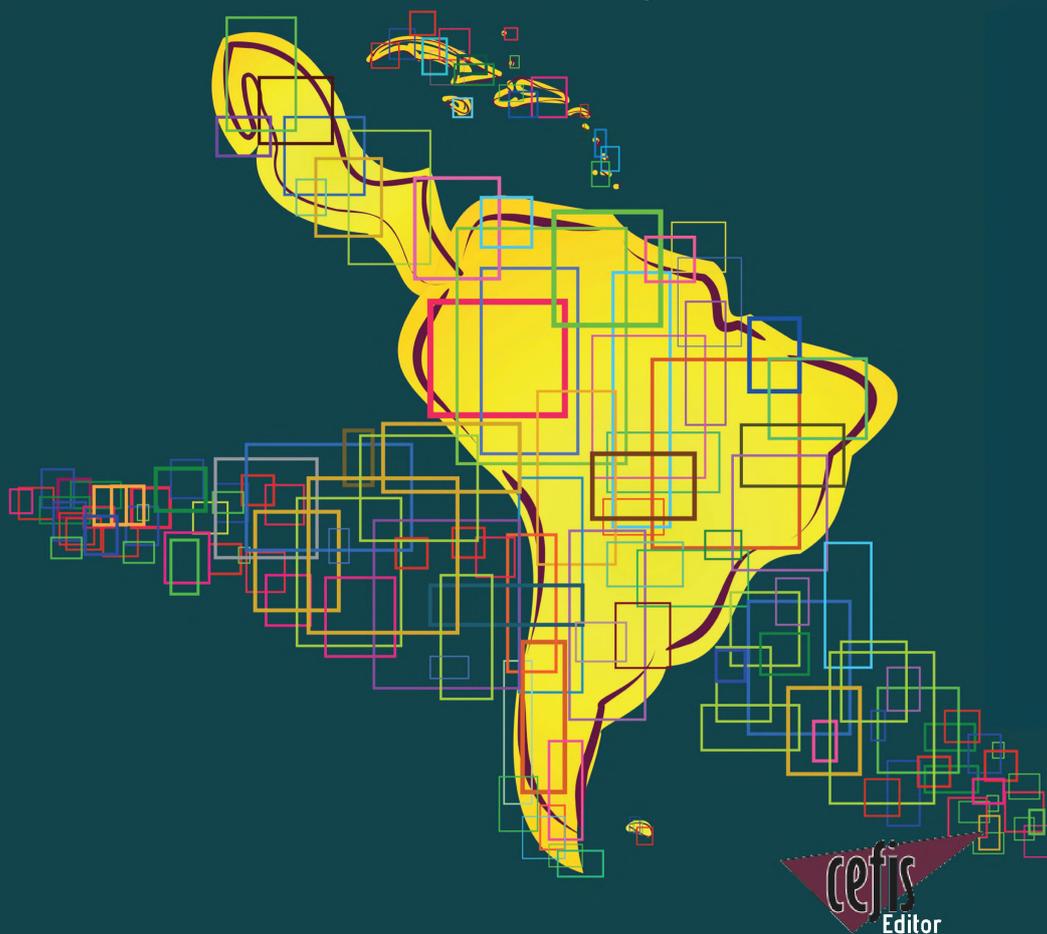


Coeditoras: Alicia Itatí Palermo y Ana María Pérez

Nuevos protagonistas en el contexto de América Latina y el Caribe



Nuevos protagonistas en el contexto de América Latina y el Caribe : I Congreso de la AAS / Marcelo Arnold Cathalifaud ... [et al.] ; compilado por Alicia Itati Palermo ; Ana María Pérez. - 1a ed. - Ciudad Autónoma de Buenos Aires : CEFIS-AAS, 2016.
Libro digital, PDF

Archivo Digital: descarga y online
ISBN 978-987-46176-0-6

1. Ciencias Sociales y Humanidades. I. Arnold Cathalifaud, Marcelo
II. Palermo, Alicia Itati, comp. III. Pérez, Ana María , comp.
CDD 301



1° Congreso de la
Asociación Argentina de Sociología

**“Nuevos protagonistas
en el contexto de América
y el Caribe”**

PRE ALAS Chaco,
Encuentro Preparatorio
Congreso ALAS COSTA RICA 2015

29, 30 y 31 de Octubre de 2014. Resistencia (Chaco).

