

Comunicaciones académicas, científicas y relatos de experiencias

Segundo Congreso Internacional: Infancias, Formación Docente y Educación Infantil

Nora Grinóvero - Sandra Carina Sione
(Compliladoras)

REDUEI- Profesorado de Educación Inicial
Facultad de Humanidades, Artes y Ciencias Sociales
Universidad Autónoma de Entre Ríos



2º CONGRESO INTERNACIONAL
INFANCIAS, FORMACION DOCENTE
Y EDUCACION INFANTIL
DESAFIOS Y DEBATES ACTUALES



EHACS

Universidad Autónoma de Entre Ríos
Facultad de Humanidades Artes y Ciencias Sociales



Título:

Comunicaciones académicas, científicas y relatos de experiencias.

Segundo Congreso Internacional: Infancias, Formación Docente y Educación Infantil.

REDUEI- Profesorado de Educación Inicial - Facultad de Humanidades, Artes y Ciencias Sociales

UADER

Compiladoras: Nora Grinóvero- Sandra Carina Sione

Primera edición

Editado en el otoño de 2019

I.S.B.N.: 978-987-4948-25-0

© por Fundación La Hendija

Gualeguaychú 171 (C.P.3100)

Paraná. Provincia de Entre Ríos.

República Argentina.

Tel:(0054) 0343-4242558

e-mail: editorial@lahendija.org.ar, editoriallahendija@gmail.com

www.lahendija.org.ar

Diagramación: Laura Martincich

I.S.B.N.: 978-987-4948-25-0

Queda hecho el depósito que previene la ley 11.723

Fundación La Hendija

Gualeguaychú 171. (C.P.3100)

Paraná. Entre Ríos. Argentina.

Comité Honorario

Universidad Autónoma de Entre Ríos

Rector: Bioing. Aníbal Sattler

Facultad de Humanidades, Artes y Ciencias Sociales UADER

Decana: Mg. María Gracia Benedetti

Secretaria Académica: Prof. Marcela Cicarelli

Consejo de Carrera del Profesorado de Educación Inicial y su Orientación Rural FHAyCS-UADER

Comité Científico Académico

Noemí Burgos

Nora Elichiri

María del Rosario Badano

Félix Temporetti

Patricia Redondo

María Amelia Migueles

Miguel Duhalde

María del Pilar López

Graciela Morgade

Comité organizador

Consejo de Carrera del Profesorado de Educación Inicial y el Profesorado de Educación Inicial- Orientación Rural FHAyCS-UADER

Docentes, estudiantes y egresados del Profesorado de Educación Inicial y su Orientación Rural FHAyCS-UADER.

Docentes de Nivel Inicial de la Escuela Normal de Paraná.

Secretaría de Extensión y Derechos Humanos FHAyCS-UADER

Secretaría de Comunicación Institucional FHAyCS-UADER.

Índice

Prólogo	11
Acerca de esta publicación	15
EJE 1: Formación y Trabajo Docente: La formación docente en Educación Inicial.	17
EJE 2: Campos curriculares, propuestas didácticas y prácticas pedagógicas acerca de la educación infantil: lo que se enseña y aprende.	191
EJE 3: Infancias, perspectivas y sentidos. Infancias: debates epistemológicos, teóricos y pedagógicos.	387

Prólogo

Es un honor para mí haber sido convocada a escribir el prólogo de esta publicación que expresa y condensa gran parte de las producciones que se compartieron en el Segundo Congreso Internacional «Infancias, Formación Docente y Educación Infantil».

La Facultad de Humanidades, Artes y Ciencias Sociales (FHAyCS) de la Universidad de la Universidad Autónoma de Entre Ríos (UADER), se enorgullece de llegar a ustedes con una compilación de ponencias presentadas por expositores docentes, estudiantes y equipos de nuestra facultad, de Universidades Nacionales y de Institutos Terciarios de las provincias de Entre Ríos, Chaco, Mendoza, Neuquén, Buenos Aires, San Luis, Santa Fe, como así también por investigadores del CONICET. Estos trabajos han sido revisados por sus autores y autoras, sistematizados por el comité organizador del Congreso y publicados en este formato por la Editorial La Hendija, de nuestra ciudad de Paraná.

