



III JORNADAS

LIBRO DE ACTAS

Intercambio de la Producción Científica en Humanidades y Ciencias Sociales

COMPILACIÓN

Artieda, Teresa
Simoni, María Julia
Vega, Guillermo

2019

Resistencia, Chaco, Argentina

ISBN 978-987-3619-46-5



9 789873 619465



I I G H I

Universidad Nacional del Nordeste

III Jornadas Libro de Actas: Intercambio de la Producción Científica en Humanidades y Ciencias Sociales; compilado por Teresa Laura Artieda; María Julia Simoni; Guillermo Vega. - 1a ed compendiada. - Resistencia: Universidad Nacional del Nordeste. Facultad de Humanidades, 2019.
Libro digital, PDF

Archivo Digital: descarga y online
ISBN 978-987-3619-46-5

1. Investigación. 2. Humanidades. 3. Ciencias Sociales. I. Artieda, Teresa Laura, comp.
II. Simoni, María Julia, comp. III. Vega, Guillermo, comp. IV. Título.
CDD 300.71



índice

notas
introductorias _____ pág. 7

eje1 *Territorios,
dinámicas
y sujetos* _____ pág. 10

eje2 *Discurso
sujeto y
poder* _____ pág. 66

eje3 *Estado y
Políticas
Públicas* _____ pág. 150

eje4 *Educación.
Instituciones,
sujetos y
prácticas* _____ pág. 196

eje5 *La Historia
como repre-
sentación de la
realidad social* _____ pág. 272

notas introdutorias

Las III Jornadas de Intercambio de la Producción Científica en Humanidades y Ciencias Sociales entre grupos de investigación de la Facultad de Humanidades, el IIGHI y el CES dan continuidad a encuentros similares que tuvieron lugar en 2015 (Res. N° 308/15-C.D.) y 2016 (Res. N° 606/2016-C.D.). El año pasado se realizó la I. Jornada Inter-campus que convocó a esos centros de investigación y al conjunto de Unidades Académicas con sede en la ciudad de Resistencia.

Los propósitos de estas III Jornadas han sido los siguientes:

- Dar continuidad a los encuentros entre grupos de investigación de Humanidades y Ciencias Sociales a fin de profundizar en el conocimiento de las investigaciones que emprenden, los objetos de estudio, las perspectivas teóricas, las metodologías, las producciones resultantes, los proyectos de desarrollo tecnológico social.
- Colaborar en el desarrollo de condiciones para articular intereses comunes en programas de investigación, seminarios, publicaciones, proyectos de extensión multidisciplinarios, actividades compartidas de formación de becarias y becarios, y otros.
- Promover articulaciones entre las actividades de docencia y de investigación, por medio de modalidades de participación de los/las estudiantes de grado.

Los efectos de la sinergia de estas tres instituciones del sistema científico regional son importantes. Paulatinamente, las Jornadas se instalan como una práctica periódica de encuentro, comunicación y cooperación entre sus equipos. Es un fenómeno que reconoce sus antecedentes en los eventos similares a los que convoca la Secretaría General de Ciencia y Técnica y a los que se suman, desde 2017, Jornadas que reúnen a todas las Unidades Académicas con sede en la ciudad de Resistencia: Arquitectura y Urbanismo, Ciencias Económicas, Ingeniería, Artes Diseño y Ciencias de la Cultura (Res. N° 607/16-C.D.).

Las III Jornadas fueron particularmente convocantes, lo que se puso en evidencia a través del número de participantes y de presentaciones, la calidad de los trabajos y de los intercambios, y las ideas acerca de futuros trabajos conjuntos. Una nota distintiva fue el propósito de involucrar a las cátedras y a los y las estudiantes de grado, lo cual tuvo como resultado una importante cantidad de estudiantes asistentes a las distintas comisiones. Los y las estudiantes tuvieron una oportunidad diferente a la que brindan las actividades áulicas cotidianas, en cuanto a conocer la producción científica de sus profesoras y profesores, sus pares becarias y becarios, y las y los jóvenes graduadas y graduados.

