



Facultad de Ciencias Exactas y Naturales y Agrimensura
Secretaría Académica
Área de Educación Virtual

ACTAS

PRIMERAS JORNADAS DE EDUCACIÓN Y TIC FACENA - UNNE

*El desafío de la enseñanza virtual en
carreras científico-tecnológicas.
Entre tradiciones y nuevas realidades.*

**12 y 13 de
agosto /2021**

Modalidad virtual

Primeras Jornadas de Educación y TIC de FaCENA - UNNE

*“El desafío de la enseñanza virtual en carreras científico-tecnológicas.
Entre tradiciones y nuevas realidades.”*

Universidad Nacional del Nordeste
Facultad de Ciencias Exactas y Naturales y Agrimensura
Secretaría Académica
Área de Educación Virtual

Corrientes, 12 y 13 de agosto de 2021

Primeras Jornadas de Educación y TIC de FaCENA-UNNE : el desafío de la enseñanza virtual en carreras científico-tecnológicas: entre tradiciones y nuevas realidades / Adrián Alejandro Abal ... [et al.] ; coordinación general de Norma Beatriz Castro Chans. - 1a ed compendiada. - Corrientes: Universidad Nacional del Nordeste. Facultad de Ciencias Exactas, 2021. Libro digital, PDF

Archivo Digital: descarga y online
ISBN 978-987-3619-71-7

1. Tecnología Educativa. 2. Educación a Distancia. 3. Tecnología Digital. I. Abal, Adrián Alejandro. II. Castro Chans, Norma Beatriz, coord. CDD 607.3

Disponible en <https://exa.unne.edu.ar/facena-virtual/>

Variables estructurantes en la toma de decisiones institucionales para el fortalecimiento didáctico-tecnológico de las carreras Arquitectura y Diseño Gráfico de la FAU-UNNE

Vanina Boccolini (vnboccolini@comunidad.unne.edu.ar)
Gabriela Russo (gabirusso80@gmail.com)

Facultad de Arquitectura y Urbanismo - Universidad Nacional del Nordeste

Encuadre

Iniciando el ciclo lectivo 2020 y en consonancia con las urgencias de adaptación institucional inducidas por la pandemia, la Facultad de Arquitectura y Urbanismo de la UNNE define, como primera medida, la creación de un Comité de Contingencia (Res. 024/20 CD) con el fin de idear un marco normativo específico (administrativo y académico, de grado y posgrado) y acompañar a los docentes y estudiantes en la virtualización de las prácticas pedagógicas en modo virtual y sus variantes.

Conformado por autoridades de la Facultad, el comité dispone que las Secretarías Académica, de Desarrollo Académico y Direcciones de Carrera, coordinen la sistematización de información, el diseño de normativas y acciones adaptadas al nuevo escenario; y que el Centro de Desarrollo de Informática Aplicada (CEDIA) refuerce el espacio de educación a distancia y fortalezca las habilidades tecno-pedagógicas de los actores implicados.

Propósito del trabajo

Compartir las experiencias de gestión institucional desarrolladas en la Facultad de Arquitectura y Urbanismo de la UNNE, específicamente las centradas en la variable de capacitación tecno-pedagógica de los docentes de las carreras de Arquitectura y Diseño Gráfico, disciplinas proyectuales caracterizadas por didácticas peculiares.

Desarrollo del tema

Caracterización de las particularidades disciplinares y perfil docente sugerido.

Definir el perfil didáctico de los docentes de disciplina proyectuales, en este caso arquitectos y diseñadores gráficos, es complejo dado su carácter de modificador directo de los aspectos culturales de una sociedad (Carruyo, 2001)

Nuestros educadores se desafían a enseñar a diseñar y construir los distintos objetos y escenarios sociales abarcando múltiples campos del saber tecnológico, científico, social y artístico que trasciende el uso tradicional de aulas virtuales, redes sociales, videollamadas y programas de diseño 2 y 3D.

Aprender a transitar de la exclusiva presencialidad a la completa virtualidad es complejo y urge interpelar y consolidar las bases tecnológicas y pedagógicas adecuándolas a las peculiaridades disciplinares y al perfil profesional delineado en los planes de estudios.