EDITORAS

Alicia Itatí Palermo
Ana María Pérez

COORDINADORAS

Marina Campusano
Cynthia Nuñez

COLABORADOR

Francisco Nicolás Favieri

MESA 21 – PONENCIA 3



Jóvenes en espacios virtuales y empoderamiento de pares: El caso de OAJNU Corrientes

María Florencia Pannunzio¹

A partir de estas líneas² se indagarán en las relaciones existentes entre juventudes, participación política y ciudadanía, considerando los modos de presentación de los jóvenes miembros de la Organización Argentina de Jóvenes para las Naciones Unidas (OAJNU) en el espacio virtual y las prácticas que llevan a cabo, tanto ahí como a partir de ahí. La propuesta surge de un interés por profundizar el estudio acerca de los espacios virtuales y su complementariedad con los espacios presenciales. Cabe remarcar que el trabajo se desprende de una investigación³ que está en sus primeros pasos, en proceso de construcción teórico-metodológica, y por lo tanto no presenta resultados precisos, sino datos surgidos de una etapa exploratoria de observación⁴ e intercambios con los sujetos en cuestión. En esta oportunidad se realizará una revisión teórica sobre juventudes, participación política, y ciudadanía, enmarcando dichos conceptos en los procesos de aprendizajes de lo político o socialización política. Luego se describirán las prácticas que realizan los jóvenes agrupados en OAJNU Corrientes en los espacios virtuales, para presentarse a sí mismos y para establecer contactos con otros.

Los vínculos que los jóvenes establecen entre sí y con otros gracias a la apropiación de herramientas como Internet, son significativos para comprender cómo llevan a cabo hoy en día sus actividades y fundamentalmente cómo construyen sus

1. Becaria doctoral del CONICET – Centro de Estudios Sociales, UNNE. pannunzioflorencia@gmail.com

2. Este artículo es una revisión y profundización del trabajo final del curso de posgrado "Juventudes en la Argentina y América Latina: Cultura, política e identidades del siglo XX al XXI" (2013) del CAICYT-CONICET.

3. El proyecto se denomina "socialización y subjetivación política en espacios virtuales: los casos de OAJNU Corrientes y JCI Corrientes", y se desprende de un proyecto mayor denominado "subjetivación política y juventud. estudios de casos múltiples y comparados en Corrientes y Resistencia", del Centro de Estudios Sociales de la Universidad Nacional del Nordeste.

4. Se visualizarán la página web oficial (www.oajnu.org) y la cuenta oficial en Facebook (www.facebook.com/pages/Oajnu-Corrientes). A su vez se recuperarán testimonios otorgados por miembros de OAJNU Corrientes en entrevistas informales.

subjetividades. No caben dudas de las implicancias de los espacios virtuales para los procesos de comunicación y relación de los jóvenes. En palabras de Marcaletti:

"(...) estos jóvenes están gestando nuevas formas de comunicarse, de hacerse escuchar y tornarse visibles. Las herramientas que eligen, y las formas de usarlas, les permitieron irrumpir en la vida pública y captar el ojo de la prensa internacional. Twitter y Facebook propician su auto-gestión en tiempo real." Marcaletti (2011)

Lo que interesa, en definitiva, es considerar la problemática de la expresión juvenil: "Cómo nos expresamos, cómo nos presentamos, cómo aparecemos, cómo nos encontramos" (Vommaro, 2013:7). Por ello se pretende realizar un acercamiento a los modos en que se presentan a sí mismos los jóvenes de dicha organización, desde los espacios virtuales, quienes se mueven a nivel nacional, con un anclaje en la ciudad de Corrientes por su sede local: OAJNU Corrientes⁵.

Las relaciones entre juventudes-política son influyentes actualmente en las agendas académicas, políticas, sociales y culturales en nuestro país y en Latinoamérica. En relación a la política y lo político, se considera que los vínculos de los jóvenes se han modificado, pasando de una apatía o rechazo político⁶, a constituirse como actores sociales válidos. Se remarca su capacidad de actuar en la esfera pública, e incluso se los interpela como actores políticos desde las políticas públicas⁷.

