

# Una propuesta de innovación en las prácticas de residencia

A proposal for innovation in residence practices

Armúa, A. - Soto Oca, M.H. - Obregón, S.T.

Facultad de Ciencias Exactas y Naturales y Agrimensura

Universidad Nacional del Nordeste.

Correo electrónico: acarmua@exa.unne.edu.ar, acarmua@hotmail.com

## Resumen

La innovación pedagógica comenzó a implementarse en la asignatura Didáctica de la Biología y Práctica de Residencia (del Profesorado en Biología) desde el año 2002. Dos objetivos orientan esta propuesta: 1) Que los alumnos realicen sus prácticas de residencia en interacción grupal e institucional y 2) Desarrollar actitudes y competencias para el trabajo cooperativo en equipos profesionales. Se trabajó en diferentes colegios de nivel medio, públicos y privados, estableciéndose un contrato pedagógico entre los residentes y los docentes de nivel medio. Los principales resultados fueron: mayor integración con los diferentes actores institucionales; mejor organización y cumplimiento de las actividades curriculares propuestas; y una participación activa e integrada en el cumplimiento de los objetivos fijados por el equipo de trabajo de la facultad.

**Palabras Claves:** Didáctica de la Biología y Práctica de Residencia-Institución-Integración-Formación docente

## Abstract

Pedagogical innovation started being implemented in the subject Didactics of Biology and Residence Practice (Biology Teaching Profession) in 2002. Two objectives direct this proposal: 1) To help students do their residency practices within an institutional and group interaction and 2) To develop attitudes and skills for cooperative work in professional teams. This work has been done in different middle-level schools, public and private, establishing a pedagogical contract between residents and teachers. The main results were: a greater integration with different institutional individuals, a better organization and fulfillment of the proposed curricula activities, and an active and integrated participation in fulfilling the objectives set by the team work of the faculty.

**Keywords:** Biology Teaching and Practice Residency; Institution; Integration; Teachers Training

## Introducción

La asignatura Didáctica de la Biología y Práctica de Residencia, es una materia ubicada en el cuarto año del Plan de Estudio de la Carrera del Profesorado en Biología de la Facultad de Ciencias Exactas y Naturales y Agrimensura de la Universidad Nacional del Nordeste (FACENA, UNNE). El equipo de trabajo está integrado por una Profesora Titular, un Profesor Adjunto, un Auxiliar de primera y adscriptos. Con esta asignatura los estudiantes culminan la última parte de su trayecto de formación de grado. En el presente trabajo se hace referencia a una experiencia de innovación pedagógica que comenzó a implementarse a partir del año 2002 con estudiantes del Profesorado en Biología que están cursando la Didáctica específica, y para su aprobación deben

cumplimentar con tres etapas en diferentes instituciones públicas y privadas de nivel medio. Dichas etapas son: Observación, Adscripción y Residencia. Durante este período los alumnos realizan observaciones y registros de clase, colaboran con el docente en diferentes actividades áulicas, extra áulicas y realizan prácticas de ensayo; de este modo los alumnos se incorporan gradualmente a las tareas propias del contexto escolar. La nueva modalidad de trabajo en interacción con la institución tuvo como referencia una concepción de aprendizaje significativo, constructivo, que se produce a través de la interacción social (Lucarelli, 1994); posibilitando a los alumnos asumir un rol más activo en sus aprendizajes (Meinardi y Adúriz- Bravo, 2002) a la vez que realizan procesos cooperativos de aprendizaje.

## Objetivos

Dos objetivos interrelacionados orientan esta experiencia didáctica: 1) Lograr que los alumnos realicen sus prácticas de residencia en interacción grupal e institucional 2) Desarrollar actitudes y competencias para el trabajo cooperativo en equipos profesionales.

