



2014 Comunicaciones Científicas y Tecnológicas Anuales



Docencia
Investigación
Extensión
Comunicaciones
Científicas y Tecnológicas
Anuales
2014



Docencia
Investigación
Extensión
Gestión



Facultad de
Arquitectura y
Urbanismo

DIRECCIÓN GENERAL:

Decano Facultad de Arquitectura y Urbanismo

DIRECCIÓN EJECUTIVA:

Secretarías de Investigación, de Extensión y de Desarrollo Académico

COMITÉ ORGANIZADOR:

Herminia ALÍAS

Andrea BENITEZ

Anna LANCELLE

Venetia ROMAGNOLI

COORDINACIÓN EDITORIAL Y COMPILACIÓN:

Secretaría de Investigación

COMITÉ ARBITRAL:

Jorge ALBERTO / María Teresa ALCALÁ / Abel AMBROSETTI / Julio ARROYO / Teresa Laura ARTIEDA / Gladys Susana BLAZICH / Mario DE BÓRTOLI / Walter Fernando BRITES / César BRUSCHINI / René CANESE / Rubén Osvaldo CHIAPPERO / Susana COLAZO / Patricia DELGADO / Claudia FINKELSTEIN / María del Socorro FOIO / Pablo Martín FUSCO / Graciela Cecilia GAYETZKY de KUNA / Claudia Fernanda GÓMEZ LÓPEZ / Delia KLEES / Amalia LUCCA / Elena Silvia MAIDANA / Aníbal Marcelo MIGNONE / María del Rosario MILLÁN / Daniela Beatriz MORENO / Bruno NATALINI / Patricia NÚÑEZ / Mariana OJEDA / María Mercedes ORAISON / Silvia ORMAECHEA / María Isabel ORTIZ / Jorge PINO / Nidia PIÑEYRO / Ana Rosa PRATESI / Liliana RAMIREZ / María Ester RESOAGLI / Lorena SANCHEZ María del Mar SOLIS CARNICER / Luis VERA.

DISEÑO GRÁFICO E IMPRESIÓN:

VIANET | Avda. Las Heras 526 PB Dto."B" | Resistencia | Chaco | Argentina | vianetchaco@yahoo.com.ar

CORRECCIÓN DE TEXTO:

Cecilia VALENZUELA

COLABORADORAS:

Lucrecia SELUY; Evelyn ABILDGAARD

EDICIÓN

Facultad de Arquitectura y Urbanismo

Universidad Nacional del Nordeste

(H3500COI) Av. Las Heras 727 | Resistencia | Chaco | Argentina

Web site: <http://arq.unne.edu.ar>

ISSN 1666-4035

Reservados todos los derechos. Impreso en Argentina. Setiembre de 2015.

La información contenida en este volumen es absoluta responsabilidad de cada uno de los autores. Quedan autorizadas las citas y la reproducción de la información contenida en el presente volumen con el expreso requerimiento de la mención de la fuente.

011.

**ASIGNATURA ARQUITECTURA V, FAU-UNNE.
RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS CURSANTES DEL CICLO LECTIVO 2013**

KORDYLAS, José A.

josekordylas@hotmail.com

Docente auxiliar de 1.ª categoría, Arquitectura V UPA Facultad de Arquitectura, Urbanismo y Diseño.

RESUMEN

Se expone sintéticamente el rendimiento académico de los alumnos cursantes de la asignatura Arquitectura V de la carrera de Arquitectura de la FAU-UNNE. El trabajo resulta un insumo básico de interés para el proyecto de investigación educativa en desarrollo denominado "La educación basada en competencias y el taller de arquitectura como dispositivo pedagógico de aprendizaje. Estudio de caso: Taller de Arquitectura V". En el marco de dicha investigación, el trabajo es un punto de partida para indagar sobre algunas cuestiones planteadas en los objetivos específicos de aquella, por ejemplo: *"Reconocer los factores que facilitan o dificultan el desarrollo de las propuestas pedagógicas para la adquisición de capacidades, habilidades o destrezas con vistas al futuro desempeño profesional"*.

PALABRAS CLAVE: docencia, enseñanza, aprendizaje.

DIMENSIÓN DEL TRABAJO: docencia.

OBJETIVO

Conocer el rendimiento académico de los cursantes del Taller de Arquitectura V de la carrera de Arquitectura.

