

## **EXPOSICIÓN Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS OBTENIDOS A PARTIR DE INNOVACIONES EN LA CÁTEDRA METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN- SEMINARIO CON TESINA**

**MÓNICA I. CESANA BERNASCONI  
MARÍA GABRIELA LATORRE**

FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS – UNNE

*“Por la ignorancia se desciende a la servidumbre,  
por la educación se asciende a la libertad”.*

Diego Luís Córdoba

## INTRODUCCION

**E**l objeto de esta presentación lo constituyen los resultados obtenidos a partir de la implementación de innovaciones didácticas y pedagógicas en la materia Metodología de la investigación (Seminario con tesina) y su impacto sobre diferentes aspectos vinculados a los trabajos finales de graduación (tesinas) de los Licenciados en Economía y en Administración de la Facultad de Ciencias Económicas de la Universidad Nacional del Nordeste.

El objetivo es exponer, analizar e interpretar las evidencias derivadas del seguimiento de los estudiantes a lo largo del curso y de la preparación de sus tesinas. Para ello se ha habilitado un registro en la cátedra mediante el mantenimiento de una base de datos permanente elaborada con el programa Excel ®, que la denominamos Fichas de Control, y que consiste en un libro con distintas hojas donde cada una contiene la lista de los estudiantes que cursaron la materia en cada año y en los Seminarios de Recuperación del contra cuatrimestre y, además, una hoja resumen con los datos de cada tesina a medida que van ingresando para su corrección metodológica, donde se detallan los datos de las siguientes variables: nombre y apellido del tesista, licenciatura a la que pertenece, año en el cual regularizó la asignatura, título de la tesina, nombre y apellido del Director, fecha de ingreso de la tesina para su corrección metodológica (en el marco de la Resolución N° 9432/10), el resultado de las correcciones hasta su pase a la defensa oral, el nombre del profesor que revisa el trabajo, y, finalmente, la nota obtenida en la defensa oral.

Sobre la base de los datos y el registro de los valores de estas variables, elaboramos el análisis del cual cabe concluir que se revela un creciente número de tesinas defendidas por año a partir de que en el año 2007 implementamos la incorporación del Plan de Tesina como condición de regularidad de la asignatura y que ello se ha producido sin afectar la cantidad de alumnos que regularizan la materia. A su vez, el diseño del plan se ha constituido en un eficaz instrumento para orientar el trabajo del tesista y el de su director tal que, inclusive, los ajustes que se realizan con posterioridad al curso resultan insignificantes o nulos, en la mayoría de los casos.

A su vez, desde el año 2009, el número de egresados se ha elevado considerablemente cada año, y mejora la relación de egresados con el número de estudiantes por curso.

Por su parte, el Seminario de Recuperación de Tesistas (Resolución N° 9156/10) ha logrado cumplir el objetivo de constituirse en una vía ágil y accesible a cualquier estudiante que deba recuperar la regularidad de la materia o que desee asistir para compartir un espacio de experiencias grupales que permite poner en común su investigación y la redacción de su tesina, sus dificultades y cómo superarlas, facilitando su pronta graduación.

Finalmente, mostramos las grandes áreas y temas sobre las que se centran las tesinas hasta aquí defendidas, respecto de las cuales advertimos que existe especial interés en ambas licenciaturas por tratar fenómenos de tipo local, sobre todo vinculados a problemáticas de empresas PyMES de la región. De modo que algunas tesinas sirven como material de estudio para la propia carrera, otras producen conocimientos transferibles hacia actividades productivas de la región y, algunas otras, se dirigen hacia el sector público municipal, provincial y nacional.

## **METODOLOGÍA**

Nuestro trabajo posee un enfoque cuantitativo, de tipo descriptivo y comparativo, de corte predominantemente longitudinal.

Analizamos el comportamiento y la relación entre variables tales como: año de la regularidad de la materia y fecha de defensa del trabajo final, título de la tesina en relación al contexto de análisis y la realidad local/ regional, tiempo de cumplimiento de los plazos del proceso de corrección de los trabajos por parte de los docentes de la cátedra, en el marco de la Resolución 9432/10 vigente, entre otros.

Utilizamos la base de datos con distintos filtros, capturando en cada proceso la información que surge a partir del mismo y fuimos representando mediante diferentes gráficos los valores que arrojaron las distintas variables analizadas.

Realizamos el análisis incluyendo a toda la población de estudiantes que cursaron la materia desde el año 2006 hasta el Seminario de recuperación 2012 y las tesinas defendidas entre noviembre de 2006 y julio de 2012. Es decir una población de 411 alumnos, de los cuales hemos obtenido a julio de 2012 un total de 210 tesinas defendidas (51%) según nuestros registros.

Finalmente exponemos un Anexo con el detalle de las tesinas defendidas entre agosto de 2011 a julio de 2012. Aquéllas que se defendieron anteriormente a esa fecha ya fueron publicadas y pueden consultarse en el artículo *“Resultados académicos obtenidos a través de propuestas pedagógicas innovadoras para la producción de las tesinas”* (Cesana Bernasconi, M y Canteros, M; 2011: 293). Algunas de ellas se encuentran publicadas en forma resumida, estilo IMRyD, en el Edublog de la Cátedra en la sección “Jornada de Vinculación entre Tesistas y el Medio”.