El Segundo Congreso Internacional «Infancias, Formación Docente y Educación Infantil» se constituye a partir de la propuesta realizada en el marco de la Red Universitaria de Educación Infantil (REDUEI) y es organizado por nuestras carreras Profesorado de Educación Inicial y Profesorado de Educación Inicial con Orientación Rural. Quisiera destacar, el importante trabajo del equipo organizador de este congreso que desde los Consejos de carreras de Educación Inicial, lideró una apuesta académica más que importante para el nivel, propiciando un espacio para el intercambio, debate y reflexión en relación a las infancias, la formación docente y la educación infantil en los contextos, políticas y problemáticas locales, nacionales e internacionales.

Desde la FHAyCS/UADER, este espacio de la universidad pública, celebramos y consideramos de suma relevancia el desarrollo del Congreso, por la profundidad de la cuestión que se tomó como objeto de reflexión, lo que con-

tribuyó a interpelar nuestro trabajo docente con las infancias, en un contexto social y de políticas educativas con características de restauración neoliberal; que habilita discursos contrarios al sentido de lo público y a las políticas y prácticas de derechos e inclusión que tuvieron impulso en la última década, en el país y en la región. Valoramos, en tal sentido, la posibilidad que brindó este encuentro, en un tiempo en el que espacios de intercambio y de pensamiento común, se tornan imperativamente necesarios.

La convocatoria del Congreso buscó un objetivo que consideramos logra concretar con creces, dado el nivel del intercambio y producción, la socialización de saberes múltiples y diversos, a partir de ponencias, proyectos, líneas de investigación, extensión y publicación. Un lugar preponderante tuvieron los espacios de talleres e intervenciones artísticas en las apuestas de los equipos docentes y en la convocatoria.

Tres ejes temáticos son los organizadores de los escritos que en el presente libro compartimos, de esta manera, los temas que se abordan aquí tienen que ver con:

-La Formación y el Trabajo Docente en Educación Inicial. Temáticas curriculares, desafíos y propuestas. La construcción social del trabajo docente en nivel inicial. Historia, instituciones, contextos. Hegemonías y Alternativas. Los modelos y tiempos históricos. El nivel inicial en la escuela. Historias de pioneras, maestras, mujeres en Educación Inicial.

-Los Campos curriculares, propuestas didácticas y prácticas pedagógicas acerca de la educación infantil: lo que se enseña y aprende. Los procesos de subjetivación, modalidades pedagógicas y contextos. Sujetos y saberes en la relación pedagógica. Interculturalidad. Prácticas innovadoras de enseñanza y aprendizaje. Buenas prácticas. Debates y propuestas en el campo didáctico de la educación infantil. Enseñanza y aprendizaje mediados por tecnologías.

-Las Infancias, perspectivas y sentidos. Infancias: debates epistemológicos, teóricos y pedagógicos. Las infancias en la educación infantil. Políticas y prácticas del derecho a la niñez. Prácticas de cuidado. Desafíos en las prácticas. Perspectivas y construcciones sociales y educativas respecto de géneros, alteridades, culturales. Infancia, tecnología y medios.

Encontrarán Uds. en estas páginas múltiples relatos de experiencias que se conceptualizan, escrituras reflexivas sobre las prácticas que recuperan voces de diferentes actores del nivel. Se comparten avances de proyectos de investigación y prácticas de extensión, se exponen diversas apuestas de formación de

grado y de posgrado; se reflexiona sobre la necesaria articulación de funciones de docencia, investigación y extensión en la formación del nivel inicial.

Los escritos retoman aportes para pensar la formación docente en Educación Inicial, en los diferentes campos disciplinares y tiempos históricos, desde las didácticas. Se toma también la planificación, las prácticas docentes y la investigación en el nivel Inicial. La Historia y los referentes de la Educación Inicial atraviesan las preocupaciones que se sintetizan en los trabajos publicados.

La enseñanza de la literatura en el nivel, la literatura para niños, la promoción de la lectura; lo lúdico, lo musical, lo audiovisual y las artes plásticas en el nivel conforman otro núcleo de interesantes aportes.