La definición de las "juventudes" a menudo no deja de estar signada por la mirada adultocéntrica, la cual incide incluso en los modos de organización y acción social. En esta línea, Serna (2000:121) establece dos distinciones en las organizaciones juveniles: aquellas que son promovidas por las organizaciones del mundo adulto a fin de lograr la incorporación de las y los jóvenes a un determinado orden, de aquellas que son auto-gobernadas por jóvenes para el logro de su autonomía con respecto al mundo de los adultos.

OAJNU es una organización juvenil que comparte los valores y premisas de la

⁵ La Organización Argentina de Jóvenes para las Naciones Unidas, con sede en Corrientes desde el año 2009, cuenta con más de 40 voluntarios. A partir de valores como la participación, la educación, el compromiso, y otros profesados por la Carta de las Naciones Unidas, se llevan adelante proyectos orientados a generar espacios de formación y de debate.

⁶ "Es importante precisar que esta denominada apatía juvenil es frente a un determinado relato de la política y participación, ello lo permite abordar nuevos espacios desde los cuales leer el lugar en las prácticas juveniles" (Alvarado Vommaro, 2010:9)

⁷ Un ejemplo es el Voto joven" Ley Ciudadanía Argentina N° 26.774) sancionado 31 octubre 2012, cual instala aspectos normativos donde jurídico opera sobre jóvenes como mecanismo normalización político.

ONU (Organización de las Naciones Unidas), y en este sentido, a pesar de ser una organización "de jóvenes y para jóvenes", replica las normativas y formas de ver el mundo desde una óptica adulta.

A partir de sus proyectos se busca fomentar un involucramiento con debates de alcance mundial: como el desarme regional, el terrorismo, las guerras, las telecomunicaciones, la pobreza y desnutrición, etc. pero desde las lógicas de funcionamiento y las normativas de las naciones unidas. Un ejemplo de ello es el proyecto Modelo de Naciones Unidas Junior, donde los estudiantes del nivel secundario entre 14 y 16 años son invitados a ponerse en el rol de embajador de un país, y representarlo ante los otros países en la Asamblea General de la ONU. Se trata de "*jugar por 48 hs a resolver problemas de adultos*" (Julieta Ovejero, miembro de OAJNU. Discurso en la apertura de la Jornada MNU Junior, 9 de agosto 2014).

En esta exposición se vinculan dos ideas que orientan la investigación y que pueden ser guías para la descripción que se realiza en estas páginas. Por un lado, Vommaro remarca el acercamiento de lo público y lo privado vinculado con la politización de las relaciones cotidianas, e indica que se produce un desplazamiento del escenario al territorio: "*esta politización tiene que ver justamente con el advenimiento o con el surgimiento del territorio como lugar de la política (...) Aquí está el cambio: no es el escenario donde transcurre la vida o la política, sino que es entramado de relaciones, es un espacio socialmente construido.*" (Vommaro, 2013:10). Por otro lado, Pedro Núñez señala como necesario "*contemplar la aparición de nuevos lugares, escalas y actos a través de los cuales los actores demandan transformarse a ellos mismos (y a otros) de sujetos en ciudadanos como demandantes de derechos*" (Núñez, 2013:20).

A partir de estas ideas nos preguntamos ¿cuáles son los territorios de acción y de participación de los jóvenes y en qué medida su accionar (disruptivo, novedoso o continuador) en la apropiación de las TICs les permite constituirse como sujetos políticos y presentarse en la esfera pública ante otros actores sociales?. Para empezar a abordar esta pregunta, se procurará describir cómo estos jóvenes se presentan a sí mismos en tanto organización, es decir cuál es su razón de ser, su visión y misión, y las actividades que promueven.