## **RESULTADOS DEVENIDOS DE LAS INNOVACIONES**

Como objetivo, nos proponemos exponer y evaluar el proceso de ajuste que hemos comenzado en el año 2007 cuando iniciamos la modalidad de regularizar la materia implementando el diseño y presentación de un plan de investigación como condición de regularidad al finalizar el cuatrimestre. El desafío fue enorme. En ese momento se inscribieron para cursar la materia 52 estudiantes y éramos solamente dos docentes para cubrir las clases teóricas, prácticas y la revisión/ orientación de los planes de cada estudiante. Sin embargo, aceptamos el reto bajo la seguridad de haber tomado la senda correcta y de que con los años analizaríamos cambios en la reglamentación que nos permitirían equilibrar el peso de la balanza en la relación docente/ estudiante, así como también podríamos incorporar a nuevos docentes para el equipo de la Cátedra.

La realidad actual es que formamos un equipo de cátedra integrado por cinco docentes, con un promedio de 60 estudiantes inscriptos por año. Hemos adoptado como modalidad para el dictado de la asignatura la exposición de clases teórico- prácticas, e implementado estrategias didácticas innovadoras tales como el Edublog de la Cátedra, la Jornada de Vinculación entre Tesistas y el Medio, las visitas de docentes investigadores y graduados de ambas licenciaturas que ayudan a orientar las definiciones de los temas de investigación y comunican su experiencia

sobre cómo escribir la tesina.

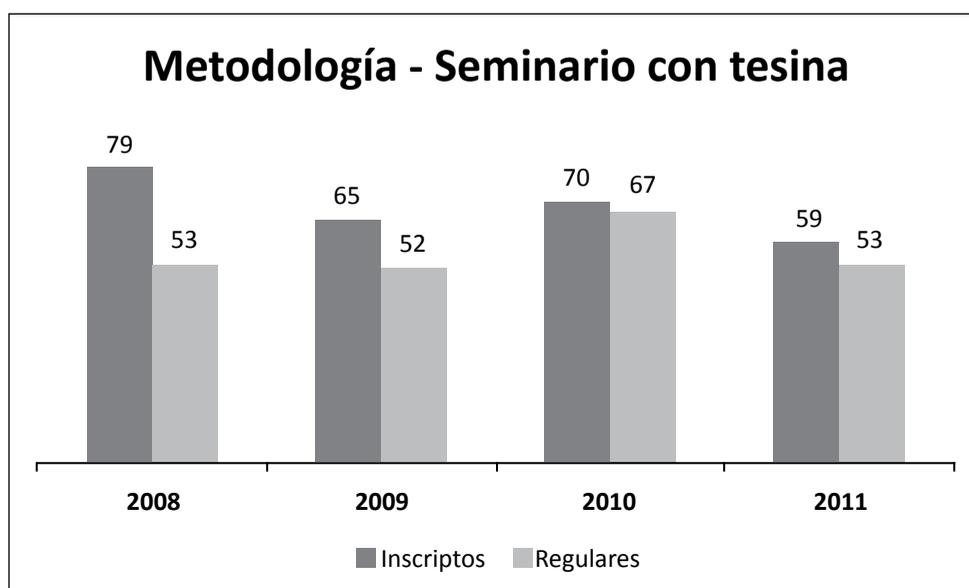
Como recursos didácticos sistematizados, armamos los siguientes: la Guía de trabajos prácticos, distintas ediciones que renovamos y actualizamos cada año; las Guías orientadoras para la formulación y las entregas parciales de los planes de tesinas; y, finalmente, las Guías para la autoevaluación secuencial de los planes de investigación.

Cabe destacar que propiciamos los cambios en la reglamentación para ajustar las condiciones mínimas de inscripción en la materia, estableciendo requisitos académicos a cumplir por parte de los estudiantes que se inscriban en el curso tales como la cantidad de materias aprobadas y regularizadas, condicionante que influye directamente en la disponibilidad de tiempo para dedicarle a la tesina.

Incorporamos una innovación más cuando adoptamos los sistemas tutoriales presenciales en contextos grupales para el seguimiento individual de los planes y como instancia de devolución/ autoevaluación previa a la entrega parcial. También continuamos con las tutorías extramuros (presenciales y virtuales), con el Seminario de Recuperación de Tesistas en sus tres ediciones ya ejecutadas, agilizamos los tiempos de corrección de las tesinas ubicándonos por debajo del plazo máximo para la mayoría de los casos. Asimismo, ampliamos las condiciones requeridas al docente para poder desempeñarse como director de las tesinas, incluyendo a los auxiliares docentes por concurso. Finalmente, orientamos a los alumnos en la elección de directores para que obtengan un mejor y efectivo acompañamiento en sus investigaciones.

A partir de estas acciones, la información que mostramos gráficamente describe los resultados obtenidos mediante la aplicación conjunta y sistemática de dichas estrategias y explicamos cómo interpretamos su impacto para volcar luego nuestras conclusiones.

