

II Bienal Iberoamericana de Infancias y Juventudes

Transformaciones Democráticas, Justicia Social
y Procesos de Construcción de Paz

Noviembre de 2016
Manizales, Caldas, Colombia



893

MESA 3_06

POLÍTICAS PÚBLICAS DE FORMACIÓN PARA EL TRABAJO PARA JÓVENES

Coordinadora: Ana María D'Andrea.

Comentarista: Jaime Augusto Porras.

II Bienal Iberoamericana de Infancias y Juventudes

Transformaciones Democráticas, Justicia Social
y Procesos de Construcción de Paz

Noviembre de 2016
Manizales, Caldas, Colombia



Las ofertas de formación para el trabajo en el sector foresto-industrial para jóvenes de la provincia de Corrientes (Argentina)

894

ANA MARÍA D'ANDREA.

Introducción

La provincia de Corrientes está ubicada en el nordeste de la República Argentina, donde el sector productivo más dinámico es el forestal. Sin embargo, la provincia se encuentra en una etapa incipiente dentro de las distintas fases de desarrollo posible de un complejo foresto-industrial. Con el objetivo de planificar el futuro de la provincia dentro del Plan Estratégico Participativo (PEP2021), en el 2012 se inició un Plan Estratégico para el sector foresto-industrial de la Provincia de Corrientes (PEFIC). Uno de los nudos críticos identificados en este plan fue la baja disponibilidad de recursos humanos calificados en el sector, tanto a nivel operativo como gerencial. Así, en la cartera de estrategias priorizadas aparece un programa de capacitación y asistencia técnica para el agregado de valor en la foresto-industria.

Esta ponencia tiene como objetivos describir, analizar y clasificar las ofertas de formación para el trabajo en el sector. Para ello se trabaja con datos secundarios provenientes de la normativa, informes técnicos y datos estadísticos de fuentes nacionales y provinciales. Se considera de importancia un estudio de estas características en una provincia que tiene una de las tasas más altas de analfabetismo y más bajas de ocupación del país.

El problema

Según la Ley de Educación Nacional, los niños y adolescentes tendrían que estar en el sistema educativo por lo menos hasta los 17 años. Si bien, en la provincia de Corrientes la matrícula de la educación secundaria fue la que más creció en los últimos años, el derecho a la educación

II Bienal Iberoamericana de Infancias y Juventudes

Transformaciones Democráticas, Justicia Social y Procesos de Construcción de Paz

Noviembre de 2016
Manizales, Caldas, Colombia



895

compite con el derecho a trabajar y a veces con la necesidad de trabajar o de cumplir con las obligaciones de cuidado (de hijos, hermanos, padres y/o abuelos). Sin olvidar a los adolescentes y jóvenes que no están en el sistema educativo ni en el productivo.

El sector productivo más dinámico en la provincia es el forestal (Banco Mundial, 2009). Existen cuatro cuencas forestales con distintos niveles de desarrollo: Centro-Norte, integrada por los departamentos de Concepción, San Miguel y Saladas; Noreste, formada por los departamentos de Santo Tomé e Ituzaingó; Sureste, integrada por Paso de los Libres y Monte Caseros;; y Suroeste, por Goya y Esquina.

Podemos distinguir distintos eslabones en la cadena productiva (elaboración a partir de Brandán, 2013 y Gobierno Provincial de Corrientes, 2013), así:

- 1) El primero conformado por el grupo de productores/extractores de materia prima.
- 2) Un segundo eslabón comprende a la primera transformación. Abarca los sectores que realizan el aserrado inicial.
- 3) Un tercer eslabón realiza la segunda transformación, lo que implica el agregado de valor por transformación/mejora de los productos derivados del aserrado inicial y la transformación química de la materia prima.
- 4) El cuarto eslabón denominado creador de producto de tercera transformación, comprende la elaboración de productos para uso final, sea doméstico o industrial.
- 5) Un quinto grupo, de comercializadores.
- 6) Las actividades complementarias que tienen que ver con la provisión y/o reparación de equipamiento, de bienes, de servicios y de movilidad.

