

# Derechos y políticas en infancias y juventudes: diversidades, prácticas y perspectivas

Coordinadores

**Pablo Vommaro**

**Alejandra Barcala**

**Lucía Rangel**

03



CLACSO



**Derechos y políticas en  
infancias y juventudes:  
diversidades, prácticas  
y perspectivas**

Derechos y políticas en infancias y juventudes: diversidades, prácticas y perspectivas / Pablo Vommaro, Alejandra Barcala y Lucía Rangel, Coordinadores. – Ciudad de Buenos Aires: CLACSO; Bogotá: Fundación Centro Internacional de Educación y Desarrollo Humano CINDE; Manizales: Universidad de Manizales, 2018.

263 p.: il. ; 21cm.

ISBN rústico: 978-958-8045-83-2

ISBN pdf: 978-958-8045-84-9

1. Niñez – Políticas Públicas. 2. Niñez – Condiciones Sociales. 3. Políticas Públicas de Juventud. 4. Jóvenes – Estudios Sociales. I. Título. II. Vommaro, Pablo, Coord. III. Barcala, Alejandra, Coord. IV. Rangel, Lucía, Coord.

CDD 362.7 21 ed.

**Derechos y políticas en infancias  
y juventudes: diversidades,  
prácticas y perspectivas**

ISBN rústico: 978-958-8045-83-2

ISBN PDF: 978-958-8045-84-9

Primera edición, 2018

**CLACSO**

© Consejo Latinoamericano de  
Ciencias Sociales  
Estados Unidos 1168, C1101AAX,  
Ciudad de Buenos Aires,  
Argentina  
Teléfono (54-11) 4304 9505/9332  
Correo electrónico:  
clacsoinst@clacso.edu.ar  
<http://www.clacso.org>

**© Universidad de Manizales**

Carrera 9 N°19-03 Manizales,  
Caldas, Colombia  
PBX (57-6) 884 1450  
<http://www.umanizales.edu.co/>

**© Centro Internacional de  
Educación y Desarrollo Humano  
(Cinde)**

Calle 77 Sur N°43ª-27 Vereda  
San José, Sabaneta, Antioquia,  
Colombia  
PBX (57-4) 444 8424  
<http://www.cinde.org.co/>

**Evaluación**

2-05-2018

07-05-2018

**Aceptación**

11-06-2018

Esta publicación se realizó con el apoyo del Consorcio: Niños, niñas y jóvenes constructores de paz: Democracia, Reconciliación y Paz. Conformado por: Fundación Centro Internacional de Educación y Desarrollo Humano (CINDE), Universidad de Manizales y Universidad Pedagógica Nacional. Cofinanciado por Colciencias (Contrato No. 0959-2012)

## La formación en el sector foresto-industrial para jóvenes de Corrientes (Argentina)<sup>25</sup>

Ana María D'Andrea<sup>26</sup>

---

25 En este capítulo se presentan parte de los resultados de la investigación "Las políticas de formación para el trabajo para jóvenes en el sector foresto-industrial de la provincia de Corrientes (Argentina)", realizada en el marco del Programa Posdoctoral de Investigación en Ciencias Sociales, Niñez y Juventud. Universidad Católica de Sao Paulo, Universidad de Manizales, Cinde, Colef y Clacso.

26 Doctora en antropología social. Docente-investigadora de la Universidad Nacional del Nordeste (Argentina). Correo electrónico: [anadandrea@gmail.com](mailto:anadandrea@gmail.com).

## Introducción

Corrientes está ubicada en el nordeste de la República Argentina. El sector productivo más dinámico en la provincia es el forestal. Actualmente, Corrientes tiene el 38% de la superficie forestada del país. Esto genera 35.000 puestos de trabajo, directos e indirectos. Sin embargo, Corrientes se encuentra en una etapa incipiente dentro de las distintas fases de desarrollo posible de un complejo foresto-industrial.

Este capítulo tiene como objetivos describir, analizar y clasificar las ofertas de formación para el trabajo en el sector. Para ello trabajamos con datos secundarios provenientes de la normativa, informes técnicos y datos estadísticos de fuentes nacionales y provinciales.

Se considera de importancia un estudio de estas características en una provincia que tiene una de las tasas más altas de analfabetismo y más bajas de ocupación del país.

## Descripción del contexto

### La provincia de Corrientes

La provincia de Corrientes está ubicada en el nordeste de la República Argentina. Limita con tres países: Uruguay, Paraguay y Brasil. Se encuentra entre dos cuencas hidrográficas, la del río Paraná (al norte y al oeste) y la del río Uruguay (al este). Ambas forman parte de la Cuenca del Plata, siendo la segunda en extensión mundial después del Amazonas. La provincia tiene, también, una localización estratégica en el corredor bioceánico central, esta vía es un instrumento "físico-territorial" que agiliza el comercio de los países del Cono Sur latinoamericano (Mercosur-Chile). Se encuentra en la región NEA (nordeste

argentino), que se caracteriza por tener el mayor porcentaje de jóvenes que no estudian y son económicamente inactivos (tabla 1).

Tabla 1. Porcentaje de adolescentes y jóvenes que no estudian y son económicamente inactivos para Argentina en el 2014 por región y grupos de edad

	GBA	NOA	NEA	Cuyo	Pampeana	Patagónica
15-17	5,04	7,71	8,09	8,76	9,06	9,13
18-24	14,9	17,13	24,94	21,1	12,16	16,86

Fuente: IIPE-Unesco/OEI a partir de EPH del Indec.

Corrientes se encuentra entre las provincias con más altos niveles de analfabetismo<sup>27</sup> y las tasas más bajas de actividad ocupacional del país.

Según la Ley de Educación Nacional, los niños y adolescentes tendrían que estar en el sistema educativo, por lo menos, hasta los 17 años. En esta provincia, la matrícula de la educación secundaria fue la que más creció en los últimos años debido al impulso de la obligatoriedad del nivel y la creación de nuevas ofertas.

Según el último Censo Nacional de Población y Vivienda del 2010, un 95% de los jóvenes correntinos de 12 a 14 años asistía a algún establecimiento educativo. Este porcentaje disminuía a un 78% en la franja de 15 a 17 años. Pero el hecho de que estos jóvenes asistan al sistema educativo no implica que estén en el curso/año que les corresponde por la edad. Existen grupos que todavía no tienen acceso al nivel secundario por cuestiones geográficas (falta de cobertura en el ámbito rural). Por otra

27 La tasa de analfabetismo media del país es de 1,9. En la distribución de las jurisdicciones, solo 8 de las 24 jurisdicciones están por debajo de la media. Y Corrientes, con un 4,3%, está segunda entre las tasas más altas junto con las otras provincias del nea (Instituto Nacional de Estadísticas y Censos, 2010).

parte, el derecho a la educación compite con el derecho a trabajar y, a veces, con la necesidad de trabajar o de cumplir con las obligaciones de cuidado (de hijos, hermanos, padres y/o abuelos). Sin olvidar a los adolescentes y jóvenes que no están en el sistema educativo ni en el productivo.

Aunque siguen siendo preocupantes los indicadores de eficiencia del sistema educativo, se observa una mejora continua a lo largo de los últimos años de acuerdo con los datos proporcionados por el Relevamiento Anual del Ministerio de Educación de la Nación. En la provincia de Corrientes, la matrícula de la educación secundaria fue la que más creció en los últimos años debido al impulso de la obligatoriedad del nivel y la creación de nuevas ofertas. Pero hay solo un 82,4% de promoción efectiva en el nivel secundario, un 8,2% de repitencia y un 9,4% de abandono (Ministerio de Educación. Dirección Nacional de Información y Estadística Educativa, 2015). El derecho a la educación compite con el derecho a trabajar y a veces con la necesidad de trabajar o de cumplir con las obligaciones de cuidado (de hijos, hermanos, padres y/o abuelos). Sin olvidar a los adolescentes y jóvenes que no están en el sistema educativo ni en el productivo.

Respecto a la participación laboral, existe un leve incremento en la participación juvenil en el NEA en los últimos años. En relación con lo anterior podemos señalar que los jóvenes ingresan al mercado de trabajo con mejores niveles educacionales, debido a que se evidencia una mayor permanencia en el sistema educativo. Como resultado de este proceso habría una menor presión en la oferta laboral juvenil y una mayor calidad de la mano de obra de los jóvenes que acceden al mercado de trabajo, lo que tendería a favorecer la inserción laboral juvenil (Barbetti, Pozzer y Sobol, 2014).

