

De la Escuela Secundaria a la Universidad: perspectivas de estudiantes de 5° año de la ciudad de Resistencia sobre su formación propedéutica.

Área del Conocimiento: Humanidades y Artes

Becario: SALAS, Jorge Samuel

Directora: OJEDA, Mariana Cecilia

Facultad: Humanidades

E-mail: jorgesamuelsalas@gmail.com

Co-Directora: DELGADO, Patricia

Objetivo

El proyecto de investigación tuvo como principal objetivo:

- Comprender las perspectivas que un grupo de estudiantes chaqueños construyen sobre la función propedéutica de la escuela secundaria para continuar estudios superiores, en dos momentos de sus trayectorias educativas: en el último año de la Escuela Secundaria y en su primer año de una carrera universitaria de la UNNE

Materiales y Métodos

El trabajo de investigación tuvo dos etapas, vinculadas a los dos momentos de la trayectoria académica de los y las estudiantes: último año de escuela secundaria, y el primer año en la Universidad.

Para la primera etapa del proyecto de investigación se tomó como muestra de escuelas a 3 instituciones de gestión pública estatal (2 dentro de zonas próximas al centro de la ciudad de Resistencia y 1 en zona periférica sur de la ciudad) y 1 de gestión privada de carácter confesional (ubicada en zona céntrica) de la ciudad de Resistencia, Chaco.

Como instrumentos de recolección de datos se recurrió primero a la aplicación de **encuestas**, de preguntas de respuestas abiertas y cerradas a estudiantes del último año de las escuelas secundarias; luego a la organización de **grupos focales** con estudiantes que manifestaron querer continuar alguna carrera de la UNNE; y por último **entrevistas en profundidad**, con algunos de ellos/as. En cada momento de la investigación se buscó indagar cada vez más en las experiencias escolares de los/as estudiantes y en las perspectivas y valoraciones sobre su formación propedéutica, por lo que los resultados obtenidos se utilizaron en la instancia siguiente para ser discutidos y profundizados

Resultados y Discusión

A modo de **hipótesis de trabajo** se planteó que la escuela secundaria no estaría cumpliendo con su función propedéutica, ya que no se estaría propiciando en los y las estudiantes el desarrollo de conocimientos y actitudes necesarias para continuar estudios superiores universitarios. Dentro de esta premisa también se señaló que las diferentes percepciones que los y las estudiantes construyen en torno a sus experiencias escolares y a los sentidos atribuidos a la escuela secundaria, se encuentran influenciadas por diferentes factores socioeconómicos e institucionales.

Con el **análisis de los datos** obtenidos hasta el momento en las encuestas y en los grupos focales, se confirma la hipótesis. Dentro de los argumentos encontrados se mencionan que: los conocimientos que se trabajan al interior de la escuela son escasos o bien poco pertinentes; el nivel educativo, entendido como exigencia, es bajo; los/as docentes no enseñan los contenidos básicos o necesarios, no realizan orientaciones sobre carreras, no motivan a sus estudiantes a seguir estudiando o bien no ofrecen actividades necesarias para el desarrollo de competencias.

Además, los/as estudiantes al momento de dar su valoración sobre su formación, en forma simultánea, realizan una comparación entre la Escuela Secundaria y la Universidad, tomando como referencia diversos criterios tales como: la exigencia en el estudio y las evaluaciones, la relación con los docentes y su desempeño, los grados de responsabilidad y autonomía asumidas, las estrategias y la organización del tiempo para estudiar, etc.

En este punto, se encuentran perspectivas que son compartidas por el grupo de estudiantes en forma general sobre lo que la Escuela Secundaria representa para ellos y lo que la Universidad podría significar; sin embargo en los criterios de referencia para dar cuenta de sus posturas, se pueden identificar la influencia de ciertos factores en el discurso como: aspectos académicos (participación en actividades de orientación vocacional organizadas por las escuelas o la Universidad, participación en actividades de preparación para el examen de ingreso, motivación de docentes, etc.) y aspectos familiares y socioeconómicos (nivel educativo alcanzado por padres, tutores, hermanos; capacidad de las familias de apoyar económicamente en los gastos que genera la carrera, etc.)

