

Comunicaciones académicas, científicas y relatos de experiencias

Segundo Congreso Internacional: Infancias, Formación Docente y Educación Infantil

Nora Grinóvero - Sandra Carina Sione
(Compliladoras)

REDUEI- Profesorado de Educación Inicial
Facultad de Humanidades, Artes y Ciencias Sociales
Universidad Autónoma de Entre Ríos



2º CONGRESO INTERNACIONAL
INFANCIAS, FORMACION DOCENTE
Y EDUCACION INFANTIL
DESAFIOS Y DEBATES ACTUALES



EHyCS

Universidad Autónoma de Entre Ríos
Facultad de Humanidades Artes y Ciencias Sociales



Título:

Comunicaciones académicas, científicas y relatos de experiencias.

Segundo Congreso Internacional: Infancias, Formación Docente y Educación Infantil.

REDUEI- Profesorado de Educación Inicial - Facultad de Humanidades, Artes y Ciencias Sociales

UADER

Compiladoras: Nora Grinóvero- Sandra Carina Sione

Primera edición

Editado en el otoño de 2019

I.S.B.N.: 978-987-4948-25-0

© por Fundación La Hendija

Gualeguaychú 171 (C.P.3100)

Paraná. Provincia de Entre Ríos.

República Argentina.

Tel:(0054) 0343-4242558

e-mail: editorial@lahendija.org.ar, editoriallahendija@gmail.com

www.lahendija.org.ar

Diagramación: Laura Martincich

I.S.B.N.: 978-987-4948-25-0

Queda hecho el depósito que previene la ley 11.723

Fundación La Hendija

Gualeguaychú 171. (C.P.3100)

Paraná. Entre Ríos. Argentina.

Comité Honorario

Universidad Autónoma de Entre Ríos

Rector: Bioing. Aníbal Sattler

Facultad de Humanidades, Artes y Ciencias Sociales UADER

Decana: Mg. María Gracia Benedetti

Secretaria Académica: Prof. Marcela Cicarelli

Consejo de Carrera del Profesorado de Educación Inicial y su Orientación Rural FHAyCS-UADER

Comité Científico Académico

Noemí Burgos

Nora Elichiri

María del Rosario Badano

Félix Temporetti

Patricia Redondo

María Amelia Migueles

Miguel Duhalde

María del Pilar López

Graciela Morgade

Comité organizador

Consejo de Carrera del Profesorado de Educación Inicial y el Profesorado de Educación Inicial- Orientación Rural FHAyCS-UADER

Docentes, estudiantes y egresados del Profesorado de Educación Inicial y su Orientación Rural FHAyCS-UADER.

Docentes de Nivel Inicial de la Escuela Normal de Paraná.

Secretaría de Extensión y Derechos Humanos FHAyCS-UADER

Secretaría de Comunicación Institucional FHAyCS-UADER.

Índice

Prólogo	11
Acerca de esta publicación	15
EJE 1: Formación y Trabajo Docente: La formación docente en Educación Inicial.	17
EJE 2: Campos curriculares, propuestas didácticas y prácticas pedagógicas acerca de la educación infantil: lo que se enseña y aprende.	191
EJE 3: Infancias, perspectivas y sentidos. Infancias: debates epistemológicos, teóricos y pedagógicos.	387

Prólogo

Es un honor para mí haber sido convocada a escribir el prólogo de esta publicación que expresa y condensa gran parte de las producciones que se compartieron en el Segundo Congreso Internacional «Infancias, Formación Docente y Educación Infantil».

La Facultad de Humanidades, Artes y Ciencias Sociales (FHAyCS) de la Universidad de la Universidad Autónoma de Entre Ríos (UADER), se enorgullece de llegar a ustedes con una compilación de ponencias presentadas por expositores docentes, estudiantes y equipos de nuestra facultad, de Universidades Nacionales y de Institutos Terciarios de las provincias de Entre Ríos, Chaco, Mendoza, Neuquén, Buenos Aires, San Luis, Santa Fe, como así también por investigadores del CONICET. Estos trabajos han sido revisados por sus autores y autoras, sistematizados por el comité organizador del Congreso y publicados en este formato por la Editorial La Hendija, de nuestra ciudad de Paraná.

