

XVII JORNADAS Y

VII

**INTERNACIONAL DE
COMUNICACIONES
CIENTÍFICAS DE LA**

**FACULTAD DE DERECHO
Y CIENCIAS SOCIALES
Y POLÍTICAS - UNNE**

Compilación:

Alba Esther de Bianchetti

2021

Corrientes - Argentina



XVII Jornadas y VII Internacional de Comunicaciones Científicas de la Facultad

de Derecho y Ciencias Sociales y Políticas-UNNE / Karen Alicia Aiub ... [et al.] ;
compilación de Alba Esther De Bianchetti.- 1a ed compendiada.- Corrientes :
Moglia Ediciones, 2021.
552 p. ; 29 x 21 cm.

ISBN 978-987-619-393-1

1. Comunicación Científica. 2. Derecho. I. Aiub, Karen Alicia. II. De Bianchetti,
Alba Esther, comp.
CDD 340.072



ISBN N° 978-987-619-393-1

Editado por **Moglia Ediciones**

Todos los derechos reservados - Prohibida su reproducción total o parcial, por cualquier método
Queda hecho el depósito que previene la ley 11.723

Impreso en **Moglia S.R.L.**, La Rioja 755

3400 Corrientes, Argentina

moglialibros@hotmail.com

www.mogliaediciones.com

Noviembre de 2021

GESTION AMBIENTAL Y EL DESARROLLO RURAL

Sogari Noemi,

nsogari@exa.unne.edu.ar

Sogari Elena

elena_sogari@yahoo.com.ar

Resumen

El presente trabajo expone los primeros resultados obtenidos del análisis realizado sobre algunos indicadores de calidad de vida y sus relaciones. La determinación de los indicadores, como de sus relaciones, determinan los rasgos más importantes de la gestión ambiental que debe acompañar en las tomas de decisiones políticas para alcanzar el desarrollo sustentable en las comunidades rurales.

Palabras claves: sustentabilidad, comunidad, educación

Introducción

La gestión ambiental es el conjunto de estrategias conducentes al manejo integral del sistema ambiental. Dichas estrategias se aplican para eliminar o al menos minimizar los impactos negativos ambientales provocados por las actividades productivas realizadas por la sociedad.

En cuanto a la normativa que regulan la gestión ambiental se puede citar la serie de normas ISO 14000, cuyo alcance cubre aspectos ambientales, de productos, de organizaciones en particular la ISO14001 se refiere a la gestión de los aspectos medioambientales de sus actividades, productos y servicios de una forma más efectiva, teniendo en consideración la protección del Medioambiente, la prevención de la contaminación y las necesidades socio-económicas.

Una de las dimensiones de la gestión ambiental es la política ambiental que se refiere a las acciones que el gobierno toma para proteger al medio ambiente.

Una alternativa a las formas centralizadas de política ambiental lo constituye el manejo comunitario de los recursos naturales (Gibbes, Cerian ; 2018). La cooperación entre familias, entre comunidades rurales potencia la efectividad de las acciones de gestión ambiental que atraviesan los límites de la propiedad (Gruber, James; 2010). La participación de los propietarios de tierras en espacios rurales comunes en cuanto al lugar, a la cultura, a los valores propios, se incrementaría en apoyo a una gestión colaborativa para dar cumplimiento a los objetivos de bienestar socioeconómico y ambiental.

El acceso a la educación técnica de los integrantes de las familias rurales, sin lugar a dudas incrementa la capacidad de colaboración comunitaria, no solo en relación al conocimiento de nuevas tecnologías de aplicación agropecuaria sino también a la del cuidado ambiental y su repercusión socioeconómica.

Bienestar socioeconómico, cuidado ambiental y educación son algunos de los indicadores de calidad de vida.

En este artículo se exponen los resultados de un primer acercamiento a familias productoras y un estudio de la relación cualitativa entre los indicadores de calidad de vida.

Metodología

Este trabajo de investigación se realizó mediante una primera encuesta realizada a familias de pequeños y medianos productores de Corrientes y Chaco. Los alumnos y las alumnas de distintas escuelas técnicas como de las universidades nacionales de la región fueron nexos entre esta propuesta y sus familias y vecinos.

En estos primeros pasos de la investigación fueron encuestadas en el Chaco: cuatro familias de Villa Ángela, dos de Charata, dos de Machagai, cinco de Quitilipi, nueve de Saenz Peña, cinco de Castelli, con respecto a Corrientes tres de Berón de Astrada, cuatro de Bella Vista, tres de Caa Catí, dos de Itatí.

Los estudios abordados en esta primera etapa se refirieron a:

1-Conocimiento sobre gestión ambiental, normativa, acciones para cuidar el ambiente.

2- Acceso a la educación de los integrantes de la familia. Orientación de la educación.

3- Inclusión de alguna tecnología a las actividades agropecuarias. Origen del acceso al conocimiento de la tecnología usada.

4- Conocimiento y acceso a programas nacionales como medios de mejora de la productividad, calidad de producción, otros.

