



III JORNADAS

LIBRO DE ACTAS

Intercambio de la Producción Científica en Humanidades y Ciencias Sociales

COMPILACIÓN

Artieda, Teresa
Simoni, María Julia
Vega, Guillermo

2019

Resistencia, Chaco, Argentina

ISBN 978-987-3619-46-5



9 789873 619465



Universidad Nacional del Nordeste

III Jornadas Libro de Actas: Intercambio de la Producción Científica en Humanidades y Ciencias Sociales; compilado por Teresa Laura Artieda; María Julia Simoni; Guillermo Vega. - 1a ed compendiada. - Resistencia: Universidad Nacional del Nordeste. Facultad de Humanidades, 2019.
Libro digital, PDF

Archivo Digital: descarga y online
ISBN 978-987-3619-46-5

1. Investigación. 2. Humanidades. 3. Ciencias Sociales. I. Artieda, Teresa Laura, comp.
II. Simoni, María Julia, comp. III. Vega, Guillermo, comp. IV. Título.
CDD 300.71



notas introdutorias

Las III Jornadas de Intercambio de la Producción Científica en Humanidades y Ciencias Sociales entre grupos de investigación de la Facultad de Humanidades, el IIGHI y el CES dan continuidad a encuentros similares que tuvieron lugar en 2015 (Res. N° 308/15-C.D.) y 2016 (Res. N° 606/2016-C.D.). El año pasado se realizó la I. Jornada Inter-campus que convocó a esos centros de investigación y al conjunto de Unidades Académicas con sede en la ciudad de Resistencia.

Los propósitos de estas III Jornadas han sido los siguientes:

- Dar continuidad a los encuentros entre grupos de investigación de Humanidades y Ciencias Sociales a fin de profundizar en el conocimiento de las investigaciones que emprenden, los objetos de estudio, las perspectivas teóricas, las metodologías, las producciones resultantes, los proyectos de desarrollo tecnológico social.
- Colaborar en el desarrollo de condiciones para articular intereses comunes en programas de investigación, seminarios, publicaciones, proyectos de extensión multidisciplinarios, actividades compartidas de formación de becarias y becarios, y otros.
- Promover articulaciones entre las actividades de docencia y de investigación, por medio de modalidades de participación de los/las estudiantes de grado.

Los efectos de la sinergia de estas tres instituciones del sistema científico regional son importantes. Paulatinamente, las Jornadas se instalan como una práctica periódica de encuentro, comunicación y cooperación entre sus equipos. Es un fenómeno que reconoce sus antecedentes en los eventos similares a los que convoca la Secretaría General de Ciencia y Técnica y a los que se suman, desde 2017, Jornadas que reúnen a todas las Unidades Académicas con sede en la ciudad de Resistencia: Arquitectura y Urbanismo, Ciencias Económicas, Ingeniería, Artes Diseño y Ciencias de la Cultura (Res. N° 607/16-C.D.).

Las III Jornadas fueron particularmente convocantes, lo que se puso en evidencia a través del número de participantes y de presentaciones, la calidad de los trabajos y de los intercambios, y las ideas acerca de futuros trabajos conjuntos. Una nota distintiva fue el propósito de involucrar a las cátedras y a los y las estudiantes de grado, lo cual tuvo como resultado una importante cantidad de estudiantes asistentes a las distintas comisiones. Los y las estudiantes tuvieron una oportunidad diferente a la que brindan las actividades áulicas cotidianas, en cuanto a conocer la producción científica de sus profesoras y profesores, sus pares becarias y becarios, y las y los jóvenes graduadas y graduados.

Se movilizaron alrededor de cuatrocientas personas y se presentaron 122 trabajos organizados en cinco líneas temáticas a través de las cuales se buscó la articulación inicial de las investigaciones en curso en las tres instituciones. Sobre la base de los proyectos y programas vigentes se identificaron las siguientes líneas: “Territorios, dinámicas y sujetos”, “Discurso, sujeto y poder”, “Estado y Políticas Públicas”, “Educación. Instituciones, sujetos y prácticas”, y “La Historia como representación de la realidad social”. Más adelante se realiza la presentación de cada una de ellas.