El Segundo Congreso Internacional «Infancias, Formación Docente y Educación Infantil» se constituye a partir de la propuesta realizada en el marco de la Red Universitaria de Educación Infantil (REDUEI) y es organizado por nuestras carreras Profesorado de Educación Inicial y Profesorado de Educación Inicial con Orientación Rural. Quisiera destacar, el importante trabajo del equipo organizador de este congreso que desde los Consejos de carreras de Educación Inicial, lideró una apuesta académica más que importante para el nivel, propiciando un espacio para el intercambio, debate y reflexión en relación a las infancias, la formación docente y la educación infantil en los contextos, políticas y problemáticas locales, nacionales e internacionales.

Desde la FHAyCS/UADER, este espacio de la universidad pública, celebramos y consideramos de suma relevancia el desarrollo del Congreso, por la profundidad de la cuestión que se tomó como objeto de reflexión, lo que con-

tribuyó a interpelar nuestro trabajo docente con las infancias, en un contexto social y de políticas educativas con características de restauración neoliberal; que habilita discursos contrarios al sentido de lo público y a las políticas y prácticas de derechos e inclusión que tuvieron impulso en la última década, en el país y en la región. Valoramos, en tal sentido, la posibilidad que brindó este encuentro, en un tiempo en el que espacios de intercambio y de pensamiento común, se tornan imperativamente necesarios.

La convocatoria del Congreso buscó un objetivo que consideramos logra concretar con creces, dado el nivel del intercambio y producción, la socialización de saberes múltiples y diversos, a partir de ponencias, proyectos, líneas de investigación, extensión y publicación. Un lugar preponderante tuvieron los espacios de talleres e intervenciones artísticas en las apuestas de los equipos docentes y en la convocatoria.

Tres ejes temáticos son los organizadores de los escritos que en el presente libro compartimos, de esta manera, los temas que se abordan aquí tienen que ver con:

-La Formación y el Trabajo Docente en Educación Inicial. Temáticas curriculares, desafíos y propuestas. La construcción social del trabajo docente en nivel inicial. Historia, instituciones, contextos. Hegemonías y Alternativas. Los modelos y tiempos históricos. El nivel inicial en la escuela. Historias de pioneras, maestras, mujeres en Educación Inicial.

-Los Campos curriculares, propuestas didácticas y prácticas pedagógicas acerca de la educación infantil: lo que se enseña y aprende. Los procesos de subjetivación, modalidades pedagógicas y contextos. Sujetos y saberes en la relación pedagógica. Interculturalidad. Prácticas innovadoras de enseñanza y aprendizaje. Buenas prácticas. Debates y propuestas en el campo didáctico de la educación infantil. Enseñanza y aprendizaje mediados por tecnologías.

-Las Infancias, perspectivas y sentidos. Infancias: debates epistemológicos, teóricos y pedagógicos. Las infancias en la educación infantil. Políticas y prácticas del derecho a la niñez. Prácticas de cuidado. Desafíos en las prácticas. Perspectivas y construcciones sociales y educativas respecto de géneros, alteridades, culturales. Infancia, tecnología y medios.

Encontrarán Uds. en estas páginas múltiples relatos de experiencias que se conceptualizan, escrituras reflexivas sobre las prácticas que recuperan voces de diferentes actores del nivel. Se comparten avances de proyectos de investigación y prácticas de extensión, se exponen diversas apuestas de formación de

grado y de posgrado; se reflexiona sobre la necesaria articulación de funciones de docencia, investigación y extensión en la formación del nivel inicial.

Los escritos retoman aportes para pensar la formación docente en Educación Inicial, en los diferentes campos disciplinares y tiempos históricos, desde las didácticas. Se toma también la planificación, las prácticas docentes y la investigación en el nivel Inicial. La Historia y los referentes de la Educación Inicial atraviesan las preocupaciones que se sintetizan en los trabajos publicados.

La enseñanza de la literatura en el nivel, la literatura para niños, la promoción de la lectura; lo lúdico, lo musical, lo audiovisual y las artes plásticas en el nivel conforman otro núcleo de interesantes aportes.

