y graduados.

Se movilizaron alrededor de cuatrocientas personas y se presentaron 122 trabajos organizados en cinco líneas temáticas a través de las cuales se buscó la articulación inicial de las investigaciones en curso en las tres instituciones. Sobre la base de los proyectos y programas vigentes se identificaron las siguientes líneas: “Territorios, dinámicas y sujetos”, “Discurso, sujeto y poder”, “Estado y Políticas Públicas”, “Educación. Instituciones, sujetos y prácticas”, y “La Historia como representación de la realidad social”. Más adelante se realiza la presentación de cada una de ellas.

Es posible dejar planteadas algunas observaciones surgidas del conjunto de trabajos presentados:

- El cúmulo de producciones pone de manifiesto el crecimiento cuanti-cualitativo de la actividad de investigación en las tres instituciones, y en particular en la Facultad de Humanidades, en los años recientes. A nuestro entender, este hecho resulta de la conjunción de definiciones políticas en distintos planos y de los deseos y esfuerzos de los y las integrantes de los equipos. A una política nacional orientada a generar condiciones para el desarrollo de la investigación científica (becas, convocatoria a subsidios para proyectos, para redes, etc., articulaciones entre las Universidades y los Institutos dependientes del CONICET, y otras), se le agrega una Universidad que hace tiempo invierte en la formación de sus jóvenes por medio de becas, direcciona recursos para la formación de posgrado en ésta y en otras instituciones, convoca a especialistas externos para promover la formación de masa crítica en la Unidad Académica, promueve la participación de los grupos de investigación en redes nacionales y del sur de nuestra América Latina, alienta la constitución de núcleos (Centro de Estudios de Género); sostiene decisiones institucionales más allá de las coyunturas de la gestión (vgr. el desarrollo de áreas de poco o nulo desarrollo a la vez que prioritarias como ruralidad y educación, género, pueblos indígenas).

- Se encuentran evidencias de la formación en curso y del curso de la formación, de sus efectos. Nos referimos a la formación en investigación que emprenden quienes tienen experticia para con los y las jóvenes, y a la continuidad de líneas que fueron abiertas por las maestras y los maestros, pero con sesgos propios de las y los discípulos. La joven en formación y la investigadora formada exponiendo en el mismo espacio. Modo por excelencia con el que aseguramos la continuidad de la trama. Que este encuentro se produzca es condición imprescindible para dicha continuidad. Muchísimas líneas podrían trazarse en el Programa de las Jornadas vinculando trabajos, a la manera de un diagrama complejo que una esas dos puntas inescindibles del hacer científico y pedagógico.

- Uno de los propósitos principales de estas Jornadas, que se deriva de las recomendaciones del Comité de Pares evaluadores de la función Investigación que visitó la Universidad y esta Facultad en años recientes, consiste en avanzar hacia articulaciones que integren proyectos, líneas, intereses; morigerar la fragmentación y maximizar los esfuerzos. Se observa una progresión en ese sentido desde la primera Jornada que data de 2015 y la actual. Hemos pasado de la presentación de cada Grupo en una reunión plenaria en un mismo auditorio en la Ia. Jornada, la división en comisiones en torno a probables ejes de estudio en la Iia. Jornada, a esta organización en ejes temáticos de mayor abstracción identificados por medio de la lectura de los resúmenes de los Proyectos, y con mesas temáticas que se desprenden de cada eje. Las mesas fueron organizadas tratando de dar cuenta, en lo posible, de proximidades, de filiaciones, de bloques temáticos que justifican su agrupamiento.