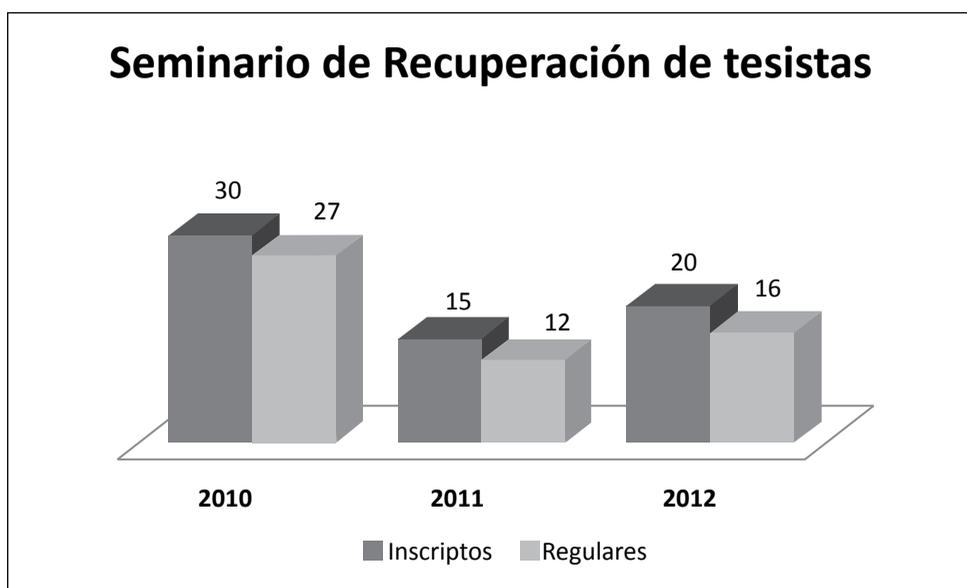
• **Gráfico 1: Cantidad de alumnos que regularizan la asignatura por año (2008- 2011)**



Fuente: elaboración propia en base a datos de la Cátedra.

Pese a las exigencias que supone la construcción del plan de investigación hemos logrado que mediante el acompañamiento sistemático, las estrategias y los recursos pedagógicos implementados, la tasa de regularidad de la asignatura sea elevada teniendo en cuenta la cantidad de inscriptos en cada curso. Cada número acumulado en la barra de color marrón significa un estudiante preparado con un proyecto de investigación para ejecutar el trabajo de campo y escribir su tesina, por lo cual enfatizamos la importancia que tiene la disponibilidad de tiempo para procurar realizar de manera inmediata a la finalización del curso el trabajo que resta.

• Gráfico 2: Cantidad de alumnos que recuperan y regularizan en contra cuatrimestre la asignatura, por año (periodo 2010- 2012)



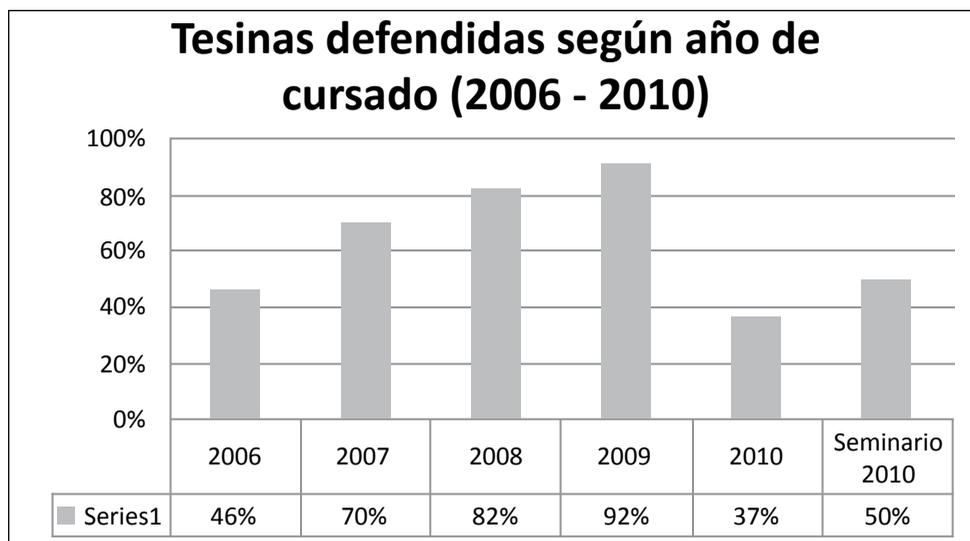
Fuente: elaboración propia en base a datos de la Cátedra.

Como consecuencia del diseño del plan de la carrera que ubica a esta asignatura en el último cuatrimestre de la carrera, la situación académica de cada estudiante al momento de terminar el curso a veces condicionada por un importante número de materias pendientes de rendir y/o cursar, situación laboral que en la mayoría de los casos está acompañada de la preferencia del estudiante por adquirir experiencia previa a la graduación, y pese a todos los cambios que ya realizamos en la reglamentación, estos estudiantes que terminaron oportunamente el curso y regularizaron la materia con un plan de investigación, no terminan de escribir su tesina dentro del año y medio de regularidad.

Como solución rápida, accesible y efectiva a los efectos de lograr que realicen el trabajo de campo y escriban sus tesinas, implementamos en el año 2010 el Seminario de Recuperación de tesistas, donde trabajamos bajo la modalidad de taller cuatro ejes centrales: la coherencia entre los componentes del proceso de investigación, el diseño del objeto y de los instrumentos de investigación, las citas y referencias bibliográficas, la redacción de las partes de la tesina y

su defensa oral. Logramos que en cada edición el número de estudiantes representados en las barras marrones recupere su regularidad y en la mayoría de los casos que terminen sus tesinas apenas finalizado el Seminario.