Actualmente, Corrientes posee el 38% de la superficie forestada del país. Esto genera 35.000 puestos de trabajo directos e indirectos. Sin embargo, Corrientes se encuentra en una etapa incipiente dentro de las distintas fases de desarrollo posible de un complejo foresto-industrial. Con

II Bienal Iberoamericana de Infancias y Juventudes

Transformaciones Democráticas, Justicia Social y Procesos de Construcción de Paz

Noviembre de 2016
Manizales, Caldas, Colombia



896

el objetivo de planificar el futuro de la provincia, dentro del Plan Estratégico Participativo (PEP2021), en el 2012 se inició un Plan Estratégico para el sector foresto-industrial de la Provincia de Corrientes (PEFIC). Uno de los nudos críticos identificados por este Plan fue la baja disponibilidad de recursos humanos calificados en el sector, tanto a nivel operativo como gerencial.

Así, en la cartera de estrategias priorizadas aparece un programa de capacitación y asistencia técnica para el agregado de valor en la foresto-industria que se compone de tres proyectos: 1) Fortalecimiento de escuelas técnicas con formación foresto-industrial.. 2) Corrientes Polo Mueblero.. 3) Capacitaciones en aserraderos y otras industrias de la madera.

El PEFIC fue presentado a fines del 2013 y empezó a ejecutarse a partir del 2014. Es nuestro interés describir, analizar y clasificar la implementación de estas ofertas formativas en primer lugar a partir de fuentes secundarias.

Metodología

Fueron consultadas las siguientes fuentes: 1) Argentina. INDEC. *Censo Nacional de Población y Vivienda 2010*. 2) Argentina. Ministerio de Educación y Deportes. DINIEE (Dirección Nacional de Información y Estadística Educativa). *Relevamiento anual*. 3) Argentina. Ministerio de Educación y Deportes. Instituto Nacional de Educación Técnica. 4) Banco Mundial. (2009). *Provincia de Corrientes. Estrategia de Desarrollo Productivo*. Corrientes. 5) Corrientes. Consejo Federal de Inversiones. (2013). *Relevamiento censal y creación de un sistema de información estadística foresto-industrial (SIEFIC), de la provincia de Corrientes*. 6) Corrientes. Gobierno Provincial. (2013). *Pacto Correntino para el Crecimiento Económico y el Desarrollo Social*. 7) Corrientes. Gobierno Provincial. (2013). *Plan Estratégico Foresto Industrial de la Provincia de Corrientes*. 8) Corrientes. Ministerio de Educación. Dirección de Educación Técnico-Profesional. 9) Corrientes. Ministerio de Industria, Trabajo y Comercio.

II Biental Iberoamericana de Infancias y Juventudes

Transformaciones Democráticas, Justicia Social y Procesos de Construcción de Paz

Noviembre de 2016
Manizales, Caldas, Colombia



Las ofertas de la modalidad técnico-profesional vinculadas al sector foresto-industrial en la provincia de Corrientes

897

El proyecto de fortalecimiento de escuelas técnicas con formación foresto-industrial está orientado a fortalecer el programa de desarrollo de perfiles profesionales del COPETyP (Consejo Provincial de Educación, Trabajo y Producción) que se empezó a ejecutar a partir de 2011 y consistió en la propuesta de un diseño curricular de formación técnica específica para el sector foresto-industrial de la provincia. Está a cargo de la Dirección de Educación Técnico-Profesional del Ministerio de Educación.

En la provincia de Corrientes encontramos las siguientes ofertas: 1) Formación Profesional: Auxiliar de aserradero, Operador de moldurera, Carpintero de banco, Carpintero de obra, Operador de sala de afilado, Carpintero para hormigón armado y Carpintero de obra fina. 2) Educación Secundaria: Técnico en industrialización de la madera y el mueble. 3) Educación Superior: Técnico superior forestal y Técnico superior en higiene y seguridad orientada a la producción forestal.

Las ofertas más extendidas de Formación Profesional son las de Carpintero de banco y Carpintero de obra fina (se encuentran en tres cuencas). De las ofertas presentadas, una se vincula con la primera transformación (Auxiliar de aserradero), otra con la segunda (Operador de Moldurera) y el resto con la tercera (Carpintero de banco, Carpintero de obra fina y Carpintero para hormigón armado). Después, encontramos la oferta de Operador de sala de afilado que es pertinente para los tres tipos de transformación.

La carga horaria de los distintos cursos varía entre las 110 horas y las 530 horas. En el 2015, 667 personas cursaron estas ofertas, de las cuales 542 eran varones (81%) y 125 mujeres (19%).

