



va
Jornadas
de Divulgación
Científica y Tecnológica
Resúmenes



LAS REPRESENTACIONES SOCIALES SOBRE EL AMBIENTE. UNA MIRADA DE LOS ALUMNOS DE INGENIERIA CIVIL DE LA UNNE

Autores:

Peralta, Erica S.; Arsuaga, Sofía; Albornoz, Bárbara S.; Chiozzi, Lucio J.

Lugar de Trabajo:

Universidad Nacional del Nordeste. Facultad de Ingeniería. Centro de Gestión Ambiental y Ecología-CEGAE. Argentina

Correo electrónico:

erica_peralta@hotmail.com ; sofiaarsuaga@gmail.com ; barbara.albornoz@yahoo.com.ar ; luciochiozzi@hotmail.com

Resumen

En el marco del cursado de la Cátedra Optativa de Educación Ambiental (COEA), que se cursa en el segundo cuatrimestre en la Facultad de Ingeniería de la UNNE, se viene trabajando temas ambientales de manera transversal y multidisciplinar, con alumnos provenientes de la carrera de ingeniería civil, arquitectura y kinesiología.

En estas Jornadas, se presenta la experiencia y análisis de las Representaciones Sociales (RS) presentes en la formación de grado de los alumnos de ingeniería civil.

La metodología que se utilizó para poder reconocer esas Representaciones Sociales (RS), fue a través de la aplicación de una encuesta, tanto al inicio como al cierre del cursado de la COEA. El objetivo fue conocer con qué representaciones sociales llegan a la Cátedra y con cuáles se van luego del cursado. Los conceptos analizados se basaron en: “ambiente”, “problemas ambientales” (se les pide que realicen un listado de los problemas ambientales) y por último se les pregunta qué entienden por “educación ambiental”.

Para el análisis de los conceptos se realizó una selección teórica de autores que trabajan las representaciones sociales, con los aportes de Moscovici y Jodelet, quienes proponen tres dimensiones, “información”, “campo de representación” y “actitud”. Y con los aportes de Calixto Flores quien identifica cinco tipos de RS: las naturalistas, globalizantes, antropocéntricas utilitarista, antropocéntrica pactuada y antropocéntrica cultural.

Los resultados y conclusiones a las que se llegaron, demostraron que los temas desarrollados desde la cátedra, logran modificar positivamente los conceptos construidos de los alumnos de ingeniería civil, con respecto a estos conceptos ya que al inicio llegan a al cursado con construcciones erróneas y logran formar una idea más integral del ambiente.