

29, 30 y 31 de octubre de 2015 | Mar del Plata | Argentina



VIII Jornadas Nacionales y 1º Congreso Internacional
sobre la Formación del Profesorado
"Narración, Investigación y Reflexión sobre las prácticas"
Facultad de Humanidades / Universidad Nacional de Mar del Plata

Luis Porta ...[et al.]; compilado por Claudia De
Laurentis; Silvina Pereyra; Silvia Branda;
coordinación general de Claudia De Laurentis;
Silvina Pereyra; Silvia Branda - 1a ed. - Mar del
Plata : Universidad Nacional de Mar del Plata;
Grupo de Investigación GIEEC-GIEDHIS/UNMDP,
2015.

ISBN 978-987-544-655-7

Coorganizan:



RELATOS DE DOS EXPERIENCIAS EN EL TRAYECTO DE FORMACIÓN PROCESOS DE CONSTRUCCIÓN DEL ROL DOCENTE

Avalos Olivera, Laura; Barrios, Nicolás

Facultad de Humanidades; Universidad Nacional del Nordeste

ava_lau05@yahoo.com.ar; nicolasnestorba@gmail.com

Resumen

Este trabajo presenta las experiencias de dos alumnos/as adscriptos en la Cátedra de Pedagogía y Teoría de la Educación, correspondientes al profesorado y Licenciaturas en Ciencias de la Educación, que se dictan para los profesorado y Licenciaturas de la Facultad de Humanidades de la UNNE, Filosofía, Historia, Geografía, Nivel Inicial, Letras.

Dichas Cátedras trabajan una propuesta metodológica innovadora, *Servicio de Aprendizaje Solidario*, definido como: "un servicio solidario destinado a atender necesidades reales y sentidos de una comunidad, protagonizado activamente por los estudiantes desde el planeamiento a la evaluación, y articulado intencionalmente con los contenidos de aprendizaje". (Nieves Tapia, 2009).

Resulta interesante narrar las trayectorias vividas, en el marco del Eje temático, prácticas y experiencias. Con el objetivo de abordar y reflexionar, acerca de los procesos de construcción del rol docente.

Se parte de las experiencias de la práctica misma, para contarlas como vivencias biográficas individuales, dado que ambos relatores realizaron diferentes trayectorias, desde diversos roles, como ser Pasantes, Becarios o adscripto/a; construyendo así una identidad como futuros docentes.

Se trabaja con la propuesta metodológica de la perspectiva narrativa, por ello, es de relevancia expresar y reflexionar acerca de las prácticas áulicas en las cuales han sido partícipes.

En ella se analizan las experiencias a partir de algunos conceptos, que ayudarán a teorizar lo narrado, desde autores como Larrosa, Sandra Nicastro, Nieves Tapia, Vogotsky, García Molina, J., Páez. (2009), Contreras, N. y Pérez de Lara, N. (2010) Larrosa, Jorge (2000)-(2004), Nicastro, Sandra y Greco, M. Beatriz (2009), Ospina, W. (2010), Puente Ferreras, Aníbal (2003), Riviere, Ángel (1990), Tapía, María Nieves (2005) y Paulo Freire.

Palabras Clave: trayectorias – experiencia – prácticas - formación- rol docente

Introducción

Desde la presente Ponencia, se analiza las experiencias de aprendizajes de dos estudiantes adscritos a la Cátedra de Pedagogía y Teoría de la Educación, del Profesorado en Ciencias de la Educación y demás profesorado de la facultad de Humanidades, cada uno con sus características particulares en el marco de los trayectos vividos.

El mismo se estructura en tres momentos que, fueron significativos, para la organización de la narración y para su lectura.

Los momentos son:

- Antes
- Durante
- Después

Para ello se trabaja con algunos conceptos, que ayudaron a teorizar lo narrado, desde autores como ser: Nieves Tapia, Vygotsky, García Molina, J., Páez. (2009), Contreras, N. y Pérez de Lara, N. Larrosa, Jorge, Nicastro, Sandra y Greco, M. Beatriz, Ospina, W., Puente Ferreras, Aníbal, y Riviere, Ángel.