## El sector productivo más dinámico: el forestal

Como ya señalamos, el sector productivo más dinámico en la provincia es el forestal (Banco Mundial, 2009). La cadena productiva parte de la existencia de una base forestal. Desde allí, distinguimos distintos grupos en función de sus aportes:

- El primer eslabón, conformado por el grupo de productores/extractores de materia prima, comprende a los sectores que operan en el proceso de plantado, mantenimiento de las plantaciones y cosecha.
- Un segundo eslabón comprende la primera transformación. Abarca los sectores que realizan el aserrado inicial (madera aserrada, postes, leña, partículas, láminas de laqueado, tanino).
- Un tercer eslabón realiza la segunda transformación, lo que implica el agregado de valor por transformación/mejora de los productos derivados del aserrado inicial (composición de tableros, saneado de la madera, etc.) y la transformación química de la materia prima (elaboración de pasta celulósica).
- El cuarto eslabón, denominado *creador de producto de tercera transformación*, comprende la elaboración de productos para uso final, sea doméstico o industrial (muebles, papel, biocombustibles).
- Un quinto grupo de comercializadores es el sector que proporciona valor a través de los servicios comerciales a todos los eslabones anteriores de la cadena.



- Las actividades complementarias tienen que ver con la provisión y/o reparación de equipamiento, de bienes (combustibles, lacas, embalajes, pinturas, textiles, seguridad, etc.), de servicios (forestales, industriales, de logística, etc.) y la movilidad (medios de transporte y vías de comunicación). (Elaboración propia a partir de información proveniente de Brandán [2013] y del Gobierno Provincial de Corrientes [2013a]).

Con regímenes de promoción por parte del Estado y amplias ventajas agroecológicas para la forestación, el crecimiento forestal en la Argentina proviene de la expansión de los bosques cultivados. La actividad forestal se expande en prácticamente todo el territorio del país, pero tiene mayor concentración en la zona norte. Se estima que la tasa de forestación en los últimos años ha sido de alrededor de 50.000 has. anuales, aumentando la superficie forestal especialmente en la provincia de Corrientes, que es la menos industrializada de la región (Peirano, Bustos Hinostriza y Nahirñak, 2009).

En 2012 se acordó el Plan Estratégico para el Sector Foresto-Industrial para la Provincia de Corrientes (PEFIC). Uno de los nudos críticos identificado fue la baja calificación de los recursos humanos.

En regiones con renta per cápita reducida, cuya economía es de subsistencia, dicen Llisterri *et al.* (2014) que se precisa de una mayor inversión en educación básica para poder iniciar un proceso de industrialización en manufacturas de poca complejidad técnica, o en la extracción de recursos naturales. En una segunda fase de la industrialización, centrada en la producción de bienes de mayor valor añadido, es necesario disponer de una mano de obra más calificada a través de la educación secundaria y superior, incluyendo la modalidad técnico-profesional.

Finalmente, en la transición a economías postindustriales y del conocimiento, hace falta contar con inversiones de capital humano a lo largo de la vida, de modo que los trabajadores puedan adaptarse al cambio y readaptarse a un entorno de tecnologías avanzadas y cambiantes. Corrientes está iniciando la segunda fase de industrialización.

## Juventudes y políticas públicas en el sector forestal

La integración social de los jóvenes que durante décadas consistió en un pasaje relativamente corto y estable entre algunas instituciones —la familia, la escuela y el mundo productivo—, se torna ahora cada vez más larga, compleja, diferenciada e incierta, producto de lo que Jacinto (2000) menciona como crisis de la previsibilidad.

Si bien hace algunos años podía afirmarse que los proyectos de “socialización intencional” de las familias (Frigerio, 1987) terminaban con el fin de la escolaridad primaria, los datos actuales muestran que, de la mano de la extensión de la escolaridad obligatoria, los adolescentes permanecen en la escuela por más años de lo que lo hacían al comienzo de la década de los noventa.

Sin embargo, los jóvenes pobres permanecen menos en el sistema educativo que el resto de sus congéneres y su trayectoria educativa se da en condiciones de precariedad: el ausentismo reiterado y el acceso a circuitos educativos de baja calidad desde la escolaridad primaria configuran una relación con la escuela caracterizada por la repitencia, los bajos logros y, frecuentemente, el abandono prematuro. La escolaridad ya no significa movilidad social ascendente porque, en un contexto de crisis del empleo, la inserción laboral depende cada vez menos de la educación formal y cada vez más del capital social (Jacinto, 2000). Como dicen los estudiantes: “la secun-

daria no sirve para nada, pero sin secundaria no hacés nada". Quiérase o no, las escuelas de nivel secundario se convirtieron en los lugares privilegiados de la vida juvenil, los entornos de amores y amistades, gustos y distinciones de todo tipo (Dubet, 2006). En este contexto emerge una "nueva condición juvenil".

Es por esta razón, que Dávila y Ghiardo (2011), al referirse a este tramo de la biografía, proponen hablar de un proceso de "transición con múltiples alternativas". Las nuevas formas de transición se asemejan a la imagen de las grandes autopistas, donde no hay un camino absolutamente inicial y final, sino una cantidad de retornos, tréboles, salidas de la autopista, vuelta atrás, vuelta a iniciar nuevamente determinados trayectos, a diferencia de los formatos lineales, que más se asemejan a un ferrocarril: una sola máquina y una sola vía.

Desde este marco, la noción de transición permite percibir a la juventud como un tramo de la biografía en el cual inciden distintos factores que deben entenderse de manera integral. Para Casal (2002) la transición a la vida activa (TVA) es, justamente, un modo específico de comprender los itinerarios juveniles señalando, a su vez, que ésta deriva de la articulación de múltiples procesos y que son construidos socialmente en un marco sociohistórico y geopolítico determinado. En consecuencia, el mismo autor (Casal, 1996) señala como elementos claves para el análisis de la transición de los jóvenes a la vida activa, por un lado, *la dimensión biográfica* de los jóvenes (quienes construyen determinados itinerarios vitales a partir de elecciones y decisiones racionales, pero bajo determinaciones del entorno próximo, determinaciones estructurales del contexto amplio, y determinaciones de orden cultural y simbólico) y, por el otro, *la dimensión política del Estado* y sus instituciones (que son quienes definen e

implementan dichos itinerarios e intervienen en ellos a través de diferentes dispositivos).

En este capítulo nos dedicaremos a esta segunda dimensión. Nuestro estudio se apoya en una perspectiva de análisis que comprende las políticas públicas como construcción social y enfatiza la relevancia de la instancia de la implementación dentro de este proceso. Desde este enfoque entendemos que los programas y/o proyectos que derivan de las políticas públicas, constituyen el resultado de un juego de poder entre distintos actores o grupos que intervienen con diferentes recursos e intereses y que, consecuentemente, en el proceso de implementación no responden siempre, ni de modo lineal, a las expectativas planteadas en la etapa de formulación. Los logros de los programas aparecen condicionados tanto por las estrategias metodológicas previstas en el diseño inicial, los estilos de gestión que se ponen en marcha en tales procesos (situados en contextos históricos y espaciales específicos) así como por la manera en que se posicionan en él cada uno de los actores intervinientes.

Sobre los bosques tienen injerencia una amplia variedad de actores, quienes atribuyen diferentes valores a los bienes y servicios que éstos brindan y, por lo tanto, tienen distintos intereses. Asimismo, y simultáneamente, estos actores hacen uso de las funciones de los bosques y áreas naturales de manera desigual. Es así que algunos actores percibirán valores positivos y otros negativos. Y pueden influir de manera positiva o negativa, mantenerse en una posición neutra o ser indiferentes. Por eso, cuando se consideran los bosques, es conveniente considerar a todos los actores (Presidencia de la Nación, Secretaría de Ambiente y Desarrollo Sustentable de la Nación, 2010).

Este fue el espíritu que animó el diseño del PEFIC. El plan se presenta como una experiencia innovadora en

términos de diseño de políticas públicas productivas. Se constituye en una herramienta que articula, orienta y da coherencia a las acciones transformadoras identificadas en los diferentes territorios de la provincia (Gobierno Provincial de Corrientes, 2013a).

La Mesa de Gestión Forestal, integrada por representantes de los sectores público y privado de las cuatro cuencas forestales de la provincia, es la encargada de diagramar y concretar las acciones definidas en el PEFIC (Gobierno Provincial de Corrientes, 2013b).

En Corrientes existen cuatro cuencas forestales: cuenca centro-norte, integrada por los departamentos de Concepción, San Miguel y Saladas; la cuenca noreste, formada por los departamentos de Santo Tomé e Ituzaingó; la cuenca sureste, integrada por Paso de los Libres y Monte Caseros, y la cuenca suroeste, por Goya y Esquina (mapa 1).

Mapa 1. Cuencas forestales de la provincia de Corrientes



Fuente: Gobierno Provincial de Corrientes (2013a).

## Antecedentes

En Argentina existe una importante cantidad de estudios cuyo objeto fueron las políticas públicas destinadas a favorecer y mejorar la inserción laboral de los jóvenes, en general, y dentro de ellos algunos que problematizaron y analizaron, en particular, el aporte de la formación profesional y de las acciones de capacitación en la disminución del desempleo juvenil así como en la construcción de trayectorias sociolaborales inclusivas y/o calificantes posteriores (Barbetti, 2007, 2010; Farías, 2011; Jacinto, 2000, 2004, 2010; Jacinto y Millenaar, 2010; Martín, 2007). Si bien tienen distintos objetivos específicos, en sus análisis señalan la complejidad que supone la articulación de diferentes actores en este tipo de experiencias, así como algunas distancias entre la letra del diseño y lo que efectivamente ocurre en la implementación.