Ocupan un lugar en esta publicación, las cuestiones vinculadas al debate sobre el sentido político y pedagógico de las infancias en el campo educativo, las prácticas inclusivas y las políticas públicas en Educación Inicial.

El aporte de esta recopilación constituye una cuestión inédita para el campo de la Educación Inicial. Significa un valioso aporte al enriquecimiento y formación de un estado de los debates, discursos y construcción de conocimiento sobre los haceres y reflexiones teóricas, que un gran colectivo convocado por la universidad pública y preocupado por los procesos formativos, ha sido capaz de realizar.

Destacamos la generosidad de un trabajo de compilación en una trama colaborativa que se pone en consideración sin pretensión de completud, sino para poder seguir siendo pensada entre todos y todas.

En la FHAYCS de la UADER con esta publicación, seguimos fortaleciendo esta apuesta en torno de ligar la infancia, la educación y la política en el sentido de la acción y de la praxis. Nuestras instituciones, nuestras docentes trabajan con las desigualdades sociales pugnando a través del compromiso con el conocimiento para construir justicia cognitiva. Consideramos que sigue siendo necesario, también desde la universidad pública, contribuir, en términos de la Dra. Patricia Redondo, a interpelar los núcleos duros de la reproducción de la desigualdad.

Somos herederos y herederas del Primer Jardín de Infantes de Latinoamérica creado en el siglo XIX, de la contribución de referentes de la Educación Inicial como Sara Chamberlain de Eccleston, de la huella que dejó entre otras grandes maestras, Rosario Vera Peñaloza. Contamos con una vasta tradición en la región respecto de la formación de maestras y profesoras para la educación inicial, formación que se ha ido reconfigurando y enriqueciendo a lo largo

de la historia. Hoy contamos con la creación y acreditación de la carrera de Posgrado Especialización en Educación Inicial de la FHAYCS como un ámbito de formación de cuarto nivel gestado en torno de reflexiones, producciones e intervenciones que se presentan sobre la Educación Inicial, en el marco de los derechos del niño y de los tratados internacionales sobre la niñez, y de construcción de ciudadanía.

En la FHAYCS, nos seguimos dando lugar para pensar que la igualdad y la educación para todos y todas como un derecho, son una responsabilidad pública irrenunciable e ineludible con las generaciones nuevas. Los espacios de formación y en especial Congresos como el que dio lugar a las producciones que compartimos, aportan fuertemente a este propósito.

Felicitaciones a los y las autoras y que puedan disfrutar del contenido de este libro, tanto como hemos disfrutado los y las organizadoras en su realización.

Mg. María Gracia Benedetti
Decana FHAYCS/UADER

Acerca de esta publicación

En “*Comunicaciones académicas, científicas y relatos de experiencias*” nos proponemos compartir y difundir una selección de ponencias, como parte de lo que aconteció en el Segundo Congreso Internacional “Infancias, Formación Docente y Educación Infantil”, desarrollado entre el 10 y el 12 de mayo de 2018 en la Escuela Normal Superior “José María Torres” de Paraná.

Desde el Profesorado de Educación Inicial y su Orientación Rural de la Facultad de Humanidades, Artes y Ciencias Sociales (FHAyCS) de la Universidad Autónoma de Entre Ríos (UADER) asumimos el compromiso de desarrollar este evento. Cabe aclarar que el mismo tuvo su origen en el marco de la Red Universitaria de Educación Infantil (REDUEI); la primera edición tuvo lugar en Resistencia, Chaco, y fue organizada por la Universidad Nacional del Nordeste en agosto 2015.

Los objetivos centrales que movilizaron la convocatoria 2018 estuvieron orientados a generar espacios que promovieran el intercambio de saberes a partir de proyectos, experiencias, líneas de investigación y extensión vinculados a las infancias, el nivel inicial y la formación docente. La perspectiva, en todas las actividades, fue fortalecer redes interinstitucionales y consolidar posicionamientos en torno a los derechos de niños y niñas.

Para la concreción de estos objetivos se desarrollaron, durante los tres días, diversas actividades: paneles – debate, conferencias, mesas de ponencias, presentaciones de libros y de revistas especializadas, muestra histórica en piezas museográficas de los inicios del Jardín de Infantes en la Escuela Normal, talleres e intervenciones artísticas que buscaron interpelar e involucrar a los asistentes de distintos modos.