Metodologías y acciones diseñadas

Considerando las características disciplinares y los perfiles docentes necesarios para dar respuesta al fortalecimiento de las habilidades didáctico-tecnológicas ambas carreras en contextos virtuales, se propone actualizar la praxis educadora y optimizar los recursos tecnológicos sobre 3 ejes esenciales:

- Modelos de diseño y práctica curricular basados en las formas de conocimiento primario: conocimiento, pedagogía y contenido, TPACK (Cejás León y Navio Gámez, 2016)

- Instrumentos de medición de las competencias digitales docentes según marcos internacionales y nacionales vigentes (UNESCO, 2019)
- Parámetros relacionales entre tecnología digital apropiada a la educación superior y su interacción con perfiles profesionales actuales y prospectivos (EDUCAUSE, 2020)

Para ello se diseñan una serie de acciones que alternan la profundización del panorama institucional-académico vigente y su intervención sostenidos tanto por recursos propios de la FAU (principalmente espacio CEDIA) como de la Universidad (Micrositio Programa Central UNNE Virtual, 2020) y del Ministerio de Educación de la Nación (PlanVES – Fondos para la Virtualización de la Educación Superior) (Proyecto PlanVES FAU-UNNE, 2020).

Diagnóstico

En marzo de 2020 se realiza un diagnóstico específico y actualizado a la situación vigente en contexto de pandemia, el cual se coteja con los de años anteriores (Boccolini, Morán y Pilar, 2018) y se replica iniciando 2021. Variables analizadas: conocimientos, actitudes y habilidades tecno-pedagógicas de docentes y estudiantes; recursos tecnológicos disponibles (duros y blandos); inquietudes, necesidades y proyección institucional respecto a la virtualización de la enseñanza y de la gestión académica-administrativa.

Para ello se utilizan instrumentos variados:

- encuestas generales sobre sensibilización en ASPO (Portel, 2020) y medición de habilidades digitales docentes;
- observación no participante de las prácticas didácticas (participación durante el desarrollo de clases);
- análisis de los recursos y actividades implementados en las aulas virtuales (con permiso de cada cátedra); análisis de las planificaciones anuales 2020 y 2021;
- recuento comparativo de los ecosistemas educativos generados ¹ (SiDiG, 2018);
- análisis del grado de formación previa y actualizada en materia de mediación tecnológica;
- revisión del inventario de equipamiento tecnológico.

Intervención

Dados los resultados de la información analizada se concluye en la necesidad de **reforzar la formación de la comunidad educadora** de las carreras de Arquitectura y Diseño Gráfico, haciendo foco en **alternativas didácticas virtualizadas** y apropiadas a los ciclos formativos y áreas disciplinares de cada carrera, la **alfabetización digital específica** para optimizar dichas prácticas sostenidas por las TIC y organización de aulas tipo híbridas.

Previo aprobación institucional, se implementa el siguiente conjunto de actividades académicas desde marzo de 2020 (Sitio Oficial CEDIA, 2020) y aún vigentes:

- **Talleres, charlas abiertas** (profesionales y docentes internos y externos a la UNNE) y **cursos de posgrado**, en modalidad 100% en línea: 4 talleres (en 11 jornadas), 50 asistentes aproximadamente; 1 curso de posgrado, 2 cohortes, 50 hs c/u; 4 charlas abiertas, profesionales internos y externos a la UNNE, 280 asistentes aproximadamente. (Informe Gestión CEDIA, 2020-2021)
- **Jornadas de asesoramiento técnico-pedagógico** por cátedra y por docente solicitante, completamente remotos: 1 a 2 hs de reunión adaptadas a las necesidades planteadas.
- **Aulas Virtuales de cátedras**, optimización en la gestión habilitación con incremento de la cantidad habilitadas entre 2019 y 2021: 44% en Moodle (mayormente Arquitectura) y 40 % en Classroom (mayormente Diseño Gráfico), entre otros entornos minoritarios (blog y red social)

¹ Entendidos como el espacio de concentración de herramientas digitales de producción, comunicación e intercambio.

- **Aula Virtual Moodle, Redes Sociales (Facebook e Instagram) y Sitio WEB del CEDIA**, destinados a asesorar a la comunidad académica de la FAU y de la UNNE a través del Micrositio oficial del Programa UNNE Virtual.
- **Aulas Híbridas**, aulas físicas equipadas con los dispositivos informáticos básicos de transmisión y grabado de las posibles clases presenciales con aforos acotados, materializados con fondos del PlanVES: 12 espacios en total (incluyendo talleres)

Seguimiento y adecuación permanente del proceso y del sistema de gestión.

Con el fin de mantener adecuados los procesos implicados, se **monitorean** permanentemente las acciones expuestas: resultados formativos, calidad de la bajada didáctica en instancias de cursado y mesas examinadoras, seguimiento de las aulas virtuales y contraste entre nuevos conocimientos y percepciones.