Dentro del equipo de investigación que integramos<sup>28</sup>, en trabajos anteriores hemos analizado algunas características del mercado de trabajo juvenil de las provincias argentinas de Chaco y Corrientes (Barbetti, Pozzer y Sobol, 2015) y las características (marcos teóricos y líneas de intervención) de algunos dispositivos estatales (políticas y programas) implementados a escala local destinados a mejorar la situación laboral de los jóvenes (Barbetti, 2007, 2010; Barbetti, D'Andrea y Sobol, 2011; Barbetti *et al.*, 2012). En tales producciones el análisis se orientó fundamentalmente a reconocer algunas fortalezas y debilidades en la "letra de los programas" así como el modo en que estos se concretizaban en la instancia de

28 El Grupo de Investigación y Desarrollo (GID) "Jóvenes, educación y trabajo", está dirigido por Pablo Andrés Barbetti, con la subdirección de quien escribe este artículo y está integrado por docentes-investigadores, técnicos, becarios, tesisistas y adscritos de la Universidad Nacional del Nordeste y del Ministerio de Educación de la Provincia de Corrientes.

implementación a escala local. En general, al igual que lo encontrado por Jacinto (2010), se observa una dispersión de intervenciones y poco contacto con el mercado de trabajo, así como superposición de programas que actúan en el mismo territorio.

En el marco del proyecto "Trayectorias socioeducativas y laborales de jóvenes de sectores vulnerables de Chaco y Corrientes. Un estudio sobre los recorridos posteriores al tránsito por experiencias de formación profesional y capacitación laboral", el equipo ha presentado algunos resultados referidos a jóvenes beneficiarios del programa Incluir (Marturet y Barbetti, 2013), del programa Educación Media y Formación para el Trabajo (D'Andrea, Torres y Almirón, 2015), egresados de distintos centros de formación profesional de la ciudad de Resistencia (Marturet y Cardozo, 2015), así como la ciudad de Corrientes (Lencina y Marturet, 2016).

Si bien hay una diversidad de miradas en una población que se asume homogénea, nosotros encontramos que el paso por estas experiencias de formación profesional y capacitación laboral contribuye a la inserción del joven en el tejido social e incide principalmente en su subjetividad, ya que quienes terminan el itinerario elevan su autoestima, incrementan la autoconfianza y en las posibilidades de aprendizaje.

## Análisis e interpretación de los resultados

### El sector forestal en la provincia de Corrientes

El sector forestal es el más dinámico en la provincia de Corrientes. Para el 2004, la provincia tenía el 30% de la superficie forestada del país (Ruizdiaz y Zimmermann,

2008). Actualmente, tiene el 38% y, junto a Misiones y Entre Ríos, suman el 80% de la superficie forestada del país (Gobierno Provincial de Corrientes, 2013b).

Los últimos datos indican que en la provincia de Corrientes existen 450.000 hectáreas plantadas con especies de rápido crecimiento, fundamentalmente pinos (70,53%) y eucaliptos (29,22%), convirtiéndola en la provincia mesopotámica con mayor superficie forestada con una tasa promedio de plantación de 25.000 ha. por año.

Esto genera 35.000 puestos de trabajo directos e indirectos (Solari *et al.*, 2012). Sin embargo, Corrientes se encuentra en una etapa incipiente dentro de las distintas fases de desarrollo posible de un complejo foresto-industrial (Peirano, Bustos Hinostriza y Nahiriñak, 2009).

La situación laboral de los trabajadores, en general, se caracteriza por ser precaria y de baja intensidad. En el sector aserradero solo el 40% están empleados en establecimientos con un proceso industrial integrado. El 47% no tiene seguro a través de Aseguradora de Riesgos del Trabajo (ART). En las carpinterías, el grado de informalidad en la que operan es alto, como lo es también el grado de baja calificación. Si bien el 87% del total de empleados cuenta con algún tipo de instrucción, solo el 39% de ellos tiene educación secundaria o superior (Gobierno Provincial de Corrientes, 2013a).

Por otra parte, el sector foresto-industrial se caracteriza por la presencia de puestos laborales de alto riesgo. De acuerdo con un estudio realizado, una alta proporción de las ocupaciones más riesgosas en el sector están cubiertas por personas de bajos niveles de educación formal (Peirano, 2009).

La Organización Internacional del Trabajo (OIT) recomienda mejorar tanto la formación continua como el diálogo social como herramientas para romper el círculo



vicioso observado de baja productividad, bajos salarios y alta accidentalidad que caracteriza al sector (Peirano, 2012).

Con el objetivo de planificar el futuro de la provincia, dentro del Plan Estratégico Participativo (PEP2021), en el 2012 se inició el PEFIC.

Uno de los nudos críticos identificados por este plan fue la baja disponibilidad de recursos humanos calificados en el sector, tanto a nivel operativo como gerencial. Esto tiene como consecuencia la insuficiente capacidad para procesar la materia prima disponible en la provincia (solo se consume el 20% de la producción forestal).

Así, en la cartera de estrategias priorizadas aparece un programa de capacitación y asistencia técnica para el agregado de valor en la foresto-industria que se compone de tres proyectos: 1) fortalecimiento de escuelas técnicas con formación foresto-industrial, 2) Corrientes Polo Mueblero, 3) capacitaciones en aserraderos y otras industrias de la madera.

El "Proyecto de fortalecimiento de escuelas técnicas con formación foresto-industrial" está orientado a fortalecer el programa Desarrollo de perfiles profesionales del КОРЕТР (Consejo Provincial de Educación, Trabajo y Producción), que se empezó a ejecutar a partir del 2011 y consistió en la propuesta de un diseño curricular de formación técnica específica para el sector foresto-industrial de la provincia. Está a cargo de la Dirección de Educación Técnico-Profesional del Ministerio de Educación.

El "Proyecto Corrientes Polo Mueblero" tiene como objetivo fortalecer el conjunto de carpinterías con nuevas tecnologías y capacidades en sus recursos humanos, optimizando los procesos productivos bajo la premisa de lograr una mejora sustancial en uno de los últimos eslabones de la cadena de valor foresto-industrial de la

provincia de Corrientes. La capacitación estaría a cargo de la Fundación Victoria Jean Navajas.

El "Proyecto de capacitaciones en aserraderos y otras industrias transformadoras de la madera" está orientado a quienes ya se desempeñan en algún puesto laboral en el sector. Es responsabilidad del Ministerio de Industria, Trabajo y Comercio.

Como podemos observar, se trata de una estrategia que tiene distintos grupos de responsables: el Ministerio de Educación, la Fundación Victoria Jean Navajas y el Ministerio de Industria, Trabajo y Comercio.

Esta trama de actores propone distintas alternativas o dispositivos en función de intereses institucionales y colectivos, poniendo en escena aspectos vinculados con la participación de distintas instituciones y actores en torno a la formación para el trabajo en el sector foresto-industrial, mostrando una diversidad de propuestas educativas.

El PEFIC fue presentado a fines del 2013 y empezó a ejecutarse a partir del 2014.

Los resultados que presentamos aquí están organizados en función de cada uno de los proyectos.

## **Las ofertas de la modalidad técnico-profesional en Argentina**

La posibilidad que creó la Ley Nacional de Educación Técnico Profesional 26.058 del 2005, de contar con fondos, procesos de fortalecimiento institucional y la homologación de títulos y certificaciones, cambiaron las condiciones de funcionamiento de las escuelas técnicas y los centros de formación profesional.

Una de las expresiones concretas más relevantes ha sido la creación del Fondo Nacional para la Educación Técnico Profesional, el artículo 52 de la mencionada ley

establece que el Fondo será financiado con un monto anual no inferior al 0,2% del presupuesto anual consolidado (computados en forma adicional a los recursos que el Ministerio de Educación tiene asignados a otros programas de inversión en instituciones educativas), al tiempo que establece la posibilidad de incorporar al fondo aportes de otras fuentes de financiamiento de origen nacional e internacional.

Si bien el Instituto Nacional de Educación Técnica (INET) fue creado en 1995, es a partir de la creación del Fondo para la Mejora Continua cuando comienza a tomar mayor protagonismo en las políticas para la educación técnico-profesional. El artículo 45 de la misma ley lo reconoce como organismo encargado de determinar y proponer al Consejo Federal de Educación las inversiones en equipamiento, mantenimiento de equipos, insumos de operación y desarrollo de proyectos institucionales para el aprovechamiento integral de los recursos recibidos por las instituciones de educación técnico-profesional.