II Bienal Iberoamericana de Infancias y Juventudes

Transformaciones Democráticas, Justicia Social y Procesos de Construcción de Paz

Noviembre de 2016
Manizales, Caldas, Colombia



898

La oferta de secundaria técnica en industrialización de la madera y el mueble está distribuida en tres cuencas de la provincia (hay dos escuelas en cada una). Entre los espacios curriculares de la formación técnica específica encontramos aquellos que faltan en Formación Profesional más vinculados a la segunda y tercera transformación de la madera y la comercialización. En este nivel tenemos la mayor carga horaria, casi 6000 horas más que los cursos de Formación Profesional con mayor carga horaria (6 480). También se observa una mayor proporción de presencia femenina que en los cursos de Formación Profesional: 96 varones (64%) y 54 mujeres (36%) (estos datos son del Ciclo Superior).

La primera oferta de tecnicatura superior del sector fue la de Técnico Superior Forestal. Esta se implementó en la provincia a partir de 2012. Las tecnicaturas se habilitan por tres cohortes con el propósito de no saturar el mercado. Por eso, en el 2015, cuando ya no se podía habilitar la inscripción en las primeras sedes en las que se implementó aquella tecnicatura, se ofreció la Tecnicatura Superior en Higiene y Seguridad orientada a la Producción Foresto-Industrial.

Las ofertas de la primera están distribuidas en las cuatro cuencas (dos en cada una de ellas) y la segunda se encuentra una en cada una de las dos cuencas del norte.

Las tecnicaturas tienen una duración de 1 800 horas reloj, menos de la mitad de las horas que tiene como mínimo la formación específica de la secundaria. También vemos que hay una proporción mayor de mujeres que en la secundaria: 82 varones (60%) y 64 mujeres (40%).

Las ofertas de capacitación vinculadas al sector foresto-industrial en la provincia de Corrientes

Dentro de los cursos de Capacitación Laboral encontramos el de Carpintero de banco dentro del marco del Programa Polo Mueblero que depende del Área de Capacitación y Tecnología de la Subsecretaría de Industria y Promoción de Inversiones del Ministerio de la Industria, Trabajo y Comercio. Este curso está a cargo de docentes del Centro de Formación Permanente Pablo

II Bienal Iberoamericana de Infancias y Juventudes

Transformaciones Democráticas, Justicia Social
y Procesos de Construcción de Paz

Noviembre de 2016
Manizales, Caldas, Colombia



899

Navajas Artaza que depende de la Fundación Victoria Jean Navajas (de Virasoro, Santo Tomé) y cuenta con el aval de la Asociación de Madereros y Afines de Corrientes (AMAC). Se dictó para tres cohortes en la cuenca NE, una en la SE y una en la NO.

La carga horaria (164 horas) es menos de la mitad que la que ofrece el curso de Formación Profesional (530 horas). Luego encontramos una serie de cursos a cargo de la APEFIC (Asociación Civil Plan Estratégico Foresto-Industrial de Corrientes) en colaboración con el Ministerio de Industria, Trabajo y Comercio que surgieron de demandas realizadas por los empresarios: Secado, Higiene y seguridad, Afilado, Transformación de la madera y Detección de fallas eléctricas. Como el curso anterior, estos también están a cargo de docentes del Centro de Formación Permanente Pablo Navajas Artaza. La mayoría de ellas se ofrecen en el NE y SO. Estas ofertas se refieren principalmente a la segunda y tercera transformación de la madera y se desarrollan en las empresas. Están destinados al personal que trabaja en las mismas y son cursos intensivos de dos días.

Un final abierto

Uno de los nudos críticos identificados por el PEFIC fue la baja disponibilidad de recursos humanos calificados en el sector, tanto a nivel operativo como gerencial. Así, en la cartera de estrategias priorizadas aparece un programa de capacitación y asistencia técnica para el agregado de valor en la foresto-industria que se desagrega en tres proyectos: 1) Fortalecimiento de escuelas técnicas con formación foresto-industrial.. 2) Corrientes Polo Mueblero.. 3) Capacitaciones en aserraderos y otras industrias de la madera.

En el diseño, ejecución y evaluación de las ofertas formativas intervienen distintos sectores: Asociación Forestal Argentina (AFOA), Ministerio de Educación, Ministerio de Industria, Trabajo y Comercio, Fundación Victoria Jean Navajas, Asociación de Madereros y Afines de Corrientes (AMAC) y Asociación Civil Plan Estratégico Foresto-Industrial de la Provincia de Corrientes.

