



**XVII SESIONES
DE COMUNICACIONES**

**TÉCNICAS Y CIENTÍFICAS ESTUDIANTILES
FACULTAD DE CIENCIAS VETERINARIAS**

2018

EL USO DEL AULA VIRTUAL EN ZOOLOGÍA Y ECOLOGÍA COMO UNA HERRAMIENTA DE APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DEL CICLO BÁSICO

Basualdo Lucía, Salinas Florencia, Benitez Andrea, Rigonatto Teresita

Departamento de Ciencias Básicas. Cátedra de Zoología y Ecología, Facultad de Ciencias Veterinarias UNNE, Sargento Cabral 2139 CP 3400.

e-mail: zoolecol@vet.unne.edu.ar

El aula virtual es un espacio que permite potenciar la comunicación entre estudiantes y docentes, brindando además un ámbito para complementar la enseñanza presencial. La cátedra de Zoología y Ecología incorporó éste recurso en su programación pedagógica en principio como repositorio de materiales, brindando a los estudiantes el acceso permanente a la información transmitida en las instancias prácticas. El objetivo de éste trabajo es conocer los aportes de ésta herramienta en el proceso de aprendizaje de los estudiantes del ciclo básico de la carrera de Medicina Veterinaria. Éste recurso brinda entre sus múltiples aplicaciones la posibilidad de evaluar su funcionamiento a través de encuestas con cuatro preguntas preformuladas que abordan distintos aspectos como interactividad, relevancia, pensamiento reflexivo, apoyo del tutor, apoyo de compañeros e interpretación de la información brindada. Estas encuestas estiman valiéndose de parámetros cualitativos que abordan las siguientes categorías: “casi siempre, a menudo, alguna vez, rara vez, casi nunca”.

Se realizaron a fines del período lectivo 2017, 16 encuestas voluntarias y anónimas, a estudiantes que cursaron la asignatura en dicho ciclo. En relación a los resultados los mismos consideraron “casi siempre” y “a menudo”, que los contenidos aportados han sido relevantes; en lo referente a pensamiento reflexivo la categoría más elegida fue “a menudo”. En referencia al eje apoyo del tutor se consideró, el estímulo por parte de éste a la reflexión, el ánimo a la participación de los estudiantes, así como también, si éste ejemplifica las buenas disertaciones y la reflexión crítica, interrogantes a los cuales los estudiantes respondieron principalmente “alguna vez”. En lo concerniente a la interpretación de los mensajes emitidos entre estudiantes y docentes, y viceversa, la categoría más representativa fue “alguna vez”. En cuanto a los dos últimos parámetros interactividad y apoyo de compañeros las respuestas fueron centradas en el ítem “rara vez”.

Si bien el n de este trabajo es muy reducido en contraste al número de estudiantes que cursan la asignatura (250), esta encuesta sirve como un recorte que nos permite analizar la potencialidad de esta herramienta (Aula Virtual) como un complemento del proceso de aprendizaje presencial. A través de estos datos se hace visible la importancia de reforzar la participación interactiva para maximizar las potencialidades del aula como soporte a la actividad de integración entre estudiantes y docentes.

A partir de esta experiencia es posible visualizar el impacto positivo de la implementación del aula virtual, evidenciado en la expresión colectiva en referencia a la relevancia de los contenidos y estimulación al pensamiento reflexivo, en la propuesta de aprendizaje de los estudiantes. Además el análisis de este espacio genera una base de datos que servirá como antecedente para buscar nuevos enfoques y aplicaciones de este recurso en la Catedra de Zoología y Ecología.

Presentación Poster

Área: Innovaciones educativas