

III Jornadas de intercambio de la producción científica en humanidades y ciencias sociales, Facultad de Humanidades, UNNE, Resistencia 22 y 23 de marzo de 2018.

Estudiantes indígenas en la Universidad Nacional del Nordeste. Un estudio acerca de la permanencia en carreras de grado.

Soto, Mirian Graciela

mirian_gsoto@hotmail.com

Luján, Adriana Elizabeth

lujanae@hotmail.com

Vilte, Miguel Angel

viltebosch@gmail.com

Pertenencia institucional: Instituto de Investigaciones en Educación. Facultad de Humanidades.

UNNE

Grupo de Investigación: Grupo de estudios y extensión sobre pueblos indígenas y educación en el chaco argentino (GEPIE). Proyecto H011-2014 “Indígenas en la Universidad Nacional del Nordeste. Análisis de las experiencias estudiantiles y la participación”.

Eje temático: Educación. Instituciones, sujetos y prácticas

PROBLEMA DE ESTUDIO

En el presente trabajo focalizaremos en las condiciones materiales, simbólicas y los rasgos institucionales que intervienen en la permanencia de estudiantes indígenas en la Universidad Nacional del Nordeste (en adelante UNNE). Para lograr lo anterior indagamos en las experiencias estudiantiles surgidas mediante de la implementación del Programa Pueblos Indígenas (PPI) en la UNNE, que comprende entre sus líneas de acción, el otorgamiento de becas y mecanismos de apoyo y orientación para el ingreso y la permanencia de jóvenes y adultos indígenas a carreras de grado universitario.

Nos preguntamos además, ¿qué estrategias despliegan estos estudiantes para la permanencia?, ¿qué factores inciden para mantenerse en el recorrido universitario y como lo hacen? Responder a estos interrogantes nos ayudará a comprender cómo entran en juego las vivencias, expectativas e imágenes de los estudiantes frente a las condiciones institucionales, contextos materiales, cultura y estilos propios de la universidad.

III Jornadas de intercambio de la producción científica en humanidades y ciencias sociales, Facultad de Humanidades, UNNE, Resistencia 22 y 23 de marzo de 2018.

La información será recabada a través de técnicas propias de la etnografía, la observación participante y las entrevistas semiestructuradas, a estudiantes indígenas pertenecientes a los pueblos Qom, Wichí y Moqoit. Esta metodología nos permite explorar en las visiones, sentidos y perspectivas de los sujetos, dando lugar a la construcción de alternativas que nos permitan mejorar toda propuesta de interculturalidad.

OBJETIVOS

- Identificar los condicionantes materiales, simbólicos y los rasgos institucionales que inciden en la permanencia de los estudiantes indígenas en la universidad.
- Explorar las estrategias desarrolladas por los estudiantes indígenas para lograr la permanencia en la universidad.

REFERENTES TEÓRICOS/CONCEPTUALES

Respecto a la permanencia

Suarez (2017) afirma que la permanencia en la universidad, aspecto en el que nos focalizamos en este resumen, es condicionada por la existencia y aprovechamiento de diferentes tipos de apoyos (académico, económico, personal); mientras que autores como Dos Santos Silva y Portela (2016) centran su atención en los condicionantes simbólicos y materiales para tal proceso. El análisis de la experiencia de los estudiantes indígenas al interior de la Universidad nos llevó a plantear cuales son los determinantes institucionales materiales y simbólicos que inciden en su ingreso y permanencia, actuando como facilitadores u obstaculizadores para dichos procesos (Luján y Soto, 2017).

Según investigaciones recientes, existen tres momentos en las trayectorias del estudiante dentro de la universidad (Suarez, 2017), estos son acceso, permanencia y egreso, cada uno con su dinámica propia. En estudios anteriores (Luján, Soto y Rosso, 2016; Luján y Soto, 2017) nos hemos centrado en el acceso a la educación superior de estudiantes indígenas y las motivaciones que los llevan a transitar el recorrido académico, teniendo en cuenta que la democratización en el acceso a la educación superior debe ser acompañado por políticas que apunten a la permanencia, y concluyendo que el estudiante indígena despliega una serie de estrategias para tal fin.

Educación Superior y Pueblos Indígenas. Políticas, Programas e Iniciativas de Base Étnica

Desde el análisis de Ossola (2016) y teniendo en cuenta los diferentes tipos de apoyo mencionados anteriormente, la complementación entre becas y tutorías se presenta como un mecanismo indispensable para acercar a los estudiantes indígenas al ámbito universitario y favorecer su retención. Las becas (sobre todo las que incluyen aporte en dinero efectivo) son visualizadas como la posibilidad de trasladarse hasta la universidad y quizás dedicarse de forma exclusiva al estudio, sin la necesidad de trabajar en simultáneo. En el caso de las tutorías, cumplen un papel central a la hora de conocer las prácticas de la universidad y los ritmos de estudio que demanda.

