



LAS “BUENAS” PRÁCTICAS EVALUATIVAS DE LOS PROFESORES “EXPERTOS” EN LA FACULTAD DE INGENIERÍA. (UNIVERSIDAD NACIONAL DEL NORDESTE)

Autores:

Balbi, Milena M. (1); Obez, Rocio M (2)

Lugar de Trabajo:

- (1) Universidad Nacional del Nordeste. Facultad de Ingeniería. Argentina
- (2) Universidad Nacional del Nordeste. Facultad de Humanidades. Argentina

Correo electrónico:

rocio.obez@gmail.com ; milenabalbi@gmail.com

Resumen

En el marco del proyecto de investigación “La evaluación didáctica de los profesores universitarios expertos de la UNNE”, se ha iniciado el proceso de recolección de datos, a fin de identificar los casos a indagar. Uno de los objetivos de dicho proyecto es: reconstruir las “prácticas de evaluación didáctica” como manifestaciones del conocimiento profesional docente.

El presente trabajo expone algunos resultados obtenidos a partir de la implementación de encuestas en línea, realizadas a docentes de la Facultad de Ingeniería de la Universidad Nacional del Nordeste. Los primeros datos obtenidos nos han permitido identificar características particulares del universo en el que indagamos. Reconociendo en esta etapa condiciones coherentes con una práctica pedagógica-didáctica encuadrada en la lógica alternativa, donde los procesos de aprendizaje y de enseñanza guardan coherencia, donde el docente actúa como un guía y no como un mero transmisor. Así también se expresa que la práctica de evaluación adquiere un rol primordial en el quehacer docente, coincidiendo con los resultados obtenidos, en una primera instancia, a partir de la información recogida de las encuestas realizadas a estudiantes de la misma unidad académica. La evaluación que se dibuja en los resultados, tiene fundamentos de una evaluación formativa, donde la devolución, la claridad y la coherencia entre la práctica de enseñanza y de aprendizaje constituyen elementos inherentes a ella. Al respecto de Evaluación Formativa y en el marco de nuestra investigación podemos afirmar que los docentes identificados por sus pares y por los estudiantes, tienen buenas prácticas evaluativas.



Universidad Nacional del Nordeste
Facultad de Ingeniería

VII Jornadas de Divulgación Científica y Tecnológica
Edición 2017

En este sentido el conocimiento profesional docente, del profesor de la facultad de Ingeniería, no solo se ve definido por fuertes constructos disciplinares, propios del campo profesional, sino que su quehacer docente está atravesado por prácticas pedagógicas y didácticas que definen un perfil profesional docente universitario.