

REGISTRO CULTURAL Y ESPACIO ESCOLAR

Fossatti, Maria Elena
mariaelf@arq.unne.edu.ar

Resumen

En el marco de una investigación en curso sobre la arquitectura escolar asentada en el sector chaqueño de la zona de frontera internacional en el nordeste argentino, se ha recolectado material que se considera colabora en el conocimiento de procesos históricos y sociales en los cuales participaron aborígenes.

Se expone el producto de los informes confeccionados por docentes de la primera Escuela oficial de aborígenes del Chaco creada en 1922 en la localidad de Las Palmas en el Departamento Bermejo de la Provincia del Chaco propiciada para sus empleados por el Ex Ingenio Azucarero, que nació con el pueblo en 1882, al que dio "vida" por más de un siglo.

Palabras clave

Escuela – espacio

Antecedentes

Este segmento integra la investigación desarrollada sobre la arquitectura escolar pública que tanto el Estado Nacional como el Provincial ha realizado en el Chaco desde su etapa como Territorio y su desarrollo como Provincia, ahora como caso de estudio focalizado en un área singular.

Materiales y Métodos

Considerada el área como un palimpsesto, se cree que solamente se conoce experimentando los pliegues y estratos de tiempos y espacios heterogéneos bajo la superficie de una supuesta homogeneidad social y cultural.

De 1953 provienen los primeros relatos de tiempos pretéritos en la vida en la Institución creada en 1922. Añaden luego información los sucesivos directores.

Aquí se ha seleccionado lo que trata del espacio escolar y se han excluido los relatos relativos a la rutina administrativa de los sujetos docentes, que ocupa la mayor extensión en los libros. En esta trama vital- de objetos y sujetos, tiempo y espacio - podría "medirse" el grado de presencia de los sujetos de aprendizaje, la del Estado, o sea la densidad de esa "vida cotidiana" y el papel del edificio en ese devenir.

Se organizó cronológicamente en segmentos significativos la información recopilada.

Resultados

1920 Creación	<p><i>"Fue creada esta Escuela por resolución del H. Consejo con fecha 14 de agosto de 1922.(...) Inauguró sus clases (...) con una inscripción de 35 alumnos."</i></p> <p><i>"Esta Escuela será de carácter ambulante, con cuatro estaciones, tendrá un Director con dirección libre y cuatro maestros".</i> De las cuatro estaciones sólo se autorizó la creación de una; las restantes fue imposible de hacerlas funcionar, por falta absoluta de elementos. A pesar de las múltiples gestiones realizadas, quedó reducida la Escuela a una estación.</p>
------------------------------------	--

<p>Equipa miento ESPACIO</p> <p>asistencia Compañía Las Palmas / CN Educación</p>	<p>“Con los escasos muebles y útiles de la ex Escuela Ambulante B y el maestro Pedro Leconte Reyna nombrado, iniciaron la labor de la estación Nº 1 de la Escuela Aborigen unas veces al aire libre otras aprovechando galpones desocupados o corredores cedidos por los mayordomos de las cuadrillas (se refiere al Ingenio), hasta fines del año 1924, época en que se recibieron del H. Consejo, dos carpas, una para aula y otra para habitación del maestro y peón.”</p> <p>En el año 1925 disponía la Escuela de una gran carpa para aula, pero aún no se la había provisto de muebles y útiles.(...)</p> <p>En el mes de julio del mismo año, casi a los cuatro de su inauguración , recibió la 1º partida de elementos para su funcionamiento.</p> <p>(...) En el mes de mayo de 1927, no fue posible levantar las carpas por su completo estado de deterioro, nuevamente se impartió la enseñanza al aire libre hasta el mes de octubre, fecha en que la Empresa Las Palmas cedió el material para levantar el galpón en que siguió funcionando (...)</p>
<p>Alimentos</p>	<p>(...)La preparación de los alimentos que por varios años se les suministraba a los alumnos, se preparaba en latas vacías de kerosene, no obstante la completa batería de cocina, que por resolución del Consejo debióse (sic) proveer.(...)</p>
<p>asistencia “benéfica”</p> <p>“aborígen” “indios”</p> <p>ESPACIO Alimentos Ropa</p>	<p>El funcionamiento de la Escuela por los inconvenientes anotados, se desarrolló en forma precaria hasta el año 1928. Desde esta fecha en adelante su funcionamiento fue regular contando con local y el decidido de la C. H. De Indio (...) que en diversas oportunidades prestó su colaboración suministrando elementos no provistos por el H. Consejo de imprescindible necesidad...</p> <p>(...) principales benefactores...</p> <p>(...) La Sociedad Anónima Las Palmas del Chaco Austral, prestó siempre su concurso, poniendo a disposición de la Escuela los elementos de su Ferrocarril Económico para el transporte de los muebles y útiles, que por su carácter ambulante debe ...realizar acompañando a la cuadrilla de aborígenes. (...)Donó el material para la construcción del Galpón que le sirvió de local.(...)suministró en 1932 y 1933 cinco kilos de galletitas diarias El Consejo Directivo de la Confederación Nacional de Beneficencia(...) remitió ropa para los niños en dos oportunidades (ídem) El Profesor Próspero G. Alemandri.</p> <p>El señor... Mac Lean, (...) Presidente de la Asociación de Fomento y Defensa de los intereses del Chaco, gestionó y obtuvo del H. Consejo, en el año 1924, el envío de carpas para el funcionamiento de la Escuela.</p> <p>La Comisión Honoraria de Reducción de Indios envió desde el año 1928 una dotación completa de ropa y calzado para los niños asistentes.(...) (...)suministró diversos y variados elementos para labores(...)1931 una dotación completa de textos de lectura para las tres secciones de grados ...)</p> <p>(..)de premio un traje por Sres Bruses y Baudrux.</p> <p>(...) la Sociedad Protectora de la Niñez (...) ropa y 5 kilos de galletas diarias a fin de aliviar la situación de los escolares, quienes en ciertas épocas del año, carecían de lo más indispensable para su alimentación .</p>