Desarrollo

Desde las diversas trayectorias como alumnos, vivimos experiencias particulares en la cátedra de Pedagogía, que se desarrolla en el Segundo Cuatrimestre, la misma corresponde al primer Nivel del Profesorado y Licenciatura en Ciencias de la Educación. Ella se extiende, a los demás profesorado y Licenciaturas de la Facultad de Humanidades, como ser Historia, Filosofía, Nivel Inicial, Geografía y Letras, durante el Primer Cuatrimestre, en diferentes niveles definidos en sus planes de estudio como Teoría de la Educación.

Dentro de la Propuesta de trabajo que lleva adelante la cátedra y la participación que tuvimos, se puede mencionar los siguientes ejes de análisis que fueron transversales al desarrollo de la adscripción:

- La apertura hacia una primera experiencia dentro de la trayectoria universitaria, no solo como alumnos, sino desde otro lugar, como un nexo entre los Alumnos cursante y el equipo docente, al mismo tiempo la oportunidad de apreciar desde la práctica docente las características que tienen que ver con la realización de un curriculum en un tiempo-espacio concreto y específico como es el ambiente universitario.

- Apreciación de los contenidos curriculares que fueron adquiriendo significaciones diferentes en los alumnos, teniendo en cuenta que son necesario proporcionar a los estudiantes contenidos que sea relevancia social, académica y cultural, sea por su interés en relación con las corrientes del pensamiento y las teorías pedagógicas, que han aportado nociones en la construcción de los conocimientos disciplinares a través de la configuración de Proyectos de Aprendizaje Servicio-Solidario, y más específicamente en la Pedagogía del Aprendizaje Servicio-Solidario, como así también en su dimensión reflexiva, ya que proporciona elementos cognitivos, conceptual y de carácter formativo profesional para enriquecer dicha dimensión, en el sentido que se entrelazan con situaciones reales.

- Incorporación de Herramientas Teórico - Prácticos para los alumnos, en cuanto que pretende unir los conocimientos previos con los aportados desde el marco teórico para trabajo en conjunto con los alumnos destinatarios, (dado que son los estudiantes los protagonistas), permitiéndoles desarrollar sus conocimientos y competencias a través de una práctica de servicio solidario a la comunidad, que también complementa de diferentes formas el aprendizaje, y reforzando los valores de la ciudadanía, con el acompañamiento del docente, construyendo un esquema mental de los contenidos disciplinares y para que en general pueda tener herramientas para el desempeño como futuros profesionales de la educación.

- Contribuir al proceso formativo como futuros profesores en Ciencias de la Educación a través de su participación en la planificación y desarrollo de estrategias pedagógicas- didácticas en una materia del nivel superior como ser Pedagogía.

- Aportar al desarrollo de Competencias en la formación de valores de responsabilidad social.

- Colaborar con el equipo de Cátedra en lo referente a la formulación, ejecución y diseño de proyectos de aprendizaje de Servicio Solidario, gestionados por los estudiantes cursantes, para la resolución de problemáticas prioritarias identificadas en establecimientos educativos del medio integrando, propiciando el establecimiento de redes interinstitucionales.

- En la experiencia y en relación a ello, podemos destacar los aportes que la cátedra ha tenido en el proceso de formación como futuros docentes en Ciencias de la Educación, a través de las siguientes actividades

- Colaboración activa en la cátedra, con la posibilidad de dar clases, donde comenzamos a consolidar una identidad en la docencia, planificando estrategias en conjunto con las profesoras del equipo de cátedra. También, en lo que respecta a la Organización de material bibliográfico de Pedagogía, a fin de facilitar su acceso a los alumnos.

- El acompañamiento otorgado, de nuestra parte en el proceso y examen final, que conllevo crecer en responsabilidad y acercarnos a la realidad educativa del Nivel superior, y al ritmo de la vida universitaria, en lo que respecta al trabajo docente.

