

Comunicaciones Científicas y Tecnológicas Anuales 2018

Docencia
Investigación
Extensión
Gestión



DOCENCIA
INVESTIGACIÓN
EXTENSIÓN
GESTIÓN

Comisión evaluadora

Dirección General

Decano de la Facultad
de Arquitectura y Urbanismo

Dirección Ejecutiva

Secretaría de Investigación

Comité Organizador

Herminia ALÍAS
Andrea BENÍTEZ
Anna LANCELLE
Patricia MARIÑO

Coordinación editorial y Compilación

Secretaría de Investigación

Diseño y Diagramación

Marcelo BENÍTEZ

Corrección de texto

María Cecilia VALENZUELA

Impresión

Editar SRL/ Cacique Ñaré 151/
Resistencia/ Chaco/ Argentina/
imprensa@editarsrl.com

Colaboración

Lucrecia SELUY
Cecilia DE LUCCHI

Edición

Facultad de Arquitectura y Urbanismo
Universidad Nacional del Nordeste
(H3500COI)Av. Las Heras 727 |
Resistencia | Chaco | Argentina
Web site: <http://arq.unne.edu.ar>

Teresa ALARCÓN / Jorge ALBERTO / María Teresa
ALCALÁ / Gisela ÁLVAREZ Y ÁLVAREZ / Abel
AMBROSETTI / Guillermo ARCE / Julio ARROYO
/ Teresa Laura ARTIEDA / Milena María BALBI /
Indiana BASTERRA / Gladys Susana BLAZICH
/ Walter Fernando BRITES / César BRUSCHINI
/ René CANESE / Rubén Osvaldo CHIAPPERO
/ Enrique CHIAPPINI / Mauro CHIARELLA /
Susana COLAZO / Mario E. DE BÓRTOLI / Patricia
DELGADO / Claudia FINKELSTEIN / María del
Socorro FOIO / Pablo Martín FUSCO / Graciela
Cecilia GAYETZKY de KUNA / Claudia Fernanda
GÓMEZ LÓPEZ / Elcira Claudia GUILLÉN / Delia
KLEES / Amalia LUCCA / Elena Silvia MAIDANA
/ Sonia Iratí MARIÑO / Fernando MARTÍNEZ
NESPRAL / Aníbal Marcelo MIGNONE / María
del Rosario MILLÁN / Daniela Beatriz MORENO
/ Martín MOTTA / Bruno NATALINI / Claudio
NÚÑEZ / Patricia NÚÑEZ / Susana ODENA /
Mariana OJEDA / María Mercedes ORAÍSON /
Silvia ORMAECHEA / María Isabel ORTIZ / Jorge
PINO / Nidia PIÑEYRO / Ana Rosa PRATESI /
María Gabriela QUIÑÓNEZ / Liliana RAMÍREZ /
María Ester RESOAGLI / Mario SABUGO / Lorena
SÁNCHEZ / María del Mar SOLÍS CARNICER /
Luciana SUDAR KLAPPENBACH / Luis VERA.

ISSN 1666-4035

Reservados todos
los derechos. Im-
preso en Vía Net,
Resistencia, Chaco,
Argentina. Octubre
de 2018.

La información contenida en este volumen
es absoluta responsabilidad de cada uno
de los autores.

Quedan autorizadas las citas y la
reproducción de la información contenida
en el presente volumen con el expreso
requerimiento de la mención de la fuente.



APRENDIZAJES Y DESEMPEÑO PROFESIONAL. LA PROBLEMÁTICA HABITACIONAL DE LOS SECTORES EN SITUACIÓN DE POBREZA

GIRÓ, Marta; PACE, Elizabeth; FRANCO, Rafael; GARGANTINI, Daniela; REBORD, Gustavo.

Profesora titular cátedra Gestión y Desarrollo de la Vivienda Popular. Profesora invitada por acuerdo interfacultades FAU y Derecho y Ciencias Sociales. Profesor adjunto cátedra Gestión y Desarrollo de la Vivienda popular. Profesora titular cátedra Problemática Socio-habitacional, FA Universidad Católica de Córdoba. Profesor adjunto cátedra Problemática de la Vivienda Popular FAUYD, Universidad Nacional de Córdoba.

RESUMEN

Esta ponencia presenta los primeros avances realizados en el PI 16C007¹ acreditado por la Secretaría de Ciencia y Técnica cuyo objetivo es identificar las competencias que logran para su desempeño profesional los estudiantes de arquitectura de tres cátedras de tres universidades Argentinas (UNC, UCC, UNNE) en relación con los contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales para el abordaje de la problemática habitacional de los sectores en situación de pobreza, objeto de estudio de las asignaturas en cuestión.