II Bienal Iberoamericana de Infancias y Juventudes

Transformaciones Democráticas, Justicia Social y Procesos de Construcción de Paz

Noviembre de 2016
Manizales, Caldas, Colombia



900

Las ofertas formativas se ofrecen progresivamente desde la cuenca del NE, particularmente Virasoro, hacia la cuenca NO, con énfasis en Santa Rosa;; luego se extiende hacia el SE, entre las localidades de Paso de los Libres y Mocoretá. En algunos casos observamos superposición de ofertas, como ocurre, por ejemplo, con los casos de Carpintería y de Afilado que se ofrecen en formato de Formación Profesional y de Capacitación en las mismas localidades. Este trabajo, más que conclusiones intenta generar preguntas. La primera que nos hacemos es:¿realmente hay superposición de ofertas o son complementarias?

Los docentes provienen principalmente de Virasoro. No sabemos si tienen el título de docentes pero están altamente capacitados en este sector productivo. Algunos fueron formados en Alemania. Pero, ¿quién es un mejor docente? ¿EEl que sabe la técnica o el que sabe transmitirla? ¿TTodos los que dominan la técnica tienen la capacidad y la vocación de transmitirla? ¿CCómo perciben a los jóvenes estos docentes? Y ¿cómo perciben los jóvenes a estos docentes?

Además observamos que las propuestas del Ministerio de Educación intentan acreditar los aprendizajes a través de un título o certificado (según se trate de un nivel aprobado o un curso) homologado a nivel nacional que intenta servir no solamente como un indicador de lo aprendido para el empleador sino también como para continuar estudios superiores. ¿Hasta dónde resultan útiles los títulos y certificaciones para los cursantes y para los empleadores? ¿Existe una correlación positiva entre la formación y los ingresos?

También advertimos una disparidad en el tiempo destinado a la formación. Sin embargo, ¿qué significados le atribuyen al tiempo? ¿Qué significa el tiempo para un joven y qué significa el tiempo para un adulto, particularmente, para los docentes y los empresarios? ¿Cómo se utiliza el tiempo? Considerando que las ofertas formativas se desarrollan en distintas instituciones, ¿cómo se accede a los insumos y al equipamiento? ¿Qué diferencias hay entre la formación para el trabajo y la formación en el trabajo?

II Bienal Iberoamericana de Infancias y Juventudes

Transformaciones Democráticas, Justicia Social
y Procesos de Construcción de Paz

Noviembre de 2016
Manizales, Caldas, Colombia



901

Pareciera que el sistema educativo está aprendiendo a aceptar que las profesiones consideradas masculinas o femeninas antiguamente ya no tienen el mismo significado para las nuevas generaciones. ¿Sucede lo mismo en el mundo laboral? Como dijimos más arriba, este trabajo más que respuestas intenta generar preguntas, las cuales seguiremos discutiendo en futuras presentaciones.

Referencias

Banco Mundial. (2009). *Provincia de Corrientes. Estrategia de Desarrollo Productivo. Informe Primera Fase*. Recuperado

de [http://recursosforestales.corrientes.gob.ar/assets/articulo_adjuntos/231/original/Estrategia_de_desarrollo_productivo_\(Primera_Fase\).pdf?1383917454](http://recursosforestales.corrientes.gob.ar/assets/articulo_adjuntos/231/original/Estrategia_de_desarrollo_productivo_(Primera_Fase).pdf?1383917454). [http://recursosforestales.corrientes.gob.ar/assets/articulo_adjuntos/231/original/Estrategia_de_desarrollo_productivo_\(Primera_Fase\).pdf?1383917454](http://recursosforestales.corrientes.gob.ar/assets/articulo_adjuntos/231/original/Estrategia_de_desarrollo_productivo_(Primera_Fase).pdf?1383917454)

Brandán, L. (2013). *Plan de Mejora Competitiva. Aglomerado productivo forestal Misiones y Corrientes*. Eldorado, Fundación APF (Aglomerado Productivo Forestal Misiones y Corrientes). Recuperado de <http://www.ucar.gob.ar/index.php/biblioteca-multimedia/buscar-publicaciones/24-documentos/402-plan-de-mejora-competitiva-aglomerado-productivo-forestal-misiones-y-corrientes>. Recuperado de <http://www.ucar.gob.ar/index.php/biblioteca-multimedia/buscar-publicaciones/24-documentos/402-plan-de-mejora-competitiva-aglomerado-productivo-forestal-misiones-y-corrientes>

Gobierno Provincial. (2013). *Plan Estratégico Foresto Industrial de la Provincia de Corrientes*. Recuperado de <http://itc.corrientes.gob.ar/noticia/plan-estrategico-foresto-industrial-de-corrientes>. de <http://itc.corrientes.gob.ar/noticia/plan-estrategico-foresto-industrial-de-corrientes>