Es posible dejar planteadas algunas observaciones surgidas del conjunto de trabajos presentados:

- El cúmulo de producciones pone de manifiesto el crecimiento cuanti-cualitativo de la actividad de investigación en las tres instituciones, y en particular en la Facultad de Humanidades, en los años recientes. A nuestro entender, este hecho resulta de la conjunción de definiciones políticas en distintos planos y de los deseos y esfuerzos de los y las integrantes de los equipos. A una política nacional orientada a generar condiciones para el desarrollo de la investigación científica (becas, convocatoria a subsidios para proyectos, para redes, etc., articulaciones entre las Universidades y los Institutos dependientes del CONICET, y otras), se le agrega una Universidad que hace tiempo invierte en la formación de sus jóvenes por medio de becas, direcciona recursos para la formación de posgrado en ésta y en otras instituciones, convoca a especialistas externos para promover la formación de masa crítica en la Unidad Académica, promueve la participación de los grupos de investigación en redes nacionales y del sur de nuestra América Latina, alienta la constitución de núcleos (Centro de Estudios de Género); sostiene decisiones institucionales más allá de las coyunturas de la gestión (vgr. el desarrollo de áreas de poco o nulo desarrollo a la vez que prioritarias como ruralidad y educación, género, pueblos indígenas).

- Se encuentran evidencias de la formación en curso y del curso de la formación, de sus efectos. Nos referimos a la formación en investigación que emprenden quienes tienen experticia para con los y las jóvenes, y a la continuidad de líneas que fueron abiertas por las maestras y los maestros, pero con sesgos propios de las y los discípulos. La joven en formación y la investigadora formada exponiendo en el mismo espacio. Modo por excelencia con el que aseguramos la continuidad de la trama. Que este encuentro se produzca es condición imprescindible para dicha continuidad. Muchísimas líneas podrían trazarse en el Programa de las Jornadas vinculando trabajos, a la manera de un diagrama complejo que una esas dos puntas inescindibles del hacer científico y pedagógico.

- Uno de los propósitos principales de estas Jornadas, que se deriva de las recomendaciones del Comité de Pares evaluadores de la función Investigación que visitó la Universidad y esta Facultad en años recientes, consiste en avanzar hacia articulaciones que integren proyectos, líneas, intereses; morigerar la fragmentación y maximizar los esfuerzos. Se observa una progresión en ese sentido desde la primera Jornada que data de 2015 y la actual. Hemos pasado de la presentación de cada Grupo en una reunión plenaria en un mismo auditorio en la Ia. Jornada, la división en comisiones en torno a probables ejes de estudio en la IIa. Jornada, a esta organización en ejes temáticos de mayor abstracción identificados por medio de la lectura de los resúmenes de los Proyectos, y con mesas temáticas que se desprenden de cada eje. Las mesas fueron organizadas tratando de dar cuenta, en lo posible, de proximidades, de filiaciones, de bloques temáticos que justifican su agrupamiento.

- Entre los ejemplos de temas que podemos identificar citamos el estudiante universitario y la estudiante universitaria, sujetos que son abordados desde diferentes dimensiones por lo que hay trabajos en los Ejes 2 y 4; las infancias en regiones periféricas. Respecto de las infancias, en la mesa 1 del Eje 4 la sucesión de textos atiende cómo fue transcurriendo en esta región y en perspectiva histórica, el largo, dificultoso y conflictivo camino de acceso a derechos de esas infancias. Se incluyó un trabajo sobre las mujeres hoy, parte de esa infancia ayer, que reproducen y/o subvierten estereotipos de género en su experiencia en la escuela, la militancia político-social y la familia. El género es otro tema que sobresale en ese Eje 4 al mismo tiempo que en el Eje 2, mesa 7. La escuela secundaria es un núcleo al que se dedican varios trabajos en el Eje 4. El Eje 1 titulado Territorios, dinámicas y sujetos, congrega ponencias relativas a la construcción del espacio urbano, lo ribereño, el uso del suelo, la salud ambiental, temas que dan cuenta de la intervención física como de las transformaciones sociales que tienen lugar en el territorio.