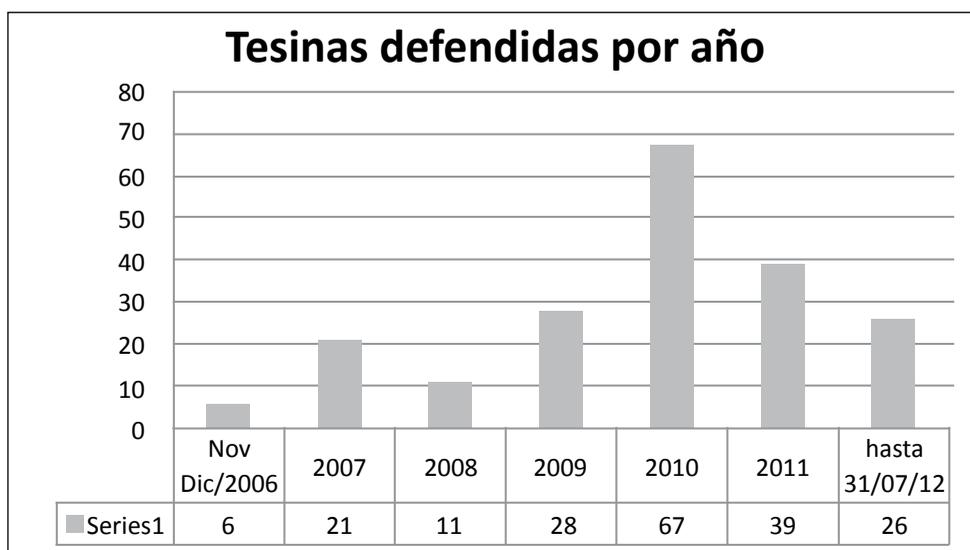
• **Gráfico 3: Impacto de la nueva reglamentación sobre el número de tesinas defendidas por año.**



Fuente: elaboración propia en base a datos de la Cátedra.

En el gráfico anterior mostramos el impacto positivo y en aumento que han tenido las distintas estrategias aplicadas por la Cátedra, también como consecuencia de los cambios que hicimos en la reglamentación y que fueron aprobados a nivel institucional.

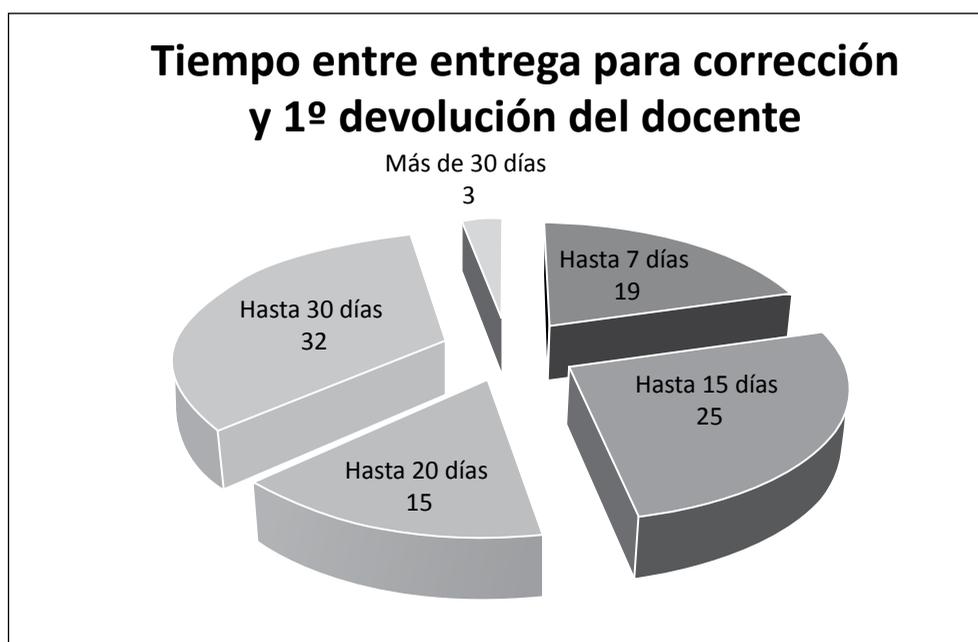
• **Gráfico 4: Cantidad de tesinas defendidas por año**



Fuente: elaboración propia en base a datos de la Cátedra.

En este gráfico vemos que en el año 2010 logramos la graduación de 67 licenciados. Coincide en que fue el ciclo lectivo en el que comenzamos a implementar el Seminario de Recuperación de tesistas, realizamos la primera edición de la Jornada de vinculación entre tesistas y el medio, implementamos la estrategia teórico práctica para dictar la asignatura, elaboramos las guías para la presentación de los planes, creamos el Edublog, ampliamos las condiciones para desempeñarse como director de las tesinas y reglamentamos los plazos para la corrección de las tesinas. Todas estas acciones fueron las respuestas que dimos como Cátedra a la problemática institucional que atañe a toda carrera que involucra la realización de un trabajo final, llámese tesina, tesis o trabajo final de graduación.