Ocupan un lugar en esta publicación, las cuestiones vinculadas al debate sobre el sentido político y pedagógico de las infancias en el campo educativo, las prácticas inclusivas y las políticas públicas en Educación Inicial.

El aporte de esta recopilación constituye una cuestión inédita para el campo de la Educación Inicial. Significa un valioso aporte al enriquecimiento y formación de un estado de los debates, discursos y construcción de conocimiento sobre los haceres y reflexiones teóricas, que un gran colectivo convocado por la universidad pública y preocupado por los procesos formativos, ha sido capaz de realizar.

Destacamos la generosidad de un trabajo de compilación en una trama colaborativa que se pone en consideración sin pretensión de completud, sino para poder seguir siendo pensada entre todos y todas.

En la FHAYCS de la UADER con esta publicación, seguimos fortaleciendo esta apuesta en torno de ligar la infancia, la educación y la política en el sentido de la acción y de la praxis. Nuestras instituciones, nuestras docentes trabajan con las desigualdades sociales pugnando a través del compromiso con el conocimiento para construir justicia cognitiva. Consideramos que sigue siendo necesario, también desde la universidad pública, contribuir, en términos de la Dra. Patricia Redondo, a interpelar los núcleos duros de la reproducción de la desigualdad.

Somos herederos y herederas del Primer Jardín de Infantes de Latinoamérica creado en el siglo XIX, de la contribución de referentes de la Educación Inicial como Sara Chamberlain de Eccleston, de la huella que dejó entre otras grandes maestras, Rosario Vera Peñaloza. Contamos con una vasta tradición en la región respecto de la formación de maestras y profesoras para la educación inicial, formación que se ha ido reconfigurando y enriqueciendo a lo largo

de la historia. Hoy contamos con la creación y acreditación de la carrera de Posgrado Especialización en Educación Inicial de la FHAYCS como un ámbito de formación de cuarto nivel gestado en torno de reflexiones, producciones e intervenciones que se presentan sobre la Educación Inicial, en el marco de los derechos del niño y de los tratados internacionales sobre la niñez, y de construcción de ciudadanía.

En la FHAYCS, nos seguimos dando lugar para pensar que la igualdad y la educación para todos y todas como un derecho, son una responsabilidad pública irrenunciable e ineludible con las generaciones nuevas. Los espacios de formación y en especial Congresos como el que dio lugar a las producciones que compartimos, aportan fuertemente a este propósito.

Felicitaciones a los y las autoras y que puedan disfrutar del contenido de este libro, tanto como hemos disfrutado los y las organizadoras en su realización.

Mg. María Gracia Benedetti
Decana FHAYCS/UADER

Acerca de esta publicación

En “*Comunicaciones académicas, científicas y relatos de experiencias*” nos proponemos compartir y difundir una selección de ponencias, como parte de lo que aconteció en el Segundo Congreso Internacional “Infancias, Formación Docente y Educación Infantil”, desarrollado entre el 10 y el 12 de mayo de 2018 en la Escuela Normal Superior "José María Torres" de Paraná.

Desde el Profesorado de Educación Inicial y su Orientación Rural de la Facultad de Humanidades, Artes y Ciencias Sociales (FHAyCS) de la Universidad Autónoma de Entre Ríos (UADER) asumimos el compromiso de desarrollar este evento. Cabe aclarar que el mismo tuvo su origen en el marco de la Red Universitaria de Educación Infantil (REDUEI); la primera edición tuvo lugar en Resistencia, Chaco, y fue organizada por la Universidad Nacional del Nordeste en agosto 2015.

Los objetivos centrales que movilizaron la convocatoria 2018 estuvieron orientados a generar espacios que promovieran el intercambio de saberes a partir de proyectos, experiencias, líneas de investigación y extensión vinculados a las infancias, el nivel inicial y la formación docente. La perspectiva, en todas las actividades, fue fortalecer redes interinstitucionales y consolidar posicionamientos en torno a los derechos de niños y niñas.

Para la concreción de estos objetivos se desarrollaron, durante los tres días, diversas actividades: paneles – debate, conferencias, mesas de ponencias, presentaciones de libros y de revistas especializadas, muestra histórica en piezas museográficas de los inicios del Jardín de Infantes en la Escuela Normal, talleres e intervenciones artísticas que buscaron interpelar e involucrar a los asistentes de distintos modos.