- Se encuentran trabajos sobre Corrientes, enfocados en comprender cómo hace las cosas la gente, cómo se organiza para hacer desde un carnaval a un mapa sociolingüístico, cómo ejerce la ciudadanía activa, ciudadanía para generar conocimiento, para generar relaciones sociales o para ocupar el espacio público.

- La influencia del discurso foucaultiano permea un importante número de trabajos del Eje 2 dando cuenta de una línea que concita el interés de investigadores e investigadoras con experiencia y jóvenes en formación.
- El conjunto de trabajos da cuenta de la vitalidad, la actualidad y la actualización, de la revisión y la redefinición de abordajes, de la inclusión incipiente de temas imprescindibles como del mantenimiento de núcleos clásicos. Su lectura y la relatoría de cada eje darán una idea más completa de los temas. Lo reseñado aquí es incompleto y tiene la sola intención de presentar notas iniciales.

Finalmente, entendemos que la cantidad de jóvenes investigadoras e investigadores y estudiantes pone de manifiesto que hay futuro en esta nuestra Universidad pública, capaz de organizar eventos de esta envergadura. Eventos que tienen lugar en el centenario de la Reforma de 1918 y a pocos meses de la Conferencia Regional de Educación Superior en la que consideramos la necesidad de sostener que la educación superior (y el acceso, distribución y uso del conocimiento que en ella se produce), es un derecho humano y un bien social, nunca un bien transable en el mercado.

Las páginas siguientes contienen los trabajos organizados por eje. Cada eje contiene la presentación, el sumario, los resúmenes extendidos y la relatoría a cargo de cada equipo de coordinación.

Dra. Teresa Laura Artieda
Secretaria de Investigación y Posgrado

eje 4 *Educación. Instituciones, sujetos y prácticas*

Presentación

Las investigaciones sobre educación encaran temáticas relativas a instituciones, colectivos, sujetos y prácticas. Refieren a políticas, escuela secundaria, educación superior, formación y práctica docente, conocimiento profesional docente, enseñanza y aprendizaje en la universidad, el estudiante universitario, educación y tecnologías de la información y la comunicación, educación inicial, producción, transmisión y circulación de saberes en diferentes colectivos y espacios no escolares, educación, pueblos indígenas y educación intercultural bilingüe, educación y trabajo, ciudadanía, educación y participación, accesos y exclusiones a la cultura escrita en perspectiva histórica, textos escolares.

En síntesis, se convoca a trabajos que se ocupan del sistema educativo así como a aquellos que abordan agentes, ámbitos, modalidades y tiempos que lo exceden; y trabajos que se focalizan en los actores sociales y su capacidad de agencia.

Coordinación

María Teresa Alcalá
Marta S. Bertolini

20. **LA CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO DIDÁCTICO - TECNOLÓGICO DEL CONTENIDO (CDTC), EN LA PRÁCTICA DE PROFESORES NOVELES DE CARRERAS DE GRADO UNIVERSITARIO. ESTUDIO DE CASOS EN LA UNIVERSIDAD NACIONAL DEL NORDESTE, ARGENTINA**

Mara Elisabet Moreyra
maraunne@hotmail.com

Maria Teresa Alcalá
mtalcalagaona@gmail.com

Patricia Demuth
patriciademuth@hotmail.com

Facultad de Humanidades, Instituto de Investigaciones en
Educación

CyFOD- Conocimiento y Formación Docente.