Estas tareas implican la intervención de múltiples áreas de la Unidad Académica, cada una de las cuales participan en distintas medias y generan **informes parciales y anuales** que se convierten en indicadores de los resultados e insumos generadores de **modificaciones alternativas** tendientes a **optimización la calidad de la enseñanza** y, por ende, de los procesos de aprendizaje implícitos.

Conclusiones

Previa pandemia, se sostiene una resistencia solapada a la mediación tecnológica. Iniciado marzo de 2020 la educación a distancia se impone, la habilitación de aulas virtuales (principalmente Moodle) crece abruptamente. Sin embargo, ese dato no es indicador de un cambio en la percepción y, por ende, adhesión consciente a la mediación de las TIC en la enseñanza. Incluso, la aceptación de la situación se va dando paulatinamente avanzado el mismo año.

Las tareas de diagnóstico descritas anteriormente permiten transitar el camino dando continuidad a una evolución positiva en materia de adaptación al nuevo panorama educativo remoto. Entendiendo que las acciones de refuerzo formativo desplegadas dan respuesta a dos necesidades básicas: alfabetización tecno-pedagógica específica para carreras proyectuales y ruptura de preconceptos relativos a la digitalización de la didáctica y del producto resultante.

A modo de conclusión cualitativa podemos afirmar que se está logrando una evolución en la calidad de virtualización educativa en la FAU, observada en: enriquecimiento de las habilidades didácticas; paulatina apropiación de las tecnologías digitales; adaptación curricular de estrategias planificadas e implementadas; incremento de la variedad de formas y medios de interacción y producción colaborativa; proliferación de calidad, cantidad y tipo de materiales didácticos multimedial; renovación funcional y estética de las aulas virtuales; reorganización interna de las cátedras (más reuniones, lineamientos claros y consensuados, detección de habilidades, distribución ingeniosa de tareas)

En términos de FODA, aún existen debilidades y amenazas que superar, sin embargo, avizorando el futuro de nuestro sistema educativo, las oportunidades y fortalezas identificadas son superadoras si se logra implicar las TIC efectivamente.

Referencias

- [1] A. Carruyo, «Didáctica del Arte y Didáctica de la Arquitectura,» *Reflexiones*, vol. 1, nº 3, pp. 34A-41A, enero 2001.
- [2] R. Cejas León y A. Navío Gámez, «El modelo TPACK competencial. Elaboración de un cuestionario para el profesorado universitario», Madrid: Gairin, 2016.
- [3] UNESCO, « Marco de Competencias de los Docentes en Materia de TIC », [En línea]. Available: <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000371024>. [Último acceso: abril 2021].
- [4] EDUCASE, «Horizon Report,» [En línea]. Available: <https://www.educause.edu/horizon-report> [Último acceso: junio 2021].

- [5] Universidad Nacional del Nordeste, «Micrositio Oficial SIED - Contingencia Covid-19,» [En línea]. Available: https://virtual.unne.edu.ar/contingencia-covid19/uv_videoconferencia.html. [Último acceso: 2021].
- [6] Facultad de Arquitectura y Urbanismo, «Proyecto PlanVES - Facultad de Arquitectura y Urbanismo - UNNE,» Resistencia, Chaco, 2020.
- [7] V. Boccolini, R. Morán y C. Pilar, «Mediación disruptiva de las TIC en la enseñanza del diseño y la producción arquitectónica colaborativa.,» de 8vo Seminario Internacional RUEDA 2019, 1ra ed., Tilcara, Jujuy: Universidad Nacional de Jujuy, 2020, pp. 745-753.
- [8] Portel, Farina, Velardez, Cochatok y Luna, «Efectos del Aislamiento Social , Preventivo y Obligatorio en las Rutinas Educativas - FAU (marzo - octubre 2020),» Facultad de Arquitectura , Resistencia, Chaco, 2020.
- [9] Universidad Nacional del Nordeste, «Sistema Digital de Gestión UNNE Virtual,» [En línea]. Available: https://virtual.unne.edu.ar/2017/sistema_uv/registro.php [Último acceso: junio 2021].
- [10] Facultad de Arquitectura y Urbanismo, «Web Oficial Facultad de Arquitectura y Urbanismo» [En línea]. Available: <https://www.arq.unne.edu.ar/cedia-capacitar/> [Último acceso: junio 2021].
- [11] V. Boccolini, «Informe de Gestión del CEDIA», Facultad de Arquitectura , Resistencia, Chaco, 2020.