



XXVI Comunicaciones Científicas y Tecnológicas

Orden Poster: CH-028 (ID: 1992)

Autor: Moreyra, Mara Elisabet

Título: EL conocimiento didáctico tecnológico del contenido y las TAC en principiantes universitarios.

Director: Alcalá, María Teresa

Palabras clave: Principiantes, Conocimiento didáctico tecnológico del contenido, TAC, Prácticas de enseñanza, Universidad

Área de Beca: Humanidades Y Artes

Tipo Beca: Cofinanciadas Doctorales

Periodo: 01/04/2017 al 01/04/2022

Lugar de trabajo: Facultad De Humanidades

Proyecto: (14H010) La construcción del conocimiento didáctico del contenido (CDC) en profesores experimentados y principiantes de la Universidad Nacional del Nordeste. Estudio de casos múltiples.

Resumen:

En este trabajo se presenta el análisis de uno de los casos en estudio, trabajados en el proyecto de investigación denominado "El Conocimiento Didáctico-Tecnológico del Contenido en profesores universitarios noveles de carreras de salud, de la Universidad Nacional del Nordeste, Argentina en tiempos de pandemia (COVID-19)", enmarcado en una beca doctoral CONICET. El trabajo presenta un recorte interpretativo y conceptual referido al análisis del CDC y las TAC (tecnologías para el aprendizaje y el conocimiento en las prácticas de enseñanza), en las prácticas de enseñanza de uno de los casos en estudio.

Asimismo, esta investigación se enmarca en el paradigma interpretativo y enfoque cualitativo a través del estudio de casos, se aplicaron sucesivas entrevistas en profundidad, observaciones de clases virtuales no-participante y análisis de documentos curriculares (planes de estudio, CurriculumVitae, programas de las asignaturas, propuestas de adscripciones) a principiante correspondiente a la facultad de Medicina, carrera de Medicina (asignatura Medicina III).

En cuanto a las conclusiones iniciales se señala que el principiante universitario, es quien constantemente se posiciona en un espacio que actúa como nexo entre los estudiantes de clases, los contenidos, y el equipo docente (tríada didáctica); desplegando diversas competencias, habilidades, conocimientos adquiridos durante su trayecto de formación y la construcción de nuevos saberes inherentes al contenido disciplinar y didáctico de la propia asignatura en la cual se encuentra inserto, siendo confrontado a la puesta en práctica constante de sus conocimientos.

Asimismo, son las decisiones didáctico pedagógicas las que priman por sobre las tecnológicas en sus intervenciones didácticas. En este sentido, las tecnologías acompañan a las propuestas, no son innovaciones en sí mismas ni su presencia hacen innovadoras a las prácticas de enseñanza, sino su integración y coherencia con los demás componentes didácticos.