PI 010/14: *La construcción del conocimiento didáctico del contenido (CDC) en profesores experimentados y principiantes de la Universidad Nacional del Nordeste.*

Estudio de casos múltiples

Problema de estudio

Este proyecto de investigación tiene sus inicios en la beca de pregrado CIN “Estímulo a las Vocaciones Científicas” (2015), cuyo interés investigativo radicó en comprender los procesos de construcción del conocimiento didáctico del contenido en estudiantes adscriptos, miembros de diversos equipos de asignaturas, correspondientes a las facultades de Medicina, Humanidades y Ciencias Exactas y Naturales y Agrimensura, UNNE. Este proceso de investigación fue el peldaño para la toma de nuevas decisiones con respecto al objeto y sujetos de estudio para próximas investigaciones. A partir de la adjudicación de la beca Doctoral CONICET (2017), fue posible continuar con este proceso, pero en esta propuesta pretendemos profundizar nuestro objeto de estudio, trabajando con la Construcción del Conocimiento Didáctico-Tecnológico del Contenido

(CDTC) en la práctica de docentes noveles universitarios.

Este estudio se fundamenta en la necesidad de analizar continuamente la formación docente universitaria, para suscitar las condiciones necesarias que favorezcan los procesos de enseñanza y aprendizaje y promover la calidad educativa pública que se brinda. Compartimos esta preocupación con el equipo de investigación CyFOD- Conocimiento y Formación Docente- compuestos por docentes de diversas cátedras de la Facultad de Humanidades, Ciencias Exactas y Naturales y Agrimensura, Ingeniería, Medicina, y la asignatura Didáctica General de la UNNE, que hace varios años se encuentran realizando diversas investigaciones en esta línea (desde el año 2001).

Objetivos generales y particulares

El objetivo general es comprender los procesos de Construcción del Conocimiento Didáctico - Tecnológico del Contenido (CDTC), en la práctica de profesores noveles universitarios de la UNNE, en las carreras de Medicina, Ciencias de la Educación, Ciencias Biológicas, Geografía y Nivel Inicial, sus vinculaciones con aspectos disciplinares, profesionales, docentes. Los objetivos particulares son: -Describir las contribuciones de los profesores noveles en las propuestas de enseñanza vinculadas con TIC, al interior de sus respectivas asignaturas.- Analizar los procesos de reflexión y comprensión en torno a la enseñanza (razonamiento didáctico) que permiten a los profesores noveles adaptar y transformar los saberes disciplinares en representaciones didácticas y estrategias pedagógicas.-Identificar la estructura y contenido del CDTC de los profesores en estudio.-Explorar los modos de expresión del conocimiento Didáctico Tecnológico del Contenido (CDTC) en las prácticas de profesionales de los profesores noveles.- Comparar las diversas manifestaciones del CDC y CDTC, en sus prácticas y en función de las áreas de conocimiento involucradas en el estudio.

Referentes teóricos y conceptuales

La relevancia de este proceso de investigación se visualiza en el avance de las políticas de desarrollo profesional en países de América latina que implementan programas de formación docente, sólidamente fundamentados en investigaciones referidas a profesores principiantes y la necesidad de apoyo y acompañamiento para el desarrollo de su práctica docente (Marcelo, Burgos, Murillo López, Domínguez, Mayor, Herrera y Jáspez, 2016). Un ejemplo concreto lo es INDUCTIO en República Dominicana. Dicho programa trabaja con docentes noveles en los primeros

años de su práctica laboral integrando un trabajo colaborativo de seminarios formativos, con mentores, mediados por TIC, siguiendo la modalidad b-learning. Otras Experiencias de acompañamiento, en Argentina a través de los Institutos de Formación Docente (Alliaud, 2014), en Chile a través de la red Maestros de Maestros (Boerr Romero, 2011), nos permiten reflexionar sobre la necesidad de diseñar propuestas con fundamento consistente teniendo en cuenta el cúmulo de aportes de los docentes noveles a la enseñanza desde esta universidad que ofrece carreras de formación docente.