Para el análisis de lo que ocurre en los espacios virtuales y los vínculos con espacios presenciales, nos remitimos a los trabajos que indagan en los "espacios" (virtuales/presenciales) en los que tienen lugar las prácticas sociales en la actuali-

dad (Auge, 2000; Castells, 1997; Morán y Benedicto, 2002), coincidiendo con María Luz Morán en que *"una parte muy importante de la discusión actual acerca de la naturaleza y profundización de la democracia en las sociedades contemporáneas, remite directamente al problema de sus escalas, de los marcos espaciales de los procesos de toma de decisiones y de la implicación ciudadana."* (Morán, 2003:35) Los espacios virtuales pensados como espacios públicos dan cuenta de nuevas territorialidades, donde los jóvenes tienen cierto protagonismo. En términos de Florencia Saintout se trata del espacio público mediatizado y extendido: "Un espacio público que aparece para ellos con borraduras o redefiniciones en los límites que separaban lo público de lo doméstico, lo material de lo virtual. No es que es un espacio menos real, sino que tiene características distintas" (Saintout, 2011:55)

A su vez, Morán nos recuerda que *"para Augé estos lugares poseen tres rasgos comunes: se consideran (y son considerados) como identificatorios, relacionales e históricos. Por lo tanto, son espacios sociales plenos porque contienen en sí mismos, todo un conjunto de posibilidades, prescripciones y prohibiciones."* (Morán, 2003:36)

Es preciso, además de estas salvedades sobre los espacios, delinear algunos conceptos desde los cuales miramos a los jóvenes. Vommaro sugiere que la falta de problematización sobre la categoría de juventud, muchas veces impide comprender las prácticas políticas de los sujetos jóvenes, y encuentra útil a la noción de generación para poder describir a los mismos. Rescata la obra de Pierre Bourdieu, sociólogo francés que abogó por pensar en las "juventudes", y no en "la juventud" como algo acabado y homogéneo según las edades, siendo para ello necesario recuperar el aspecto conflictivo y relacional de la constitución de las generaciones.

"hablar de los jóvenes como una unidad social, de un grupo constituido, que posee intereses comunes, y referir estos intereses a una edad definida biológicamente, constituye en sí una manipulación evidente. Al menos habría que diferenciar entre "las juventudes" (Bourdieu, 1990:165)

Por eso, Vommaro plantea que la definición de generación tiene que ver

"con pensar en un conjunto de sujetos que comparten un problema y emprenden, a partir de reconocerlo, de reconocer el problema y de reconocerse, una búsqueda (...). El vínculo generacional se consti-

tuye así como expresión de un proceso de subjetivación, ligado con una vivencia común en torno a una experiencia de ruptura a partir de la cual se crea la necesidad de instituir una práctica disruptiva, alteradora, alternativa. Crear, innovar, reinventar. Esto se traduce en prácticas y acciones colectivas.” (Vommaro, 2013:7)

La perspectiva de las generaciones profundizó la mirada sobre la juventud desde diversos lugares, en tanto aplazamiento, cesantía, moratoria, poniendo en el tablero conceptualizaciones o definiciones en torno a lo que "no es" ser joven... y al mismo tiempo, desde otras posturas, se pensó a los jóvenes como motor del cambio y transformación social. Desde la óptica de los jóvenes miembros de OAJNU ellos, lejos de ser el "futuro" de la sociedad, son el presente:

“Concebimos a la juventud como un actor protagónico para el desarrollo de nuestras sociedades. Creemos que los jóvenes tenemos algo que decir y que hacer ante la realidad que vivimos, entendiendo que no somos exclusivamente el futuro de nuestras sociedades sino también el presente.” (AA.VV. 2013, OAJNU)

Para hablar de las prácticas que llevan a cabo estos jóvenes es interesante la noción de "superposición de generaciones". Ellos promueven el empoderamiento de pares, es decir la educación/acción destinada a individuos de su mismo rango etario, dejando entrever cómo el aspecto biológico muchas veces resulta insuficiente para catalogar o caracterizar como una "generación" a quienes sólo comparten un mismo tiempo y lugar. En este sentido, la dimensión socio-histórica y situada a partir de la cual deben observarse y analizarse los fenómenos generacionales, también permite pensar que en un mismo momento histórico se superponen las generaciones. Existen diversas maneras de ser joven, y por ello aludimos a "empoderamiento de pares".