Las palabras de los especialistas invitados constituyeron aportes valiosos que abrieron debates actualizados sobre las temáticas de la convocatoria. Estuvieron presentes desde este lugar: Dra. Flavia Terigi (UNGS-UBA), Patricia Berdichesky (Esp. Artes Visuales), Lic. Daniel Calmels (Esp. Psicomotricidad),

Lic. Adriana Castro (Esp. Educ. Inicial y Did. de la Matemática), Dra. Vanesa De Mier (CONICET Esp. Alfabetización), Mg. Mónica Beatriz Escobar (Esp. Did. de la Matemática), Dra. Mónica Fernandez Pais (UNLP y UNL Esp. Instituciones y Prácticas), Lic. Verónica Kaufmann (Esp. Cs. Naturales), Dra. María Soledad López (UNR), Dra. Amelia Migueles (UNER y UNL Esp. en Enseñanza y Currículum), Lic. Adriana Serulnicoff (Esp. Cs. Sociales), Dr. Félix Temporetti (UADER, UNR), Mg. Marta Zamero (UADER, Esp. Alfabetización).

Por último, queremos señalar que las ponencias son presentadas y organizadas en esta publicación de acuerdo con los ejes que convocaron al diálogo: 1. Formación y Trabajo Docente; 2. Campos curriculares, propuestas didácticas y prácticas pedagógicas acerca de la educación infantil; 3. Infancias, perspectivas y sentidos.

Agradecemos de este modo a los expositores de Universidades Nacionales y de Institutos Terciarios de distintas provincias (Chaco, Mendoza, Neuquén, Buenos Aires, San Luis, Santa Fe, entre otras), así como investigadores CONICET que se comprometieron con su presencia de singular relevancia para la FHAyCS-UADER.

Sandra Carina Sione - Nora Grinóvero

Alternativas al modelo civilizatorio hegemónico en la educación de las niñas y de los niños

Marta Susana Bertolini

martasbertolini@hotmail.com

UNNE

Resumen

El modelo civilizatorio hegemónico que se confunde con una doctrina económica, como es el neoliberalismo, aglutina estrategias de dominación a través del capitalismo, el colonialismo y el patriarcado. Los niños y las niñas, muy especialmente, se han convertido en la población más vulnerable al respecto, ya desde lo que Bustelo denunciara como “capitalismo infantil”. La educación inicial no puede, no debe, quedar al margen de esta problemática, el presente trabajo plantea algunas cuestiones que podrían ser tomadas como disparadores para revisar las prácticas pedagógicas vigentes e introducir las transformaciones necesarias para hacer resistencia a dicho movimiento. En ese sentido pensamos que “una escuela amigable” tendría que revisar las siguientes cuestiones: el juego, los cuerpos, movimiento y vitalidad, espacios y tiempos, la perspectiva de género, los lenguajes expresivos y la vigencia y la vivencia de los derechos del niño y de la niña.

Ponencia

Estela Quintar (1998) es autora de un libro cuyo nombre ya nos ayuda a soñar con una educación diferente, se llama *La enseñanza como puente a la vida* y aunque su publicación lleva ya alrededor de veinte años, los interrogantes que plantea siguen, desde mi punto de vista, siendo de total actualidad y vinculados a las cuestiones que deseo compartir.

¿Por qué a mayor conocimiento \ explicaciones del campo educativo más conservadoras son sus prácticas? ¿Cuáles son la causa de que la racionalidad técnica perviva a pesar del reconocimiento de la necesidad de promover una racionalidad práctica y una acción emancipadora? Por qué las teorías críticas se enseñan acríticamente y muchas veces dogmáticamente? ¿Qué, por qué y para qué enseñamos los enseñantes? (Quintar, 1998, pp.:20- 21)