Además, resulta necesario remitirse a estudios y programas que trabajan sobre la formación docente universitaria, en general, puesto que siempre que se busque introducir cambios e innovaciones para transformar los aprendizajes, desarrollar competencias en los estudiantes, promover la calidad educativa en el nivel superior, enfocarse en la formación del profesorado es una de las claves a considerar (Mas, 2011). Y en particular, en el conocimiento profesional docente, uno de los pilares fundamentales del contexto educativo, que incide en los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Hacia el interior de esta estructuración compleja de este conocimiento, nos enfocamos específicamente en el Conocimiento Didáctico Tecnológico del Contenido comprendiéndolo como *“la particular amalgama que integra y transforma conocimientos disciplinares, pedagógicos y tecnológicos para su enseñanza”* (Flores y Demuth, 2015, p 143). Si bien los inicios de los estudios sobre el constructo CDC se lo atribuye a Shulman (1986-1987), fue a partir de los aportes de Koehler y Mishra (desde el año 2005), quienes introdujeron el TPACK (Technological Pedagogical Content Knowledge), o conocimiento didáctico del contenido tecnológico (CDCT), y al entender que los docentes van transformando continuamente los conocimientos para convertirlos en didácticamente enseñables, competencia dominada por docentes expertos y sobre todo por aquellos que utilizan las tecnologías como parte del proceso de enseñanza y aprendizaje.

Al mismo tiempo y en líneas generales, Cukierman y Virgili (2013) realizan una descripción del contexto actual, con respecto a las TIC y la educación en el nivel superior circunscribiéndose en nuestro país, en la universidad Tecnológica Nacional, denotando características particulares contextuales, y rasgos de la formación específica en el uso de recursos tecnológicos. El quiebre entre las propuestas de enseñanza del sistema educativo y las nuevas generaciones de estudiantes que señalan estos autores, dan lugar

al sostenimiento de las siguientes hipótesis: los profesores noveles, al pertenecer a una generación que cuenta con un manejo práctico y cotidiano en el uso de las TIC, y tener un contacto de “par” a “par” (puesto que sus edades no difieren significativamente y las características contextuales son compartidas en general) con los estudiantes cursantes, poseen conocimientos, saberes y prácticas sobre éstas que podrían ser integradas a las propuestas curriculares, aportando al mejoramiento de la formación profesional y a la calidad educativa en el nivel universitario. Sin embargo desarrollan estructuras de razonamiento didácticos de corte tradicionales, vinculados a los equipos de las asignaturas a los que pertenecen, donde el conocimiento disciplinar es el eje del razonamiento por sobre lo didáctico.

Metodología

Teniendo en cuenta el contexto universitario de la UNNE, su diversidad profesional, se trabaja con profesores noveles pertenecientes a distintas carreras de facultades: Medicina, (Ginecología Clínica de cátedra I, Anatomía y Bioquímica); Ciencias Exactas y Naturales y Agrimensura (Lic. Y Prof. en Ciencias Biológicas: Biología de los Cordados, Parasitología y Artrópodos); Humanidades (Lic. en Ciencias de la Educación: Elaboración y Evaluación de Proyectos; Lic. Educación inicial: Tecnología para la Educación Inicial; Prof. Geografía: Tecnología Educativa). Estos profesores noveles integran equipos docentes en carácter de profesores adscriptos, Auxiliares, Jefes de Trabajos Prácticos.

Dado el tipo de análisis que se pretende, se enmarca dicha investigación dentro del paradigma interpretativo y enfoque cualitativo. Asimismo, la metodología adoptada es el estudio de caso/s, cuyos instrumentos de recogida de información serán sucesivas entrevistas en profundidad, semi-estructuradas individuales; observaciones de sus prácticas de adscripción, materiales curriculares y proyecto de adscripción. La relevancia, recae en comprender sus características sobresalientes, que permitan, aportar a la investigación mayor y futuras investigaciones en esta línea de este estudio.