Se movilizaron alrededor de cuatrocientas personas y se presentaron 122 trabajos organizados en cinco líneas temáticas a través de las cuales se buscó la articulación inicial de las investigaciones en curso en las tres instituciones. Sobre la base de los proyectos y programas vigentes se identificaron las siguientes líneas: “Territorios, dinámicas y sujetos”, “Discurso, sujeto y poder”, “Estado y Políticas Públicas”, “Educación. Instituciones, sujetos y prácticas”, y “La Historia como representación de la realidad social”. Más adelante se realiza la presentación de cada una de ellas.

Es posible dejar planteadas algunas observaciones surgidas del conjunto de trabajos presentados:

- El cúmulo de producciones pone de manifiesto el crecimiento cuanti-cualitativo de la actividad de investigación en las tres instituciones, y en particular en la Facultad de Humanidades, en los años recientes. A nuestro entender, este hecho resulta de la conjunción de definiciones políticas en distintos planos y de los deseos y esfuerzos de los y las integrantes de los equipos. A una política nacional orientada a generar condiciones para el desarrollo de la investigación científica (becas, convocatoria a subsidios para proyectos, para redes, etc., articulaciones entre las Universidades y los Institutos dependientes del CONICET, y otras), se le agrega una Universidad que hace tiempo invierte en la formación de sus jóvenes por medio de becas, direcciona recursos para la formación de posgrado en ésta y en otras instituciones, convoca a especialistas externos para promover la formación de masa crítica en la Unidad Académica, promueve la participación de los grupos de investigación en redes nacionales y del sur de nuestra América Latina, alienta la constitución de núcleos (Centro de Estudios de Género); sostiene decisiones institucionales más allá de las coyunturas de la gestión (vgr. el desarrollo de áreas de poco o nulo desarrollo a la vez que prioritarias como ruralidad y educación, género, pueblos indígenas).

- Se encuentran evidencias de la formación en curso y del curso de la formación, de sus efectos. Nos referimos a la formación en investigación que emprenden quienes tienen experticia para con los y las jóvenes, y a la continuidad de líneas que fueron abiertas por las maestras y los maestros, pero con sesgos propios de las y los discípulos. La joven en formación y la investigadora formada exponiendo en el mismo espacio. Modo por excelencia con el que aseguramos la continuidad de la trama. Que este encuentro se produzca es condición imprescindible para dicha continuidad. Muchísimas líneas podrían trazarse en el Programa de las Jornadas vinculando trabajos, a la manera de un diagrama complejo que una esas dos puntas inescindibles del hacer científico y pedagógico.

- Uno de los propósitos principales de estas Jornadas, que se deriva de las recomendaciones del Comité de Pares evaluadores de la función Investigación que visitó la Universidad y esta Facultad en años recientes, consiste en avanzar hacia articulaciones que integren proyectos, líneas, intereses; morigerar la fragmentación y maximizar los esfuerzos. Se observa una progresión en ese sentido desde la primera Jornada que data de 2015 y la actual. Hemos pasado de la presentación de cada Grupo en una reunión plenaria en un mismo auditorio en la Ia. Jornada, la división en comisiones en torno a probables ejes de estudio en la Iia. Jornada, a esta organización en ejes temáticos de mayor abstracción identificados por medio de la lectura de los resúmenes de los Proyectos, y con mesas temáticas que se desprenden de cada eje. Las mesas fueron organizadas tratando de dar cuenta, en lo posible, de proximidades, de filiaciones, de bloques temáticos que justifican su agrupamiento.