Menciona como parte de esta problemática la fragmentación del conocimiento disciplinar, la desactualización y escolarización del conocimiento científico, dogmatización de las teorías, disociación entre ciencia, técnicas y realidad histórica social y yo agrego otras de mi lectura de la realidad referidas muy especialmente a la educación inicial: en primer lugar, porque lo considero prioritario, la importancia del “jugar “ así en infinitivo, como acción que involucra la capacidad creadora del niño consigo mismos y con otros, espacio potencial, creativo que da lugar a los fenómenos transicionales vinculando a cada uno con su propio ser y con el otro. Espacios y tiempos de libertad para crear, para disfrutar, para gozar en esa explosión de energía que configura nuestra propia humanidad. Jugar que fue poco a poco, tiñéndose con prescripciones didácticas, transformando esas posibilidades en actividades dirigidas que poco o nada tienen que ver con esa experiencia vital. El jugar de los niños y el acompañamiento del adulto, en este caso del o de la docente, en los juegos pre simbólicos y simbólicos (Ruiz de Velasco Gálvez y Abad Molina, 2011) para ayudarlo a “reencontrar la presencia simbólica de la ausencia” y “aprender y practicar la realidad de la vida” debe ser la actividad central de las propuestas pedagógicas. Bruner (2002:19) sostiene: “un juego más elaborado, más rico y más prolongado da lugar a que crezcan seres humanos más completos que los que se desarrollan en medio de un juego empobrecido, cambiante y aburrido”. El segundo de los aspectos, y que va muy relacionado al anterior, es el lugar del cuerpo, los cuerpos de todo el grupo clase, pero muy especialmente de los niños y de las niñas, durante la permanencia en las instituciones educativas.

Los niños y las niñas son pura vitalidad, movimiento. En el movimiento se articula el esquema corporal, la coordinación, las habilidades de diferentes tipos, con aspectos que se vinculan a la autoimagen, al desarrollo intelectual, y también vehiculiza la dinámica interna del niño, estos es sus deseos, necesidades, fantasías. (Zabalza, 1996). Sin embargo, he podido observar, que el niño y la niña del Jardín pasan cada vez más tiempo sentados y quietos, y esto se va extendiendo lamentablemente, cada vez más a las salas del ciclo maternal, a los más pequeños. Las actividades propuestas a los niños o bien se limitan al uso de la cabeza: mirar, escuchar, pensar y de las manos (hacer) o si se proponen actividades en que todo el cuerpo esté involucrado, por lo general tienen que ver con imitación y control de los movimientos, por ejemplo hacer la mímica de una canción. Se ha ido perdiendo, al menos en la experiencia de la que yo puedo dar cuenta, los espacios y tiempos destinados al movimiento natural y libre de los niños y de las niñas, en general el desplazamiento o el ordenamiento se realiza a través de filas, se hace escaso uso de la “anchura del espacio”, (Zabalza, 1996: 128), esa tercera dimensión del espacio que para el niño y la niña es indispensable para la integralidad de las vivencias, ese “estar en el suelo” que les permite un despliegue mucho más rico de sus potencialidades en todos los sentidos. El espacio de la sala ha sido cubierto por mesas y sillas, muebles en general y hemos asumido con naturalidad que todos los niños deben estar sentados para realizar las más diversas actividades. Así como ponemos en cuestión el uso del aula, también podríamos arriesgarnos a afirmar que la mayor parte del tiempo el niño y la niña lo pasa en el aula, siendo escaso el tiempo de enseñanza y de aprendizajes al aire libre.

Hablar de los cuerpo, exige hablar también de los estereotipos de género que en muchos casos se producen y/o reproducen en las instituciones educativas, el primero es la división de varones y mujeres para realizar diversas actividades como trasladarse de un lado al otro, ubicación en las mesas, los rincones destinados a unos u otras, pero también se observa la reproducción acrítica de cuentos, canciones, y costumbres, juegos y juguetes, definición de colores, etc que identifican sexo con género, violando claramente la Convención de los Derechos del Niño, la Ley 26061 y la Ley 26743 que establece la libertad que tiene toda persona a desarrollarse conforme a su identidad de género la que es definida en su artículo 2° como

la vivencia interna e individual del género tal como cada persona la siente, la cual puede corresponder o no con el sexo asignado al momento del nacimiento, incluyendo la vivencia personal del cuerpo. Esto puede involucrar la modificación de la aparien-

cia o la función corporal a través de medios farmacológicos, quirúrgicos o de otra índole, siempre que ello sea libremente escogido. También incluye otras expresiones de género, como la vestimenta, el modo de hablar y los modales.