- Entre los ejemplos de temas que podemos identificar citamos el estudiante universitario y la estudiante universitaria, sujetos que son abordados desde diferentes dimensiones por lo que hay trabajos en los Ejes 2 y 4; las infancias en regiones periféricas. Respecto de las infancias, en la mesa 1 del Eje 4 la sucesión de textos atiende cómo fue transcurriendo en esta región y en perspectiva histórica, el largo, dificultoso y conflictivo camino de acceso a derechos de esas infancias. Se incluyó un trabajo sobre las mujeres hoy, parte de esa infancia ayer, que reproducen y/o subvierten estereotipos de género en su experiencia en la escuela, la militancia político-social y la familia. El género es otro tema que sobresale en ese Eje 4 al mismo tiempo que en el Eje 2, mesa 7. La escuela secundaria es un núcleo al que se dedican varios trabajos en el Eje 4. El Eje 1 titulado Territorios, dinámicas y sujetos, congrega ponencias relativas a la construcción del espacio urbano, lo ribereño, el uso del suelo, la salud ambiental, temas que dan cuenta de la intervención física como de las transformaciones sociales que tienen lugar en el territorio.

- Se encuentran trabajos sobre Corrientes, enfocados en comprender cómo hace las cosas la gente, cómo se organiza para hacer desde un carnaval a un mapa sociolingüístico, cómo ejerce la ciudadanía activa, ciudadanía para generar conocimiento, para generar relaciones sociales o para ocupar el espacio público.

- La influencia del discurso foucaultiano permea un importante número de trabajos del Eje 2 dando cuenta de una línea que concita el interés de investigadores e investigadoras con experiencia y jóvenes en formación.
- El conjunto de trabajos da cuenta de la vitalidad, la actualidad y la actualización, de la revisión y la redefinición de abordajes, de la inclusión incipiente de temas imprescindibles como del mantenimiento de núcleos clásicos. Su lectura y la relatoría de cada eje darán una idea más completa de los temas. Lo reseñado aquí es incompleto y tiene la sola intención de presentar notas iniciales.

Finalmente, entendemos que la cantidad de jóvenes investigadoras e investigadores y estudiantes pone de manifiesto que hay futuro en esta nuestra Universidad pública, capaz de organizar eventos de esta envergadura. Eventos que tienen lugar en el centenario de la Reforma de 1918 y a pocos meses de la Conferencia Regional de Educación Superior en la que consideramos la necesidad de sostener que la educación superior (y el acceso, distribución y uso del conocimiento que en ella se produce), es un derecho humano y un bien social, nunca un bien transable en el mercado.

Las páginas siguientes contienen los trabajos organizados por eje. Cada eje contiene la presentación, el sumario, los resúmenes extendidos y la relatoría a cargo de cada equipo de coordinación.

Dra. Teresa Laura Artieda
Secretaria de Investigación y Posgrado

eje 1 *Territorios, dinámicas y sujetos*

Presentación

Según Milton Santos el territorio es el lugar donde desembocan todas las acciones, todas las pasiones, todos los poderes, todas las fuerzas, todas las debilidades, es donde la historia del hombre se realiza a partir de las manifestaciones de su existencia; es un conjunto de sujetos que lo co-construyen a partir de sus acciones. Basándonos en esta idea del geógrafo brasileño más influyente en Latinoamérica es que rescatamos la importancia de la lectura territorial a través del tiempo. Esta lectura permite una comprensión de las diferencias de las relaciones en los territorios y así comprender mejor el significado de las disputas territoriales que generan desigualdad, inequidad, fragmentación, exclusión y vulnerabilidades de relevante interés. Es así que se engendran múltiples desequilibrios territoriales en sus más variados componentes: sociales, ambientales, económicos, culturales. Como consecuencia de lo expresado y sin ser excluyentes de otras temáticas, esta mesa pretende poner de manifiesto los trabajos relacionados con la dinámica de las configuraciones y reconfiguraciones territoriales; la visibilización de territorios urbanos y/o rurales desiguales, fragmentados e inequitativos; la identificación de territorios vulnerables y excluidos, todo ello como consecuencia de la relación entre la sociedad y las formas de producción del espacio a la luz de las políticas públicas como forma de protección social.