## Metodología: Estrategias de acción

La nueva organización de la práctica y residencia gira en torno a grupos de trabajo conformados primeramente por cuatro alumnos, quienes organizan sus observaciones en conjunto en los distintos cursos de nivel medio. Al finalizar sus observaciones semanales según la guía propuesta (ver Anexo I), se reúnen para reflexionar y analizar los registros de las clases observadas. Este trabajo del grupo luego se socializa con todos los grupos en las clases de didáctica que se dictan en la facultad. En estos espacios se realiza la retroalimentación permanente del trabajo que van realizando los alumnos en el nivel medio (Ver Anexo II). Una vez que cumplen con el número de observaciones solicitadas, y con los criterios establecidos para el desarrollo de las experiencias grupales, cada grupo elabora un informe que es presentado al profesor de la asignatura. Su aprobación les permite ingresar a la siguiente etapa: las Adscripciones.

Seguidamente los grupos de cuatro alumnos se subdividen conformando parejas pedagógicas, y eligen el colegio donde realizarán los dos últimos momentos de la práctica, (Adscripciones y Residencia) basándose en sus experiencias durante las observaciones en las diferentes instituciones.

Para ello estas parejas, junto al responsable de la asignatura Didáctica de la Biología, formalizan un "contrato pedagógico" con el coordinador de área y/o jefe del departamento de Biología del colegio secundario que los aceptan como residentes. El "contrato pedagógico" constituye un encuadre de trabajo para favorecer que los alumnos avancen hacia la autonomía del profesional (Lafourcade, 1993), de esta manera asumen el rol docente en situación real, teniendo que desplegar sus propias capacidades y conocimientos para hacer un buen uso de recursos en un espacio institucional particular. Esta experiencia propicia que los estudiantes sientan gusto por el esfuerzo personal, desarrollen sus capacidades para pensar creativamente, con mayor interés y preocupación por sus prácticas de residencias, ya que se implican en la tarea desde otro lugar diferente al del "estudiante controlado y evaluado de manera heterónoma, que cumple con un guión de enseñanza impuesto".

El contrato pedagógico abarca tres dimensiones: 1) Dimensión Contexto Universidad-Escuela: Vínculos entre el Profesor universitario y el Profesor de la escuela; Definiciones de las funciones del Profesor tutor de curso. 2) Dimensión Enseñanza: elaboración de propuestas didácticas para Biología, implementación, análisis y evaluación de las mismas. 3) Dimensión Prácticas de Enseñanza: Conocimiento didáctico y disciplinar contextualizado en la institución y nivel educativo en el que se trabaja.

A partir de la realización del "contrato pedagógico", los profesores del nivel medio, distribuyen a los grupos de 2 alumnos en los cursos donde realizarán las Adscripciones y Prácticas de Ensayo, en forma rotativa. Es decir, no concentran sus actividades en un mes ni en un curso, sino que trabajan en diferentes cursos (ciclo básico y ciclo superior);

de esta manera se supera por un lado la forma tradicional en el desarrollo de los diferentes momentos de la práctica, y por otro, se integra el binomio Teoría – Práctica en su formación profesional.

En la formación docente resulta fundamental la integración entre la teoría y la práctica, constituyendo la escuela el escenario real de la práctica, lo que permite desarrollar procesos reflexivos auténticos.

A partir del segundo cuatrimestre, previa aprobación de la etapa de adscripción, al grupo de dos alumnos se asignan ejes temáticos que deberán desarrollar con un enfoque areal "Ciencias Naturales" y disciplinar en 4to, 5to y 6to año de "Biología", trabajando siempre cooperativamente entre sí. Esto último implica la preparación en conjunto de las clases, y la colaboración mutua en el desarrollo de las mismas; además de realizar coevaluaciones que son registradas en un cuaderno de práctica a modo de diario de itinerancia.

La duración de esta instancia es cuatrimestral y el seguimiento de todas las actividades que van realizando los alumnos está a cargo de todo el equipo docente de la cátedra Didáctica para Biología y de los profesores del nivel secundario de los colegios que han aceptado participar en esta propuesta de innovación.

Para este trabajo el equipo docente de la asignatura elabora en forma conjunta una ficha de seguimiento del residente, la cual es completada por el profesor tutor. Esta ficha está organizada en tres dimensiones necesarias para la formación del futuro profesor: Profesionalismo, dimensión didáctico-curricular y dimensión disciplinar.