El segundo grupo de instituciones creadas a partir de la sanción de la ley comprende, por un lado, a la Comisión Federal de Educación Técnico Profesional (que coordina el INET) cuyo propósito es garantizar los circuitos de consulta técnica para la formulación y seguimiento de los programas federales orientados a la aplicación de la ley, y, por otro, al Consejo Nación de Educación, Trabajo y Producción (CONETYP) cuya función es prestar asesoramiento al Ministerio de Educación en lo referido al desarrollo y fortalecimiento de la educación técnico-profesional y cuya secretaría permanente está a cargo del INET (Zabala, 2015).

Pasemos ahora a describir las ofertas. La oferta pública y gratuita de formación profesional, secundaria y tecnicatura superior, está estructurada por distintas leyes

que regulan su funcionamiento. El INET es quien registra a las instituciones que están habilitadas para emitir títulos y certificaciones.

La *formación profesional* es el conjunto de acciones cuyo propósito es la formación sociolaboral para y en el trabajo, dirigida tanto a la adquisición y mejora de las cualificaciones como a la recualificación de los trabajadores, y que permite compatibilizar la promoción social, profesional y personal con la productividad de la economía nacional, regional y local. (Ley 26.058, art. 17)

También incluye la especialización y profundización de conocimientos y capacidades en los niveles superiores de la educación formal (Ley 26.058, art. 17), admite formas de ingreso y de desarrollo diferenciadas de los requisitos académicos propios de los niveles y ciclos de la educación formal (art. 18).

La Resolución 13 del 2007 CFE en su artículo 30 distingue tres niveles de certificación para la formación profesional inicial (sin perjuicio de que en el futuro puedan identificarse niveles de certificación de mayor complejidad):

**Nivel de certificación I:** corresponde a certificados de formación profesional inicial que

acreditan el aprendizaje de conocimientos y saberes operativos básicos de carácter técnico que se movilizan en determinadas ocupaciones y que permiten a una persona desempeñarse de modo competente en un rango reducido de actividades en las que se aplican soluciones estándar a problemas que emergen en situaciones definidas.

**Nivel de certificación II:**

Corresponde a certificados de formación profesional inicial que acreditan el dominio de conocimientos y saberes operativos de carácter técnico y, con alcance restringido, algunos saberes operativos de carácter

gestional que se movilizan en determinadas ocupaciones y que permiten a una persona desempeñarse de modo competente en un rango moderado de actividades, seleccionando con solvencia los procedimientos apropiados para la resolución de problemas rutinarios. Quienes obtienen esta certificación deberán ser capaces de asumir un grado importante de responsabilidad sobre los resultados del propio trabajo y sobre los resultados del propio proceso de aprendizaje.

### Nivel de certificación III:

Corresponde a certificados de formación profesional inicial que acreditan el aprendizaje de conocimientos teóricos científico-tecnológicos propios de su campo profesional y el dominio de los saberes operativos técnicos y gestionales que se movilizan en determinadas ocupaciones y que permiten a una persona desempeñarse de modo competente en un rango amplio de actividades que involucran la identificación y selección de soluciones posibles entre una amplia variedad de alternativas, para resolver problemas de baja complejidad relativa, cuyo análisis requiere del discernimiento profesional. Quienes obtienen esta certificación deberán ser capaces de asumir la responsabilidad sobre los resultados del propio trabajo y sobre la gestión del propio aprendizaje. Asimismo, deberán estar en condiciones de dirigir emprendimientos productivos de pequeña o mediana envergadura en su campo profesional y de asumir roles de liderazgo y responsabilidad sobre la ordenación y los resultados del trabajo de otros.

Los referenciales de ingreso para cada nivel de certificación de la formación profesional inicial son:

**Nivel de certificación I:** el aspirante deberá acreditar el dominio de capacidades para la lectoescritura, la expresión oral y del cálculo matemático básico.

**Nivel de certificación II:** haber completado el nivel de la educación primaria.

Nivel de certificación III: haber completado el nivel de la educación secundaria, o bien el ciclo básico de la educación secundaria, según corresponda a las características del perfil profesional.

La edad mínima establecida para el ingreso a ofertas de formación profesional es de 18 años, con la excepción del ingreso de adolescente desde los 16 años de edad en propuestas de FP vinculadas curricular o institucionalmente al cursado de niveles educativos (13/07 CFE).

Luego, se distinguen dos tipos de titulación técnica, según corresponda al nivel de educación secundaria o al nivel de educación superior:

Titulación técnica I: corresponde a títulos técnicos que acreditan, además de la adquisición de las capacidades vinculadas con la formación general y la formación científico-tecnológica establecidas para el nivel de *educación secundaria*, la posesión o dominio de un conjunto integrado de capacidades, conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes para desempeñarse en situaciones reales de trabajo, conforme a criterios de profesionalidad y responsabilidad social propios de cada área (art. 21).

Titulación técnica II: corresponde a títulos técnicos en el nivel de *educación superior* que acreditan, además de la formación general y científico-tecnológica establecida para el nivel superior, el dominio de conocimientos y saberes diversificados o especializados, propios de un sector profesional específico (art. 23).

Las ofertas educativas para el sector foresto-industrial son variadas y pertenecen a distintas familias profesionales, estas corresponden a un conjunto amplio de ocupaciones que por estar asociadas al proceso de producción de un bien o servicio mantienen una singular afinidad formativa y significado en términos de empleo. La afinidad formativa de este conjunto amplio de ocupaciones

se da a partir del reconocimiento de un tronco común de capacidades profesionales de base (Resolución 261 del 2006 CFE).

## **Las ofertas de la modalidad técnico-profesional vinculadas al sector foresto-industrial en Argentina**

La Asociación Forestal Argentina (AFOA) ha sido parte activa de la creación del Sistema Nacional de Formación Continua y la Certificación de Trabajadores en Competencias Laborales, implementada a partir del 2004. Es una de las políticas más ambiciosas del Ministerio de Trabajo, Empleo y Seguridad Laboral (MTEySS).

Lo realizado por el MTEySS se incluyó en la identificación de los perfiles profesionales y marcos de referencia del INET, generando una oferta formativa articulada y coherente a escala nacional.

El sistema se caracteriza por una participación conjunta entre el sector productivo (empresarios y trabajadores) y la academia. Incluye: la normalización de los puestos laborales, la evaluación de los trabajadores y la certificación de aquellos que demuestran las competencias requeridas. A partir de la norma se realiza la elaboración de la currícula y el material didáctico para la capacitación de los trabajadores, la formación de instructores y docentes en el enfoque mediante competencias y el fortalecimiento de las instituciones de formación y, por último, se articula la oferta formativa con el INET (Peirano, 2014).

El INET presenta las siguientes ofertas de formación para el trabajo vinculadas al sector foresto-industrial y de la madera y el mueble:

**Tabla 1. Ofertas de formación profesional**

Sector	Agrupamiento	Figura formativa
Agropecuario		Auxiliar de producción y manejo forestal
		Operario forestal
		Operador de motosierra
		Operador de máquinas propulsadas para el aprovechamiento forestal
		Operario de vivero forestal
Madera y mueble	Primera transformación	Auxiliar de aserradero
		Operador de máquina principal de aserradero
		Operador de sala de afilado
	Segunda transformación	Operador de moldurera
		Operador de secado y tratamiento térmico de la madera
		Operador de protección y preservación de la madera
		Operador de máquinas de remanufactura de la madera
		Operador de sala de afilado
	Tercera transformación	Carpintero de banco
		Carpintero de obra
		Operador de sala de afilado
		Operador de centro mecanizado
		Operador de tratamiento de superficies
		Tapicero de muebles
Auxiliar de carpintero de banco		



Sector	Agrupamiento	Figura formativa
Construcciones		Carpintero para hormigón armado
		Techista de faldones inclinados
		Armador y montador de componentes de madera livianos
		Carpintero de obra fina

Fuente: elaboración propia a partir de información del INET.

Ofertas de educación secundaria:

- Técnico en industrialización de la madera y el mueble.
- Técnico maderero.
- Ofertas de educación superior:
- Técnico superior forestal.
- Técnico superior en producción forestal.
- Técnico superior en construcciones de madera.
- Técnico superior en empresas e industrias de la madera.
- Técnico superior en higiene y seguridad orientada a la producción forestal.

### Las ofertas de la modalidad técnico-profesional vinculadas al sector foresto-industrial en la provincia de Corrientes

De todo el menú de posibilidades señalado en el apartado anterior, en la provincia de Corrientes encontramos las siguientes ofertas.

Ofertas de formación profesional:

- Auxiliar de aserradero.
- Operador de moldurera.

- Carpintero de banco.
- Carpintero de obra.
- Operador de sala de afilado.
- Carpintero para hormigón armado.
- Carpintero de obra fina.
- Ofertas de educación secundaria:
- Técnico en industrialización de la madera y el mueble.
- Ofertas de educación superior:
- Técnico superior forestal.
- Técnico superior en higiene y seguridad orientada a la producción forestal.