<p>1930</p> <p>ESPACIO</p> <p>asistencia Compañía Las Palmas</p>	<p>Año 1938- (...) desde el 1º de junio (...) Comedor Escolar. La subvención de 25 \$ asignada por el H. Consejo más el aporte de la S. A. Las Palmas del Chaco Austral, se ha llenado la principal necesidad de la población escolar: su alimentación.</p> <p>El edificio: constituye un galpón desarmable construido a base de chapas de zinc de 6 mts de largo por 5,50 m de ancho y 3,50 de altura. El material fue donado por la S. A. Las Palmas del Chaco Austral, para reemplazar a las carpas provistas por el H. Consejo, las cuales solo duraron cuatro años.(...) con autorización del S^a Inspector Seccional fue trasladada en los últimos días del curso escolar a su nuevo local.</p> <p>Se trata de un edificio adecuado que reúne condiciones higiénicas y pedagógicas , con un aula amplia y bien ventilada, agua potable, arboleda para sombra y algo más de una hectárea de tierra laborable , donde se pueden intensificar las prácticas agrícolas.</p>
<p>1950</p> <p>ESPACIO</p>	<p>Año 1952- es habilitado un pequeño salón donde funciona en turno de la mañana 2 secciones de grado y a la tarde 1º superior</p>
<p>1960</p> <p>Asistencia Escuadrón 14 Gendarmería</p> <p>particulares</p> <p>hijos "indiecitos"</p> <p>ESPACIO</p>	<p>1963- 13 de julio- Por intermedio de Gendarmería Nacional haciendo eco a una imperiosa necesidad se comienza la construcción de dos W.C. (...) colaboración de vecinos , padres, personal docente, destacando a.... Oficial de Saneamiento Salud Pública de la Provincia por la donación de las lozas.(...) los baños por acción del tiempo se fueron deteriorando..</p> <p>25 de julio... participación en Gesta del Saber, organizada por Gendarmería.... clasificada tercera de un total de siete casa(sic) de estudio</p> <p>27 de julio... ¡Estamos de fiesta! (...) el Escuadrón 14 de las Palmas ...hace el Padrinazgo de nuestra querida escuelita...(realiza) donación de una enseña Patria, que planea orgullosamente todas las mañanas en el tope de nuestro mástil, cobijando a sus hijos indiecitos y como broche de oro, el chocolate servido por estos buenos agentes de nuestra patria</p> <p>8 de agosto- en horas de la mañana se hace presente en nuestro patio un grupo de gendarmes con la finalidad de renovar el edificio escolar (...) igual que los blancos delantales va quedando.</p> <p>20 de agosto –han llegado los caños y la bomba....en busca de agua.. ¡ Mil gracias, Sr oficial de Saneamiento (...) a sus gendarmes...</p> <p>18 de septiembre (...) llega...el inconfundible camión del Escuadrón 14 de Gendarmería Nacional con un cargamento de "palmas" (...)</p>
<p>1980</p> <p>niños aborígenes</p> <p>ESPACIO</p>	<p>- año 1981 se sirve a los niños el refrigerio escolar(...) el Día Panamericano del Aborigen, el Sr Intendente entrega (...) útiles a los niños aborígenes</p> <p>año 1985 (...) con gran alborozo se recibe la noticia de la licitación para la ampliación y refacción de la escuela.</p>
<p>Alumnos y curso "aborigen"</p> <p>asistencia Gendarmería Municipal</p>	<p>1986- se iniciaron las clases el...de marzo con una inscripción de 257 alumnos. (...) -Finaliza el curso lectivo con una inscripción de 307 alumnos, de los cuales el 29 % son aborígenes.</p> <p>1987- (por S. de Cultura (..) y Dirección del aborigen... realización de un curso de alfarería.(...). a cargo de un aborigen alfarero...de Quitilipi (...) con apoyo de Gendarmería (...) y la Municipalidad</p>
<p>ESPACIO</p>	<p>7de abril(...) debido a un desperfecto en la instalación eléctrica se produce en horas de la madrugada un pavoroso incendio. (innumerables daños)</p>
<p>Asistencia PAN</p>	<p>(...) se reparten útiles donados por el PAN dependiente de la Dirección Nacional de Sanidad y Asistencia Educativa.</p>

