

**CONICET
INSTITUTO DE INVESTIGACIONES
GEOHISTÓRICAS**

**XXII ENCUENTRO DE GEOHISTORIA REGIONAL
EXPOSICIONES**

Resistencia (Chaco), 4 y 5 de octubre de 2002

Auspicios

**Facultad de Ciencias Naturales y Museo, Universidad
Nacional de La Plata**

**Facultad de Humanidades, Universidad Nacional del
Nordeste**

Declaración de Interés Legislativo

Honorable Cámara de Diputados de la Provincia de Corrientes

Este CD reúne los trabajos presentados por sus autores en el **XXII Encuentro de Geohistoria Regional**, en su versión original, sin las modificaciones sugeridas por los revisores y comentaristas de sesión.

© Instituto de Investigaciones Geohistóricas - Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas - 2002
Casilla de Correo 438 - Av. Castelli 930 - (3500) Resistencia - Chaco - República Argentina
Tel: (54) (3722) 476727 - Fax: (54) (3722) 473314
E-mail: iighi@bib.unne.edu.ar
Web: <http://www.conicet.gov.ar/webue/iighi>

COMISIÓN ORGANIZADORA

XXII ENCUENTRO DE GEOHISTORIA REGIONAL

Coordinador Principal: Norma C. Meichtry

Coordinadores Adjuntos: Enrique C. Schaller
Oscar E. Mari

Secretarios: María del Mar Solís Carnicer
Aníbal Marcelo Mignone

Colaboradores: Emmita Blanco Silva
María Lidia Buompadre
Mabel A. Caretta
María Alejandra Fantín
María Marta Mariño
Ana María Salas

ASISTENCIA ALIMENTARIA Y ADOLESCENTES, UNA RELACIÓN CONFLICTIVA

Diana Andrea Sotelo
Relaciones Laborales - UNNE

Antecedentes

Este trabajo se enmarca en el proyecto de investigación "Población pobre objeto de políticas sociales en el Gran Resistencia" presentado ante la Secretaría de Ciencia y tecnología de la UNNE".

Adolescencia y situaciones o conductas conflictivas son términos que difícilmente se los concibe en forma disociada. Mas aun, en la última década se suma, a esta conjunción la palabra *violencia*, con la cual nos estamos acostumbrando a convivir.

Desde mi experiencia en el trabajo en una vasta red de comedores infantiles, recibo el desconcierto de muchos voluntarios, que no entienden como muchos de los niños que en algún momento, han pasado por el "comedorcito", son los *adolescentes* de hoy que en reiteradas ocasiones roban, arrojan piedras e insultan a las personas que trabajan en el lugar. Lo incomprensible es la violencia hacia el *comedor comunitario* que en algún momento de su vida, se constituyó como única alternativa ante el hambre y la pobreza.

No podemos olvidar que los *adolescentes*, son parte de una familia, es por esto que en este trabajo de investigación, me propongo analizar esta compleja situación, desde el punto de vista de esta primaria institución como es la familia y de sus funciones parentales. A sí mismo las funciones que cumplen estas particulares organizaciones comunitarias como son los comedores en la vida de los niños y de su entorno social.

Materiales y Métodos

Se realizó el relevamiento de 3 (tres) comedores infantiles, con mas de 12 (doce) años de servicio sin interrupción en el gran Resistencia, la información fue recabada a través de la investigación bibliografica, la observación in situ y entrevistas a responsables y colaboradores durante los años 2001 y 2002.

Discusión de Resultados

- Historia:

En la provincia del Chaco, existen los comedores comunitarios desde la década del 60, con el transcurrir de los años esta practica fue ganando complejidad y evolucionando. En el año 1982 comienza a funcionar el Programa de Comedores Infantiles Integrales, a través de los cuales se asistía a los niños de 2 a 5 años. Con este Programa se inaugura la modalidad de comedores insertos en las comunidades, pero fuera del ámbito escolar.

En los años 1999- 1990, durante el periodo de aguda crisis económico – financiera, conocida como la "hiperinflación", se implementaron un gran número de comedores comunitarios, que fueron asumidos por distintos grupos religiosos, que insertos en los barrios comenzaron a atender a la población infantil de escasos recursos económicos.