Las palabras de los especialistas invitados constituyeron aportes valiosos que abrieron debates actualizados sobre las temáticas de la convocatoria. Estuvieron presentes desde este lugar: Dra. Flavia Terigi (UNGS-UBA), Patricia Berdichesky (Esp. Artes Visuales), Lic. Daniel Calmels (Esp. Psicomotricidad),

Lic. Adriana Castro (Esp. Educ. Inicial y Did. de la Matemática), Dra. Vanesa De Mier (CONICET Esp. Alfabetización), Mg. Mónica Beatriz Escobar (Esp. Did. de la Matemática), Dra. Mónica Fernandez Pais (UNLP y UNL Esp. Instituciones y Prácticas), Lic. Verónica Kaufmann (Esp. Cs. Naturales), Dra. María Soledad López (UNR), Dra. Amelia Migueles (UNER y UNL Esp. en Enseñanza y Currículum), Lic. Adriana Serulnicoff (Esp. Cs. Sociales), Dr. Félix Temporetti (UADER, UNR), Mg. Marta Zamero (UADER, Esp. Alfabetización).

Por último, queremos señalar que las ponencias son presentadas y organizadas en esta publicación de acuerdo con los ejes que convocaron al diálogo: 1. Formación y Trabajo Docente; 2. Campos curriculares, propuestas didácticas y prácticas pedagógicas acerca de la educación infantil; 3. Infancias, perspectivas y sentidos.

Agradecemos de este modo a los expositores de Universidades Nacionales y de Institutos Terciarios de distintas provincias (Chaco, Mendoza, Neuquén, Buenos Aires, San Luis, Santa Fe, entre otras), así como investigadores CONICET que se comprometieron con su presencia de singular relevancia para la FHAyCS-UADER.

Sandra Carina Sione - Nora Grinóvero

Políticas públicas y prácticas del derecho a la niñez en el barrio Molina Punta de Resistencia, Chaco

Mariela del Carmen Fogar - Carlos Alberto Silva

marieladelcarmenfogar@gmail.com

UNNE

Resumen

Se presentan avances de la investigación *“Políticas públicas para la infancia: Incidencia de la obligatoriedad del Nivel Inicial en la construcción de la subjetividad de niñas y niños del barrio Molina Punta de Resistencia, Chaco”* (Secretaría General de Ciencia y Técnica de la UNNE, Código: PIH010. Resol. N° 966/17-CS).

El objetivo es conocer, describir y analizar experiencias de socialización de niñas y niños que habitan el barrio, y los modos en que esas experiencias se entranan con experiencias escolares en el Nivel Inicial. La indagación sigue una lógica cualitativa. Busca comprender las acciones discursivas y no discursivas de los sujetos, tratando de recuperar la subjetividad como construcción en un contexto histórico y social particular. El diseño se encaró como *estudio de caso*.

Se asume que a infancia es una categoría relacional, cultural e histórica, en cuya constitución está presente el Estado, a través de sus políticas públicas. La obligatoriedad del nivel inicial y la universalización de las salas de 3 y 4 años, han posibilitado visibilizar una franja etaria dentro de la infancia, constituida por niños antes no escolarizados, que, a partir de su ingreso en la escuela,

desarrollan prácticas del derecho a la niñez y se incorporan al discurso de los padres como sujetos de derechos.

El trabajo presenta avances del proyecto de investigación en curso “Políticas públicas para la infancia: Incidencia de la obligatoriedad del Nivel Inicial en la construcción de la subjetividad de niñas y niños del barrio Molina Punta de Resistencia, Chaco”, que se inició en 2015. En la actual etapa de su desarrollo, el objetivo es conocer, describir y analizar experiencias de socialización de niñas y niños que habitan el barrio, y los modos en que esas experiencias se entran con las experiencias escolares en el Nivel Inicial. Esto resulta fundamental para abordar el problema de estudio: Cómo se incorporan las niñas y los niños del barrio Molina Punta, al discurso de los padres, a partir de la escolarización en el Nivel Inicial, entramada con las experiencias de socialización vividas fuera del ámbito escolar.