Otra cuestión que considero forma parte de la problemática que plantea Quintar con sus interrogantes, es la insuficiencia de propuestas vinculadas a los lenguajes expresivos, escasos tiempos destinados a la expresión corporal, a la plástica, a la música y a la literatura. Espacios que debieran ser centrales en la educación de los niños y de las niñas, en tanto posibilitan la articulación de “los cien lenguajes” de los que habla el pedagogo Loris Malaguzzi, espacios de creación y de re creación, espacios de libertad y de juego, espacios de encuentros y de disfrute.

Por último, dado lo acotado de esta presentación, no quiero dejar de mencionar la preeminencia en la Jornada diaria del tiempo material, cronológico que recorta, que limita las posibilidades y necesidades de los tiempos de los niños, estos son tiempos de kayros, tiempos de significados, tiempos no materiales, no medibles, no cuantificables, que tienen que ver con la vivencias de experiencias.

Apostar a una “enseñanza como puente a la vida” que problematice las cuestiones apuntadas anteriormente, entre otras, podría surgir desde la enseñanza en perspectiva de derechos humanos en general y de derechos de los niños y de las niñas en particular.

referirnos a los procesos en los que las personas nos constituimos como seres humanos, mirando en un mismo movimiento, adentro y afuera de cada uno, porque las dimensiones moral, ética y política se constituyen exactamente allí en el límite en el que al mismo tiempo que las personas nos hacemos profundamente humanas, reconocemos que nuestra propia naturaleza humana individual se hace insuficiente para dar cuenta de lo que significa vivir en libertad, construyendo condiciones de felicidad para todos y todas. Es decir que hablar de moral, ética y política significa aproximarnos a la radicalidad del Desarrollo Humano, a la potenciación del sujeto en el proceso de constituirse como humano, en el preciso lugar donde la individualidad da paso a la constitución del “nosotros”, a la naturaleza intersubjetiva que nos pone de cara a criterios, acuerdos, normas, y formas de actuar compartidos. (Alvarado, 2009)

Desde esta perspectiva se pueden ir tejiendo redes emancipadoras en relación con las técnicas de dominación que se promueven desde el capitalismo, el colonialismo y el patriarcado (Boaventura de Sousa Santos, 2017), a partir de la concentración de la riqueza, generando desigualdades vergonzosas, de la concentración política y económica de formas culturales, imponiendo prácticas simbólicas y materiales que niegan lo autóctono y cuyos valores se ajustan a los otros dos pilares y a la concentración del poder y el control en el varón, generando relaciones de desigualdad entre los seres humanos en función del sexo.

De los Principios que rigen la Convención de los Derechos del niño, el de “No discriminación” (Artículo 2) el de observar siempre el interés superior del niño (Artículo 3), el del derecho a la vida, la supervivencia y desarrollo, y el Principio de participación y ser escuchado (Artículo 12), es éste último el que garantiza en buena medida la observancia todos los demás. Cuando los adultos tomamos decisiones que afectan de muy diversos modos a los niños y a las niñas, estos y éstas tienen derecho a decir lo que piensan y sienten y sus opiniones deben ser tenidas en cuenta, siempre que no se ponga en riesgo su integridad física, psicológica, moral, etc. Atender a este Principio, contra lo que en un primer momento podríamos pensar, no significa resignar espacios de autoridad de los adultos, que por otra parte el niño y la niña requieren y son imprescindibles en los procesos de constitución de sus subjetividades, sino la posibilidad de establecer con ellos y ellas espacios y tiempos de “escucha” real, en los que realmente asumamos que las diferencias de edades, no los inhiben, de ser, de pensar, de hacer y de sentir aunque muchas veces aún no dispongan de palabras para transmitirnos sus pensamientos, sus sentimientos, sus emociones. Carlos Cullen considera que podríamos pensar en cambiar la categoría “infancia” por la de “facundias interpelantes” para referirnos a los niños, ya que, en efecto, ellos y ellas se caracterizan por su elocuencia y por la exuberancia de sus expresiones, de sus manifestaciones, muchas veces acalladas y silenciadas, aunque parezca un contrasentido por los propios procesos educativos propios de las instituciones por las que los niños y las niñas viven sus procesos de socialización, es decir tantos en las familias como de los Jardines Maternales y de Infantes o Instituciones destinadas a su cuidado, como sostiene Carli (2002:24) “La institución de la infancia es siempre una violencia, un acto de poder.”