El Programa Nutricional tiene por objetivo general:

- Brindar asistencia alimentaria a niños de 2 a 14 años con necesidades básicas insatisfechas y/o riesgo de alimentación insuficiente.

Y por objetivos específicos:

- La prestación del servicio de alimentación a través de Comedores Infantiles para menores de 5 años y escolares para niños de escolaridad primaria, menores de 14 años, provenientes de familias en riesgo social, con problemas de desocupación o insuficiencia de ingreso corriente(...)
- Las acciones tenderán a reforzar el papel de los municipios y entidades comunitarias como agentes delegados de la prestación del servicio, rescatando el prioritario papel jugado por la sociedad civil en el contralor de los fondos y los objetivos de los programas sociales.
- Descripción de la situación

Con respecto a la organización de los servicios, encontramos una gran diversidad de realidades en cuanto a la organización de los comedores; los voluntarios con una gran experiencia, son generalmente los encargados o responsables de las compras, las cocineras y los voluntarios mas recientes (madres de los niños), sirven la comida, toman asistencia, limpian el espacio físico del comedor.

El personal es completamente voluntario. En algunos de los servicios trabajan hasta 6 horas por día hace 12 años sin interrupción. En cada comedor trabajan un promedio de 4 voluntarios entre rotativos y estables. En los últimos años se han integrado como voluntarios un porcentaje importante de madres de los niños que asisten al servicio.

La motivación a partir de la cual realizan este accionar, es los niños que no logran cubrir sus necesidades alimenticias correctamente, que trae como consecuencia, desnutrición infantil, anemia y problemas de aprendizaje. Y a partir de esta tarea esperan mitigar la dura realidad que les toca vivir a los niños de sus comunidades.

Los comedores son financiados en gran parte por el Gobierno provincial, están enmarcados en el programa nutricional. Estas organizaciones comunitarias al ser responsables de esta tarea tienen como rol: Planificar y programar las actividades. Coordinar la capacitación de los voluntarios, censo de peso y talla de los niños, y una larga lista de tareas administrativas.

Sumada a estas responsabilidades, se encuentran con la problemática, de ser víctimas de la violencia, incurrida por los adolescentes del barrio.

Aspectos relevantes de las tres experiencias

Experiencias	Nº de beneficiarios	Antigüedad del comedor	Antigüedad de trabajo de los voluntarios	Nivel de participación de los padres	¿Se realizan otros servicios? ¹
Caso 1	550	12 años	4 años	5%	No
Caso 2	600	9 años	9 años	2%	No
Caso 3	3803	11 años	9 años	6%	No

Los siguientes son extractos de algunas entrevistas realizadas a los responsables de los servicios:

Caso 1

“No sabíamos que hacer, porque estábamos repartiendo el yogurt que nos habían donado a los chicos para que lo lleven a la casa y vinieron ellos y nos

¹ Por ejemplo: apoyo escolar, actividades recreativas, charlas de higiene y salud, huertas, etc.

pidieron y como no teníamos para ellos, nos empezaron a tirar cascote y a insultar, estaban drogados, tuvimos que llamar a la policía” (Resistencia - Marzo 2002)

“Los que nos roban, saben muy bien donde están las cosas, yo creo que son esos muchachones, y mira que hasta hace poquito algunos de ellos venían al comedor“ (Resistencia – Abril 2002)

Caso 2

“Estuvimos averiguando, porque nos dijeron que estaban vendiendo, la garrafa a \$5 , yo los conozco, si venían al comedor, pero anda a decirle algo...” (Resistencia – Abril 2002)

“Si no le damos la leche que nos piden, nos tiran piedras, pero a veces nos alcanza y otras no” (Resistencia - Noviembre 2001)

Caso 3

“Querían la leche, entonces les dije que nos vengan a ayudar a servir la leche a los chicos, para que se la ganen, y nos ayudaron, pero después faltó algunas herramientas del señor que estaba arreglando la puerta (Resistencia Agosto 2001)

Análisis

Intento a través de este análisis, hacer una lectura desde el punto de vista sistémico, para entender y explicar la conducta humana, en tanto su modo relacional. La teoría sistémica se basa en el hecho de que el hombre no es un ser aislado, sino un miembro activo y reactivo de grupos sociales, por lo tanto su concepción acerca de la localización de la patología es mucho más amplia.