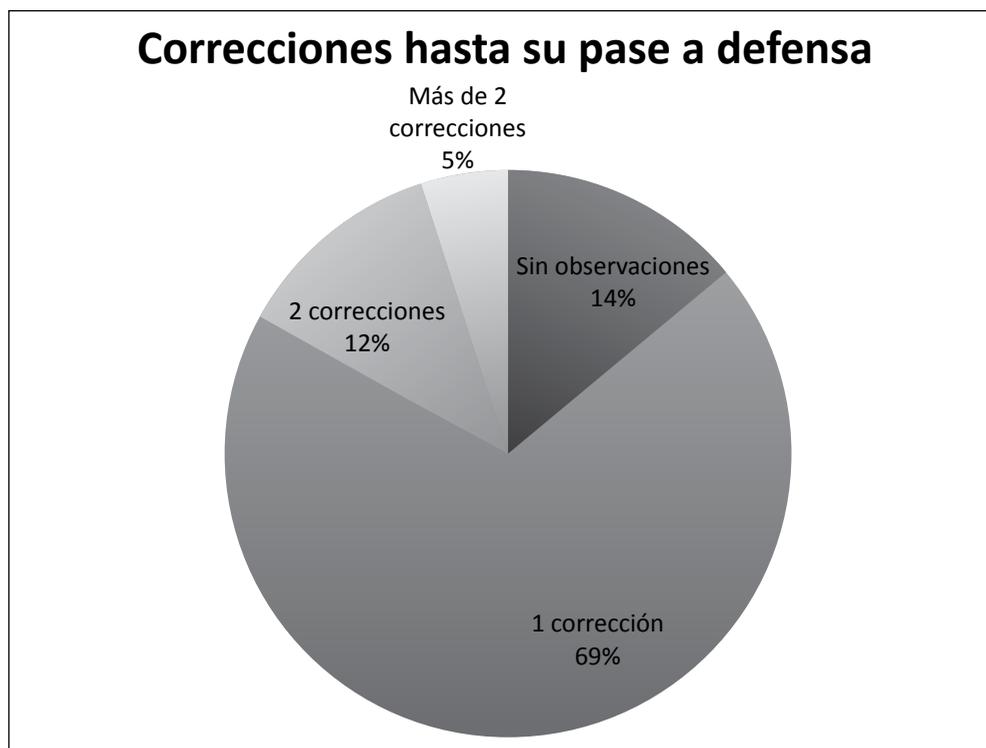
• **Gráfico 5: Tiempo de corrección de las tesinas**



Fuente: elaboración propia en base a datos de la Cátedra.

Sobre un total de 93 casos, se observan los distintos plazos entre la entrega formal por parte del tesista hasta la 1º corrección dado por los docentes de la cátedra. Estos tiempos varían según la época del año en la que ingresa el trabajo para corregirlo, la extensión o complejidad de la escritura del mismo, por mencionar los factores más significativos que influyen en el plazo. En promedio la devolución de las tesinas en su primera corrección se realiza a los 17 días de ingresado el documento.

Luego de esa primera corrección, la reglamentación establece el término de 15 días para la segunda.

**• Gráfico 6: Cantidad de correcciones a las tesinas defendidas**

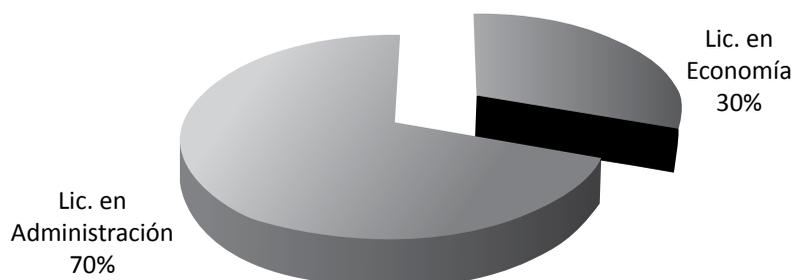
Fuente: elaboración propia en base a datos de la Cátedra.

En su mayoría, las tesinas presentadas previo pase a defensa, son corregidas en sus aspectos metodológicos una sola vez, lo que muestra a un alumno suficientemente preparado para la realización de un trabajo científico.

Una vez corregida y hecho el pase a la defensa oral, el tribunal para la evaluación final se constituye en el término de 15 días. Con esto cerramos un proceso que puede llevar en promedio tres meses desde el primer ingreso del trabajo hasta el resultado final de la graduación.

**• Gráfico 7: Graduados en Economía y en Administración**

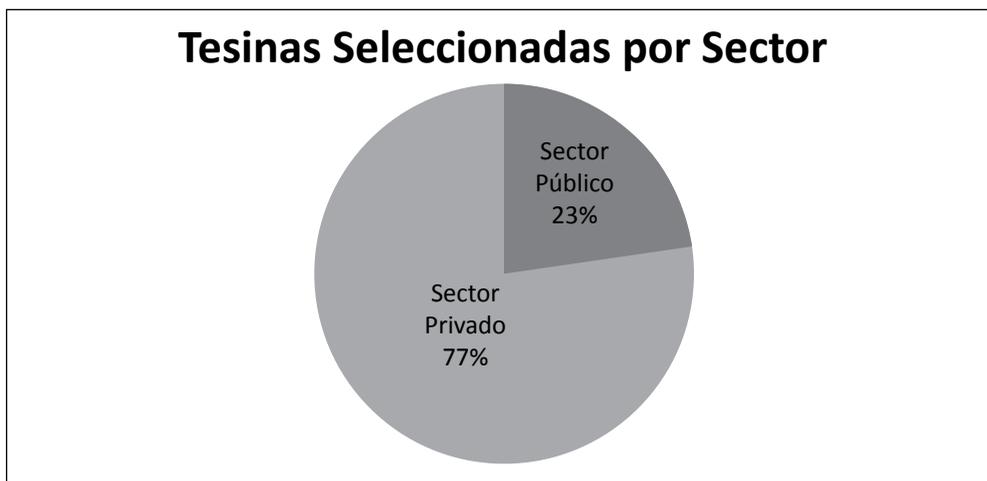
### Relación entre graduados en economía y en administración



Fuente: elaboración propia en base a datos de la Cátedra.

