

# Las Prácticas Profesionalizantes del Curso de Formación Profesional Reparación de PC en un Centro de Formación Profesional de la Provincia de Corrientes antes y durante la Pandemia

Área del Conocimiento: Humanidades y Artes

Becario/a: VALLEJOS, Daiana

Director/a: D'ANDREA, Ana María

Facultad: Facultad de Humanidades

E-mail: daiana\_vall@yahoo.com.ar

## Objetivos

En cuanto a los objetivos de este proyecto, se propuso indagar sobre el desarrollo de las prácticas profesionalizantes de un curso de reparación de pc de un centro de formación durante el periodo pre-pandemia y pandemia.

## Materiales y Método

La metodología empleada fue de tipo cualitativa. Dado el aislamiento social preventivo y obligatorio, se tuvo que adaptar la metodología a la realidad. De este modo, solo se logró realizar una entrevista en profundidad a un profesor responsable del curso ya que el contexto limitó la posibilidad de establecer contactos con otras instituciones y de acceder a diferentes actores. Asimismo se realizó un análisis documental.

### Estudiantes del curso de Reparación de Pc antes de la Pandemia



Fuente: Página del Ministerio de Educación de Corrientes

## Resultados y Discusión

El docente entrevistado reconoce que el curso es una de las formaciones profesionales más completas, ya que tiene un docente de práctico encargado de la parte dura de la formación, un docente de gestión quien enseña a gestionar su negocio, a realizar un presupuesto, un cálculo de horas de trabajo y una docente de idioma extranjero quien enseña el inglés técnico. A su vez, se puede apreciar que en la formación profesional no existe la práctica profesionalizantes como materia, pues todas las 500 horas constituyen prácticas profesionalizantes. En este sentido al ser todo práctica, resulta difícil delimitar que es y que no es una práctica profesionalizante.

Las medidas dispuestas desde el mes de marzo del 2020 en el marco del Aislamiento, Social, Preventivo y Obligatorio (ASPO) forjaron a la comunidad educativa a adaptarse al nuevo escenario y al requerimiento de la educación sin clases presenciales. Sin embargo, este estudio muestra que la formación profesional no tuvo la misma suerte, ya que el docente, entre abril y mayo, tuvo que detener el cursado dado que la formación es práctica y no puede hacerse de manera online. La pregunta sería ¿Por qué el curso de reparación de pc no pudo dictarse online?