A fin de analizar la información, completamos unas grillas que presentamos en el anexo. Para este capítulo solo rescatamos la información que consideramos más importante para el análisis.

El cuadro 2 del anexo se centra en la formación profesional. Las ofertas más extendidas son las de carpintero de banco y Carpintero de obra fina (se encuentran en tres cuencas). En contraposición a la de auxiliar de aserradero que solo hay en Virasoro (cuenca NE).

De las ofertas presentadas, una se vincula con la *primera transformación* (auxiliar de aserradero), otra con la *segunda* (operador de moldurera) y el resto con la *tercera transformación* (carpintero de banco, carpintero de obra fina y carpintero para hormigón armado). Después, encontramos la oferta de operador de sala de afilado que es pertinente para los tres tipos de transformación.

Corrientes se encuentra en una etapa incipiente de desarrollo del complejo foresto-industrial, por lo tanto, sería oportuno desarrollar más cursos vinculados a la segunda y tercera transformación, que implican un valor

agregado a la cadena productiva, lo que significaría mayor desarrollo económico de la provincia y la creación de nuevas fuentes de trabajo. Por ejemplo: operador de secado y tratamiento térmico de la madera, operador de protección y preservación de la madera, operador de máquinas de remanufactura de la madera (de la *segunda transformación*), operador de centro mecanizado, operador de tratamiento de superficies, tapicero de muebles, auxiliar de carpintero de banco (de la *tercera transformación*).

Luego, en el mismo cuadro, se exponen distintos niveles de cualificación acompañados con sus respectivas certificaciones. Recordemos que los niveles de certificación acreditan formalmente distintos grados de competencias y no se corresponden con los niveles de transformación de la madera, implican distintos trayectos formativos por los que puede transitar un individuo.

Respecto al *primer nivel de certificación* encontramos la oferta de auxiliar de aserradero. El resto, son del *segundo nivel de certificación*: carpintero de banco, carpintero de obra fina, carpintero para hormigón armado, operador de moldurera y operador de sala de afilado. Si bien existe un *tercer nivel de certificación*, no encontramos ninguna oferta en la provincia.

Acerca de este tema, encontramos algunas inconsistencias acerca de lo planteado por la normativa nacional. Ya que para las certificaciones de carpintero de banco, carpintero de obra fina y carpintero de hormigón armado, que corresponden al segundo nivel, solo se pide el dominio de las operaciones y reglas matemáticas básicas y lectocomprensión e interpretación de textos y no el nivel primario aprobado como dice la Resolución 13 del 2007 CFE.

El cuadro 1 muestra una variedad con respecto a la carga horaria de las distintas capacitaciones que varía entre las 110 horas y las 530 horas. La Resolución del CFE

115 del 2010 determina que la carga horaria de las ofertas de FP está establecida por las distintas jurisdicciones.

En el 2015, 667 personas cursaron estas ofertas, de las cuales 542 eran varones (81%) y 125 mujeres (19%). Este sector productivo tradicionalmente estuvo asociado a lo masculino. Sin embargo, algunas mujeres empezaron a considerarlo como una opción, primero en el ámbito del sistema educativo. En trabajos anteriores vimos cómo esto no fue fácil, principalmente en una sociedad donde los adultos tienen una concepción dualista y muy marcada del género. Fueron los docentes quienes primero tuvieron que aprender a reconocer que ciertas prácticas pueden ser realizadas indistintamente por personas de cualquier género, así como también, tuvieron que reconocer algunas cualidades en las que las mujeres superaban a los varones como la prolijidad, la constancia y el mejoramiento a través de la formación (D'Andrea, Sobol y Almirón, 2013).

En el cuadro 3 del Anexo observamos que la oferta de secundaria técnica en industrialización de la madera y el mueble está distribuida en tres cuencas de la provincia (hay dos escuelas en cada una).

En este nivel tenemos la mayor carga horaria, casi 6.000 horas más que los cursos de formación profesional con mayor carga horaria. Tenemos que considerar que la educación secundaria de modalidad técnica tiene un año más que la secundaria común y los estudiantes asisten a la escuela en doble turno.

Según la Resolución 157 del 11 CFE, la distribución mínima de horas se da de la siguiente manera:

- Formación científico-tecnológica: 1.700 horas.
- Formación técnica específica: 2.000 horas.
- Prácticas profesionalizantes: 200 horas.

Casi 4.000 horas como mínimo y el resto (cerca de 2.500 horas) corresponde a la formación general.

Entre los espacios curriculares de la formación técnica específica encontramos aquellos que señalamos que faltaban en formación profesional más vinculados a la segunda y tercera transformación de la madera y la comercialización: operación y montaje de máquinas y equipos, estática y resistencia de materiales, diseño y proyecto, anatomía de la madera, mantenimiento preventivo y predictivo en equipos, procesos de elaboración en madera y muebles, mecánica de fluidos, termodinámica, mecanizado de la madera, remanufactura, secado y tratamiento térmico de la madera, automatización y control, emprendimientos productivos de bienes y servicios, producción de láminas y tableros, laboratorio de control de calidad.

También se observa un mayor porcentaje de presencia femenina que en los cursos de formación profesional: 96 varones (64%) y 54 mujeres (36%) (estos datos son del ciclo superior).

La primera oferta de tecnicatura superior del sector fue la de Técnico Superior Forestal. Esta se aprobó en el 2011 por la Resolución 129 del 2011 CFE y se implementó en la provincia a partir del año siguiente. Las tecnicaturas se habilitan por tres cohortes con el propósito de no saturar el mercado. Por eso, en el 2015, cuando ya no se podía habilitar la inscripción en las primeras sedes en las que se implementó aquella tecnicatura, se ofreció la Tecnicatura Superior en Higiene y Seguridad orientada a la Producción Foresto-Industrial.

Las ofertas de la primera están distribuidas en las cuatro cuencas (dos en cada una de ellas) y la segunda se encuentra una en cada una de las dos cuencas del norte.

Si bien se necesita tener aprobada la secundaria para acceder al nivel superior, las tecnicaturas tienen una

duración de 1.800 horas reloj, menos de la mitad de las horas que tiene como mínimo la formación específica de la secundaria.

También vemos que hay una proporción mayor de mujeres que en la secundaria: 82 varones (60%) y 64 mujeres (40%). Esto tiene algunas explicaciones con sus consecuentes efectos. En los últimos años en la provincia de Corrientes, así como en el resto de Argentina, las mujeres fueron superando a los varones en cuanto a niveles educativos. Por otra parte, en cuanto a las ofertas del sector foresto-industrial, se evidencia que a medida que se va ascendiendo en los niveles educativos, el trabajo tiende a pasar de la producción en sector primario, al secundario y terciario. Con el tiempo podremos observar el ingreso de las mujeres a los más altos cargos jerárquicos en un sector productivo considerado tradicionalmente masculino.

### **Las ofertas de capacitación vinculadas al sector foresto-industrial en la provincia de Corrientes**

Mención aparte merecen los cursos de *capacitación laboral*. Estos acreditan la terminación de cursos orientados a preparar, actualizar, desarrollar o reconvertir las capacidades de las personas para que puedan adaptarse a las exigencias de un puesto de trabajo particular. No corresponde que estos certificados identifiquen un nivel de certificación, ya que tales acciones formativas no se basan en perfiles profesionales y trayectorias formativas aprobadas por el Consejo Federal de Educación.

Las trayectorias formativas correspondientes a los Certificados de Capacitación Laboral y de Formación Continua en el ámbito específico de la formación profesional son de definición jurisdiccional y/o institucional

y no corresponde la intervención de ningún órgano de gobierno (Resolución 13 del 2007 CFE).

En este grupo encontramos el curso de Carpintero de Banco dentro del marco del Programa Polo Mueblero que depende del Área de Capacitación y Tecnología de la Subsecretaría de Industria y Promoción de Inversiones del Ministerio de la Industria, Trabajo y Comercio (cuadro 4 en el anexo).

Este curso está a cargo de docentes del Centro de Formación Permanente Pablo Navajas Artaza (de Virasoro, Santo Tomé) y cuenta con el aval de la Asociación de Madereros y Afines de Corrientes (AMAC). Se dictó para dos cohortes en Virasoro (en distintas instituciones), una en Ituzaingó, otra en Paso de los Libres y la última en Corrientes (Capital).

Está destinado a mayores de 16 años, residentes en Corrientes, argentinos o nacionalizados, carpinteros, estudiantes del último año de escuelas técnicas con orientación en Industrialización de la madera y el mueble y docentes de estas mismas escuelas.

La carga horaria (164 horas) es menos de la mitad que la que ofrece el curso de formación profesional (530 horas).

En este curso, además de las nociones propias del trabajo con la madera, los cursantes aprenden sobre planificación de costos, educación tributaria y *marketing*. Una vez que terminan el curso, los interesados pueden acceder a un crédito del gobierno provincial para comprar maquinarias y concretar o mejorar su propio negocio.