- Entre los ejemplos de temas que podemos identificar citamos el estudiante universitario y la estudiante universitaria, sujetos que son abordados desde diferentes dimensiones por lo que hay trabajos en los Ejes 2 y 4; las infancias en regiones periféricas. Respecto de las infancias, en la mesa 1 del Eje 4 la sucesión de textos atiende cómo fue transcurriendo en esta región y en perspectiva histórica, el largo, dificultoso y conflictivo camino de acceso a derechos de esas infancias. Se incluyó un trabajo sobre las mujeres hoy, parte de esa infancia ayer, que reproducen y/o subvierten estereotipos de género en su experiencia en la escuela, la militancia político-social y la familia. El género es otro tema que sobresale en ese Eje 4 al mismo tiempo que en el Eje 2, mesa 7. La escuela secundaria es un núcleo al que se dedican varios trabajos en el Eje 4. El Eje 1 titulado Territorios, dinámicas y sujetos, congrega ponencias relativas a la construcción del espacio urbano, lo ribereño, el uso del suelo, la salud ambiental, temas que dan cuenta de la intervención física como de las transformaciones sociales que tienen lugar en el territorio.

- Se encuentran trabajos sobre Corrientes, enfocados en comprender cómo hace las cosas la gente, cómo se organiza para hacer desde un carnaval a un mapa sociolingüístico, cómo ejerce la ciudadanía activa, ciudadanía para generar conocimiento, para generar relaciones sociales o para ocupar el espacio público.

- La influencia del discurso foucaultiano permea un importante número de trabajos del Eje 2 dando cuenta de una línea que concita el interés de investigadores e investigadoras con experiencia y jóvenes en formación.
- El conjunto de trabajos da cuenta de la vitalidad, la actualidad y la actualización, de la revisión y la redefinición de abordajes, de la inclusión incipiente de temas imprescindibles como del mantenimiento de núcleos clásicos. Su lectura y la relatoría de cada eje darán una idea más completa de los temas. Lo reseñado aquí es incompleto y tiene la sola intención de presentar notas iniciales.

Finalmente, entendemos que la cantidad de jóvenes investigadoras e investigadores y estudiantes pone de manifiesto que hay futuro en esta nuestra Universidad pública, capaz de organizar eventos de esta envergadura. Eventos que tienen lugar en el centenario de la Reforma de 1918 y a pocos meses de la Conferencia Regional de Educación Superior en la que consideramos la necesidad de sostener que la educación superior (y el acceso, distribución y uso del conocimiento que en ella se produce), es un derecho humano y un bien social, nunca un bien transable en el mercado.

Las páginas siguientes contienen los trabajos organizados por eje. Cada eje contiene la presentación, el sumario, los resúmenes extendidos y la relatoría a cargo de cada equipo de coordinación.

Dra. Teresa Laura Artieda
Secretaria de Investigación y Posgrado

eje 4 *Educación. Instituciones, sujetos y prácticas*

Presentación

Las investigaciones sobre educación encaran temáticas relativas a instituciones, colectivos, sujetos y prácticas. Refieren a políticas, escuela secundaria, educación superior, formación y práctica docente, conocimiento profesional docente, enseñanza y aprendizaje en la universidad, el estudiante universitario, educación y tecnologías de la información y la comunicación, educación inicial, producción, transmisión y circulación de saberes en diferentes colectivos y espacios no escolares, educación, pueblos indígenas y educación intercultural bilingüe, educación y trabajo, ciudadanía, educación y participación, accesos y exclusiones a la cultura escrita en perspectiva histórica, textos escolares.

En síntesis, se convoca a trabajos que se ocupan del sistema educativo así como a aquellos que abordan agentes, ámbitos, modalidades y tiempos que lo exceden; y trabajos que se focalizan en los actores sociales y su capacidad de agencia.

Coordinación

María Teresa Alcalá
Marta S. Bertolini

6.

**PARTICIPACIÓN INDÍGENA E
INTERCULTURALIDAD: ANÁLISIS
DE UNA EXPERIENCIA DE LA
UNIVERSIDAD NACIONAL DEL
NORDESTE**

Nicolás Néstor Barrios ¹²
nicolasnestorba@gmail.com
Facultad de Humanidades - UNNE

Problema de estudio

En el presente trabajo interesa problematizar las relaciones entre Universidad y Pueblos Indígenas desde dos derechos reconocidos, la participación y la educación intercultural. Se trata del análisis de una experiencia en una Institución de Educación Superior (IES) estatal y pública: la UNNE, universidad convencional (UC)¹³, con sedes en Chaco y Corrientes del norte argentino, institución en la que se implementa el Programa Pueblos indígenas (PPI) junto a los Pueblos Qom, Wichí y Moqoit¹⁴ del Chaco.