La metodología sigue una lógica cualitativa. El diseño se encaró como *estudio de caso*. El trabajo se enmarca en el paradigma interpretativo. Se busca comprender las acciones discursivas y no discursivas de los sujetos, tratando de recuperar la subjetividad como construcción en un contexto histórico y social particular. Como procedimiento para la indagación empírica se utilizó la entrevista a madres, padres, maestras y profesionales que realizan tareas de apoyo escolar en el barrio. Se apeló asimismo a las voces infantiles registradas a través de sus dichos en el espacio de apoyo escolar comunitario. Las entrevistas se realizaron en junio de 2016.

La investigación se fundamenta en la crítica epistemológica a la noción moderna universalista del sujeto, los aportes del psicoanálisis acerca del doble sentido de lo real que incluye lo real simbólico, y la antropología de la niñez, que reconoce a niños y niñas como interlocutores válidos en la investigación.

Para Badiou (2006) el ser mismo de la humanidad es la multiplicidad. La antropología de la niñez enfatiza la diversidad de la experiencia y de formas de representarse el mundo social. Rabello de Castro (2001) y Szulc (2006) señalan la estrecha vinculación entre los diversos modos de ser niños y los contextos en que se configuran las experiencias de niñez y su mundo simbólico. El psicoanálisis postula la subjetividad como construcción, producto de la relación con los otros significativos, quienes posibilitan la instauración del aparato psíquico – mediado por la construcción del esquema corporal y el lenguaje -. La identidad se estructura sobre la pregunta ¿quién soy frente al otro? Como afirman Aguado y Portal (1991), la identidad se constituye en un proceso atravesado por prácticas con un significado cultural, ideológico, social e histórico,

que se expresan en formas de hacer, de hablar, de pensar, de concebir el mundo y de organizar la vida.

La infancia es pues una categoría relacional cultural e histórica, que involucra las relaciones entre pares y con personas de distintas franjas etarias en un contexto geopolítico, económico y sociocultural particular. Por ello, para comprender las infancias es necesario comprender la sociedad y la cultura que las piensan, las nombran y les asignan un lugar social y cultural.

Desde este abordaje, resultan significativas las políticas públicas inclusivas, desarrolladas en Argentina entre 2003/2015, que alcanzaron el cuidado y la educación de la primera infancia. Esas políticas se inscribieron en un conjunto de políticas de Derechos Humanos, no restringidas a los crímenes de lesa humanidad, lo que posibilitó superar la concepción inaugural de las luchas por los Derechos Humanos en el país, desde la recuperación de la democracia. El discurso estatal sobre los derechos posibilitó visibilizar subjetividades diversas, entre otras, las infancias.

El barrio Molina Punta, ubicado en avenida Laprida y calle 12, no tiene límites muy claros. Se inició con la toma de un terreno fiscal cercano al barrio Don Bosco, organizada por unas veinte familias con trabajos precarios y sin vivienda, a las que se fueron sumando otras, que sufren los avatares de la situación política provincial y las consecuencias de la herencia económica y cultural de los '90 y de la aplicación actual de políticas neoliberales. La toma del terreno exigió organización para distribuir la tierra y organizar el territorio, experiencia que condujo al colectivo social a constituir el Movimiento de Trabajadores Desocupados “La Favela”, a través del cual se logró visibilidad y acceso a políticas públicas que desarrollaba el Estado Nacional que contribuyeron a mejorar las condiciones de vida de las familias. La obtención del permiso de ocupación ubicó a los vecinos en la legalidad. Y, por primera vez en la historia de varias familias, gracias a la Asignación Universal por Hijo, los niños más pequeños pudieron asistir al jardín de infantes (salas de 3 a 5 años). La mayoría de las madres trabaja en el empleo doméstico, otras trabajan como amas de su propia casa. La mayoría de los padres son changarines, albañiles o no trabajaban, pero son beneficiarios de planes sociales. Parte del personal de servicio de la escuela pertenece a uno de los movimientos sociales en que se organiza la militancia en el barrio el MCC el MTD, y realizan tareas de limpieza en cumplimiento de las becas o programas de trabajo de los que son beneficiarios. El 70% de los niños y niñas perciben la AUH. Este contexto incide en

las experiencias infantiles de socialización. (Datos de entrevistas realizadas en junio de 2016)

Los procesos de constitución del barrio muestran el carácter dialéctico de la relación entre sujetos y sociedad, pues si bien las subjetividades son producidas por un contexto material y simbólico, las prácticas sociales y las posiciones asumidas por los sectores subalternados frente a las determinaciones contextuales y a las justificaciones que elaboran los grupos de poder para legitimar las relaciones sociales desiguales, definen la posibilidad o imposibilidad de continuidad del estado de cosas.