Para una mejor comprensión de las medidas antes mencionadas se presenta una diferenciación entre Iniciativas de Base Étnica y Políticas de Acción Afirmativa o Discriminación Positiva. Las políticas de acción afirmativa “incluyen un gran rango de medidas específicas, compensatorias y de inclusión étnica y racial en general” (Carvalho, 2007. En Ossola, 2016: 58). A diferencia de este concepto, la noción de Iniciativas de Base Étnica se refiere específicamente a “las políticas y programas que buscan atender las necesidades y demandas de los indígenas, en las instituciones de educación superior de tipo convencional” (Didou y Remedi, 2009 citado en Ossola, 2016: 58). En base a esta caracterización, creemos que el PPI responde al encuadre de las Iniciativas de Base Étnica ya que el compromiso asumido por la UNNE se hace reconociendo la especificidad de la cuestión indígena, lo que implica asumir una larga historia de anulación de las culturas originarias, el despojo de sus recursos naturales y la negación de sus derechos por parte de la sociedad dominante.

METODOLOGÍA

En este trabajo nos basamos en una investigación de tipo cualitativa, de carácter exploratorio optando por herramientas de etnografía educativa, lo que nos permite reconstruir los procesos y relaciones en la trama cotidiana y real. Para indagar en las experiencias de los/as estudiantes nos centramos en los relatos, tal como resultan contados por ellos para acercarnos a la comprensión de aquello que los sujetos definen como sus intereses y los significados dados a las mismas (Carli, 2012).

Para la recolección de información se trabajó con entrevistas semi estructuradas a estudiantes indígenas becarios del PPI y observación participante y no participante activa en los encuentros y jornadas que el programa realiza anualmente, así como también en los espacios institucionales que ellos habitan como estudiantes universitarios.

III Jornadas de intercambio de la producción científica en humanidades y ciencias sociales, Facultad de Humanidades, UNNE, Resistencia 22 y 23 de marzo de 2018.

De la población total del programa (42 estudiantes), se seleccionó una muestra de 7 alumnos indígenas los cuales pertenecen a diferentes facultades (Arquitectura, Humanidades, Derecho) y carreras (Abogacía, Profesorado en Educación Inicial, Profesorado en Geografía, Tecnicatura en Archivología, Arquitectura). Estos alumnos cursan sus estudios en sedes centrales y subsedes ubicadas en localidades del interior de la provincia del Chaco (J. J. Castelli y Gral. Pinedo).

Cabe destacar que se han realizado entrevistas a distintos actores institucionales (docentes, coordinadores, tutores) a modo de lograr una mayor caracterización de los rasgos institucionales de las sedes.

CONCLUSIONES

A partir del trabajo con diversas fuentes, entrevistas y observaciones realizadas hasta el momento, podemos abordar a la permanencia no como un estado (conservación material del estudiante en la institución universitaria) sino como un proceso en el cual intervienen factores de índole institucional, personal y social, ya sean simbólicos o materiales ante los cuales los estudiantes indígenas responden mediante la puesta en marcha de diversas estrategias que ayudan a la persistencia dentro de la institución universitaria.

Respecto a los rasgos institucionales que intervienen en la permanencia del estudiante en la Universidad, podemos diferenciar aquellos que actúan como facilitadores u obstaculizadores, ya sean materiales y/o simbólicos. La UNNE tiene como rasgo principal el hecho de ser una universidad convencional propulsora de IBE mediante las cuales podemos distinguir, por un lado, condicionantes materiales que actúan como facilitadores de la permanencia, como la ayuda económica que los estudiantes perciben desde el PPI, el acercamiento y desarancelamiento de las sedes para estudiantes indígenas, la implementación de cursos y acompañamiento pedagógico desde tutores institucionales para atender a las demandas académicas en el caso que se requieran.

En cuanto a las sedes regionales de la universidad, además de poseer las condiciones favorables anteriores, también se ha observado que, el hecho de no poseer una amplia matrícula de estudiantes, como sí se advierte en las sedes centrales, brinda una atención más cercana y/o personalizada ante las dudas, demandas y seguimientos de los estudiantes, tanto por parte de los profesores como de los coordinadores.

Por otro lado, dentro de este rasgo institucional, encontramos también condiciones simbólicas favorables para la permanencia, como ser el acompañamiento y contención que los estudiantes reciben por parte de los tutores y coordinadores (estos últimos en el caso de las sedes),

III Jornadas de intercambio de la producción científica en humanidades y ciencias sociales, Facultad de Humanidades, UNNE, Resistencia 22 y 23 de marzo de 2018.

quienes se convierten en anfitriones que guían a los estudiantes en sus primeros pasos en el proceso de formación universitaria.