Los marcos legales de la educación para con Pueblos Indígenas quedaron expresadas en normativas como la Ley Nacional No. 24.071/92 (Convenio 169 OIT)¹⁵, la Constitución Nacional (Art.75 inc. 17)¹⁶ y la Ley de Educación Superior No. 24.521/95, donde se asientan los lineamientos sobre el derecho de participación indígena en programas educativos, el derecho

¹² Becario de investigación e integrante de Proyecto de Investigación acreditado; nicolasnestorba@gmail.com, Instituto de Investigación en Educación, Facultad de Humanidades, UNNE.

¹³ Llamamos "convencionales" a aquellas universidades u otros tipos de Instituciones de Educación Superior que no han sido explícitamente creadas y diseñadas para responder a las necesidades, demandas y propuestas de comunidades de pueblos indígenas o afrodescendientes. (Mato. 2011: 64)

¹⁴ En Corrientes se han iniciado procesos de emergencia indígena por parte de guaraníes. El Censo 2010 arroja un total de 5.000 personas reconocidas como indígenas en esta provincia, datos que son presentados sin diferenciar a que pueblo pertenecen. En particular, se ha producido el autoreconocimiento de una comunidad del pueblo guaraní en Yahaveré (Departamento de Concepción) compuesta por 17 familias, comunidad que en 2013 adquirió personería jurídica a través del Instituto Nacional de Asuntos Indígenas (INAI).
¹⁵ Ley ratificada por Argentina en el 2000.

¹⁶ Reconocer la preexistencia étnica y cultural de los pueblos indígenas argentinos; Garantizar el respeto por su identidad y el derecho a una educación bilingüe e intercultural; Reconocer la personería jurídica de sus comunidades y la posesión y propiedad comunitarias de las tierras que tradicionalmente ocupan; y regular la entrega de otras aptas y suficientes para el desarrollo humano; ninguna de ellas será enajenable, transmisible, ni susceptible de gravámenes o embargos; Asegurar su participación en la gestión referida a sus recursos naturales y a los demás intereses que lo afectan.

a la educación bilingüe e intercultural y sobre la educación superior respectivamente. Por otro lado, en la Declaración de la Conferencia Regional de Educación Superior en América Latina y El Caribe (2008)¹⁷ que presenta orientaciones de políticas y prácticas de Educación Superior, la necesidad de diálogos de saberes y lo imperioso de pasar de la inclusión de indígenas en las universidades a la transformación de estas para hacerlas más pertinentes con la diversidad cultural.

La propuesta del PPI, desarrolla cinco líneas de acción, analizaremos aquí la segunda línea, referida a un proceso de consulta sobre necesidades y demandas de docentes indígenas en servicio, conducentes a ofrecer propuestas de formación y capacitación a docentes indígenas de la provincia del Chaco.¹⁸

En este trabajo se busca:

- Describir ámbitos de participación indígena en experiencias formación docente indígena en UC de América Latina y en IES de Argentina; finalmente los rasgos adquiridos por la experiencia del PPI UNNE en el proceso de consulta a docentes indígenas del Chaco sobre necesidades de formación.
- Elaborar un estado del arte de los estudios sobre formación docente conducentes a titulaciones de indígenas en Latinoamérica.

Referentes teóricos

Para la construcción del estado del arte sobre experiencias de formación docente indígena ofrecidas por I.E.S. en Latinoamérica, fueron seleccionadas 68 publicaciones, 38 refieren a universidades y 30 no universitarias. La mayoría se desarrollan en universidades de países como México, Bolivia, Nicaragua, en nuestro país refieren 8 los trabajos que estudian propuestas de formación inicial universitaria, destacándose la UNNE, la Universidad Nacional de Salta y la Universidad Nacional de Santiago del Estero con diferentes propuestas de colaboración y participación.