- Elaboración, con orientación de las docentes de la cátedra, de Guías de Lectura definiendo categorías de análisis para abordar textos, preparación de una ponencia acerca de nuestra experiencia, más precisamente en la propuesta con la que se trabaja, como la presencia en la organización e instancias de parciales y exámenes finales.

- Otro punto central a remarcar es el recorrido de una experiencia como fue la propuesta del Aprendizaje de Servicio Solidario, en tanto, una estrategia que posibilitó la vinculación, con prácticas reales donde hemos podido integrar contenidos curriculares, desarrollando competencias y formación en valores de responsabilidad social.

- La posibilidad de desarrollar tutorías a alumnos regulares y libres, supervisados por las docentes de la cátedra.

- Participación en reuniones de la cátedra para programar y evaluar el desarrollo de las actividades planificadas y desarrolladas.

- Elaboración de material de apoyo para las clases: power point, guías de lecturas.

Antes de comenzar a exponer el desarrollo de nuestras Experiencias en la participación de la Propuesta Aprendizaje Servicio-Solidario, quisiéramos presentar tres momentos que, fueron significativos, porque organizan la narración y facilita la lectura.

Las etapas se estructuran en:

- Antes
- Durante
- Después

Teniendo en cuenta que los *aprendizajes suponen un tiempo y un espacio*ⁱ para poder desarrollarse en el individuo e incorporarse en el sujeto como parte de su *Subjetividad*ⁱⁱ, el cursado de la materia, en su vertiente teórica y práctica, al mismo tiempo ha sido un proceso por el cual hemos transcurrido y de cierta manera pudimos completarlo con un buen resultadoⁱⁱⁱ. También es necesario dividirlo por etapas porque denota la importancia de que este aprendizaje se realizó con instancias de reflexión y meta cognición individual, grupal y social.

Antes

En primera instancia, siendo alumnos de la carrera, la cátedra de Pedagogía y Teoría de la Educación fueron asignaturas que no solamente proporcionaron elementos curriculares, como son los datos, hechos, conceptos y a grandes rasgos, teorías que hacen al cuerpo teórico de la asignatura, sino también nos proporcionó elementos procedimentales, para la ejecución de las actividades que hemos realizado, permitiéndonos la apropiación de estrategias metodológicas que nos han servido para otras asignaturas, relacionándolo con el contenido conceptual, se deben agregar las actitudes que debieron ser ensayadas, tomadas e interiorizadas^{iv} para la ejercitación y puesta en práctica de la Propuesta del Aprendizaje Servicio Solidario.

En este sentido es importante resaltar las características que presenta dicha propuesta, porque el alumno debe ser consciente de sus propias habilidades y el camino que está realizando para que efectivamente la propuesta sea significativa, para su vida como experiencia en un medio social y para su carrera profesional como una primera experiencia dentro de una institución educativa, pero sumado a esto también presenta la oportunidad de poder poner en práctica los conocimientos para la realización de un diseño que tendrá la tarea de intervenir en el campo educativo atendiendo a una o varias cuestiones diagnosticadas.

Experiencia de Nicolás

Estos aportes fueron significativos en mi trayectoria por la carrera y en gran medida el incentivo que me llevó a tomar la decisión de acercarme y seguir aprendiendo de la asignatura, en este sentido hablo no solamente de los contenidos teóricos, sino también, poder observar la práctica docente, de la mano del equipo docente, las Profesoras^v, que nos acompañaron a lo largo del ciclo lectivo. Sin embargo el diálogo inicial y posterior negociación de las actividades y seguimiento de las mismas, fueron trabajadas con un de ellas.

Durante

Seguidamente de la presentación con las profesoras, las inquietudes, dudas, temores y expectativas fueron de a poco trabajados en forma personal y con el equipo de cátedra.