Coordinación

Liliana Ramírez
Nidia Piñeyro
Patricia Snaider

18. PRODUCCIÓN DE CONOCIMIENTO SOCIOAMBIENTAL MEDIANTE RELEVAMIENTO DE INFORMACIÓN EN TERRITORIO

Celmira Rey
celmirey@yahoo.com.ar.

Marta Taborda
tabordamarta@yahoo.com.ar

Blanca Ponce
blancaeponce@yahoo.com.ar

Mariela Fogar
marieladelcarmenfogar@gmail.com

Departamentos de Geografía y Nivel Inicial. Facultad de
Humanidades. UNNE

Problema de Estudio

La presente propuesta, se enmarca en dos Proyectos de Investigación, aprobados durante la Convocatoria 2017 de la Secretaría General de Ciencia y Técnica de la UNNE, cuyas denominaciones son: “*Diagnóstico ambiental urbano desde la perspectiva de la segregación y/o inclusión espacial. Resistencia, estudio de caso, desde el 2010*” (17H005), y “*Políticas Públicas para la infancia. Incidencia de la obligatoriedad del nivel inicial en la construcción de la subjetividad de niñas y niños del barrio Molina Punta del Chaco*” (17H010).

Ambos proyectos se entrelazan, a partir de la unificación de criterios para la definición del área de estudio y la elección de los ejes estructurantes (*segregación/inclusión socio-espacial e infancia*), en los que se pretende profundizar la producción de los conocimientos de índole socioterritorial aplicados a la realidad local.

En este sentido, los interrogantes que guían el presente análisis plantea la siguiente proposición: conforme la lectura del territorio urbano objeto de estudio, *¿Pueden identificarse elementos constitutivos que permitan visibilizar en el territorio (como espacio geográfico – simbólico) diferentes procesos de apropiación del mismo?* A partir de las dinámicas sociales, ambientales, históricas y jurídico administrativo y sus configuraciones *¿Son estos procesos constitutivos de los territorios?*

Objetivos

Para dar respuesta a los interrogantes antes mencionado, se plantean los siguientes objetivos:

- Identificar áreas con características particulares, plausibles de representar la complejidad urbana como producto del análisis socio-espacial.
- Desarrollar una primera aproximación sobre las configuraciones espaciales que se presentan en el territorio, a través de la observación directa en el trabajo de campo.

Marco teórico-conceptual

La ciudad, como espacio territorial en concomitancia con su sitio biofísico, tiene como principal componente al conjunto de recursos naturales y construidos, a la población que en ella habita, las actividades que esta desarrolla, y el intercambio de productos que recibe y produce. En este contexto, la ciudad se define como un proyecto de la sociedad en el espacio, pero es necesario superar la mera descripción geográfica y consensuar la idea que la problemática social tiene sus orígenes en la interacción entre naturaleza y sociedad. Para CASTELLS (1974), ambos términos representan una unión indisoluble en la cual “...una especie biológica particular...el ‘hombre’, se transforma y transforma su medio ambiente en su lucha por la vida y por la apropiación diferencial del producto de su trabajo”. Todo ello se articula en un proceso de mutación que convierte al sistema urbano en el producto más artificial creado por los seres humanos, y en el que, como en todo territorio, las relaciones de poder son factores constituyentes.

De esta manera, el concepto territorio y/o territorialización se entiende como un “proceso constante en las relaciones humanas, que se manifiesta a toda escala e involucra un conjunto de acciones de ‘apropiación’”. La apropiación, en términos de territorialización, supone prácticas materiales e imaginarios y discursos que se van decantando, territorializando y arraigando según anclajes diferenciados. Echeverri Perico (2009). Por consiguiente, se caracteriza por ser dinámica y mutable en función de circunstancias políticas, históricas, el conjunto de acontecimientos que sustentan una territorialidad y el área material o simbólica de incidencia de esta. Hacia su interior, Alberto NICOLINI (2005), concibe la ciudad como entidad particular “... es un fenómeno humano producto del tiempo...resultado de la integración sucesiva, fragmentaria y compleja de acciones colectivas”, acciones que se superponen por la obra continua de las diferentes generaciones. En consecuencia, se puede afirmar que en todo territorio van quedando registros de la evolución de las sociedades durante el proceso de configuración efectiva del espacio construido. Desde esta perspectiva, al existir una relación muy estrecha entre las acciones sociales y las formas espaciales, el espacio pierde su carácter de absoluto para convertirse en una construcción social y aparece una preferencia a considerar una visión territorial como concepto de construc-