Es necesario enmarcar este desarrollo conceptual en los aprendizajes de la política, o la socialización política, entendida como "el aprendizaje de aquellas disposiciones y contenidos básicos que conforman los universos políticos de las personas" (Morán, 2003:31). En este sentido, los proyectos que ejecutan desde OAJNU tienen la intención de promover procesos de construcción de ciudadanía, no sólo al interior del grupo, sino también impactando a otros grupos como estudiantes de escuelas secundarias, estudiantes universitarios, partidos políticos, etc. con los cuales llevan a cabo las actividades en distintos lugares de encuentros.

Morán (2002, 2003) explica la importancia que reviste pensar a la socialización política desde una concepción "especializada":

"La socialización ha de entenderse como un proceso biográfico de incorporación de las competencias sociales generadas en los diferentes ámbitos de la vida social en los que los individuos desarrollan sus vidas cotidianas. Ello obliga a repensar la diversidad de los lugares y de las instituciones en los que tienen lugar dichas prácticas, admitiendo tanto el cambio evidente en la naturaleza y funcionamiento de estos ámbitos de aprendizaje, como el posible "estallido" de alguno de ellos". (Morán, 2003:33)

En OAJNU son los mismos jóvenes, guiando, educando, y promoviendo la participación política de otros jóvenes. Según indican en la página web, ya participaron a nivel nacional más de 65.000 jóvenes estudiantes del nivel secundario y universitario, de las provincias de Buenos Aires, Córdoba, Mendoza, Santa Fé, Salta, Chaco, Corrientes y San Juan.

En la sede correntina, a nivel local, aseguran haber trabajado junto a 4.000 jóvenes, con más de 30 instituciones educativas, posicionándose así como referentes de juventud en el ámbito educativo de la región. La ciudad de Corrientes se convierte, así, en el territorio que buscan abarcar desde la organización. El calendario anual de actividades que proponen tiene como punto de encuentro diversos lugares de la ciudad, tales como las escuelas secundarias, las universidades, la legislatura para ocupar la cámara de diputados, plazas públicas, entre otros espacios.

A continuación expondremos algunos proyectos que llevan adelante y cómo los presentan en la web.

Cartas de presentación

La página web oficial con la que esta organización promueve y difunde sus actividades –a la cual, además, se suma diversas redes sociales y cuentas en el espacio virtual– expone el perfil de la organización. Se trata de una página web con carácter nacional, donde las sedes provinciales únicamente aparecen mediante la publicación de listas con mails de contacto o de noticias generales, pero donde las provincias comparten y articulan los mismos proyectos. Cada proyecto se ejecuta a nivel local, territorial.

Los principios que guían a la Organización de las Naciones Unidas, son los que buscan replicar desde OAJNU. Estos son: igualdad de oportunidades, educación como herramienta, respeto, tolerancia a la democracia, promoción de los derechos humanos, entre otros. Y se apela a sumarse al voluntariado entendiendo que los jóvenes actúan desde *"su empuje, su fuerza, su voz, sus esperanzas"* (Marcelo Vázquez, miembro OAJNU).

Marcelo Vázquez daba cuenta del carácter intermitente que posee la participación al interior de la organización por parte de los voluntarios que se suman: *"Hoy estamos continuando, reafirmando, retomando, iniciando, pónganle la palabra que quieran, al trabajo de OAJNU con las escuelas"* (discurso en la Asamblea General del MNU Junior. 9 de agosto 2014).

Desde OAJNU remarcan que su misión es:

"Contribuir a la formación de líderes coherentes y ciudadanos responsables a partir de actividades de capacitación e investigación en el marco de nuestros principios. Así, generando instancias de aprendizaje, buscamos contribuir a la formación de personas con actitud participativa, comprometidas con el desarrollo de su entorno, conscientes de la importancia del aporte de todos ante los problemas actuales." (OAJNU, en su página web www.oajnu.org)

Si bien a nivel discursivo aparecen menciones al trabajo "horizontal", entre pares, hay una fuerte jerarquización de roles y funciones⁸ que cada sujeto debe cumplir al interior de esta organización juvenil. Por otro lado, en la página web exponen como la Visión de la ONG, o el objetivo principal, *"Constituirnos en un ámbito de referencia para la potenciación de personas conscientes de su rol protagónico y comprometidas con el Desarrollo Humano, que contribuyan a construir una sociedad tolerante y participativa."*(OAJNU)