Luego encontramos una serie de cursos a cargo de la Asociación Civil Plan Estratégico Foresto-Industrial de Corrientes (APEFIC) en colaboración con el Ministerio de Industria, Trabajo y Comercio que surgieron de demandas realizadas por los empresarios: secado, higiene y seguri-

dad, afilado, transformación de la madera y detección de fallas eléctricas.

Estas ofertas se refieren principalmente a la segunda y tercera transformación de la madera y se desarrollan en las empresas. La mayoría de ellas se ofrecen en el NE y SO. No hay ninguna oferta para el SE.

Como el curso anterior, éstos también están a cargo de docentes del Centro de Formación Permanente Pablo Navajas Artaza (de Virasoro, Santo Tomé).

Están destinados al personal que trabaja en las empresas y son cursos intensivos de dos días.

## Un final abierto

Uno de los nudos críticos identificados por el PEFIC fue la baja disponibilidad de recursos humanos calificados en el sector, tanto a nivel operativo como gerencial. Así, en la cartera de estrategias priorizadas aparece un programa de capacitación y asistencia técnica para el agregado de valor en la foresto-industria que se compone de tres proyectos: 1) fortalecimiento de escuelas técnicas con formación foresto-industrial, 2) Corrientes Polo Mueblero, 3) capacitaciones en aserraderos y otras industrias de la madera.

El PEFIC fue presentado a fines del 2013 y empezó a ejecutarse a partir del 2014. A modo de síntesis podemos decir que intervienen en el diseño, ejecución y evaluación de las ofertas formativas distintos sectores:

- Asociación Forestal Argentina (AFOA).
- Ministerio de Educación.
- Ministerio de Industria, Trabajo y Comercio.
- Fundación Victoria Jean Navajas.



- Asociación de Madereros y Afines de Corrientes (AMAC).

Asociación Civil Plan Estratégico Foresto-Industrial de la Provincia de Corrientes.

Se evidencian tramas entre los sectores públicos y privados. Dichas articulaciones no solo suponen una estrategia de acercamiento de intereses entre el espacio formativo y laboral, sino que tienen consecuencias en el fortalecimiento del papel de los centros profesionales/instituciones educativas como instancias habilitadoras de recorridos formativos significativos en las carreras ocupacionales de jóvenes de su comunidad

Las ofertas formativas se ofrecen progresivamente desde la cuenca del NE, particularmente, Virasoro, hacia la cuenca NO, con énfasis en Santa Rosa, luego se extienden hacia el SE, entre las localidades de Paso de los Libres y Mocoretá.

En algunos casos observamos superposición de ofertas, como ocurre, por ejemplo, con los casos de carpintería y de afilado que se ofrecen en formato de formación profesional y de capacitación en las mismas localidades.

Este trabajo intenta generar preguntas más que conclusiones. La primera que nos hacemos es ¿realmente hay superposición de ofertas o son complementarias? Las ofertas tienen destinatarios diferentes. A quienes ya tienen un puesto en las empresas de la zona se les ofrece una rápida capacitación de uno o dos días. Sin embargo, los cursos de formación profesional duran como mínimo cuatro meses. Si bien la denominación es la misma, la profundidad de los contenidos es diferente. Así, podríamos hablar de una fragmentación de las ofertas. Esta fragmentación estaría potenciada según quién sea el capacitador, ya que los docentes de la Fundación Victoria Jean Navajas accedieron a formación en el extranjero

para el uso de tecnología de punta. Esto no sucedió con los otros docentes del sector, lo cual se puso en evidencia cuando tuvieron que habilitar su acceso como cursantes del proyecto “Corrientes Polo Mueblero” junto con sus estudiantes de educación secundaria técnica de la especialidad madera y muebles.

Así, se advierte que el polo de desarrollo educativo está en la cuenca NE, que es donde está la Fundación Victoria Jean Navajas. Como contrapartida, hay muy pocas ofertas en la cuenca SO. Ésta está empezando a desarrollar sus actividades formativas desde Chavarría hacia Bella Vista, luego, Goya.

Como se mencionó, los capacitadores provienen, principalmente, de Virasoro. No sabemos si tienen el título de docentes, pero están altamente capacitados en este sector productivo. Algunos fueron formados en Alemania. Pero ¿quién es un mejor docente? ¿El que sabe la técnica o el que sabe transmitirla? ¿Todos los que dominan la técnica tienen la capacidad y la vocación de transmitirla? ¿Cómo perciben a los jóvenes estos docentes? Y, a la inversa, ¿cómo perciben los jóvenes a estos docentes?

Además, observamos que las propuestas del Ministerio de Educación intentan acreditar los aprendizajes a través de un título o certificado (según se trate de un nivel aprobado o un curso) homologado a escala nacional que intenta servir no solamente como un indicador de lo aprendido para el empleador sino también para continuar estudios superiores. En este sentido, hemos notado una excesiva preocupación por la acreditación de parte del Ministerio de Educación y poca preocupación por este mismo tema de parte de los otros organismos. La pregunta que nos hacemos es: ¿hasta dónde resultan útiles los títulos y certificaciones para los cursantes y para los empleadores?

También advertimos una disparidad en el tiempo destinado a la formación. Sin embargo, ¿qué significados le atribuyen al tiempo? ¿Qué significa el tiempo para un joven y qué significa el tiempo para un adulto, particularmente, para los docentes y los empresarios? ¿Cómo se utiliza el tiempo?

Considerando que las ofertas formativas se desarrollan en distintas instituciones (escuelas, centros de formación profesional, empresas), ¿cómo se accede a los insumos y al equipamiento? ¿Qué diferencias hay entre formar en una escuela y formar en la empresa? ¿Qué diferencias hay entre la formación para el trabajo y la formación en el trabajo?

En relación con estas preguntas, también nos queda pendiente averiguar si existe una correlación positiva entre la formación y los ingresos.

Pareciera que el sistema educativo está aprendiendo a aceptar que las profesiones consideradas antiguamente masculinas o femeninas, ya no tienen el mismo significado para las nuevas generaciones. El uso de cada vez menos fuerza y más tecnología es un factor que incide en el cambio de preferencias juveniles. Es así como podemos ver que cada vez hay más mujeres en este sector productivo en el ámbito escolar. ¿Sucede lo mismo en el mundo laboral?

Finalmente, queremos señalar que como se trata de un sector en desarrollo, hay una gran participación de jóvenes tanto en el sector educativo como en el productivo. Sin embargo, se advierte que se trata de políticas generadas a partir de las necesidades de los adultos para los jóvenes. A diferencia de las políticas generadas por los adultos, las políticas de juventud abandonan el enfoque adultocéntrico y se orientan a la formación de capital humano y social, la reducción de brechas de desigualdad

con una perspectiva de equidad y la valoración del aporte cultural de las juventudes al desarrollo de su sociedad. Tienen como objeto el “empoderamiento” (*empowerment*) de los jóvenes como ciudadanos y actores estratégicos del desarrollo (Krauskopf, 2003) y trabajan desde la perspectiva de los jóvenes y con ellos (Sáez, 1998). Si bien muchas de estas características son contempladas ¿qué diferencias habría en una política educativa donde haya participación juvenil?

Como dijimos antes, este trabajo más que respuestas intenta generar preguntas, que seguiremos discutiendo en futuras publicaciones.

## Referencias

- Banco Mundial (2009). Provincia de Corrientes. Estrategia de Desarrollo Productivo. Informe Primera Fase. Corrientes. Recuperado el 13 de junio del 2016 de [http://recursosforestales.corrientes.gob.ar/assets/articulo\\_adjuntos/231/original/Estrategia\\_de\\_desarrollo\\_productivo\\_\(Primera\\_Fase\).pdf?1383917454](http://recursosforestales.corrientes.gob.ar/assets/articulo_adjuntos/231/original/Estrategia_de_desarrollo_productivo_(Primera_Fase).pdf?1383917454).
- Barbetti, P. (2007). Programas Socio-Laborales Juveniles y Desarrollo Local. Análisis de una intervención en el Gran Resistencia (Chaco) desde las opiniones y valoraciones de los actores locales. *Revista IIED-AL*, 66, 91-112.
- Barbetti, P. (2010). Estrategias de inclusión socio-laboral juvenil. Acerca del papel del estado, las empresas y la sociedad civil en los diseños normativos de las políticas públicas. I Jornadas Nacionales sobre Estudios Regionales y Mercado de Trabajo. La Plata: Universidad Nacional de La Plata, Red Simel.
- Barbetti, P. A., D'Andrea, A. M. y Sobol, B. A. (2011). Características socioeducativas y laborales de los jóvenes de las provincias de Chaco y Corrientes. V Congreso de Problemáticas Sociales Contemporáneas. Infancias y Juventudes en los Escenarios Culturales Actuales (en cd). Santa Fe: Universidad Nacional del Litoral.