La indagación empírica proporciona información que corrobora la hipótesis inicial de la investigación: *La obligatoriedad del nivel inicial y la universalización de las salas de 3 y 4 años, como parte de las políticas públicas dirigidas a la inclusión, han permitido visibilizar una franja etaria dentro de la infancia, constituida por niños antes no escolarizados, que, a partir de su ingreso en la escuela, se incorporan al discurso de los padres, como sujetos de derechos.*

Las experiencias de socialización de las niñas y los niños, se pueden describir a través de diversas categorías: uso del lenguaje verbal y gráfico, modos de vinculación entre niños, modalidades de juego, noción del cuerpo, pertenencia a la comunidad y prácticas de derechos. Estas categorías resultan útiles en tanto posibilitan enunciar aspectos de las experiencias, que en realidad no se producen en forma fragmentada. En esta oportunidad, nos referiremos a aquellas experiencias que dan cuenta de la relación entre políticas inclusivas y prácticas del derecho a la niñez.

Entre 2004/2015 el jardín de infantes N° 112 “Olga Cossetini” recibió por parte del gobierno, equipamiento escolar, aulas digitales, ludoteca y hemeroteca infantiles e implementó Programas como el de Educación Sexual Integral. Esto es valorado por la conducción escolar:

"Nosotros recibimos muchísimo del gobierno anterior... las ludotecas beneficiaron muchísimo a los chicos, porque teníamos muy poco material didáctico. Eso fue muy bueno... nos ayudó muchísimo, al igual que la enorme cantidad de libros, que por falta de espacio tenemos todavía en cajas. Las maestras ocupan y los devuelven a las cajas. Recibimos También CD de Paka Paka y de Educación Sexual Integral. Lo trabajamos en la sala, con las familias y los centros de salud. Hasta el año pasado y durante dos años, los directores recibíamos capacitación virtual. Eso nos ayudó mucho a mejorar nuestro rol y fortalecer la función pedagógica. Esa capacitación tendría que haber continuado este año, pero se cortó. Dicen que va a continuar. Era el Pro-

grama NUESTRA ESCUELA. Esperemos que continúe porque nos benefició muchísimo todo lo que se trabajó sobre protección de la niñez, y ahora eso quedó ahí". (Docente 1)

"¡Huy! Desde que yo estoy, el gobierno fue equipando el jardín, en todo. Se construyeron salitas, se cambiaron los pisos. Teníamos muy pocos materiales didácticos. Nos proveyeron de libros para nosotras, todo el equipamiento (sillitas, mesas, juegos) Todo faltaba, pero desde hace unos años eso empezó a cambiar, al punto que mirá todo lo que tenemos. Todo eso favoreció el trabajo con los chicos. Pudimos mostrarles juegos, libros que nunca habían visto, los CD de Paka Paka, lo de sexualidad lo trabajamos muy bien gracias a que nos equiparon con TV y DVD. La verdad, en estos últimos diez años, nos tuvieron en cuenta". (Docente 2).

Gracias a la experiencia escolar que articulaba la enseñanza con instituciones de salud, tanto las/os niñas/os, como madres y padres, fueron tomando conciencia del cuidado del cuerpo, expresado en la enseñanza de actitudes de higiene, de alimentación adecuada y de la sexualidad. "Uno de los problemas que tenemos... es que la enfermera del centro de salud no cumple con el horario, y yo tengo que llevar el chico a controlarle el peso y ella no está. Ahora, por la AUH sabemos que tenemos que controlar el peso de nuestros hijos y en la salita nos tienen que dar la leche para los que tienen bajo peso, pero la sala no cumple" (Madre 1)