Se describen propuestas en UC erigidas sobre cánones ortodoxos/occidentales, pero con pretensión a cambiar la legislación, los discursos internacionales sobre la puesta en valor de la diferencia socio-cultural y demandas de pueblos indígenas, algunas comenzaron a gestionar durante la última década. En su mayoría son proyectos piloto asentados en discursos multi e interculturalidad, promoviendo medidas diferenciales para el acceso, permanencia y graduación de estudiantes indígenas, es-

¹⁷ Conferencia realizada en Cartagena de Indias, Colombia, en junio de 2008, participaron miembros de la comunidad académica regional, directivos, profesores, investigadores, estudiantes, funcionarios administrativos y de gobiernos, organismos nacionales, regionales e internacionales, de asociaciones y redes; y otros interesados en Educación Superior -.

¹⁸ Líneas enunciadas en la Resolución de creación del PPI (No.733/10 C.S.) Universidad Nacional del Nordeste.

tableciendo parámetros que posibiliten categorizar la diferencia socio-cultural (Ossola, 2016:61)

Sobre experiencias en I.E.S. no universitario son 30, la mayoría de formación inicial, la mitad son en nuestro país y casi todas en el Chaco, referidas al Centro de Investigación y Formación para la Modalidad Aborigen (CIFMA).

Así mismo, en otros países la participación indígena se da en instancias de diseño, planificación, gestión y evaluación de propuestas educativas, vinculando comunidades, docentes e IES. Países como México, Bolivia, Nicaragua y Brasil tienen mayor avance ya que dieron lugar a la creación de, por un lado Universidades Interculturales (UI); instituciones de formación superior que no restringen sus matrículas solo a poblaciones indígenas, con principios fundacionales hacia el mantenimiento de diálogos entre saberes. Se persigue generar egresados comprometidos con el respeto por la diferencia, que trabajen en la búsqueda de soluciones a las problemáticas sociales-ecológicas desde una perspectiva intercultural. Y por otro, Universidades Indígenas; emplazadas dentro o cerca de aldeas y comunidades, para formar intelectuales indígenas, además de conformar una currícula sustentada en la interrelación de los conocimientos acumulados por los pueblos originarios y la sociedad mayoritaria. Se valora principalmente la contribución de sus egresados en aquellas áreas de acciones estratégicas o urgentes hacia las poblaciones locales (Ossola, op. cit. 2016).

También presentan redes vinculares entre I.E.S.; organizaciones indígenas y sociales, ONGs, Fundaciones nacionales y/o internacionales; sostenidas junto con los Estados¹⁹, pioneras en el tema. Estos países señala Mato (2015) avanzan complementado el accionar estatal con otros sectores sociales, incluyendo diversos tipos de organizaciones civiles, universidades y de IES (Mato, 2015:2).

Se entiende por participación a prácticas organizativas donde se ponderan objetivos comunes y colectivos, mediante la palabra se cuestiona y se propone, se lleva a la práctica la palabra empeñada y discutida, siguiendo a Guimenez (2005) se da real participación cuando se interviene en las decisiones del poder, implica la posibilidad práctica y simbólica de intervenir en la discusión y/o en la decisión desde una posición social de libres ataduras, autónoma en el sentido de una práctica que pueda elevar su palabra sin miramientos y sin temores a sufrir sanciones.

En cuanto al proceso de consulta con docentes indígenas del Chaco realizado desde el PPI UNNE, se convocó a quienes estén en ejercicio de la docencia, con o sin formación inicial, en el primer caso son Auxiliares Docente Aborígenes, Maestros y

Profesores en Educación Bilingüe Intercultural egresados del CIFMA; y en el segundo caso son sabios, idóneos y ancianos que por su sabiduría cultural fueron incorporados a las escuelas. Según nuestros registros²⁰ el universo se constituyó de 295 personas, que participaron de instancias de consulta en 8 (ocho) encuentros, desarrollados en diversas localidades²¹ del chaco, permitiendo la asistencia de todos y todas. Con la modalidad de taller se permitió la implicación activa de los presentes con moderadores y una coordinación, organizados en grupos de trabajo se realizaron diagnósticos sobre el estado de situación (educación en sus comunidades y el trabajo docentes), se discutió sobre propósitos y se consensuaron propuestas. En varias ocasiones en lenguas qom y wichí, coordinados por indígenas bilingües, aportando a crear condiciones de colaboración para un diálogo intercultural. Se entiende aquí a la colaboración intercultural como el proceso en el que se busca, al decir de Mato (2008)