ción dialéctica en cuanto a su apropiación¹

Metodología

En términos generales en los proyectos precedentemente mencionados, se plantearon como actividades principales: la identificación de las fuentes de información, su selección, recopilación de datos (observación directa, documentales, series estadísticas, etc.), tratamiento, elaboración e interpretación de información que permita la visualización y la construcción conceptual y metodológica orientadas al análisis espacial en cuestión.

Desde la disciplina geográfica uno de los principales instrumentos metodológicos es el análisis espacial. El mismo, remite a un conjunto de metodologías (cuali-cuantitativas) con sus respectivas técnicas orientadas a la identificación de patrones geográficos a partir de datos obtenidos de fuentes primarias y secundarias. Estos procedimientos permitirán contrastar la hipótesis planteada, a fin establecer patrones socio-espaciales. Para esta presentación se pone en valor la captura de datos recopilados *in situ*, como resultado del reconocimiento del territorio realizado a través del trabajo de campo.

Las propuestas de las salidas a campo pretenden promover el uso de la técnica de la observación *in situ*, como parte de la labor del Geógrafo y se fundamenta en las múltiples derivaciones didácticas pedagógicas e investigativas. Permite obtener experiencias significativas para comprender los fenómenos de la superficie terrestre en su vinculación con el espacio, sus diferenciaciones, cambios e interrelaciones (Godoy y Sánchez, 2007). Merece destacarse que, la tarea en el terreno, además de permitir -de primera mano- interactuar con la realidad geográfica y sus fenómenos, favorece la concreción de la tan mentada síntesis geográfica, la percepción del paisaje y vivenciar los alcances de nuestra ciencia, centrado en los principios geográficos de localización, causalidad, conexión y actividad o evolución, tanto en los hechos espaciales como en los sucesos temporales que confluyen para configurar su aspecto presente; a la vez que, permitirá esbozar propedéuticamente posibles escenarios futuros según las líneas de acción e impactos de hoy proyectados a futuro (Rey y Otros, 2017).

La actividad programada para esta etapa inicial de los proyectos aprobados por la SGCyT de la UNNE, es la aplicación de la observación directa como parte de la metodología de recopilación de datos de la realidad. A tal efecto, se propuso los siguientes objetivos:

¹ Harvey, D., 1973. En Geografía, Geotecnología y Análisis Espacial: Tendencias, Métodos y Aplicaciones Fuenzalida, M.; Buzai, G. D.; Moreno Jiménez, A.; García de León, A. EDITORIAL TRIANGULO, 2015

- 1- Observar, fijando “de-visu” lo abordado en términos teóricos.
- 2- Identificar elementos componentes *in situ* para diferenciar la configuración del sitio y situación de los barrios seleccionados para el área de estudio.
- 3- Recopilar información, producto de las primeras impresiones de la tarea de reconocimiento del área de estudio objeto de interés
- 4- Transferir los datos obtenidos a un informe científico que refleje los primeros avances realizados.

El área seleccionada comprende barrios ubicados en los cuatro puntos cardinales y en el centro de la ciudad de Resistencia. A saber:

Sector Norte: Don Bosco; Sector Este: Toba; Sector Oeste: Familia Unida – Vial; Sector Sur: Emerenciano Sena y Sector central: intersección calles Pueyrredón y Entre Ríos.



Fuente: Elaboración propia. 2018.