En 2014 se constituyó un espacio comunitario de apoyo escolar y un comedor, gestionado por los referentes barriales, a cargo de jóvenes profesionales del medio, con quienes aquellos interactuaban en movilizaciones y actos políticos. Según testimonian los profesionales de ese espacio, niños y niñas, progresivamente fueron incorporando al lenguaje, conceptos relativos a los derechos de la infancia como la palabra *discriminación*, y comenzaron a quejarse ante padres y docentes, de tratos discriminatorios. Lograron definir "discriminación" e identificar tratos discriminatorios. En un taller sobre derechos de los niños, las voces infantiles expresaban: "Nos discriminan cuando nos tratan de menos, cuando nos agreden a nuestra persona" (niños 1 y 2, 6 años); "Me molesta cuando me dicen negro de mierda" (niño 3, 6 años). A la vez, el jardín incorporó la enseñanza de los Derechos de los niños y las niñas. El aprendizaje de estos contenidos posibilitó el empoderamiento de derechos por parte de niños(as), y a través de ellos(as), la advertencia por parte de los

padres, con respecto a ciertas conductas infantiles, que podrían indicar violentamiento. A partir de la apropiación del discurso de los Derechos de los niños, un grupo de padres del vecindario comenzó a denunciar dos tipos de situaciones de vulneración de derechos de la infancia: violencia y maltrato familiar, y formas de violentamiento sexual infantil: "Las maestras nos hicieron ver que en la casa del vecino X se pasa droga y ahí les pegan a los chicos" (*Padre 1*)

El discurso escolar sobre derechos fue incorporándose progresivamente a un discurso más amplio, que había conducido las luchas sociales encaradas desde la constitución misma de la comunidad que conformó inicialmente el barrio. En la movilización social constante por la propiedad de la tierra, madres y padres iniciaron un proceso de búsqueda de información, entre agrupaciones políticas de Resistencia -con las que entraban en contacto en las movilizaciones-, y con iglesias ubicadas en el barrio, para saber dónde, cómo y a qué institución estatal acudir para garantizar los derechos de niñas y niños violentados y maltratados. En ese proceso realizaron respectivas denuncias en fiscalías y en las Líneas 102 y 137 de Resistencia, dependientes de la Secretaria de niñez, adolescencia y familia, con funciones de atención y orientación telefónica para promover y proteger los derechos de niños, niñas y adolescentes (Línea 102) y de prevención, sanción y erradicación de la violencia contra las mujeres (Línea 137). En una oportunidad, gestionaron el cambio de vivienda de un adolescente abusado, que fue alojado por una familia del vecindario y asistido por parte importante de la comunidad, que se hizo cargo de la alimentación, la ropa y los útiles escolares, mientras realizaba gestiones para conseguirle trabajo y atención psicológica y asistencia jurídica gratuitas: "Las maestras nos hablaron, nos hicieron ver que el chico estaba siendo abusado. Y nosotros veíamos que andaba triste, no jugaba. Sabemos quién es el abusador. Le dijimos a la policía. No vamos a parar hasta que lo metan preso, porque va a seguir abusando" (*Madre 2, padre 1*)

Esta práctica da cuenta de dos aspectos propios de la conciencia que reconoce derechos: el primero consiste en el reconocimiento del otro como parte de una comunidad; el segundo se refiere al ejercicio efectivo de los derechos, al paso de la conciencia a la acción. Si bien la lucha por la vivienda y la tenencia de la tierra, iniciada por los adultos antes de la escolarización de sus hijos, significa en sí misma, una práctica de derechos que involucra a la infancia, a ella se incorporó, un tipo particular de derechos que atañen especialmente a la niñez y trascienden la confrontación con el poder económico y estatal, mien-

tras involucran la conciencia de que la comunidad es una construcción no exenta de conflictos.

El barrio Molina Punta constituye un espacio que posibilita analizar procesos de constitución subjetiva en un espacio social y escolar determinado de Resistencia, donde la subjetividad se construye en el ejercicio de prácticas de derechos infantiles y de las personas, en general.