La metodología empleada para el análisis de la información aportada tanto por los registros de los estudiantes en sus cuadernos de práctica, las evaluaciones del "par" como por las fichas de seguimiento de los profesores tutores, es la siguiente:

- Lectura y revisión de la información de las tres fuentes antes mencionadas.
- Análisis e inclusión de apreciaciones realizadas por los distintos actores involucrados (docentes universitarios, de nivel medio y residentes).
- Discusión y socialización de resultados.
- Identificación de hallazgos significativos mediante la confrontación de resultados.

Además, cada quince días se realizan talleres de reflexión para el análisis crítico de la propia práctica con la participación de los residentes, profesores del secundario y el equipo docente de la facultad, donde los alumnos exponen sus experiencias áulicas en el desarrollo de los diferentes temas y sus propias vivencias institucionales.

Finalmente, los alumnos elaboran y defienden en forma oral un trabajo de integración. Durante su desarrollo el estudiante se encuentra en situación auténtica de ejercicio de la práctica profesional debiendo, por tanto, integrar conocimientos disciplinares y pedagógicos del ámbito escolar. Para ello, simultáneamente con la etapa de Residencia, seleccionan un tema y realizan el trabajo de campo (entrevistas, encuestas, etc.). Luego, analizan la información recabada a la luz de la bibliografía sugerida y finalmente elaboran un informe que debe incluir la descripción de las actividades realizadas, la sistematización de la información relevada y el análisis de ambas en función de los contenidos pedagógicos y disciplinares.

La evaluación final de todo el proceso de formación se realiza de forma integrada entre los profesores de nivel medio donde los alumnos realizaron la residencia, y los docentes de la asignatura Didáctica de la Biología que hicieron el seguimiento a cada grupo de alumnos (titular, adjunto, auxiliares).

## Resultados

Entre los principales resultados obtenidos hasta el momento, con la aplicación de la propuesta presentada, se pueden citar:

- Aumento de la interrelación con los diferentes actores institucionales: alumnos, docentes, directores de los departamentos, entre otros. Derivado esto no solo del mayor tiempo que deben trabajar allí, sino también de la mayor variedad de tareas que se les proponen. Esto se evidencia por ejemplo en la realización de producciones integradas con los profesores de las instituciones educativas del nivel medio. Más del 80% de los residentes son designados por los profesores tutores como asesores y/o

jurados de los trabajos de feria de ciencias y olimpiadas de Biología, en representación de las instituciones de nivel medio. Además, participan como co-autores de los trabajos que los docentes presentan en las jornadas estudiantiles del nivel medio y en trabajos de extensión que realiza la institución.

- Fortalecimiento de la autonomía y la cooperación en el desempeño de las actividades de la práctica profesional, expresado por el 90% de los alumnos en los talleres de reflexión y ratificado por los docentes tutores que veían el progreso en la programación de las actividades.
- Mejoramiento de la distribución del tiempo en las actividades que los alumnos desarrollan en las instituciones, permitiendo a los docentes no alterar sus planificaciones y proyectos institucionales.
- Seguimiento personalizado de los residentes desde el inicio de las prácticas.
- Participación activa e integrada de los docentes de nivel medio, en el cumplimiento de los objetivos propuestos por el equipo de trabajo de la universidad.
- Superación de la fragmentación Teoría – Práctica para la formación profesional, lo que caracterizaba al diseño curricular anterior, donde la práctica y residencia se concretaba en el último tramo del dictado de la asignatura.
- Generación de conocimientos experienciales personales que luego son objetivados para su análisis reflexivo, lo que deviene en aprendizajes potentes y fecundos por parte de los estudiantes residentes.

## Conclusiones

La innovación que se presenta aportó un cambio significativo en el desarrollo de la asignatura Didáctica de la Biología y Práctica de Residencia, correspondiente al Plan de Estudio en vigencia, lográndose una mejor interacción entre ambos niveles educativos, tanto en las escuelas públicas como privadas. Esto permitió una participación activa de los docentes tutores del nivel medio en el proceso de formación de los futuros profesores, como así también la inclusión de los residentes en la realización de actividades científicas escolares y a los alumnos adquirir las competencias básicas para la elaboración de producciones integradas en el campo profesional.