PALABRAS CLAVE

Competencia; formación; complejidad.

OBJETIVOS

General

Identificar las competencias que logran para su desempeño profesional los estudiantes de arquitectura de tres cátedras de tres universidades Argentinas (UNC, UCC, UNNE) en relación con los contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales para el abordaje de la problemática habitacional de los sectores en situación de pobreza, objeto de estudio de las asignaturas en cuestión, considerando su trayecto de formación disciplinar en relación con el diseño curricular de la carrera.

Particulares

- Describir las competencias obtenidas por los estudiantes de las tres cátedras de tres facultades de Arquitectura de tres universidades argentinas, para el abordaje de la problemática habitacional de los sectores en

situación de pobreza para su futuro desempeño profesional.

- Sistematizar y organizar la información recopilada relativa a las competencias adquiridas por los estudiantes de Arquitectura de las tres facultades de dos universidades argentinas.

- Tipificar las competencias logradas por los estudiantes de las tres cátedras para el abordaje de la problemática habitacional de los sectores en situación de pobreza para su futuro desempeño profesional.

¹ El PI 16C007 está integrado además de los autores de esta presentación por Noel Deppetris, Mariana Campos, Rosario Olmedo, Luis Vélez, Sebastián Galvaniz, Diego Poncio y Laura Baso.

PLANTEO DEL PROBLEMA

Se parte del supuesto de que para que los estudiantes, futuros profesionales, puedan abordar la problemática de los sectores en situación de pobreza, es necesario que las instituciones encargadas de formarlos asuman la tarea de incorporar los nuevos saberes que esta compleja problemática plantea, ello en función de superar las limitaciones generadas por enfoques enciclopedistas tradicionales de la carrera de Arquitectura. En este sentido, para el logro del desarrollo de estas competencias, es necesario generar espacios de reflexión crítica y nuevos marcos conceptuales y metodológicos. La articulación entre la formación de grado y los requerimientos de la sociedad demanda pensar en la construcción de competencias profesionales que impliquen una reconsideración del diseño de las propuestas de enseñanza que se desarrollan en los distintos espacios curriculares de nuestras universidades. Es decir, determinar otras maneras de encarar el planeamiento y el desarrollo de los procesos educativos, así como el seguimiento de sus resultados o impactos.

Si bien la cuestión de las competencias se presenta como un campo de debate en cuanto a su concepción e instrumentación, en principio se puede afirmar que la problemática de la vivienda popular implica una construcción compleja que requiere saberes y formas de acción que permitan responder interdisciplina-

ria e intersectorialmente a diversas situaciones. Por ello, el desarrollo de competencias para el abordaje de esta temática necesita intencionalidad formativa y trabajo sistemático y continuado. Es fundamental aprenderlas y desarrollarlas, teniendo en cuenta los diferentes saberes que las constituyen y su integración crítica.

Si bien las capacidades profesionales se construyen paulatinamente, lo cierto es que los estudiantes han cursado toda la carrera en general ajenos a esta temática, y en los últimos años deben adquirir y apropiarse de un conjunto de saberes y ponerlos en acto, incorporando diferentes capacidades para el desempeño profesional en esta cuestión, que no adquirieron en su proceso de formación. Desde esta perspectiva, hoy en día es posible reconocer que las competencias docentes se convierten en un punto de inflexión para sustentar y orientar los procesos educativos y las prácticas pedagógicas. Se vinculan tanto con la formación académica previa como con su inflexibilidad estratégica y su disponibilidad actitudinal. Todo lo expuesto constituye un interesante desafío para el equipo de investigación, en el sentido de que se propone abordar un campo poco explorado desde la perspectiva pedagógica. Esta circunstancia demanda un esfuerzo singular que permita poner en juego un conjunto integrado de *capacidades, habilidades, destrezas y actitudes* vinculadas con la temática que abordan las asignaturas en cuestión.

METODOLOGÍA

Se decidió trabajar con una metodología cualitativa. Se comenzó la investigación con el universo de estudiantes de las tres cátedras comprometidas en el proyecto: Gestión y Desarrollo de la Vivienda Popular FAU-UNNE, Problemática de la Vivienda Popular FAUYD Universidad Nacional de Córdoba; Problemática socio-habitacional FA Universidad Católica de Córdoba, Argentina. Cada estudiante se constituye en una unidad de análisis. Hasta el momento se recopiló información utilizando la técnica de entrevistas semiestructuradas de una muestra al azar de alumnos cursantes del ciclo 2017, de cada una de las asignaturas que integran el PI. A partir de esta primera instancia, se identificaron inicialmente las siguientes categorías: la comprensión de la problemática abordada en el cursado de la materia, la identificación de las herramientas y su función relativa a la solución del problema, los tipos de solución propuesta y su relación con la actitud moral frente a la problemática. A partir de estas categorías se elaboraron matrices, y actualmente se está buscando su saturación, para posteriormente ampliar el universo a exalumnos profesionales en la función pública relativa a la problemática, ya que es de esperar que proporcionen información relevante, por lo que se constituirán en informantes calificados, en relación con la temática que aborda esta investigación, pues han actuado las competencias adquiridas.