En primer término, desde el **macro sistema** podemos describir los siguientes actores:

- Estado: financiador , es el que explicita el marco de acción o reglas a seguir.
- Organizaciones comunitarias- comedores: la forman los voluntarios que ejercen la acción directa, con el objetivo central de la alimentación.
- Niños: beneficiarios de la acción – de 0 a 12 años
- Padres: ausentes, sin un rol definido, y prácticamente excluidos del sistema relacional.

Las relaciones pueden ser basadas en la igualdad o en la diferencia, estas son descritas como simétricas o complementarias. En la primera, los participantes tienden a igualar su conducta recíproca y la diferencia es mínima. En la segunda, la conducta de uno de los participantes complementa la del otro, y se basa en el máximo de diferencia.

Entre Estado y Organización comunitaria observamos una relación de rígida **complementariedad**:

- ✓ Posición complementaria superior: estado, a través del programa nutricional, por cuanto pone las reglas, y no deja lugar a cuestionamiento.
- ✓ Posición complementaria inferior: miembro de la comunidad “voluntario” que realiza tareas de alimentación.

Las características que mantiene todo periodo de complementariedad, es el estar gobernado por reglas de sometimiento que implican la peor de las violencias, aquella que es

aceptada con resignación por sus víctimas. La violencia complementaria, se caracteriza no por la lucha, aún desapareja, sino por el sometimiento.

Con respecto a la relación de la organización comunitaria con las familias beneficiarias, podemos caracterizarla como una relación **simétrica** entre el miembro de la organización comunitaria (voluntarios) que realizan el accionar del comedor y la familia de los beneficiarios (niños y padres). Entre ambos se establecen distintas interacciones. A los padres se les pide participación en las tareas del comedor, la idea de participación significa reconocer a las poblaciones como sujeto a la hora de la toma de decisiones sobre que es adecuado para su vida, a lo cual los padres responden no participando, como una amera de no responder a las expectativas, y rebelándose con quien dicta las reglas.

Pero, por otra parte la organización comunitaria le ofrece un lugar que no existe, donde no tiene nada que objetar, con ninguna tarea asignada, todas las tareas son de las organizaciones comunitarias.

Este estilo comunicacional, causa desorganización y desconcierto, y una continua relación conflictiva, características de las relaciones simétricas.

Es interesante observar como en los objetivos del programa nutricional, no aparecen en ningún momento, algún tipo de rol específico de los padres, o de alguna mención especial. Desde que fue concebido este programa no hay un rol para los padres.

En un segundo lugar desde el **micro sistema familiar**, que se caracteriza por una estructura jerárquica que le permite tener como función esencial “la asistencia a las necesidades del niño: alimento, sostén, cuidado, amor y debe ser programado como el aprendizaje vivencial, que son las reglas que el niño necesita conocer para integrarse, satisfactoriamente en el mundo que le toca vivir, lo que comúnmente conocemos como socialización primaria.

Dicho en otras palabras, son dos las funciones que la familia tiene que cumplir:

- **Nutritivas:** aquellas que tienden a satisfacer las necesidades de los hijos, es de gratificación inmediata, son primarias y esenciales para la supervivencia.
- **Normativas:** tiene que ver con las reglas, son secundarias, frustrantes y estresantes, la gratificación se da a largo plazo impulsando el crecimiento y la individuación.

La gravedad de la crisis económica del sistema social, que en nuestro país ya es una estructura formalizada. Nos lleva a hacernos una simple pregunta ¿la familia cumple con estas funciones?

Las funciones nutritivas, sobre todo lo que implica la alimentación, en gran parte son asumidas por el estado, la organización comunitaria, los voluntarios, los padres se quedaron sin espacio y en una situación de desorientación y de pasividad.

Las funciones normativas, NADIE. El estado ya cumplió, con los que más sufren, las organizaciones comunitarias y los voluntarios, no tienen derecho, si la obligación de prever alimento. Los menores son privados del único elemento que les puede proveer, su pasaporte a la inserción social, las obligaciones y las responsabilidades.