INTRODUCCIÓN

La asignatura Arquitectura V se encuentra en el tramo final de la carrera de arquitectura, y pertenece al Ciclo de Formación Profesional (gráfico 1).

como factores condicionantes en el proceso pedagógico de enseñanza-aprendizaje del alumno del Taller de Arquitectura de 5.º año, afectando su capacidad para “problematizar” contenidos. Teniendo esto en cuenta, se toma como base para el relevamiento de su rendimiento académico general el trayecto de formación inicial de los cursantes, considerando los dos primeros ciclos de formación de la carrera, el de formación básica y el de formación disciplinar, cuyos objetivos, duración y asignaturas se muestran en el gráfico 2:

Gráfico 2. Ciclos de formación iniciales de la carrera de Arquitectura (PE 2003/06)

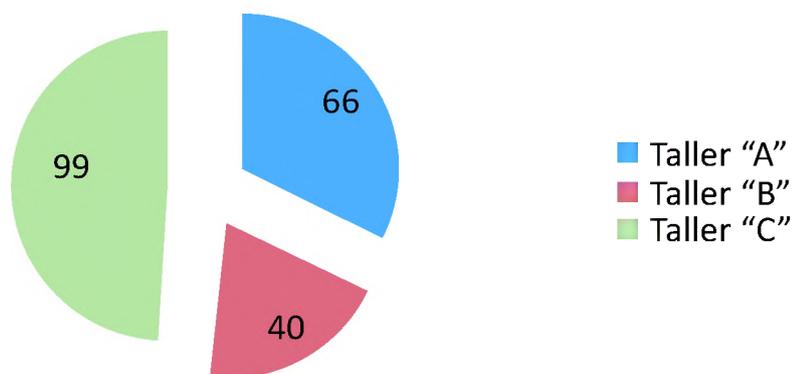
CICLOS DE FORMACIÓN	DURACIÓN	OBJETIVOS	ASIGNATURAS	DICTADO	HORAS
CICLO DE FORMACIÓN BÁSICA	1 AÑO	<p>Instrumentación a través de una visión integral de los campos de conocimiento en los diferentes "Ámbitos Constructivos" de la formación del Arquitecto, con énfasis en el desarrollo de una capacidad comprensiva del "escenario" de la Arquitectura.</p> <p>Introducir al alumno a la noción de Diseño como actividad creadora, y transformadora de la realidad.</p> <p>Introducir al alumno a los procesos necesarios para una elaboración racional de dicha actividad, dentro de un contexto social y productivo al cual debe responder.</p> <p>Introducir al alumno a la noción de Diseño Arquitectónico como caso particular de diseño, motivando la construcción de una actividad capaz de concebir y materializar un entorno propio para el desarrollo de la actividad humana.</p>	Ciencias Básicas	SEMESTRAL	144
			Introducción a la Tecnología	SEMESTRAL	144
			Historia y Crítica I	CUATRIMESTRAL	96
			Sistemas de Representación y Exposición	SEMESTRAL	192
			Arquitectura I	ANUAL	250

CICLOS DE FORMACIÓN	DURACIÓN	OBJETIVOS	ASIGNATURAS	DICTADO	HORAS
CICLO DE FORMACIÓN DISCIPLINAR	2 AÑOS	<p>Profundización progresiva de los campos de conocimiento, generando los sustento y prácticas estructurales de la actividad del Arquitecto en sus dimensiones Epistemológica – Técnicas – Sociales – Profesionales, Crítico – Investigativas; y Político – Sociales.</p> <p>Desarrollar los campos, metodología y objetivos específicos de cada una de las disciplinas, con una visión "transdisciplinaria" en el abordaje y resolución de los Problemas propios de la práctica profesional.</p> <p>Promover el proceso creativo en todos los campos disciplinarios, considerando como base de esa creatividad las dimensiones concretas de la realidad y del contexto económico, natural y social al que debe su pertinencia.</p> <p>Promover la capacidad de aprendizaje autónomo a partir del proceso de reflexión en la acción, y la generación de conocimientos y prácticas innovadoras.</p>	Teoría del Diseño I	CUATRIMESTRAL	96
			Teoría del Diseño II	CUATRIMESTRAL	96
			Historia y Crítica II	CUATRIMESTRAL	96
			Historia y Crítica III	CUATRIMESTRAL	96
			Introducción a las Estructuras	CUATRIMESTRAL	96
			Estructuras I	CUATRIMESTRAL	96
			Construcciones I	SEMESTRAL	144
			Instalaciones I	CUATRIMESTRAL	96
			Morfología I	SEMESTRAL	144
			Morfología II	SEMESTRAL	144
			Arquitectura II	ANUAL	250
			Arquitectura III	ANUAL	250

DESARROLLO

En esta etapa de la investigación se optó por utilizar el término “*rendimiento*” académico frente a otros posibles (como “*condición*” o “*situación*” académica) para definir la variable, fundamentalmente porque el dato buscado está en relación con el desempeño académico de los estudiantes en su etapa previa al cursado de la asignatura, y no con su “*posibilidad*” de cursarla. La metodología utilizada es de tipo cuantitativa, y consistió en relevamiento de casos sobre la base de datos oficiales. La unidad de análisis considerada está compuesta por todos los alumnos cursantes de la asignatura Arquitectura V de las tres unidades pedagógicas, y la variable seleccionada quedó definida por las materias de primero a tercer año de la carrera de Arquitectura “no aprobadas”. La cohorte analizada es la de 2013, compuesta por un total de 205 alumnos comprendidos en el Plan de Estudios 2003/2006. Su distribución en los tres talleres se puede apreciar en el gráfico 3.