Sin embargo, existen ciertos rasgos institucionales, tanto materiales como simbólicos que funcionan como barreras para la permanencia de estudiantes indígenas, como ser los imaginarios contruidos al interior de la Universidad, los cuales ponen a los estudiantes indígenas frente a imágenes homogeneizantes que sobre estos estudiantes se crean y recrean. Los alumnos becarios entrevistados, encuentran en la universidad una serie de arbitrarios, los cuales tienen que ver con los modos propios de relacionarse, pensar y ser dentro de la misma. Estas imágenes se encuentran en íntima relación con los procesos de discriminación y exclusión simbólica de esta institución. Tales imágenes o preconceptos caracterizan a los estudiantes indígenas como “tímidos, retraídos, incivilizados, pobrecitos, etc.”

Otro rasgo institucional que aparece como obstáculo para la permanencia, es la modalidad de cursado en el caso de las extensiones áulicas, en el interior de la Provincia del Chaco. Ya que en estos centros los alumnos cursan una vez por semana o en algunas carreras, el cursado se da una vez cada 15 días, las clases se dictan en dos días con la presencia de los profesores que viajan exclusivamente por tal motivo. Podríamos decir que los contenidos desarrollados son comprimidos. Por lo que si un alumno falta a clase, pierde la explicación de un porcentaje importante de la materia, dificultando la comprensión de la misma en forma integral.

“(...) había un alumno que venía en moto desde muy lejos y yo le decía que eso era muy peligroso. Tenía que volver de noche, cuando terminamos a las 20 hs. Pero no tenía otra otro modo de venir. Tienen igual que venir, porque las clases son cada 15 días. Si pierden clases se atrasan (...) trato de dar 2 unidades (por clase), en el programa tenemos 16 unidades” (Profesora en la Extensión Áulica de Juan José Castelli, Chaco).

Este condicionante desfavorable además de encontrarse en relación con la modalidad de cursado también nos pone frente al fenómeno de los desplazamientos territoriales temporales que el estudiante debe realizar a pesar de no tener que acudir a las sedes centrales en las capitales provinciales (Corrientes y Chaco)¹.

Respecto de los condicionantes institucionales simbólicos como las imágenes o preconceptos de lo indígena, podemos decir que lejos de aceptar pasivamente la exclusión, los estudiantes

¹ Fenómeno abordado en Luján, Soto y Rosso (2016).

III Jornadas de intercambio de la producción científica en humanidades y ciencias sociales, Facultad de Humanidades, UNNE, Resistencia 22 y 23 de marzo de 2018.

indígenas despliegan una serie de estrategias para permanecer dentro de la institución universitaria, valiéndose de los rasgos institucionales favorables anteriormente nombrados y combinándolos con una gama de condiciones (simbólicas y materiales) personales que también les son favorables, como ser el apoyo por parte de sus familias (en términos económicos y afectivos), la conformaciones grupales con pares no indígenas que los acompañan durante su recorrido académico y el propio imaginario de lo que significa ser un **estudiante universitario indígena**, viéndose a sí mismos como pioneros, precursores y facilitadores para el acceso de nuevos miembros de sus comunidades al sistema superior universitario.

Lo anteriormente mencionado nos lleva a plantearnos que la permanencia del estudiante no solamente depende de su capacidad de integrarse, sino que también de la capacidad de las instituciones de adaptarse a las características y demandas de los estudiantes que efectivamente reciben. En este sentido el PPI como IBE de la UNNE, contribuye al proceso que lleva a los alumnos indígenas a conformar redes estratégicas para persistir en la universidad.

BIBLIOGRAFÍA

CARLI, S. (2012) El estudiante universitario. Hacia una historia del presente de la educación pública. Buenos Aires, Siglo XXI Editores.

DOS SANTOS, J. y PORTELA de SIQUEIRA MARQUES, E. (2015). *Educação superior e políticas afirmativas para a população indígena no Brasil: os desafios para além do acesso*. En: XI Reunión de antropología del Mercosur "Diálogos, prácticas y visiones antropológicas desde el Sur". Montevideo, Uruguay, Universidad de la República, Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación, 21 págs., mimeo.

LUJÁN, A., SOTO, M. Y ROSSO, L. (2016) (Re) Pensando experiencias de ingreso y permanencia de estudiantes indígenas en la Universidad. Segundo Congreso Internacional **Los Pueblos Indígenas de América Latina, siglos XIX-XXI. Avances, perspectivas y retos**. 20 y 24 de septiembre de 2016, Santa Rosa (La Pampa), Argentina.

LUJÁN, A., SOTO, M. (2017) Pueblos indígenas y educación superior. Alcances y límites de la inclusión. XXXI Congreso ALAS. Las encrucijadas abiertas de América Latina. La Sociología en tiempos de cambio. Montevideo 3-8 de diciembre de 2017

OSSOLA, M. M. (2016). Pueblos Indígenas y Educación Superior en la Argentina: debates emergentes. Revista del Cisen Tramas/Maepova, 4 (1), 57-77.

III Jornadas de intercambio de la producción científica en humanidades y ciencias sociales, Facultad de Humanidades, UNNE, Resistencia 22 y 23 de marzo de 2018.

SUAREZ, C. (2017) La permanencia de estudiantes indígenas en instituciones de educación superior en América Latina. Universidad Autónoma de Barcelona.