Los padres, al no haber podido ejercer la función primaria de supervivencia, no tienen “autoridad”, “fuerzas”, “energías”, para ejercer la función normativa, que es la que requiere mayor esfuerzo. La ley no adquiere validez durable a menos que sea impuesta efectivamente, constantemente, si fuera necesario, por la fuerza, sin ella nos se puede evitar el desorden y la conducta aleatoria.

A esta situación de pobreza de nuestro país, se suma la caída de la posición autoritaria de los padres en el mundo occidental, producida en las últimas décadas, que lleva al riesgo opuesto, donde reina la permisividad y los padres son incapaces de colocar reglas, contención

valores, son incapaces de decir que no y de provocar sanas frustraciones, mas aun los padres que protegen y echan la culpa al mundo y a la sociedad.

El puente o bay pass que se produce, a través de los comedores, para llegar a los niños, es donde se altera el orden "natural" de la familia y la que no permite ejercer con total libertad el rol de los padres.

La violencia no es un fenómeno aislado, sino la manifestación de un fenómeno interaccional y que es efectivizada por los adolescentes, quienes tienden a la acción, como expresión mas típica de esta etapa de la vida.

La conducta es un producto de sistemas familiares que operan de acuerdo a una causalidad circular y de fuerzas dominantes del desarrollo de la personalidad están ligados íntimamente a las interacciones corrientes del sistema familiar y mas aun podemos considerar que cuando las funciones des este sistema familiar han sido desgastadas por causas externas las personas son le producto de su contexto social.

Los adolescentes, reclaman y hacen eclosionar, primero, el sistema familiar, luego el sistema comunitario que en algún momento los contuvo, a través de la violencia. Cualquier individuo puede ser violento bajo modalidades diferentes y esto depende del contexto donde este. Si el individuo no fue hominizado lo suficiente a través de la educación familiar, que lo libera de sus resabios animales, mantendrá conductas agresivas de la lucha por la supervivencia biológica y no de la convivencia social.

Conclusiones

A partir de lo analizado podemos concluir:

1. Las situaciones violentas no están influenciadas únicamente por un proceso interno.
2. Las modificaciones en una estructura familiar contribuyen a la producción de cambios en la conducta y los procesos psíquicos internos de los miembros de ese sistema..
3. Las organizaciones que trabajan con la alimentación de los niños y la familia forman en conjunto un nuevo sistema, donde cada uno tiene un rol que no pede ni debe superponerse.

Mas aún, la realidad nos muestra sistemáticamente el reemplazo de las funciones de la familia, por una variedad de causas y con distintas estrategias. La situación macro social, lleva a salir desesperadamente a dar soluciones y a multiplicar servicios asistenciales, que quedan por años y años.

En este caso las buenas intenciones, no tapan agujeros, sino que abren otros. La familia pobre que se siente desgarrada por no poder cumplir las necesidades mínimas en su familiar, luego además se queda sin cumplir con otras funciones. Los adolescentes violentos, los que causan destrozos en el barrio, son hijos de estas familias, donde las normas son una materia pendiente.

BIBLIOGRAFÍA

- Aberasturi, Arminda – Knobel, Mauricio. 1998 **La adolescencia normal**. Barcelona. Paidós.
- Minuchin, Salvador. 1997. **Familias y Terapia Familiar**. Barcelona. Gedisa
- Hay, Haley. 1976. **Terapia para resolver problemas**. Buenos Aires. Amorrortu.

- Pratesi, Ana – Sotelo, Diana. 1999 **Programas sociales. Generación y consolidación de desigualdades**. XXII. Congreso de la Asociación Latinoamericana de Sociología. ALAS. Santiago de Chile.
- Pratesi, Ana. 1998. **Los psicólogos y las políticas sociales**. III° Jornadas de Psicólogos del MERCOSUR. La identidad del Psicólogo Latinoamericano. Buenos Aires. 6,7, y 8 de agosto de 1998
- Watzlawick, P y otros. 1995. **Cambio**. Barcelona. Herder
- Usandivaras Diaz, Carlos María. 1997. Conferencias del Seminario: Medidas alternativas a la privación de la libertad: **Violencia, Familia y adolescencia**.