Conclusiones

Entre las principales consideraciones que se pudieron extraer de la salida de reconocimiento del área de estudio, es que la misma presenta peculiaridades que le dan un carácter distintivo y diferencial en términos de contexto socioambiental, con componentes significativos que permitirán extraer datos que se constituirán en insumos valiosos para construir conocimientos significativos en el marco de los objetivos trazados en los proyectos en curso. Conjunto de conocimientos que podrán ser utilizado en el campo de la planificación espacial, ambiental y urbana, según sean las demandas de los potenciales y posibles usuarios, dado que podrá servir de soporte técnico a través de algunas pautas que permitan el ordenamiento territorial para

establecer una relación equilibrada entre los distintos componentes del espacio y alcanzar un desarrollo social y ambientalmente sustentable, con justicia territorial y con derecho a la ciudad.

Referencias Bibliográficas

- Castells, Manuel (1974) *La Cuestión Urbana*. Ed. Siglo XXI. Madrid.
- Lucca, Amalia. Taborda, Marta (2010): Vulnerabilidad y condiciones de vida en espacios urbanos. Las ciudades de Fontana y Puerto Vilelas, Chaco. Argentina. En Seminario Internacional De Población Y Sociedad En América Latina 2010, (Seposal 2010). Gredes. Aceptado para su publicación.
- Niclini, Alberto (2005) *La Ciudad Hispanoamericana, Medieval, Renacentista y Americana*. Universidad de Tucumán. Disponible en <https://www.upo.es/depa/webdhuma/areas/artes/atricio10/03.pdf>.
- Fogar, M. y Silva C. Inclusión, infancias y práctica docente. Supuestos y tensiones en la Propuesta Curricular para la Educación Inicial de la provincia del Chaco. *Revista del Instituto de Investigaciones en Educación*. Facultad de Humanidades - UNNE. AÑO 7, N° 9. ISSN 1853-1393. Pág. 71. URL <http://hum.unne.edu.ar/revistas/educa/iee.htm>
- Godoy, I. y Sanchez. A. (2007). El trabajo de campo en la enseñanza de la Geografía. En: *Sapies, Revista Universitaria de Investigación*. Año 8. En: <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/2724052.pdf>.
- Fuenzalida, M.; Buzai, G. D.; Moreno Jiménez, A. y García De León, A. 1973. *Geografía, Geotecnología y Análisis Espacial: Tendencias, Métodos y Aplicaciones*. EDITORIAL TRIANGULO, 2015
- Ponce, Blanca Elizabeth. (2014). "Condiciones de salud de la población del Gran Resistencia a comienzo del siglo XXI. Análisis de sus determinantes socioeconómicos y de las características de la atención en los Centros de Salud". Tesis Doctoral. Escuela de Graduados de la Facultad de Ciencias Económicas. Universidad Nacional de Córdoba. Córdoba.
- Rey, Celmira. 2014. Adopción de metodologías mixtas y complementarias para el ordenamiento micro territorial urbano. En <http://ciottig.estudiomanta.com/trabajos.php>. ISSN 2346-9390. Congreso. Internacional de Ordenamiento Territorial y TIG. Universidad Nacional Sarmiento. Los Polvorines. Bs. As.
- Rey, C.; Cardozo, O.; Foschiatti, A. y Parras. 2014. Instrumentos para la organización territorial aplicados en la Reserva Iberá., A. En <http://ciottig.estudiomanta.com/trabajos.php>. ISSN 2346-9390. Congreso. Internacional de Ordenamiento Territorial y TIG. Universidad Nacional Sarmiento. Los Polvorines. Bs. As. Septiembre 2014.
- Rey, Celmira Esther .2015. Contextos de construcción del conocimiento, su relación con dispositivos de captura de información referidos a la población de la Reserva de los Esteros del Iberá. En *Actas del XXXIV Encuentro de Geohistoria Regional*. Compilado por Carpio, M. B - 1a ed. Resistencia: Instituto de Investigaciones Geohistóricas, 2015. Libro digital, pp. 191-196, PDF. Archivo Digital, ISBN 9789872804145.
- Rey, C., Alberto, J. y Taborda, M. 2017. La observación previa como disparador de propuestas didácticas y de investigación. En *Actas del VI Congreso Nacional de Universidades Públicas y XVI Encuentro de Profesores de Geografía del Nordeste* En calidad de Departamento de Geografía Facultad de Humanidades. UNNE. Del 25 al 27 Octubre de 2017. Resistencia, Chaco.