Las políticas inclusivas y la escolarización incidieron en la constitución de las subjetividades infantiles, así como en los significados atribuidos a la infancia por los miembros de la comunidad. A través del discurso de padres, docentes y niñas/os, se advierte que la escuela influyó directamente en su constitución como sujetos de derechos, e indirectamente, en el discurso y las prácticas de los padres, tanto con respecto a los primeros, como con respecto a las relaciones con el Estado.

La obligatoriedad del nivel inicial y la universalización de las salas de 3 y 4 años, como parte de las políticas públicas dirigidas a la inclusión, han permitido visibilizar una franja etaria dentro de la infancia, constituida por niños antes no escolarizados, que, a partir de su ingreso en la escuela, se incorporan al discurso de los padres como sujetos de derechos.

Las instituciones de nivel inicial son espacios destinados a la socialización y la formación integral de la niñez. Así entendidas deben garantizar el acceso al conocimiento y el aprendizaje que posibilite a niños y niñas actuar como sujetos en la infancia, para ser capaces de actuar en la adultez como ciudadanos. Ello exige que se posicionen como espacios de creación para evitar quedar presas del mandato de reproductoras de lo social.

La etapa que se inauguró en 2016 da cuenta de que las políticas estatales de reconocimiento de derechos desarrolladas entre 2003/2015 no alcanzaron para superar las tensiones que desatan las clases dominantes que piensan la diversidad como atentatoria a un orden económico y social que, aunque desigual y excluyente, consideran ideal. De hecho, la interrupción de esas políticas públicas a partir de diciembre de 2015, marcan un antes y un después en las condiciones de posibilidad de desarrollo pleno de niñas y niños y de la contribución de la escuela a la construcción de prácticas del derecho a la niñez. Los testimonios de las maestras dan cuenta de ello:

"En estos últimos meses, lo que notamos y charlamos, es que cuando se empezó a cobrar la AUH, los chicos venían mejor vestidos y alimentados. Al exigírsele control médico, todos pasaban por los centros de salud y tenían completo el calendario de

vacunas. Este era un fenómeno nuevo. Antes de la Asignación, el calendario de vacunación estaba incompleto. Tenemos servicio de comedor y en este último año, notamos que los chicos vienen con más hambre. Piden repetir y repetir la comida. Pensamos que puede deberse a que en la casa ya no se alimentan como antes... Y converngamos que todos los precios aumentaron, lo que debe influir en lo que te estoy diciendo, porque acá vienen con hambre". (Docente 1); "A simple vista, los chicos vienen menos aseados, con la ropa más sucia y desprolija. Y nos llama la atención el hambre con que vienen, con sus platitos ya en mano, y repiten dos o más veces. Hace unos meses eso no se veía. Teníamos niños que repetían el plato, pero ahora son todos" (Docente 2).

El panorama nacional resulta desalentador para las infancias, objetualizadas en un discurso político que mientras las nombra como sujetos de derechos, condena a éstas y sus familias a un destino de clase, signado por quienes ejercen el poder económico.

Referencias bibliográficas

- Badiou, Alain. Encuentro "La potencia de lo abierto: universalismo, ciudadanía y emancipación (II)", co-organizado por el Centro de Cultura Contemporánea Arteleku, la revista *Archipiélago* y la Universidad Internacional de Andalucía UNIA, arte y pensamiento, 9 y 10 de octubre de 2006, Arteleku, San Sebastián/Donostia. Primera sesión: Introducción.
- Colangelo, María A. (2003) *La mirada antropológica sobre la infancia. Reflexiones y perspectivas de abordaje*. Ministerio de Educación de la Nación, 28 de noviembre de 2003. Publicación on-line: www.me.gov.ar/curriform/publica/oei_20031128/ponencia_colangelo.pdf
- Lacan, Jacques (1964) *Seminarios 11 y 17*. Buenos Aires: Paidós.
- Rabello de Castro, Lucía (2001) "Introducción: Infancia y adolescencia hoy". En: *Infancia y adolescencia en la cultura del consumo*. Buenos Aires: Lumen Humanitas.
- Szulc, Andrea (2006) "Antropología y Niñez: De la omisión a las culturas infantiles". En: Wilde, Guillermo y SCHAWMBER, Pablo (eds) *Culturas, comunidades y procesos contemporáneos*. Bs As: Editorial SB.