“... establecer y sostener diálogos y relaciones interculturales de valoración y colaboración mutuas, que sean de doble vía. Diálogos y formas de colaboración honestos y respetuosos, de interés recíproco, que partan de reconocer que hay diversidad de contextos y de prácticas intelectuales y de saberes.” (Mato, 2008:113)

La última jornada fue organizada como instancia de cierre y acuerdos, razón por la que asistieron 13 referentes del colectivo de docentes indígenas, representando a los tres pueblos. Allí se firmó un acta compromiso respecto de pasos a seguir.

En dicho proceso podemos reconocer la *participación Intercultural*; entendida como *proyecto político, epistemológico, cultural y educativo* (Diez. 2004;195) donde se desplegaron estrategias para habilitar la palabra de todos y el diálogo, esencial para el respeto mutuo entre los interlocutores y sus culturas, en instancias de diagnóstico e inicio del diseño del plan de estudios del Profesorado, para adquirir herramientas orientadas a mejorar su desempeño profesional y condiciones laborales.

El resultado fue un acuerdo alcanzado en la última reunión respecto de ofrecer una carrera de complementación denominada Profesorado Universitario Bilingüe e Intercultural.

Metodología

Se trata de una investigación cualitativa de carácter exploratorio; se construyó un estado del arte sobre estudios de formación docente indígena en América Latina de los últimos diez años

20 Relevamiento de datos en cada una de las jornadas realizadas con docentes indígenas. Documentos internos del P.P.I.-UNNE, Resistencia, Chaco. Periodo 2013-2015.

21 Encuentros realizados en las ciudades de Resistencia, Presidencia Roque Sáenz Peña, Juan José Castelli, Pampa del Indio, Nueva Pompeya, el Sauzalito; y un último encuentro de devolución realizado en el campus Resistencia de la U.N.NE. Documentos oficiales del PPI.

19 Nos referimos a los casos como del Programa de Formación en Educación Intercultural Bilingüe para los países andinos (ProEIB), el Programa de Apoio a Formação Superior e Licenciaturas Indígenas (PROLIND) y la Universidad de las Regiones Autónomas de la Costa Caribe Nicaragüense (URACCAN)

(2006-2016) mediante un relevamiento de publicaciones que aborden esa temática; se distinguieron las experiencias según el tipo de IES que las llevó a cabo (universitaria y no universitaria); se indagaron las instancias de participación indígena: relevamiento de necesidades y diseño de la propuesta; incorporación de sus saberes, sus conocimientos y sus lenguas; inclusión de contenidos sobre derechos indígenas; y por último; la incorporación de sabios, idóneos o docentes indígenas en las propuestas de formación.

Para caracterizar la experiencia desarrollada por el PPI UNNE se analizaron los documentos generados en el proceso de consulta a docentes indígenas, se optó por la técnica de observación participante, que implica trabajo casi siempre más dilatado y cuidadoso, pues primeramente hay que integrarse al grupo, comunidad o institución en estudio para, una vez allí, ir realizando una doble tarea; desempeñar algunos roles dentro del conjunto a la par que ir recogiendo los datos que desea conseguir, consiguiendo ser un testigo de hechos “desde adentro” y experimentar en carne propia las actitudes y valores relacionados con el comportamiento en estudio (Sabino, 1996).

Conclusiones

Primeramente podemos decir que la elaboración del estado del arte nos permitió tener un panorama de la participación entre IES y Pueblos indígenas para la concreción de ofertas de formación, estas experiencias se desarrollan en universidades y IES no universitarios, encontramos que existe una pequeña diferencia a favor de las universidades, la mayoría son en otros países latinoamericanos, aun escasas en la argentina, pero hay ofertas de formación inicial en universidades y una de ellas es la UNNE, que realiza diferentes propuestas de colaboración y participación.