<p>1990 aniversario del Pueblo política y ESPACIO “fin del pueblo”</p>	<p>año 1991(...)se cumple los 109 años del pueblo(...)la zafra azucarera inicia su etapa de producción este mismo día en que se vislumbra un hábito de esperanza para los pobladores de Las Palmas, pues promete ser una verdadera reactivación del ingenio azucarero. Ha llegado un nuevo interventor designado por el señor presidente Saúl Menem...hace recorrer las escuelas para notificarse de las carencias..La mayoría de ellas recibe donaciones, son refaccionadas y pintadas , y de a poco van cambiando su aspecto, aunque sea medianamente.... finales de octubre, (...) el ingenio no les permitía la entrada.(...) en el mes de diciembre se repartieron las cartas de despido, y así terminó una historia que había comenzado allá por 1882.</p>
<p>alumnos “visitas” padrinos particulares y políticos Plan Social Comedor municipal Niños y filias humildes muy contentos pero...sin ESPACIO</p>	<p>1994 y 1995- apadrinados por APAER para cerrar, ampliar y mejorar el predio de la huerta escolar. (...)Madrina de huerta...empresaria de Capital Federal (...)Visita de chicos de Buenos Aires, Marchemos a la Frontera 1995-fue un año político, de mucha campaña y los políticos se llegaba a las escuelas trayendo donaciones para los niños (...) tuvimos la suerte de ingresar al Plan Social Educativo...se pudo adquirir útiles escolares manifestándose en ellos la inmensa alegría de poder contar con tantas cosas lindas y a veces casi inalcanzable. () continúa el servicio de comedor, que depende ...del municipio y brinda también un servicio a los barrios dando de comer a los niños y familias más humildes. Desde (...) que ingresamos al Plan Social Educativo, no llegó jamás partida para solucionar problemas de infraestructura. (...)visita de los chicos de “ Marchemos a la Frontera”, (de Ituzaingó) (..) toda la comunidad desfiló por la escuela buscando esta ayuda que “ bajó del cielo”en un momento de gran necesidad.(..)Bunge y Born ... colabora(..)(desfile de carrozas) ..los niños muy contentos con sus trajes..</p>
<p>docente aborígen</p>	<p>1997 (...)287 alumnos para el primario y 39 niños para el jardín de Infantes anexo (...) maestra auxiliar aborígen :</p>
<p>ESPACIO Año 75</p>	<p>la escuela cumplió 75 años de labor, (...)el gobierno donó un subsidio de \$ 7.000 para refaccionar la escuela y el Sr ...la suma de \$ 1.000(...)se utilizó para hacer importantes arreglos en esta escuela que data del año 1922(...)se trasladó el mástil sobre la calle que da ingreso al barrio y, también se cambió la entrada en ese mismo lado, construyéndose un muro de ladrillos con una verja de hierro y portón del mismo material...Etc..</p>

Conclusiones

En este área singular de frontera internacional los aborígenes constituyen la mano de obra barata en el Ex Ingenio, que propicia una educación diferenciada en la escuela objeto de estudio . La Empresa dona el edificio asiento de la escuela – su típico edificio rural - y luego Gendarmería desde los '60 apadrina la escuela dentro de su “acción Cívica”.

Producción, Defensa Nacional, Arquitectura, Sujetos escolares, Multiculturalidad.

El espacio escolar es el humilde escenario que refracta la prolongada ausencia del Estado , el ciclo de “vida” de la comunidad respecto a la “vida” del Ingenio, el asistencialismo como rutina , el encuentro de culturas, de ese “otro” pasivo que no describe el sujeto docente.

Fuentes

Archivos MECCYT de la Provincia del Chaco : relacionados con la vida institucional y con la situación edilicia

Trabajo de campo