



XXV Comunicaciones Científicas y Tecnológicas

Orden Poster: CH-025 (ID: 1662)

Autor: Zarza, Vanina Evelyn

Título: Escritura de los ingresantes en el Profesorado y en la Licenciatura en Ciencias de la Educación, Facultad de Humanidades, UNNE. Estudio del uso de marcadores del discurso en textos expositivos y su relación con la presencia de distorsiones enunciativas.

Director:

Palabras clave: marcadores discursivos, distorsiones enunciativas, prácticas de frontera

Área de Beca: Humanidades Y Artes

Tipo Beca: Evc - Cin

Periodo: 01/05/2018 al 30/04/2019

Lugar de trabajo: Facultad De Humanidades

Proyecto: (16H009) Descripción y Análisis de Prácticas Letradas Académicas de Estudiantes de la Facultad de Humanidades de la UNNE 2017/2020.

Resumen:

Nuestra investigación se orienta hacia la reflexión en torno de los problemas de la prácticas letradas, teniendo en consideración los problemas que presentan los alumnos en la producción de textos al momento de ingreso al ámbito universitario.

El corpus está formado por cincuenta textos elaborados por alumnos ingresantes de la carrera de Ciencias de la Educación. En sus producciones, los mismos manifiestan los motivos por los cuales eligieron la carrera mencionada de manera autobiográfica. Los trabajos se realizaron con el fin de identificar, de manera exploratoria, los problemas más frecuentes en cuanto al uso de marcadores discursivos y las relaciones que se establecen entre estos y la presencia de distorsiones enunciativas (García Negroni y Hall, 2010).

Los inconvenientes que presentan los alumnos ingresantes para la producción de textos escritos es significativa. Más allá de los errores de tipo ortográfico, se observan dificultades que obstaculizan la comprensión, por ejemplo ambigüedad en los enunciados por problemas de vinculación entre las partes, registros informales que resultan inadecuados, pérdida de la correferencia, entre otras.

Desde nuestra perspectiva, estos inconvenientes responden a producciones propias de sujetos de frontera, en las que conviven por lo menos dos grupos, los cuales se pueden tipificar como: a) los que "comprenden y hablan la lengua oficial y sus hábitos responden a los prototipos urbanos de clase media y a la lengua estandarizada del español-argentino escolarizado" y b) "los que comprenden y hablan la lengua oficial pero sus hábitos (mestizo-criollos rurales o de fronteras) no responden a los prototipos urbanos de clase media y a la lengua estandarizada del español-argentino escolarizado" (Camblong, 2012: 94). Ante la situación evidenciada se hace ineludible preguntarnos cómo podemos ayudar a los ingresantes y si es posible hacerlo en el lapso de un año en la universidad.