Con respecto a las experiencias en IES no universitarias la mayoría remite a propuestas de formación inicial, muchas de ellas se desarrollan en nuestro país, sobre los estudios de este tipo de experiencias podemos sostener que el Chaco, junto con Salta, son provincias que se destacan en la atención a necesidades de formación docente indígena. En nuestra provincia refieren al Centro de Investigación y Formación para la Modalidad Aborigen.

Por otro lado, en la esfera provincial y nacional son escasas las ofertas de capacitación, actualización y/o complementación de docentes indígenas en ejercicio en IES.

Ahora bien, si nos referimos al proceso llevado a cabo por la UNNE, podemos sostener que se trata de una propuesta en una institución *en proceso de interculturalización*, tal como lo señala Sandoval (*Et. Al.* 2007) tratándose de una institución que orienta sus acciones para crear lazos de colaboración intercultural, mediante procesos de relaciones y diálogos de doble vía respetando la diversidad cultural, al tiempo que se observa el

reconocimiento de las prácticas intelectuales y los saberes de las comunidades (Mato, 2015).

Para cerrar, importa informar que el proceso de consulta culminó y sin poder cerrar el diseño de la propuesta de formación docente, por razones ajenas al PPI-UNNE. Sin embargo, la experiencia aquí estudiada resulta la primera hasta el momento en Argentina. Dada la fase a la que se llegó, la instancia de participación indígena se dio en la consulta de necesidades e inicio del diseño de la propuesta con alta satisfacción de los actores. Las demás instancias tales como, la incorporación de sus saberes (conocimientos y lenguas), inclusión de contenidos sobre derechos indígenas e incorporación de sabios, idóneos o docentes indígenas; se encuentran prefigurados y podrían darse, en tanto y en cuanto, la experiencia tenga continuidad.

Referencias bibliográficas

- DIEZ, M. L. (2004) Reflexiones en torno a la interculturalidad. *Cuadernos de Antropología Social N° 19*, Facultad de Filosofía y Letras, Universidad de Buenos Aires. pp. 191-213.
- GUIMENEZ, S. (2005) Políticas sociales y los dilemas de la participación. *Revista Laboratorio. UBA, Buenos Aires, Año 6, No. 16*, pp.13-18.
- MATO, D. (2008) “No ha saber “universal”, la colaboración intercultural es imprescindible”. *Centro de Investigaciones Postdoctorales de la Universidad Central de Venezuela. Alteridades. 18(35): Pp. 101-116.*
- MATO, D. (2015) Educación superior y pueblos indígenas en América Latina: contextos y experiencias. *Universidad Nacional de Tres de Febrero. EDUNTREF. Sáenz Peña, Provincia de Buenos Aires.*
- OSSOLA, M. (2016). Pueblos indígenas y educación superior en la Argentina: debates emergentes. *Revista del Cisen Tramas/ Maepova, 4 (1), 57-77.*
- SABINO, C. (1996) *El proceso de Investigación. 4ta reimposición, ISBN 950-724-575-8. Lumen-Humanitas. Buenos Aires.*
- SANDOVAL FORERO, A y GUERRA GARCÍA RA XIMHAI, E. (2007) *LA Interculturalidad en la Educación Superior En México* Eduardo, mayo-agosto, año/Vol.3, Número 2 Universidad Autónoma Indígena de México Mochicahui, El Fuerte, Sinaloa. pp. 273-288

Otras fuentes:

- UNIVERSIDAD NACIONAL DEL NORDESTE. Programa Pueblos Indígenas (2015) Informe final “Consulta a docentes indígenas del Chaco sobre necesidades de formación docente en servicio” Resistencia, Chaco, Ana María Gorosito Kramer, 31 págs., *mimeo.*
- UNIVERSIDAD NACIONAL DEL NORDESTE. Programa Pueblos Indígenas (2015) Acta de acuerdo “Consulta a docentes indígenas del Chaco sobre necesidades de formación docente en servicio”. Resistencia, Chaco, 1 pág.