Algunos de los proyectos que ejecutan son:

- El modelo de Naciones Unidas. Como se mencionó anteriormente, es un simulacro de los órganos de las Naciones Unidas. Los destinatarios son alumnos del secun-

⁸ A modo de ejemplo, OAJNU se estructura en base a un presidente, secretarías, encargados nacionales, direcciones y comités ejecutivos. <http://www.oajnu.org/nosotros/estructura-organizativa/>

dario, y la propuesta es que cada uno asuma un rol, un país, y se involucre en las problemáticas del mismo, para poder "discutir" a nivel mundial cómo solucionarlas.

- Ciudadanía de jóvenes es un proyecto educativo, también pensado para estudiantes del secundario de entre 13 y 15 años, donde se busca capacitarlos en el pleno ejercicio de sus derechos. Se busca aquí involucrar a los estudiantes en la consolidación y puesta en práctica de un proyecto propio, elaborado en función a lo que ellos ven como problemáticas cercanas, locales, que los afectan en su entorno inmediato.

- El concurso literario, es un espacio de expresión literaria, a través del envío de ensayos que son puestos a evaluación por jurados de prestigiosa trayectoria. La idea es que los jóvenes que participen logren volcar en el texto la profundización de problemáticas/temáticas que consideran relevantes.

- PROTECA. Programa Tecnología para el Cambio. Se trabaja con comunidades pequeñas, que no tienen acceso a las tecnologías de la información y la comunicación, para promover su capacitación en el uso y apropiación de las mismas, y así disminuir las brechas sociales que la exclusión abre.

- Foros Nacionales de Juventudes sobre las temáticas de "participación y desarrollo sustentable" y sobre "políticas públicas". Espacios como este promueven el diálogo y el compromiso con las problemáticas que debe afrontar nuestro país.

- Modelo Cámara de Senadores. Destinado a estudiantes universitarios, el objetivo es simular el proceso de debate en la cámara, a través de la conformación de comisiones, en las cuales se debate en una primera instancia, y una posterior discusión en plenario.

- Proyecto "Abraza Diversidad". A partir del mismo se promueve el respeto de la diversidad cultural, y la integración de las minorías étnicas en nuestra sociedad. Desde OAJNU remarcan que con esto pretenden *"contribuir en la construcción de una sociedad intercultural donde todos nos respetemos y valoremos, más allá de nuestra pertenencia étnica o social"*.

Además de los proyectos mencionados, la Organización teje redes internacionales para promover en los jóvenes los valores de voluntariado y ciudadanía activa, para promover la paz entre las naciones, y la búsqueda colectiva de consensos en

torno a problemáticas actuales (y variadas), tales como la participación política juvenil, la administración de recursos naturales como la tierra y el agua, excluidos sociales, entre otras. Así, ya se ejecutó, por ejemplo, el proyecto internacional ACROSS – EVS (European Voluntary Service), cuyo objetivo era el trabajo conjunto entre Argentina, Colombia y Nepal, con movildades internacionales y estadías de hasta 9 meses en el exterior.

El énfasis en instalar como destinatarios de los proyectos a estudiantes del nivel secundario que encara OAJNU, permite comprender la necesidad que encuentran en "empoderar" a sus propios pares, a otros sujetos que estando en edad escolar podrían sentirse motivados a involucrarse con el cambio, que podrían saberse o sentirse agentes de la transformación social. En este sentido son las mismas "voces juveniles" marcando caminos posibles de acción e interacción.

Un ejemplo a partir del uso de Facebook para sumar voces y voluntarios, tiene que ver con los modos de "promoción" de las actividades a realizar. Si bien las actividades son planificadas con meses de anticipación, y requieren del desarrollo de capacitaciones y talleres de trabajos "presenciales" -donde se explican las dinámicas de participación juvenil- con las instituciones educativas que decidieron involucrarse, van dando aviso a través de las redes sociales.