Conclusiones

Con respecto a las conclusiones, preferimos referirnos a avances de estudio, importantes que hemos hecho sobre la experiencia previa en becas de pregrado y tesis de licenciatura realizadas. Avances en términos de conocimientos teóricos elementales sobre el cual edificamos este proyecto, ya que al ser aprobado recientemente, todavía no se ha

desarrollado en su totalidad: Confirmamos la importancia que adquieren los contextos de las asignaturas para los docentes noveles, en formación, ya que se tejen interrelaciones personales, que actúan como vinculaciones formativas e informales, influyendo en sus procesos de construcción del conocimiento didáctico del contenido. Al igual que el carácter relevante que adquieren la recuperación de las experiencias de adscripciones estudiantiles, becas de investigación, pasantías, para la reflexión del sujeto sobre su propia práctica, la construcción de su conocimiento profesional y en la emisión de opiniones acerca de lo que cree que es una “buena práctica de enseñanza”. Asimismo, continuar trabajando con sujetos en formación que han atravesado o están realizando adscripciones en asignaturas de carreras puesto que coincidimos con Ferreiro y Lynch, (2015), que la adscripción debe ser interpretada como una “práctica profesional docente”; es decir, concebir y reconocer a este periodo formativo como un proceso complejo, entramado de concepciones y conocimientos formales, sistemáticos, prácticos, normativos, que va configurándose a través de distintas experiencias de formación. Permitiendo así, sumergir al futuro profesor en la realidad educativa, organización y gestión de la práctica docente.

Conocimiento Didáctico-Tecnológico del Contenido en equipos de asignaturas universitarias. Revisión de la literatura. X Congreso de Tecnología en Educación & Educación en Tecnología.

Marcelo, Burgos, Murillo López, Domínguez, Mayor, Herrera y Jáspez (2016). La inducción del profesorado principiante en la República Dominicana. El programa INDUCTIO. Revista Iberoamericana de Educación vol. 71, núm. 2 (15/07/2016), pp. 145-168, ISSN: 1022-6508 / ISSN: 1681-5653 Organización de Estados Iberoamericanos (OEI/CAEU).

Mas, O. (2011). El Profesor Universitario: Sus competencias y Formación. Profesorado Revista de Currículum y Profesorado, 15 (3), 195-211. Recuperado de <http://ddd.uab.cat/record/112747>

Shulman, L. (1987). Knowledge and Teaching: Foundations of the New Reform. Harvard Educational Review 57(1): 21 Edic. cast.: Conocimiento y enseñanza: fundamentos de la nueva reforma. Profesorado. Revista de Currículum y Formación del Profesorado, 9, 2005.

Valbuena Ussa, Edgar Orlay. (2011). “Hipótesis de progresión del conocimiento biológico y del conocimiento didáctico del contenido biológico. Parte I: referentes teóricos”. Tecné, Episteme y Didaxis, N° 30. pp. 30-52.

Referencias Bibliográficas

Alliaud, A. (2014). Las políticas de desarrollo profesional del profesor principiante en el programa de acompañamiento de docentes noveles en su primera inserción laboral de Argentina. Revista Brasileira de Educação, 19(56), 229-242.

Boerr Romero, I. (2011). Acompañar los primeros pasos de los docentes. La construcción de una política de inserción al ejercicio profesional. Santiago de Chile: Santillana.

Cukierman Uriel y Virgili José María (2013). “La educación en el siglo XXI: Los desafíos de la Era Digital”. Rectorado Universidad Tecnológica Nacional. III Jornada de Enseñanza en la Ingeniería.

Ferreiro, G, Lynch, I (2015). El Valor formativo de la experiencia de adscripción a Docencia en los profesorado universitarios: relatos de una experiencia de aproximación a las prácticas profesionales docentes en la cátedra Política, Organización y Gestión Educativa del Departamento de Educación Científica FCEYN UNMDP. VII Jornadas Nacionales y 1º Congreso Internacional sobre la Formación del Profesorado. Facultad de Humanidades. Universidad Nacional de Mar del Plata.

Flores Fernando y Demuth Patricia (2015). Construcción del