Sobre un total de 210 egresados que conforman nuestra base de datos, son 146 las tesinas defendidas por los egresados en administración frente a 64 de los graduados en economía. Lógicamente, esto se debe y coincide con la cantidad de alumnos que poseen cada una de estas carreras.

• **Gráfico 8: Sectores sobre los que seleccionan los temas de investigación**



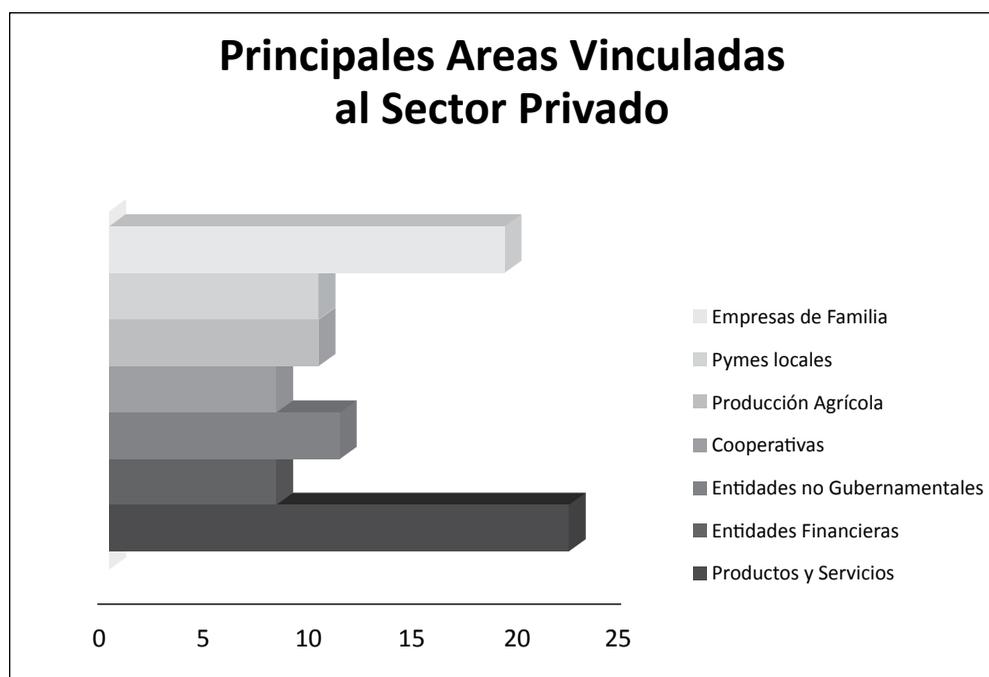
Fuente: elaboración propia en base a datos de la Cátedra.

Se observa el predominio en la selección de temas de investigación centrados en el sector privado de la economía. De alguna manera esta selección está influida por las tesinas de los licenciados en administración que, tal se expuso, son la mayoría de los graduados.

• **Gráfico 9: Tipo de organizaciones seleccionadas como objeto de estudio**



Fuente: elaboración propia en base a datos de la Cátedra.

**• Grafico 10: Principales áreas de interés**

Fuente: elaboración propia en base a datos de la Cátedra.

**CONCLUSIONES**

Los cambios que compartimos en esta publicación forman parte de un proceso que continúa de manera permanente y constituye, como ya dijimos anteriormente, una constante reflexión sobre nuestra práctica docente y sus resultados.

Múltiples son los significados que surgen para nosotros como posibles interpretaciones a los valores que expusimos, algunos hemos resuelto de manera sencilla pese a su complejidad interna y creemos que sirven a nuestro lector para realizar su propio análisis sobre la cuestión de los trabajos finales de carreras universitarias de grado.

Por un lado mostramos que es posible mejorar el rendimiento de las tesinas mediante pequeños, pero significativos, ajustes en la reglamentación tales como la incorporación del plan de tesina como condición de regularidad de la asignatura y los plazos para su corrección. A su vez, el diseño del plan se ha constituido en un eficaz instrumento para orientar el trabajo del tesista y el de su director tal que, inclusive, los ajustes que se realizan con posterioridad al curso resultan insignificantes o nulos y esto lo podemos ver en el número de devoluciones que hemos realizado en el proceso de corrección.

A su vez, desde el año 2009, el número de egresados se ha elevado considerablemente cada año y está mejorando la relación de egresados con el número de estudiantes por curso, de alguna

manera influido desde el 2010 por el Seminario de recuperación de tesis (Resolución 9156/10).

Finalmente, mostramos las grandes áreas y temas sobre las que se centran las tesis hasta aquí defendidas, respecto de las cuales advertimos que existe especial interés en ambas licenciaturas por tratar fenómenos de tipo local, de modo que algunas tesis sirven como material de estudio para la propia carrera, otras producen conocimientos transferibles hacia actividades productivas de la región y, algunas otras, se dirigen hacia el sector público municipal, provincial y nacional. Por lo que podemos inferir que nuestros graduados se encuentran preparados para entender las necesidades y afrontar los desafíos que suponen tanto el mercado local como la sociedad en general.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Celman, S (1998) ¿Es posible mejorar la evaluación? En: Camilloni, A; Celman, S; Litwin, E y Palou de Mate M del C. *La evaluación de los aprendizajes en el debate didáctico contemporáneo*. Editorial Paidós Educador. Barcelona.