5- Estado de trabajo colaborativo en comunidad.

Se considera que las preguntas formuladas a las familias a través de la encuesta, servirán de referencias para nuevas encuestas y propuestas cuyos resultados se discutirán en futuras presentaciones.

Resultados y discusión

Del análisis de las encuestas se encontraron los siguientes resultados:

Una fortaleza del trabajo en colaboración a través de cooperativas constituidas en distintas localidades del Chaco es que toda información vinculada a políticas productivas, programas de mejoras, normativa que regulen la producción y comercialización de productos, se difunden y se tratan de manera organizada en las mismas cooperativas y entre cooperativas. En términos generales, el medio de transmisión de información sobre gestión ambiental fue efectuado en las cooperativas de las localidades, donde acuerdan también las estrategias de respuestas productivas frente al cambio climático y cuidado de recursos naturales. Al respecto la CEPAL-ONU (2018) sugiere apoyar y aumentar la capacidad de trabajo en comunidad con miras al alcance de oportunidades de desarrollo sostenible manteniendo el equilibrio entre el funcionamiento de sistemas productivos locales y la conservación del medio ambiente.

Con respecto a las familias de productores en Corrientes, por el momento solo dos de Bella Vista forman parte de una cooperativa. El resto trabaja en emprendimientos iniciados por sus antecesores.

Los jóvenes de cada familia de productores chaqueños, asisten a una escuela con orientación agropecuaria. Del total de familias encuestadas, 10 respondieron que alguno de los jóvenes continúa alguna carrera universitaria como Agronomía y Veterinaria. La adquisición de las capacidades profesionales sólo puede darse a través de la participación activa de los alumnos en el desarrollo de todas y cada una de las etapas de los procesos productivos. La participación en esos procesos productivos reales es una meta para la organización didáctica de los espacios formativos. La conjunción de la educación y lo productivo es constitutivo de la identidad de la Enseñanza Agropecuaria. Los avances científicos y tecnológicos aportados a los jóvenes en las instituciones educativas, sumado a la práctica profesional in situ contribuyen significativamente al desarrollo productivo sostenible (Barsky, O. et al 2009).

Respecto a la inclusión de las tecnologías apropiadas, estas representan un papel importante en la optimización de la mano de obra disponible, el aumento de la productividad, el agregado de valor de la producción y consecuentemente a mejorar el hábitat y la calidad de vida de las familias. Sobre el uso de las energías renovables y manejo del agua, las familias chaqueñas observaron que el conocimiento básico de sus aplicaciones, fue pasado de generación en generación, por ejemplo secar productos, calentar agua, generar biogás, bombear el agua mediante molinos de viento.

Conclusión

La determinación de los indicadores de calidad de vida así como las relaciones existentes entre ellos, contribuirán a mejorar la planificación territorial rural.

El análisis exhaustivo de las relaciones entre los indicadores permitirá sentar las bases para tomar decisiones respecto a las acciones necesarias, a corto y largo plazo, a cumplir para que las comunidades rurales se desarrollen en un marco de sustentabilidad, logrando mejorar su calidad de vida y cuidando el medio ambiente.

Los primeros resultados alcanzados, que fueron expuestos en el presente trabajo, dieron lugar a nuevos interrogantes relacionados con la posibilidad de cuantizar las relaciones entre estos indicadores, el grado de dependencia entre ellos, entre otras.

Referencias bibliográficas

- Barsky, O. Dávila, M. y Busto Tarelli, T. (2009). Educación y desarrollo rural. La experiencia de los Centros Educativos para la Producción Total. Ediciones CICCUS. Buenos Aires
- CEPAL (Comisión Económica para América Latina y el Caribe) ONU (Organización de Naciones Unidas) (2018). Agenda 2030 y los Objetivos de Desarrollo Sostenible: una oportunidad para América Latina y el Caribe. Repositorio Digital Comisión Económica para América Latina y el Caribe. Recuperado de <https://repositorio.cepal.org/handle/11362/40155>
- Gibbes, Cerian; Hopkins, Allison; Inurreta, Armando, y Jiménez, Juan (2018). “Defining and Measuring Sustainability: A Systematic Review of Studies in Rural Latin America and the Caribbean”. *Environment, Development and Sustainability*, 22, pp. 447-468
- Gruber, James (2010). “Key Principles of Community-Based Natural Resource Management: A Synthesis and Interpretation of Identified Effective Approaches for Managing the Commons”. *Environmental management*, 45 (1), pp. 52 – 66.

Filiación

Dra Noemi Sogari. Directora del Grupo de Investigación, Desarrollo y Transferencia Tecnológica de las Energías Sustentables y Cuidado del medio Ambiente (GIESMA)-FaCENA. Directora del PI “Producción de bioenergía, de agua de reúso y reciclado de nutrientes a partir de efluentes. PI17F015.

Especialista en Daño: Elena Sogari. Profesora Adjunta a Cargo de la Cátedra” A” en la Asignatura: Derecho de las Obligaciones. Integrante de PI17F015..