- Barbetti, P. A., D'Andrea, A. M., Sobol, B. N., Almirón, M. C. y Ortiz, M. C. (2012). Hacia una tipología de las ofertas de formación para el trabajo destinadas a los jóvenes de sectores vulnerables de Chaco y Corrientes. XVIII Reunión de Comunicaciones Científicas y Tecnológicas). Corrientes. Recuperado el 20 de marzo del 2015 de <http://www.unne.edu.ar/investigacion/com2012/ED-028.pdf>.
- Barbetti, P., Pozzer, J. A. y Sobol, B. (2014). Situación laboral de los jóvenes en el Gran Resistencia y Corrientes durante el periodo 2010-2013. *Revista de la Facultad de Ciencias Económicas*, 13, 148-173. Recuperado el 4 de julio del 2016 de [http://eco.unne.edu.ar/revista/publicaciones/2014/pri-mavera/revista\\_13\\_AyP\\_digital.pdf](http://eco.unne.edu.ar/revista/publicaciones/2014/pri-mavera/revista_13_AyP_digital.pdf).
- Brandán, L. (2013). *Plan de Mejora Competitiva. Aglomerado productivo forestal Misiones y Corrientes*. Eldorado: Fundación Aglomerado Productivo Forestal Misiones y Corrientes (APF). Recuperado el 14 de junio del 2016 de <http://www.ucar.gob.ar/index.php/biblioteca-multimedia/buscar-publicaciones/24-documentos/402-plan-de-mejora-competitiva-aglomerado-productivo-forestal-misiones-y-corrientes>.
- Casal, J. (1996). Modos emergentes de transición a la vida adulta en el umbral del siglo XXI: aproximación sucesiva, precariedad y desestructuración. *REIS. Revista Española de Investigaciones Sociológicas*, 75, 295-316.
- Casal, J. (2002). TVA y políticas públicas sobre juventud. *Estudios de Juventud*, 59, 35-59.
- D'Andrea, A. M., Sobol, B. A. y Almirón, M. C. (2013). El programa "Educación Media y Formación para el Trabajo para Jóvenes" en la Provincia de Corrientes desde la Perspectiva de los Actores Institucionales (Resumen y ponencia publicados en el 11 Congreso Nacional de Estudios del Trabajo. El Mundo del Trabajo en Discusión. Avances y Temas Pendientes) (en cd). Buenos Aires: Universidad de Buenos Aires, Facultad de Ciencias Económicas, Asociación Argentina de Especialistas en Estudios del Trabajo (ASET). Recuperado el 26 de febrero del 2016 de [http://www.aset.org.ar/2013/ponencias/p7\\_D\\_Andrea.pdf](http://www.aset.org.ar/2013/ponencias/p7_D_Andrea.pdf).

- D'Andrea, A. M., Torres, D. B. y Almirón, M. C. (2015). Trayectorias socioeducativas y laborales e beneficiarios del programa "Educación Media y Formación para el Trabajo para Jóvenes" (Corrientes). 12 Congreso Nacional de Estudios del Trabajo. El Trabajo en su Laberinto. Viejos y Nuevos Desafíos (en cd). Buenos Aires: Universidad de Buenos Aires, Facultad de Ciencias Económicas, Asociación Argentina de Especialistas en Estudios del Trabajo (ASET). Recuperado el 28 de febrero del 2016 de [http://www.aset.org.ar/2015/ponencias/7\\_DAndrea.pdf](http://www.aset.org.ar/2015/ponencias/7_DAndrea.pdf).
- Dávila León, O. y Ghiardo, F. (2011). Trayectorias sociales juveniles. Cursos y discursos sobre la integración laboral. *Papers: Revista de Sociología*, 96 (4), 1205-1233. Barcelona: Universitat Autònoma de Barcelona, Departament de Sociologia. Recuperado el 28 de febrero del 2016 de <http://ddd.uab.cat/pub/papers/02102862v96n4/02102862v96n4p1205.pdf>.
- Dubet, F. (2006). *El declive de la institución. Profesiones, sujetos e individuos ante la reforma del Estado*. Barcelona: Gedisa.
- Farías, M. L. (2011). Reflexiones en torno al impacto de programas de empleo para jóvenes en Argentina. Un estudio de caso. *Última Década*, 35 169-194. Recuperado el 27 de marzo del 2015 de <http://www.cidpa.cl/wp-content/uploads/2013/05/35-7-Mari%CC%81a-Lourdes-Fari%CC%81as.pdf>.
- Frigerio, G. (1987). *Fracaso escolar y sectores populares en Argentina*. (Documento 37). Buenos Aires, Flacso.
- Gobierno Provincial de Corrientes (2013a). Plan Estratégico Foresto Industrial de la Provincia de Corrientes. Corrientes. Recuperado el 12 de junio del 2015 de <http://itc.corrientes.gob.ar/noticia/plan-estrategico-foresto-industrial-de-corrientes>.
- Gobierno Provincial de Corrientes (2013b). Presentación en Sociedad del Plan Estratégico Foresto Industrial. Recuperado el 12 de junio del 2015 de <http://www.corrientes.gov.ar/noticia/presentacion-en-sociedad-del-plan-estrategico-foresto-industrial>.

- Instituto Nacional de Estadísticas y Censos (Indec). (2010). Censo Nacional de Población y Vivienda. 2010. Buenos Aires.
- Jacinto, C. (2000). Jóvenes vulnerables y políticas públicas de formación y empleo. *Revista de Estudios de la Juventud*, 1, 103-121. Recuperado el 27 de marzo de 2014 de <http://www.cinterfor.org.uy/public/spanish/region/ampro/cinterfor/temas/youth/doc/not/libro258/libro258.pdf>.
- Jacinto, C. (2004). Ante la polarización de oportunidades laborales en América Latina. Un análisis de algunas propuestas recientes en la formación para el trabajo. En C. Jacinto (coord.), *¿Educar para qué trabajo? Discutiendo rumbos en América Latina*. Buenos Aires: RED-Etis (IIPE-IDES), MTCYT y MTEYSS, La Crujía.
- Jacinto, C. (comp.) (2010). *La construcción social de las trayectorias laborales de jóvenes. Políticas, instituciones, dispositivos y subjetividades*. Buenos Aires: Teseo, Instituto de Desarrollo Económico y Social (IDES).
- Jacinto, C. y Millenaar, V. (2010). La incidencia de los dispositivos en la trayectoria laboral de los jóvenes. Entre la reproducción social y la creación de oportunidades. En C. Jacinto (comp.), *La construcción social de las trayectorias laborales de jóvenes. Políticas, instituciones, dispositivos y subjetividades*. Buenos Aires: Teseo Instituto de Desarrollo Económico y Social (IDES).
- Krauskopf, D. (2003). La construcción de políticas de juventud en Centroamérica. En O. Dávila León (ed.), *Políticas públicas de juventud en América Latina: Políticas Nacionales*. Viña del Mar: Cidpa
- Lencina, N. G. y Marturet, A. E. (2016). Una mirada sobre las trayectorias socioeducativas y laborales de jóvenes de sectores vulnerables que transitaron por experiencias de formación profesional o capacitación laboral en la Ciudad de Corrientes. En A. M. Pérez y A. I. Palermo (comp.), *Nuevos protagonistas en el contexto de América Latina y el Caribe* (pp. 443-466). Buenos Aires: Cefis-AAS. Recuperado el 13 de junio del 2016 de <http://ces.unne.edu.ar/pdf/LibroPreAlasChaco2016.pdf>.

- Llisterri, J. J. Gligo, N., Homs, O. y Ruíz-Devesa, D.. (2014). *Educación técnica y formación profesional en América Latina. El reto de la productividad*. Serie Políticas Públicas y Transformación Productiva. 13. Banco de Desarrollo de América Latina, CAF. Recuperado el 15 de agosto del 2016 de [http://publicaciones.caf.com/media/38365/educacion\\_tecnica\\_formacion\\_profesional.pdf](http://publicaciones.caf.com/media/38365/educacion_tecnica_formacion_profesional.pdf).
- Martín, M. E. (2007). Una aproximación a los vínculos entre el estado y los empresarios mendocinos en torno a las políticas de formación y empleo para jóvenes. 8 Congreso Nacional de Estudios del Trabajo. Buenos Aires: Asociación Argentina de Especialistas en Estudios del Trabajo (ASET).
- Marturet, A. E. y Barbetti, P. A. (2013). ¿Qué fue de la vida de...? Reflexiones iniciales sobre las trayectorias sociales de jóvenes correntinos que transitaron por un Programa de Inserción Socio-Laboral. 11 Congreso Nacional de Estudios del Trabajo. El Mundo del Trabajo en Discusión. Avances y Temas Pendientes. Buenos Aires: Universidad de Buenos Aires, Facultad de Ciencias Económicas, Asociación de Especialistas en Estudios del Trabajo (ASET). Recuperado el 11 de mayo del 2015 de [http://www.aset.org.ar/2013/ponencias/p7\\_Marturet.pdf](http://www.aset.org.ar/2013/ponencias/p7_Marturet.pdf).
- Marturet, A. E. y Cardozo, D. G. I. (2015). Significados en torno a la educación y el trabajo en jóvenes que transitaron por experiencias de formación profesional y capacitación laboral. Pre-Congreso Regional de Especialistas en Estudios del Trabajo NEA. Resistencia: Facultad de Ciencias Económicas.
- Ministerio de Educación de la Nación. Consejo Federal de Educación (2006). Proceso de homologación y marcos de referencia de títulos y certificaciones de educación técnico-profesional. Resolución 261. Buenos Aires.
- Ministerio de Educación de la Nación. Consejo Federal de Educación (2007). Títulos y certificados de la educación técnico profesional. Resolución 13. Buenos Aires.
- Ministerio de Educación de la Nación. Consejo Federal de Educación (2011). Marco de referencia para procesos