RESULTADOS

Esta etapa, correspondiente al cursado 2017, se inició con los alumnos operando en una primera instancia frente al problema del hábitat social, con sus saberes preexistentes, con una resistencia a vencer los prejuicios, con una negación de los aportes teóricos suministrados por las cátedras. A partir fundamentalmente del trabajo de campo y el contacto directo con los que sufren la situación de necesidad, se produjo la toma de conciencia de las dimensiones del problema. Es entonces cuando modificaron su actitud, fueron receptivos a la explicación del problema a partir de la teoría, y operaron con esta herramienta para la comprensión, lo que permitió interrelacionar los saberes ya incorporados, asimilar nuevos saberes y la acción pedagógica orientada al cambio. Esto permitió la concreción de un diagnóstico integral de las problemáticas identificadas y la instrumentación de estrategias articuladoras de lo espacial físico, social, económico, legal, ambiental, político institucional, básicamente orientadas a la construcción social, experiencial, con fuerte interacción social, dialógica, sobre la base de identificación de problemas, para lo cual se utilizó el criterio de andamiaje que propone Bruner, siguiendo en cierto modo a Vygotsky y su *zona de desarrollo próximo*, en la inteligencia que, una vez empoderados con estas herramientas, los alumnos podrían afrontar la diversidad de cues-

tiones que plantea el Hábitat Social, lo que hasta ahora se ha puesto de manifiesto en los datos obtenidos.

Hasta el momento se pudo determinar que tuvieron que vencer conceptos y esquemas preexistentes, con gran dificultad, pero que una vez logrado pudieron identificar y comprender el problema en todas sus dimensiones. “comprender y construir correctamente el problema y la fluidez del diálogo con quienes padecen la necesidad, facilita la concepción de soluciones la toma de decisiones y la ejecución técnica...” (Pelli, 2001). Del discurso de los estudiantes en las entrevistas se pudo identificar, entre otros, un cambio actitudinal, en particular en las referencias a las características de las personas en situación de pobreza; por ejemplo, la utilización previa de la referencia a “ocupas o pobre gente”. Concretamente, se cambió una mirada descalificadora, o beneficente, por un reconocimiento de la entidad humana y merecedora de la atención de los derechos de que son privados, reconociendo que

También dentro del relato territorial, se construyen las pujas y relaciones de poder, constituyendo nominaciones, órdenes gramaticales y sintaxis para unos y otros. El territorio se delimita en tanto es nombrado. Pero esas formas de nominar, implican un atravesamiento de lo macro social que llega hasta la singularidad de lo micro transformándose también en un lugar de encuentro y mediaciones permanentes en constante movimiento (Carballeda, 2015).

Se asumió que esta población podía empoderarse, y ser protagonistas de su propio desarrollo. Comprensión, en cuanto al modo en que resignificaron a los grupos humanos involucrados en el problema andamiados por la teoría, de que estos eran los emergentes de una sociedad productora y reproductora de pobres, lo cual los resituaba en el margen, donde resultaban excluidos de los beneficios, entre otros, de participar o gozar de la ciudad.

Esta circunstancia se ve confirmada con el análisis relativo a los discursos de los alumnos y los corpus teóricos a los que accedieron. Así, a partir de la lectura y el debate con distintos autores, los estudiantes pudieron entender que el estado en que se encuentra la población en situación de pobreza constituye la expresión de un fenómeno socio-económico que se ha ido agravando cada vez más en el mundo, especialmente en América Latina, como respuesta a diversos factores: un modelo económico que se caracteriza por su alto nivel de concentración e injusta distribución de las riquezas que a toda escala, desde lo global a lo local, define estructuras sociales de dominados pobres y dominados ricos (Cerdá, 2000).

La complejidad del problema al que se enfrentan los alumnos hizo necesaria la implementación de estrategias pedagógicas que proveyeran y los situaran en condiciones de adquirir herramientas para



enfrentarlas. Esta circunstancia estuvo condicionada por el déficit en la formación que traen.