Cesana Bernasconi, M; Canteros, M (2011) Resultados académicos obtenidos a través de propuestas pedagógicas innovadoras para la producción de las tesis. *Revista Actualidad y Prospectiva*. Facultad de Ciencias Económicas de la Universidad Nacional del Nordeste. Ejemplar N° 7. Páginas 285 a 299. ISSN 1668-6365 – ISSN 1668-6357.

Corica, JL; Dinerstein, P (2009) Diseño curricular y nuevas generaciones: incorporando a la generación NET. Editorial Virtual Argentina: Mendoza, Argentina.

De Haro, J (2009) Algunas Experiencias de Innovación Educativa. En *Revista Arbor Ciencia, Pensamiento y Cultura*. Vol. 185 N° extra. Recuperado el 15/02/2012 de <http://arbor.revistas.csic.es/index.php/arbor/article/view/380/380>

Duart, J (2009) Calidad y Usos de las TIC en la Universidad. En *Revista Universidad y Sociedad del Conocimiento*. Vol. 6 N° 2. Recuperado el 20 de Febrero de 2012 de [http://rusc.uoc.edu/ojs/index.php/rusc/article/view/v6n2-editorial/v6n2\\_editorial](http://rusc.uoc.edu/ojs/index.php/rusc/article/view/v6n2-editorial/v6n2_editorial)

Lucarelli, E (2009) *Teoría y prácticas en la Universidad. Las innovaciones en el aula*. Miño y Davila Editores. Buenos Aires.

Resolución 9432/10 (15/07/10) Consejo Directivo de la Facultad de Ciencias Económicas de la Universidad Nacional del Nordeste. Disponible en: <http://mic2010unne.blogspot.com/p/reglamento.html>. Recuperado el 06/08/2012.

Resolución 9156/10 (18/03/10) Consejo Directivo de la Facultad de Ciencias Económicas de la Universidad Nacional del Nordeste. Disponible en:

<http://mic2010unne.blogspot.com/p/reglamento.html>. Recuperado el 06/08/2012.

### **ANEXO: TEMAS Y AUTORES DE TESIS DEFENDIDAS EN EL PERIODO AGOSTO DE 2011 – AGOSTO 2012**

<b>Nº</b>	<b>NOMBRE Y APELLIDO</b>	<b>TEMA</b>	<b>TUTOR</b>
01	TORREGROSA VERA Alvaro Emilio	<i>Caracterización de las organizaciones longevas sin fines de lucro en la Ciudad de Resistencia.</i>	Cr. Rubén Marcón
02	SÁNCHEZ LAFUENTE María Eugenia	<i>Utilización del ciclo de Deming como estrategia competitiva para la toma de decisiones en un ambiente organizacional de mejora continua.</i>	Mgter. Williams García
03	JARA Natalia Vanessa	<i>Influencia de factores de la cultura organizacional en la elección de técnicas de capacitación en empresas de familias.</i>	Dr. Oscar Campetella
04	SOSA Elizabet	<i>Desde la Selección de personal, su actitudes y sus afectos hacia una mejor prestación del servicio de los hoteles de la Ciudad de Corrientes y Resistencia.</i>	Cr. Rubén Marcón
05	SANSONE Andrea Georgina	<i>Evaluación Social de proyecto de recolección, industrialización y comercialización de la sangre bovina derivada de la industria frigorífica chaqueña.y Resistencia.</i>	Cr. Gerardo Santos Oliveira
06	GAÚNA Eduardo Ariel	<i>Estructuras organizacionales de las Pymes Agorindustriales del Chaco.</i>	Cr. Rubén Marcón
07	CAPLI Viviana	<i>Efectos de la diversificación de la estructura productiva de la provincia del Chaco en el marco del modelo agroindustrial durante el periodo 200-2008.</i>	Dra. Miriam Curletti
08	REYES FRUGONI Alberto	<i>Pymes comerciales del rubro talabartería y marroquinería de la Ciudad de Corrientes y su identificación con la responsabilidad social empresaria.</i>	Abog. Sandra Umansky
09	LOBELOS Ignacio	<i>Determinación de la incidencia del clima laboral en la productividad de los recursos humanos en un concesionario automotor de la Ciudad de Resistencia.</i>	Dr. Oscar Campetella
10	AYALA Ramón Manuel	<i>Factores determinantes de la tercerización en empresas y organizaciones del sector terciario en la ciudad de Corrientes.</i>	Ing. Carlos Vecchi
11	ARZAMENDIA Marilina Lis	<i>Características de la cultura organizacional de una empresa de familia de la ciudad de Resistencia.</i>	Dr. Oscar Campetella