- de homologación de títulos de nivel secundario. Sector madera y mueble. Resolución 157. Buenos Aires.
- Ministerio de Educación de la Nación. Dirección Nacional de Información y Evaluación de la Calidad Educativa. (2013). Relevamiento Anual. Buenos Aires.
- Peirano, C. (2012). La sostenibilidad social del trabajo forestal. El caso de Argentina. XXVI Jornadas Forestales de Entre Ríos. Concordia.
- Peirano, C. (2015). Sin excusas. Avances en la formación continua y la certificación de los trabajadores en el sector forestal y de la madera. *Foresto Industria. La Revista Foresto Industrial del Ministerio de Agricultura, Ganadería y Pesca. Buenos Aires*, 5 (12), 11-14. Recuperado el 3 de julio del 2016 de [http://forestoindustria.magyp.gov.ar/\\_archivos/\\_revistas/revista12.pdf](http://forestoindustria.magyp.gov.ar/_archivos/_revistas/revista12.pdf).
- Peirano, C., Bustos Hinostroza, M. y Nahirñak, P. (2009). Recursos humanos en el sector forestal. Un análisis cuantitativo y cualitativo a partir del Programa de Certificación de Competencias Laborales. XIII Congreso Forestal Mundial. Buenos Aires. Recuperado el 3 de julio del 2016 de [http://www.fundmediterranea.org.ar/images\\_db/noticias\\_archivos/3597-345648504.pdf](http://www.fundmediterranea.org.ar/images_db/noticias_archivos/3597-345648504.pdf).
- Poder Legislativo (2005). Ley de Educación Técnico-Profesional 26.058. Buenos Aires.
- Presidencia de la Nación. Secretaría de Ambiente y Desarrollo Sustentable de la Nación (2010). Informe sobre actores y grupos de interés con influencia sobre los recursos forestales nativos sean estos del propio sector como de aquellos cuya actividad afecte directa o indirectamente a los bosques. Buenos Aires. Recuperado el 3 de junio del 2016 de [http://www.ambiente.gov.ar/archivos/web/CompBosNatBio/file/AT1%20Producto%205\\_4\\_2%20-%20Actores%20y%20grupos%20de%20interes%20con%20influencia%20sobre%20los%20RFN.pdf](http://www.ambiente.gov.ar/archivos/web/CompBosNatBio/file/AT1%20Producto%205_4_2%20-%20Actores%20y%20grupos%20de%20interes%20con%20influencia%20sobre%20los%20RFN.pdf).

- Ruizdiaz, R. A. y Zimmermann, J. C. (2008). Situación del sector foresto-industrial en la zona centro y suroeste de Corrientes. *Publicación Técnica* 26. Bella Vista, INTA. Recuperado el 16 de junio del 2015 de [http://aulavirtual.agro.unlp.edu.ar/pluginfile.php/19170/mod\\_resource/content/2/INTA-Situacion-del-sector-foresto-industrial-%20corrientes.pdf](http://aulavirtual.agro.unlp.edu.ar/pluginfile.php/19170/mod_resource/content/2/INTA-Situacion-del-sector-foresto-industrial-%20corrientes.pdf).
- Sáez, J. (1988). *El frente de juventudes. Política de juventudes en la España de la postguerra*. Madrid: Siglo XXI.
- Solari, A. et al. (2012). *Transferencia y generación de tecnología para la cadena foresto-industrial*. Buenos Aires: INTA.
- Zabala, E. (2015). La educación técnico-profesional como factor de desarrollo estratégico. Panorama actual y balances freta a nuevos escenarios. *Cuestiones de Población y Sociedad*, IV (5) 5, 59-69. Recuperado el 14 de agosto del 2016 de <http://www.cepyd.org.ar/revista/index.php/CPS/article/view/66/55>.

## Anexo

Cuadro 3. Ofertas educativas vinculadas al sector foresto-industrial (FP)

<b>Denominación de la oferta</b>	Auxiliar de aserradero	Operador de moldurera	Carpintero de banco	Carpintero de obra fina	Operador de sala de afilado	Carpintero para hormigón armado
<b>Cobertura geográfica</b>	NE	SE	NE, NO, SO	NE, NO, SE	NE Y SE	NO Y SE
<b>Cadena forestal</b>	Primera transformación	Segunda transformación	Tercera transformación	Tercera transformación	Primera, segunda y tercera transformación	Tercera transformación
<b>Tipo de certificación</b>	Certificado de formación profesional inicial Nivel de certificación I	Certificado de formación profesional inicial Nivel de certificación II	Certificado de formación profesional inicial Nivel de certificación II	Certificado de formación profesional inicial Nivel de certificación II	Certificado de formación profesional inicial Nivel de certificación II	Certificado de formación profesional inicial Nivel de certificación II

La formación en el sector foresto-industrial para jóvenes de Corrientes (Argentina)

Perfil de los destinatarios	Se requerirá el dominio de las operaciones matemáticas básicas y lectocomprensión e interpretación de textos.	Se requerirá del ingresante la formación primaria.	Se requerirá el dominio de las operaciones matemáticas básicas y lectocomprensión e interpretación de textos.	Se requerirá el dominio de las operaciones matemáticas básicas y lectocomprensión e interpretación de textos.	Se requerirá del ingresante la formación primaria.	Se requerirá el dominio de las operaciones matemáticas básicas y lectocomprensión e interpretación de textos.
Duración de la oferta	280 horas	250 horas	530 horas	250 horas	250 horas	110 horas
Número de cursantes	16 V y 4 M	15 V y 9 M	372 V y 90 M	62 V y 6 M	47 V y 5 M	30 V y 11 M

Fuente: elaboración propia a partir de información provista por la Dirección de Educación Técnica del Ministerio de Educación de la Provincia de Corrientes.

Cuadro 4. Ofertas educativas vinculadas al sector foresto-industrial (secundaria y superior)

<b>Denominación de la oferta</b>	Técnico en Industrialización de la Madera y el Mueble	Técnico Superior Forestal	Técnica Superior en Higiene y Seguridad orientada a la Producción Foresto-Industrial
<b>Cobertura geográfica</b>	NE, NO, SO	NE, NO, SE, SO	NE
<b>Tipo de certificación</b>	Secundario Técnico en Industrialización de la Madera y el Mueble.	Técnico Superior Forestal	Técnico Superior en Higiene y Seguridad orientada a la Producción Foresto-Industrial
<b>Perfil de los destinatarios</b>	Primario completo	Secundaria completa	Secundaria completa
<b>Duración de la oferta</b>	6.480 horas reloj	1.800 horas	1.800 horas
<b>Número de cursantes</b>	96 V y 54 M	82 V y 64 M	
<b>Año de implementación</b>	2012	2012	2015

Fuente: elaboración propia a partir de información provista por la Dirección de Educación Técnica del Ministerio de Educación de la Provincia de Corrientes.

Cuadro 5. Ofertas educativas vinculadas al sector foresto-industrial (capacitaciones)

Denominación de la oferta	Carpintero de Banco	Secado	Higiene y Seguridad	Afilado	Transformación de la Madera	Detección de Fallas Eléctricas
Cobertura geográfica	NO, NE, SE	NO	NE, SO	NE, SO	NE, SO	NE, SO
Tipo de certificación	Capacitación	Capacitación	Capacitación	Capacitación	Capacitación	Capacitación
Perfil de los destinatarios	Desde 16 años. Residente en Corrientes. Argentino o nacionalizado. Carpinteros. Estudiantes del último año de escuelas técnicas con orientación en industrialización de la madera y el mueble. Docentes de las escuelas técnicas con orientación en industrialización de la madera y el mueble.	Personal que trabaja en la empresa	Personal que trabaja en la empresa	Personal que trabaja en la empresa	Personal que trabaja en la empresa	Personal que trabaja en la empresa

<b>Duración de la oferta</b>	164 horas	2 días	1 día	2 días	4 días	2 días
<b>Número de cursantes</b>	70					
<b>Año de implementación</b>	2013	2016	2016	2016	2016	2016

Fuente: elaboración propia a partir de información provista por el Ministerio de Industria, Trabajo y Comercio.