Relatoría

La mesa recibió diecinueve contribuciones que fueron organizadas en siete sesiones con la modalidad de panel. Un primer criterio para organizar las exposiciones respondió a la cercanía de las problemáticas trabajadas por los autores en cuanto a temas, población involucrada, período o recorte territorial, escalas cartográficas de análisis, buscando, además, el diálogo entre diferentes perspectivas, métodos y disciplinas.

Entre los trabajos recibidos, expuestos en su totalidad, encontramos contribuciones de las tres instituciones convocantes y una variedad disciplinar donde se destacan la Geografía, la Antropología, la Sociología y las Ciencias Políticas.

La percepción de la coordinación es que existe una incipiente y alentadora intencionalidad de los autores y equipos de explorar por fuera de las tradiciones disciplinares y nutrirse de otras menos consolidadas en sus culturas investigativas de origen.

Decimos esto porque hemos presenciado muchas y variadas formas de mapear o cartografiar objetos, problemas, sujetos de parte de una comunidad de investigadores no geógrafos. Igual situación se puede relatar en la incursión de periodizaciones más o menos complejas, más o menos rigurosas en trabajos de múltiples procedencias disciplinares.

No es menos interesante que los expositores hayan recurrido a técnicas y métodos etnográficos para recuperar la perspectiva de los sujetos que protagonizan las distintas transformaciones que se dan en el territorio.

Cabe destacar que la totalidad de los trabajos comparten el recorte territorial en la Región NEA y un recorte temporal que llega hasta la actualidad, e incluso, en algunos casos, se intenta hacer prognosis. Esto, en sí mismo es alentador en cuanto se está produciendo conocimiento necesario a escala local y casi al tiempo que la mencionada transformación ocurre.

Esta situación a la que hemos calificado coloquialmente como un “indisciplinamiento” o la búsqueda de los investigadores por “mapear los procesos de subjetivación” o “etnografiar sus cartografías” surge de haber observado algunas formas de enunciar y trabajar problemas de investigación, a nuestro entender, novedosos en nuestra cultura institucional.

➤ **Acerca de la problematización**

Desde distintas perspectivas, las investigaciones recalcan en algunas pocas mega categorías como ser: Región, Sujetos, Territorio, Cambio. Las mismas, si bien aparecen asociadas a otras sub-categorías conocidas como lo son las duplas urbano-rural; centro-periferia; producción-trabajo, relaciones sociales- conflicto, etc., comienzan a imbricarse a otras emergentes y de naturaleza más interdisciplinaria, como ser modos de vida, modos de producción, perspectiva de género, oficios culturales, usos y reappropriaciones lingüísticas, comportamiento electoral, cambio de usos del suelo, valor de la tierra, mercantilización, plusvalía, riesgo, ruralidad, participación, ambiente, etc.

➤ **Acerca de la dimensión metodológica**

En este nivel de análisis podemos decir que en lo referente a la recopilación, producción y análisis de datos los investigadores están incursionando en cruces de procedimientos y técnicas que permiten fundamentar de manera más completa sus hallazgos. Nos referimos a la diversidad, al interior de los estudios, de la utilización de encuestas, entrevistas, datos censales, análisis del discurso, registro fotográfico, tratamiento estadístico, manejo de programas informáticos, análisis espacial y la recuperación de la más antigua de las técnicas de investigación, la observación.