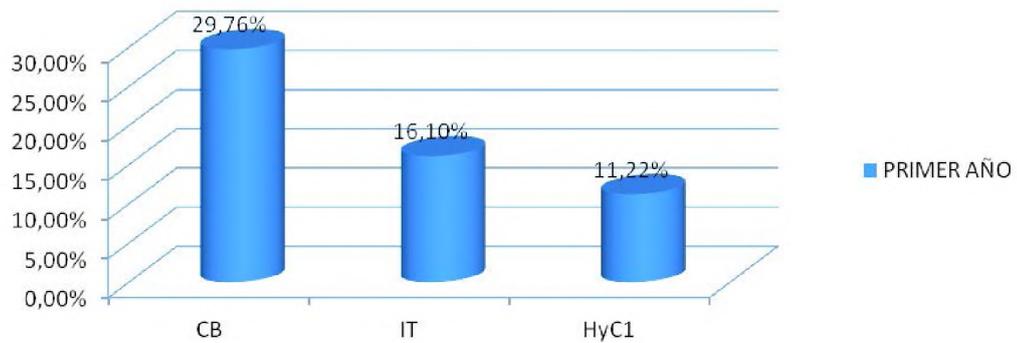
Gráfico 3. Arq. V. Cantidad de alumnos y distribución por unidad pedagógica. Cohorte 2013



Rendimiento académico de los alumnos cursantes. El régimen de correlatividades vigente (aprobado en 2010) impone, para cursar la asignatura Arquitectura V, la obligatoriedad de tener aprobadas un mínimo de siete asignaturas, cuatro pertenecientes al área del diseño (los cuatro talleres anteriores) y tres al área de la representación (Sistemas de Representación y Expresión y Morfología I y II). No se exige obligatoriedad de aprobación, en cambio, de *ninguna asignatura del área de la tecnología, ni del área social*. Es decir, el alumno puede cursar, si así lo desea, el Taller de Arquitectura de quinto año con solo el mínimo de materias exigibles según el régimen vigente. Esto abre algunos interrogantes acerca de la carga de conocimientos actual que posee el alumno que inicia el curso, sobre todo en el área tecnológica, que tiene una carga horaria académica importante en los primeros años. Para indagar sobre ello, se realizó un relevamiento de asignaturas no aprobadas en los ciclos iniciales de formación. La información obtenida se muestra a continuación, segmentada por año.

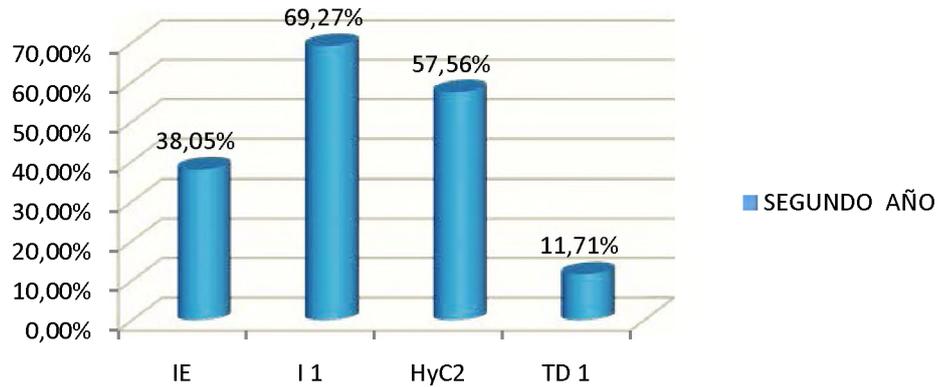
Primer año. Casi el 30 % del alumnado tenía pendiente de aprobación la asignatura Ciencias Básicas; otro 16 % tenía pendiente la materia Introducción a la Tecnología, en la cual se desarrollan contenidos básicos relacionados con materiales y procedimientos utilizados en la construcción de edificios. Un porcentaje menor (11 %) tenía pendiente la aprobación de Historia y Crítica 1. Del total relevado, el 39 % (ochenta alumnos) no tenía el primer año de la carrera completo (gráfico N.º 4).