Esta tarea ha constituido todo un desafío para los alumnos pues su *modus operandi* fue siempre lineal. Tal vez este haya sido el cambio más importante detectado hasta el momento, el que además permitió comprobar cómo las estrategias pedagógicas contribuyeron a ello. El esfuerzo en este sentido fue mayor, pues identificar las circunstancias que hacen a la complejidad y abordarlas como totalidad y no fragmentadamente demandó generar nuevos esquemas, para operar en niveles superiores de abstracción reflexiva, a la que generalmente no están habituados. En síntesis, se produjo un cambio en la cognición, que se tradujo en definitiva en propuestas de solución que, en general, atendían a esas dimensiones.

También es destacable cómo pudieron utilizar las herramientas jurídicas, que para el caso son abundantes y complejas. La identificación en el corpus normativo de las cuestiones habitacionales y la instrumentación de estrategias jurídicas para la solución de los diversos problemas que presenta han sido singulares.

REFLEXIONES FINALES

El eje problemático identificado, la falta de competencia de los alumnos que acceden a la cátedra para abordar la complejidad del hábitat de las

personas en situación de pobreza, consecuencia de la formación que la currícula de la carrera de Arquitectura provee, y la instrumentación de estrategias pedagógicas destinadas a suministrar las herramientas y los saberes que las produzcan se constituyeron en las circunstancias de contexto que dirigieron la investigación, aún no finalizada, pero en un grado de avance suficiente para poder concluir acerca de los puntos centrales planteados.

Por tanto, se pudo determinar que los alumnos se enfrentan a serias dificultades para identificar y trabajar con la complejidad. El peso de su formación constituye un obstáculo que demanda de un trabajo arduo del docente, tanto en facilitar un cambio de actitud como en la utilización de las herramientas teóricas, facilitadoras de la comprensión de la cuestión problemática que enfrentan. Asimismo, las estrategias pedagógicas se constituyeron en reales factores de cambio, por lo que hasta ahora se logra corroborar lo conjeturado en el proyecto. Esto significa un avance fundamental, pues los arquitectos sin esta formación se encuentran trabajando hoy sobre las problemáticas socio-habitacionales de la población en situación de pobreza casi sin conocimientos ni herramientas para aportar a soluciones integrales, en el sentido de que únicamente proveen una vivienda (casa) que no responde a la complejidad que encierra esta problemática, y que en

muchos casos contribuye a agravar las situaciones existentes.

No obstante, no se subestima que los déficits en la obtención concreta de derechos relativos al hábitat con contenido social avanzan y se incrementan considerablemente en su complejidad, lo que constituye un desafío en términos de apertura permanente a la incorporación de nuevos conocimientos, circunstancia que la determinación de las capacidades adquiridas nos permitirá afrontar, en el sentido de mantener abiertos nuestros esquemas, para responder adecuadamente con las estrategias pedagógicas orientadas a proveer de nuevos instrumentos para resolverlas. Con ello se quiere significar que la disposición respecto de este aspecto del problema bajo análisis es de una constante apertura al desafío que implican.

Se considera ilustrativo aportar referencias de algunos alumnos, las que reflejan el avance sobre la cuestión referida:

Haber participado activamente en la clase. Ahora entiendo la diferencia entre entender el problema y dar una opinión sin fundamento teórico (estudiante).

Lo más importante fue que profundicé sobre el rol o el papel que cumplen los diferentes entes gubernamentales y las responsabilidades que tienen, frente a la comunidad o sociedad, y los problemas que se pueden desatar si no cumplen con sus tareas (exestudiante).



BIBLIOGRAFÍA

BRUNER, Jerome (2003) *La fábrica de Historias*. Ed. Fondo de Cultura Económica.

BRUNER, Jerome (1991) *Actos de significado. Más allá de la revolución cognitiva*. Alianza Editorial. Madrid.

BRUNER, Jerome (1997) *La educación, puerta de la cultura*. Ed. Visor. Madrid.

BRUNER, Jerome (2004) *Realidad mental y mundos posibles. Los actos de la imaginación que dan sentido a la experiencia*. Ed. Gedisa. Barcelona 2004.

CARBALLEDA, Alfredo (2015) *El territorio como relato. Una aproximación conceptual*.

CERDÁ, Pablo (2000). "Desarrollo y sustentabilidad de asentamientos precarios urbanos". *Boletín INVI N.º 40*. Instituto de la Vivienda, Facultad de Arquitectura y Urbanismo Universidad de Chile.

PELLI, Víctor S. (2007) *Habitar, Participar, Pertenecer. Acceder a la Vivienda – Incluirse en la sociedad*.

TRYPHON, Anastasia y VONÉCHE, Jacques (compiladores) (2000) *Piaget-Vygotsky la génesis social del pensamiento*. Ed. Paidós, Buenos Aires. ■