"¿TE ESTÁS PREPARANDO? YA SÓLO FALTAN 3 DÍAS PARA EL 1° MODELO DE NACIONES UNIDAS JUNIOR DE OAJNU CORRIENTES. Serán dos jornadas de 8hs a 18hs, llenas de debate y crecimiento de chicos de 3° año de diferentes colegios de la provincia, tendrá lugar en la Facultad de Medicina este fin de semana. Para seguir creciendo y sumar #MásFuerza #MásPares" (OAJNU Corrientes. Actualización de estado en Facebook. 6 de agosto de 2014)

Por otro lado, la página web funciona no sólo como una carta de presentación, donde remarcan su historia, sus antecedentes, las provincias involucradas, sus objetivos y proyectos; sino también un espacio, un lugar de encuentro, a partir del cual pueden entrar en relación con otras personas, ya sea sumando voluntarios, sumando auspiciantes, exponiendo enlaces a sus cuentas en Facebook, Twitter, correo electrónico, y también otorgando información actualizada a través del boletín informativo y de la sección de "noticias".

Es interesante ver cómo el concepto de ciudadanía está arraigado en las prác-

ticas que estos jóvenes realizan. Miriam Kriger, en una investigación realizada en el periodo de post-crisis 2001, encontraba que: *"En ese momento primaba una representación fuertemente negativa de "la política" mientras que "la ciudadanía" se convertía en un ideal positivo, generándose un creciente antagonismo entre estos términos, aunque sean conceptualmente solidarios."* (Kriger, 2013:2)

Los miembros de OAJNU saben que a partir de su accionar están llevando adelante actividades y proyectos "políticos", y lo hacen asumiendo su rol de ciudadanos activos, los sujetos que todo estado democrático debe sostener y promover. Por esta razón, entienden que la educación en valores democráticos como la participación, el fomento del diálogo, el ponerse en el lugar del otro –nación, comunidad, organización, localidad, etc- son necesarios de ser aprendidos y practicados con frecuencia.

Cabe destacar que para conseguir esto, es fundamental que los discursos y las acciones no queden únicamente en los espacios virtuales, sino que se vuelquen y multipliquen en espacios presenciales. Son en esos encuentros cara a cara donde los jóvenes pueden "empoderar" a sus pares. Sobre todo, coincidiendo con Florencia Saintout en que *"Los jóvenes hoy no saben muy bien cuáles son sus derechos ciudadanos, ni cómo pelearlos, ni ante quien hacerlo. Y es poco de eso lo que aprenden a través de los usos de la tecnología."* (Saintout, 2011:56)

Pedro Núñez (2013:20) explica que la ciudadanía parece adquirir otros significados para los jóvenes sumando una serie de preocupaciones como el uso del espacio público, el respeto-reciprocidad, el uso de la voz, la libertad, la salud y la sexualidad, la educación y el acceso a la información, el mundo laboral, el ambiente, la pertenencia nacional, las prácticas culturales, entre otras problemáticas acuciantes. Estas temáticas son puestas a discusión en distintas instancias de capacitaciones y formación (aprendizajes de lo político) como jornadas, talleres, encuentros, modelos, concursos, y otras actividades que organizan desde OAJNU.

Esta serie de valores en torno a lo que los jóvenes entienden por ciudadanía también se ven reflejadas en los relatos sobre las experiencias que conllevan participar de la organización OAJNU. En palabras de uno de los integrantes de la sede de Corrientes en un encuentro sostenido de manera informal, Marcelo Velázquez, la organización le enseñó a pensar a futuro, comprendiendo que los procesos de educación y concientización como los que ellos promueven, requieren de tiempo y de proyecciones a largo plazo. *"Participar en OAJNU me enseñó a trabajar gratis,*

a trabajar en equipo, me enseñó a comprometerme con algo que creo positivo y que me hace bien tanto a mí como a mi entorno. Me enseñó a llegar a los demás, a planificar y resolver problemas en el instante, y a ver a largo plazo, sobre todo eso, entender que trabajamos con educación y los resultados no se van a ver mañana." (Marcelo Velázquez)

A modo de cierre

El valor de organizaciones como éstas para dar cuenta de las potencialidades de acción colectiva de los sujetos jóvenes, sumado al rol que puede cumplir la apropiación de una herramienta como lo es Internet en el mundo globalizado, entendiéndola como una herramienta que nos permite exponernos a un público amplio, heterogéneo, para contar nuestra propia historia o para ofrecer voces alternativas, son significativos para reafirmar que los jóvenes deben ser pensados en tanto parte "presente" de nuestras sociedades.

