



XXIII Comunicaciones Científicas y Tecnológicas

Orden Poster: CS-023 (ID: 668)

Autor: Díaz, Juan Pablo

Título: La formación disciplinar sustanciada en las tesis de los estudiantes de ciencias de la información

Director:

Palabras clave: Formación, Investigación, Tesis

Área de Beca: Cs. Sociales

Tipo Beca: Cofinanciadas Doctorales

Periodo: 01/04/2014 al 01/04/2018

Lugar de trabajo: Facultad De Humanidades

Proyecto: (16H001) FORMACION PARA LA INVESTIGACION DISCIPLINAR EN LA UNIVERSIDAD. UN ESTUDIO SOBRE CONTEXTOS, SUJETOS Y PROCESOS COGNITIVOS

Resumen:

La universidad es actualmente el espacio privilegiado en el que se desarrollan los profesionales de distintos campos disciplinares, y es el lugar donde se generan espacios de formación tanto académicos como científicos.

Por su parte, las unidades académicas forman o dan posibilidad a los equipos de investigación para que desarrollen sus tareas y aporten al campo del conocimiento, también se debe aceptar que facilita el desarrollo distintas instancias donde los estudiantes y becarios (grado y posgrado) incorporan progresivamente las herramientas teórico-práctica que les permiten desarrollar investigaciones científicas.

El campo de la investigación científica no se halla afianzado de igual manera en todas las áreas, pues se encuentra más consolidado en algunos campos del conocimiento como el de las ciencias naturales, en tanto en otras, como el de las ciencias sociales y humanas, están en una progresiva consolidación. En este último grupo se encuentra las ciencias de la información, carrera con una fuerte impronta de formación profesional técnica que en los últimos años fue redefiniendo su paradigma, y con él, el desarrollo de conocimientos en torno a la investigación. Estas nuevas concepciones en relación con la disciplina también obligaron al replanteo de sus procesos de formación en la universidad. Así, se pretende que los futuros egresados de la carrera puedan investigar y generar conocimiento donde interactúen aspectos epistemológicos axiológicos y metodológicos sobre un temática o tópico determinado (Nuñez de Castro, 2003).

Por lo anteriormente expuesto, este trabajo persigue como objetivo, identificar la estructura de las tesinas de los estudiantes de ciencias de la información para vincularlas con las demandas curriculares explícitas en el plan de estudios.

La investigación acuñó un diseño cualitativo, de tipo descriptivo-transversal. La técnica seleccionada para el tratamiento de la información es la de análisis de contenido. Se tomaron dos unidades de análisis, por un lado, el Plan de estudios de la Licenciatura en Ciencias de la Información del a UNNE y por el otro, las tesinas de los estudiantes de dicha carrera. En el plan de estudio se examinaron particularmente, el campo profesional del graduado; el perfil del graduado y el alcance del título. Se analizaron doce tesis sobre el total de treinta y ocho presentadas y defendidas hasta el momento 2016 (periodo 2004-2016).

Respecto al análisis de las tesinas, se la organizó en dos partes: la primera refiere a la identificación de componentes (según lo normado) con sus contenidos, y la valoración de la correspondencia entre estos y lo que debería contener; en tanto que la segunda se centra en la coherencia entre sus partes.

Los resultados hallados mostraron que las tesis de los estudiantes de ciencias de la información presentan dificultades para adscribirse a los contenidos prescriptos por la normativa para la elaboración de las tesis en lo que hace a sus conclusiones, dado que éstas resultan en la reiteración de los datos recabados, o bien en un insuficiente tratamiento de la información, resultados que no se corresponden con la rigurosidad hallada por Gerena Hurtado (2010) para la Universidad Javeriana de Colombia. Tales diferencias podrían deberse a un escaso ejercicio del pensamiento crítico por parte de los estudiantes, pensamiento necesario para la formación en investigación, tal lo señala Morillo, Daza y Flechas (2015). Del mismo modo, éste aparece explícitamente mencionado en el plan de estudios como una competencia requerida, aunque tal vez, no lo suficientemente desarrollada en los espacios de formación. También puede argumentarse que los obstáculos hallados encuentran su base en escasas experiencias investigativas del equipo docente, el que acompaña al tesista más por intuición que por conocimiento directo de la investigación. Cabe decir que siendo la investigación el producto del quehacer de grupos constituidos ad-hoc y con experiencia en ese metier (Moreno Bayardo 2005), es sumamente difícil instalar en el ámbito de la formación dicho quehacer cuando quienes tienen a su cargo la tarea no han lo han atravesado ni experimentado. Pareciera más bien que la experiencia de los docentes pasa por el desarrollo de la habilidad técnica sobre la que se asientan los principios originales de la disciplina, dado que es ésta la plasmada en las tesis, y la que las acerca más a la conformación de informes técnicos que a la producción científica. Las dificultades para estructurar correctamente las conclusiones en la tesis, derivadas del escaso análisis teórico, parecieran dar cuenta de ello.

A modo de conclusión, se comparte la afirmación de Parra (2004) y Jaen Garcia (2011) sobre la necesidad de la investigación como un espacio trasversal en el curriculum académico, además de la relevancia de desarrollar distintas estrategias o dispositivos de acompañamiento (activo y participativo) al tesista a lo largo de su proceso de investigación.