Gráfico 4. Arq. V. Cohorte 2013. Materias adeudadas de primer año



Segundo año. La situación en segundo año presenta un total de 161 cursantes que adeudan materias (79 %). La distribución por asignaturas no aprobadas se expresa en el gráfico 5:

Gráfico 5. Arq. V. Cohorte 2013. Materias adeudadas de segundo año

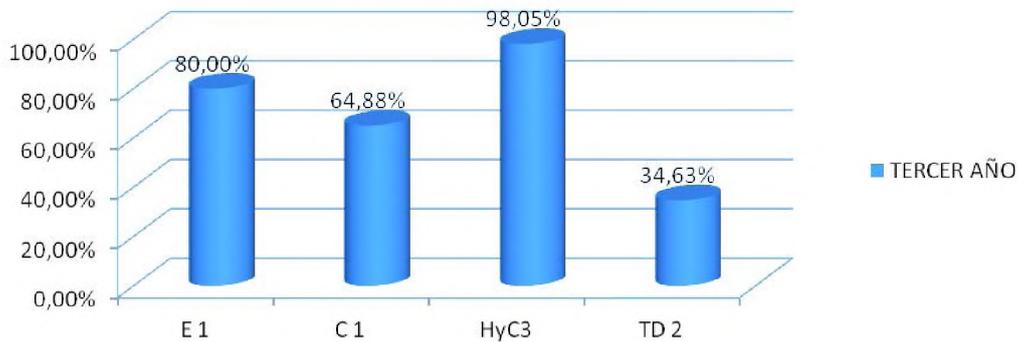




En el momento de iniciar el curso, el 70 % de los alumnos no tenía aprobada la asignatura Instalaciones I. Al mismo tiempo, un 38 % tenía pendiente la asignatura Introducción a las Estructuras. Solo el 21 % (44 alumnos) tenía completo el nivel de 2.º año de la carrera.

Tercer año. En relación con la correlatividad de los años previos, casi el ciento por ciento adeuda la asignatura Historia y Crítica III (98,05 %) y, también en relación con la correlatividad del año anterior, un 80 % adeuda Estructuras I. Es significativo el porcentaje (65 %) que adeuda la asignatura Construcciones I (gráfico 6).

Gráfico 6. Arq. V. Cohorte 2013. Materias adeudadas de tercer año



CONCLUSIONES

Del análisis de los datos relevados se concluye que los alumnos comienzan el cursado del taller de quinto con un déficit importante de horas académicas aprobadas fundamentalmente en el área de la tecnología. De un total de 720 horas académicas totales que se dictan en esta área en los tres primeros años de la carrera, el 43 % de los cursantes tiene menos del 50 % de ellas aprobadas, es decir, menos de 360 horas (gráfico 7).

Gráfico 7. Porcentaje de horas académicas aprobadas del área tecnológica

% Horas Técnicas	Talleres						TOTAL	%
	UPA		UPB		UPC			
80 - 100 %	20	30,30%	11	27,50%	23	23,23%	54	26,34%
50/80 %	18	27,27%	13	32,50%	32	32,32%	63	30,73%
-50%	28	42,42%	16	40,00%	44	44,44%	88	42,93%
TOTAL	66	100,00%	40	100,00%	99	100,00%	205	100,00%

Un componente importante del déficit está localizado en primer año en las asignaturas Ciencias Básicas e Introducción a la Tecnología, asignaturas que, aún cuatro años después de haber sido cursadas, siguen sin aprobación, contribuyendo a consolidar una barrera para el cursado y aprobación de las asignaturas técnicas de los años siguientes. El análisis de las materias pendientes de aprobación deja entrever que la modalidad elegida por los estudiantes para avanzar en la carrera hasta quinto año es cursar y aprobar las materias "promocionales", es decir, las que se cursan y aprueban con el desarrollo de un trabajo (sin examen final, como los talleres y las morfologías), dejando pendiente el examen de aprobación de las denominadas "teóricas" para una instancia posterior. El déficit detectado permite presuponer debilidades de formación en el área tecnológica, a la vez que habilita una discusión acerca del cumplimiento de los objetivos enunciados en el plan de estudios como metas para alcanzar en los ciclos iniciales, y al mismo tiempo dispara interrogantes acerca de las estrategias pedagógicas más adecuadas para el desarrollo de los contenidos de la asignatura taller de arquitectura de quinto año que posibiliten su funcionamiento como dispositivo pedagógico de formación profesional.

FUENTES

Recopilación de datos de desempeño académico: información proporcionada por la Secretaría Académica de la Facultad de Arquitectura.

Plan de Estudios 2003/2006 de la Carrera de Arquitectura.

Régimen de Correlatividades: Resolución CD N.º 406/10.