Mariana Marcaletti subrayaba que *"Ya nadie sabe si la conexión online democratiza o excluye, integra o separa, facilita o dificulta. Lo que sí se sabe es que ya no valen las sentencias firmes: la realidad muestra que hay más grises que blancos o negros."* (Marcaletti, 2011). No se puede eludir el rol que hoy cumple la red de Internet para los procesos de comunicación y relación de los jóvenes entre ellos mismos y con otros actores sociales. Por esa razón consideramos necesario profundizar el estudio sobre el lugar que ocupa este "territorio", en los procesos de socialización política y en la construcción de las subjetividades políticas. Y hacia allí nos encaminamos.

Bibliografía

- AA.VV. (2013) OAJNU. Presentación Institucional. Disponible en <http://www.oajnu.org/institucionales/presentacion-institucional/>
- ALVARADO, S. V.; VOMMARO P. A (Comps) (2010). "Jóvenes, cultura y política en América Latina : algunos trayectos de sus relaciones, experiencias y lecturas 1960-2000." - 1a ed. - Rosario: Homo Sapiens Ediciones.
- AUGÉ, M. (2000) "Los "no lugares" espacios del anonimato. Una antropología de la sobre-modernidad". Gedisa.
- BOROBIA, R.; KROPFF, L.; NÚÑEZ, P. (comps.) (2013) "juventud y participación política. Más allá de la sorpresa". Noveduc. Centro de Publicaciones educativas y material didáctico.

Buenos Aires.

- KRIGER, M. (2013). "La invención de la Juventud, entre la muerte de las naciones y su resurrección". En "Juventudes en la Argentina y América Latina: cultura, política e identidades del siglo XX al XXI". CAICYT CONICET (<http://cursos.caicyt.gov.ar>), Argentina.
- MARCALETTI, M. (2011). "Londres. La revancha 2.0 de los excluidos." Columna de opinión. Newsweek. 17 de agosto de 2011, p.28.
- MORÁN, María Luz (2003) "Aprendizajes y espacios de la ciudadanía: para un análisis cultural de las prácticas sociopolíticas". Revista Íconos N° 15. Pags. 31-43
- MORÁN, María Luz y BENEDICTO, Jorge (2002). La construcción de una ciudadanía activa entre los jóvenes", Madrid: INJUVE.
- NÚÑEZ, P. (2013). "La política en la escuela: Sensibilidades juveniles, justicia y derechos" En "Juventudes en la Argentina y América Latina: cultura, política e identidades del siglo XX al XXI". CAICYT CONICET (<http://cursos.caicyt.gov.ar>), Argentina.
- SAINTOUT, Florencia (2011) "Política y juventud: transformaciones en el cruce de siglos" en Chardon, María Cristina (coord.) "Transformaciones del espacio público: los actores, las prácticas, las representaciones". La Crujía. Buenos Aires. pags. 53-64
- SERNA, L. (2000) "Las organizaciones juveniles. De los movimientos sociales a la autogestión" En Jóvenes. Revista de Estudios sobre juventud. Nueva época. Año 4, N° 11, 114-130. México DF. Abril-junio
- VÁZQUEZ, M. (2007) "Apuntes sobre socialización política de jóvenes piqueteros" en Villanueva y Massetti "Movimientos Sociales y acción colectiva hoy". Prometeo Ediciones.
- VOMMARO, P. (2013). "Relaciones entre juventudes, políticas y culturas en la Argentina y en América Latina actuales: Miradas desde las formas de participación política de los jóvenes en movimientos sociales y desde las políticas públicas". En "Juventudes en la Argentina y América Latina: cultura, política e identidades del siglo XX al XXI". CAICYT CONICET (<http://cursos.caicyt.gov.ar>), Argentina.