Desde estos aportes, hay mucho más por hacer que por decir. Los niños y las niñas, viviendo sus derechos participan de los espacios a los que paulatina-

mente se van incorporando siendo sujetos activos y protagónicos de los mismos, en la medida en que su desarrollo lo vaya permitiendo, pero nunca limitados por suposiciones que los adultos asumimos según nuestras propias vivencias y experiencias de lo que significar “ser niño” o “ser niña”, porque justamente podría no coincidir con lo que efectivamente son capaces de hacer, de pensar... en este sentido, consideramos indispensable señalar que estamos pensando los procesos de subjetivación siempre como “la formación de un “uno” que no es “un sí mismo” sino la relación de un “sí mismo” con un “otro”” Frigerio (2010:30) Este proceso, entonces, remite inexorablemente a la alteridad, al lugar del otro en uno mismo. La cuestión para la educación infantil sería entonces pensar los lugares y los tiempos que se ofrecen para la palabra, para la expresión de los niños y los tiempos, los espacios, los recursos que propone para habilitar esos procesos de subjetivación y que advenega el sujeto. Como sostiene la misma autora “El objeto de la pedagogía se despliega en, y a través de, un sujeto que no está dado, que es necesario hacer que *ad-venga*” La participación de los niños y de las niñas en todas las cuestiones que lo afectan, real es mi entender, y el modo más contundente de “formar la conciencia de ser personas y de lo que significa ser libres, aprender a abordar el límite y la libertad, desplegando todo el potencial humano, pero entendiendo que el criterio ético y moral para definir el margen de dichos límites, no se agota en la individualidad subjetiva de cada persona, pues empieza precisamente allí donde está el otro, y cuando se mira el rostro del otro, como diría Levinás (2001), se descubre realmente la radicalidad de lo humano que articula la subjetividad ético-moral y política de los niños, niñas y jóvenes.

*La ética y la moral, solo pueden entenderse y vivirse en la intersubjetividad más profunda, cuando se ponen las raíces en el otro, y hundir las raíces en el otro implica para los niños, niñas y jóvenes una experiencia fuerte de relación en la que se juegan enteros: su sensibilidad (cuerpo, piel, deseos, afecto, sentimiento); su razón (ideas, pensamiento, inteligencia); su capacidad estética de creación (belleza, palabra, transformación de lo real); su capacidad política de transformar las condiciones sociales de existencia y las reglas de juego que regulan la vida en común, es decir, su **vida ciudadana**. (Alvarado, 2009)*

Bibliografía

- Alvarado, S. (2009). *Formación en valores y ciudadanía: una perspectiva desde la socialización política*. En Educación en valores y ciudadanía. Bogota: OEI IDIE
- Bruner, J. (2002). *Acción, pensamiento y lenguaje*. Madrid: Alianza
- Carli, S. (2002). *Niñez, pedagogía y política. Transformaciones de los discursos acerca de la infancia en la historia de la educación argentina entre 1880 y 1955*. Buenos Aires: Miño y Davila
- Frigerio, G. (2010). En la cinta de Moebius. En Frigerio y Diker Educar: ese acto político. Paraná: Fundación La Hendija. Colección Del Estante
- Quintar, E. (1998). *La enseñanza como puente a la vida*. Neuquén: Educo. Editorial de la Universidad del Comahue
- Lévinas, E. (2001). *Entre nosotros: ensayos para pensar en otro*. Valencia: Pretextos
- Ruiz de Velasco Gálvez, A. y Abad Molina, J. (2011). *El juego simbólico*. Barcelona: Grao
- Santos, B. de Sousa. (2017). *Democracia y transformación social*. Bogotá: Siglo del Hombre Editores. Siglo XXI Editores
- Zabalza, M.A. (1996). *Didáctica de la Educación Infantil*. Madrid: Narcea