➤ **Acerca de espacios de integración (formación, producción, extensión)**

1. Es dable pensar, planificar y ejecutar instancias de **formación** donde se compartan saberes sobre métodos, técnicas y procedimientos y discutan marcos de referencia, enfoques, conceptualizaciones a fin de enriquecer los procesos y resultados de los proyectos de investigación en curso y los por venir.
2. También se pudo observar en las devoluciones, comentarios y preguntas en las sesiones que existen temas-problemas que sugieren un camino hacia el diálogo entre disciplinas que podrían cuajar en trabajos en colaboración. Creemos que en espacios adecuados pueden surgir artículos en coautoría con colegas que domicilian sus proyectos en institutos diferentes o, al interior de los institutos, proyectos distintos que pueden generar publicaciones en conjunto o nuevos proyectos plurinstitucionales.
3. El trabajo de extensión, aunque no está presente en todos los aportes, despertó interés entre los colegas expositores y asistentes. Es posible que en un ámbito propicio para el intercambio específico de estas experiencias de investigación + extensión, se concretasen colaboraciones y aprovechamiento de recursos, teniendo en cuenta que varios equipos trabajan con las mismas poblaciones o con idéntica modalidad.

➤ **Acerca de espacios de integración (formación, producción, extensión)**

Los paneles, si bien han sido identificados con números, han conseguido otro tipo de agrupamiento de tipo nominal, como por ejemplo en los siguientes casos:

- Panel 1: *“Un territorio organizado y ordenado: aportes metodológicos para estudiar sus transformaciones”* donde se abordaron, además de novedosas temáticas, novedosas maneras de estudiarlas que van desde la construcción de modelos de análisis de usos del suelo y de diferenciaciones territoriales hasta la apropiación del espacio colectivo por parte de los sujetos.
- Panel 2: *“Influencia del ambiente sobre las poblaciones y sobre las producciones”* haciendo referencia al riesgo hídrico que soporta una ciudad, a la incidencia que las heladas tienen sobre los cultivos y a los efectos de los vientos como eventos climáticos extremos.
- Panel 3: *“Organización y participación para generar conocimiento, cultura y desarrollo social con énfasis en la perspectiva de los sujetos. Casos en la Provincia de Corrientes”*. Los expositores de este panel compartieron trabajos cuyo recorte territorial coincide con la Provincia de Corrientes. Al igual que en el caso del Panel 7, la naturaleza de los aportes sugiere una visión interdisciplinaria de problemas sociales, culturales y de desarrollo, como son la reapropiación de la lengua guaraníca en el interior de la provincia, las formas de participación en barrios de la periferia de la capital correntina y los nuevos tipos de gestión en las fiestas populares como el carnaval oficial de la misma localidad.
- Panel 4: *“De la organización política y la preferencia electoral de los ciudadanos”*. Panel donde se analizaron las diferenciaciones de política partidaria a nivel provincial y municipal en el último período democrático.

- Panel 5: *“Aportes metodológicos relacionados con los usos del suelo urbano y su mercantilización”* en el que se expusieron trabajos que analizaron la distribución de los usos de suelo y su valor comercial en la ciudad de Resistencia.
- Panel 6: *“Cartografía de qué le pasa al territorio y qué le pasa a los sujetos en el medio rural”* refiriéndose a los modos de producción que afectan a las dinámicas territoriales y al desarrollo rural y también a la educación para permanecer en el campo, en todos los casos la Provincia del Chaco fue el anclaje territorial.
- Panel 7: *“Organización y participación para generar conocimiento, cultura y desarrollo social con énfasis en la perspectiva de los sujetos. Casos en la Provincia de Chaco”*. Es una segunda sesión de trabajo que reúne estudios cuanti y cualitativos en territorio chaqueño. Tienen como protagonistas a grupos y sujetos que están transitando un cambio en los modos de producción y de vida; en su comportamiento electoral. También asistimos a la exposición de estudios que dan cuenta el cambio de usos del suelo en la capital provincial y la preocupante situación de la educación en zonas rurales de la Provincia del Chaco donde las políticas de arraigo suponen el principal obstáculo.