La organización de la etapa de residencia desde el enfoque propuesto nos ayuda a convertirla en un espacio de aprendizaje para todos los sujetos involucrados, quienes, desde sus lugares institucionales y profesionales, intervienen para construir conocimiento profesional docente desde una práctica compartida y reflexionada. No se trata ya de cumplir fases y adecuarse a estructuras de clases impuestas, sino de la participación genuina y colaborativa en procesos didácticos que se van creando y recreando a manera de "bucles" en los que se integran conocimientos personales, aspiraciones y expectativas de los distintos sujetos, culturas institucionales, contenidos disciplinares, que dan lugar a aprendizajes auténticos de la práctica docente.

## Agradecimientos

A la Dra. Elsa Meinardi (CeFIEC-FCEN, UBA) y Mgter. María Teresa Alcalá por su apoyo y estímulo permanentes en el desarrollo de la propuesta presentada.

## Bibliografía

- Lafourcade, 1993. La autoevaluación institucional. Edit. Kapeluz.
- Lucarelli, E. 1994. Teoría y práctica como innovación en docencia, investigación y actualización pedagógica. *Cuadernos del IICE N°10. FFyL.*
- Meinardi, E.y Adúriz- Bravo, A. 2002. Debates actuales en la Didáctica de las Ciencias Naturales. *Revista de Educación en Biología 5(2), pp.41-49.*

## Anexo I: Planilla De Registro De Clases Observadas

<b>Practicante:</b>
<b>Institución:</b>
<b>Curso:</b>

<b>Fecha:</b>
<b>Clase N°:</b>
<b>Observador:</b>

ASPECTO CONSIDERADO	APRECIACIÓN			FUNDAMENTACIÓN
	SÍ	NO	PARCIAL	
¿Explora y trabaja adecuadamente las ideas previas de los alumnos?				
¿Los contenidos trabajados resultan significativos para los alumnos?				
¿Las actividades promueven la participación activa del alumno?				
¿Son apropiados los recursos presentados y la forma en que estos son utilizados?				
¿Son claras y precisas las explicaciones y consignas de trabajo?				
¿Consigue motivar a los alumnos?				
¿Maneja con seguridad el contenido trabajado?				
¿Procura que el trabajo y la participación del alumno sean ordenados y dentro de un marco de respeto?				
¿Utiliza la pizarra en forma ordenada y efectiva?				
¿La actividad de cierre permite verificar el logro de los objetivos propuestos?				
¿Se cumplió lo propuesto en el plan de clases?				
OTROS				

**Anexo II****Ficha de seguimiento para el profesor tutor  
(Docente de Nivel Medio y/o del Nivel universitario)**

Residente:..... Ficha N° .....

<b>ASPECTOS FORMALES</b>	<b>SÍ</b>	<b>PARCIAL</b>	<b>NO</b>	<b>OBSERVACIONES</b>
Presentación de documentación (planes, secuencias, etc.) en tiempo y forma				
Adecuación del contenido a las características del grupo de alumnos				
Coherencia entre lo propuesto en el plan y lo desarrollado en clase				
<b>COMPETENCIAS COMUNICACIONALES</b>				
Tono e intensidad de voz adecuados				
Fluidez verbal, riqueza y precisión en el vocabulario				
Expresión escrita correcta				
Claridad en las explicaciones				
<b>COMPETENCIAS CIENTÍFICAS</b>				
Preparación disciplinar				
Actitud indagadora				
Cuestionamientos apropiados				
<b>COMPETENCIAS DIDÁCTICAS ORGANIZATIVAS</b>				
Clase secuenciada en inicio, desarrollo y cierre				
Trabaja los conocimientos previos de los alumnos				
Estimula la participación de los alumnos				
Pertinencia de las actividades propuestas para el alumno				
Uso organizado de la pizarra				
Uso apropiado de recursos				
Desplazamiento adecuado por el aula				
Uso apropiado del tiempo				
<b>COMPETENCIAS ÉTICAS Y ESTÉTICAS</b>				
Respeto por el alumno				
Estabilidad emocional				