Nº	NOMBRE Y APELLIDO	TEMA	TUTOR
12	DELGADO José Luis Alberto	<i>Los determinantes de la conducta fiscal de los gobiernos municipales de la Provincia de Corrientes.</i>	Dr. Lucas Ferrero
13	DI GIUSEPPE Tomas Rafael	<i>Reclutamiento y selección de personal en dos empresas de la Ciudad de Corrientes.</i>	Cr. Omar de la Fuente
14	SOULARD José Fabricio	<i>Incidencia de la crisis de la obra pública en la eficiencia relativa de empresas constructoras de Corrientes en el periodo 2005-2011.</i>	Prof. Esp. Carmen Rescala
15	AGUIRRE ARMAND Mirta	<i>El Marketing educativo como herramienta de gestión en escuelas primarias de la Ciudad de Corrientes.</i>	Mag. Gabriel Ojeda
16	PINEDO Gonzalo	<i>Ciclo Estratégico y toma de decisión en un supermercado de la Ciudad de Resistencia.</i>	Cr. Celestino Fantin
17	BRUGNOLI María Laura	<i>Dinámica poblacional Urbana- Rural y los Asentamientos irregulares del Gran Resistencia.</i>	Dra. Elena Alfonso
18	GIMENEZ Silvia	<i>Los Asentamientos y el mercado Laboral.</i>	Dra. Elena Alfonso
19	DE LA TORRE Marcelo	<i>Cómo formar equipos efectivos de trabajo.</i>	Mgter. Guillermo Odriozola
20	TENERANI Juan Ignacio	<i>El comportamiento del consumidor selectivo de carne caprina en la Ciudad de Resistencia.</i>	Mgter. Guillermo Odriozola
21	ZAPPA Rubén Andrés	<i>Las gaseosas y los acuerdos comerciales de marcas.</i>	Mgter. Guillermo Odriozola
22	MORÁN Miriam Cristina	<i>Análisis de los rasgos de la cultura organizacional de una institución pública de la Provincia del Chaco en el contexto de reforma y modernización del Estado.</i>	Cr. Rubén Marcón
23	GOMEZ Ana Valeria	<i>Dimensiones determinantes del clima laboral en instituciones educativas públicas de nivel medio de la ciudad de Resistencia.</i>	Dr. Oscar Campetella
24	ENRIQUEZ GONZÁLEZ Ramiro Antonio	<i>Factores que inciden en las decisiones del empresario respecto de su obligación de información al consumidor.</i>	Dr. Cristian Piris
25	MYCHAJTYSZCZUK Mónica Liliana	<i>Identificación de los aspectos organizacionales que influyen en la implementación del Modelo de Evaluación de Recursos Humanos por competencias en las empresas distribuidoras mayoristas de la Ciudad de Resistencia.</i>	Cr. Rubén Marcón
26	MACIEL Noelia Susana	<i>Descripción de los factores determinantes para una eficaz comunicación interna en los autoservicios de Resistencia.</i>	Lic. Roberto Félix Simon
27	PALACIO Marinela	<i>El Mercado de capitales: una posibilidad de financiamiento para las Pymis chaqueñas.</i>	Lic. Marcelo Nieves

Nº	NOMBRE Y APELLIDO	TEMA	TUTOR
28	LEIVA VELKY Noelia Verónica	<i>Desde una perspectiva de género los asentamientos irregulares de la Ciudad de Resistencia en el 2011.</i>	Dra. Elena Alfonso
29	ALEGRE Silvia	<i>La cultura organizacional de una empresa de familia y la administración por valores.</i>	Dr. Oscar Competella
30	LEVRAUX Andrea Luciana	<i>Planeamiento y control de gestión en empresa constructora de la Ciudad de Corrientes.</i>	Cr. Rubén Marcón
31	FRETTE OJEDA Matías Javier	<i>Etapas del presupuesto participativo en la municipalidad de Bella Vista (Corrientes).</i>	Cr. Jorge Zárate
32	RODRIGUEZ Joaquín	<i>Análisis de sostenibilidad y riesgos fiscales: aplicaciones a las provincias argentinas. El caso de Corrientes.</i>	Dr. Lucas Ferrero
33	GÓMEZ STOPPELLO Marta Florencia	<i>Estimación de los rendimientos a la educación en el Nordeste Argentino.</i>	Dr. Lucas Ferrero
34	SICCO María Alejandra	<i>Análisis de la industria turística de la Ciudad de Corrientes.</i>	Dra. Elena Alfonso

## CURRÍCULUM VITAE

MÓNICA INÉS CESANA BERNASCONI.

Contadora Pública (1996- UNNE). Especialista en Tributación (2000- UNNE). Magíster en Epistemología y Metodología de la Investigación Científica (2003- UNNE). Profesor Adjunto por concurso de Metodología de la Investigación, Seminario con Tesina Final. Licenciatura en Economía y Licenciatura en Administración. (FCE – UNNE). Jefe de Trabajos Prácticos por concurso de Impuestos I. Carrera de Contador (FCE – UNNE). Docente Investigador y de Posgrado en Maestrías, Especializaciones y Cursos de Metodología de la Investigación Científica. Autora y coautora de Publicaciones Científicas con y sin referato. Miembro de Comisiones Científicas. Doctorado en Ciencias Cognitivas (UNNE), Tesis en curso.

**mcesana@eco.unne.edu.ar**

MARIA GABRIELA LATORRE.

Contadora Pública (1995-UNNE) y Licenciada en Administración (2006-UNNE). Jefe de Trabajos Prácticos por concurso de la asignatura Investigación de Mercados de la carrera de Licenciado en Administración (FCE-UNNE). Auxiliar docente con mayor dedicación de la asignatura Metodología de la Investigación, Seminario con Tesina Final, Licenciatura en Administración y Licenciatura en Economía (FCE-UNNE). Investigadora categorizada. Integrante de proyectos de investigación

acreditados. Disertante en reuniones científicas. Participante de equipos de servicio de asistencia técnica y capacitación a entidades públicas y privadas nacionales e internacionales. Maestrando de la carrera de posgrado Maestría en Gestión Empresaria (UNNE).

**[mglatorre@eco.unne.edu.ar](mailto:mglatorre@eco.unne.edu.ar)**