Al comienzo de la cursada de Teoría de la Educación, en el primer cuatrimestre, un paso importante fue la presentación de la tarea a realizar dentro de la cátedra ante los alumnos cursantes en el aula en cada una de las comisiones, siendo parte de la asignatura, fue una experiencia significativa porque necesitábamos de instrumentos para afrontar nuestro rol ante esta nueva situación, ya no como alumno, sino desde otra posición. En este sentido el

significado de las actividades fueron adquiriendo nuevas formas^{vi}, siguiendo a Paulo Freire (1970); la mediación entre los sujetos, nosotros y el mundo, es decir, la experiencia como mediadora, un papel importante en la tarea de ser nexo entre los alumnos y la cátedra, fue una actividad pensada en conjunto con la profesora, por dos razones, en primer lugar, porque fuimos alumnos de la asignatura y sentimos la necesidad de tener un acompañamiento, un guía o un referente que sea más próximo al alumno, y por otro lado, porque la profesora también consideró que mi colaboración con los alumnos sería un apoyo para el desarrollo de las clases.

Experiencia de Laura

Antes

A diferencia a Nicolás, siendo alumna cursante de Pedagogía, la propuesta que se trabajaba, era diferente, mi inquietud y motivación por seguir profundizando en la materia, me llevo a adscribirme y encontrarme con una nueva propuesta dentro del programa de dicha asignatura.

Durante

A partir de la propuesta Pedagógica-Social del Aprendizaje Servicio Solidario, definido como: “un servicio solidario destinado a atender necesidades reales y sentidos de una comunidad, protagonizado activamente por los estudiantes desde el planeamiento a la evaluación, y articulado intencionalmente con los contenidos de aprendizaje (contenidos curriculares o formativos, reflexión, desarrollo de competencias para la ciudadanía y el trabajo, investigación)” (Tapia, 2009).

Resalto el acompañamiento hacia los alumnos en la formulación y ejecución de los proyectos, gestionados por los estudiantes cursantes, donde sus aportes atendían problemáticas detectadas por los actores de los diversos establecimientos del medio, como también de los alumnos, esto es algo que rescato como experiencia significativa.

Estas experiencias vividas, las puedo definir como lo expresa Larrosa (2000), a aquello que me pasa o pasó, eso que me aconteció y transformó, donde fui un territorio de paso, donde por medio de las palabras fui dando sentido a lo soy y me pasa. Contreras y Pérez de Lara (2010), manifiestan que la experiencia es la que pone en marcha el proceso de pensamiento, donde la experiencia supone la posición subjetiva, la forma vivida en que he experimentado, sentido y vivido, que nace de ella, me mueve y conmueve tal vivencia, lo que da que pensar o remueve el sentido de las cosas.

Después

Haciendo una mirada global en el tiempo que duraron las actividades desde nuestro punto de vista personal, universitario y académico, la Participación en la cátedra ha sido una experiencia enriquecedora en todos los aspectos antes mencionados, posibilitándonos la adquisición y construcción de conocimientos, habilidades y estrategias para la práctica docente, al igual que en la profundización y especificación de los contenidos propios de las Corrientes Pedagógicas y la concepción actual de la cátedra.

En cuanto a la participación de las clases, tanto teóricas como prácticas, pudimos observar el desempeño docente, no solo como un acto de enseñanza, sino también como una práctica política, es decir, como la toma de conciencia acerca del poder y responsabilidad de decidir entre uno y otro autor, entre estrategias y metodologías que están presentes en el curriculum y que se manifestaron en cada una de las clases.

Otro dato para tener en cuenta, relacionado con la tarea docente, es la posibilidad de interacción con los alumnos cursantes, siendo ayudantes de cátedra y haber sido alumnos, la mirada y la posición que tuvimos en esa interacción nos sirvió para poder observar, diagnosticar y poner en marcha estrategias para que el alumno pueda construir e incorporar nuevos conocimientos. En este sentido con el acompañamiento de las profesoras pudimos apropiarnos de estrategias como la capacidad de acercamiento hacia los alumnos, la forma de expresarnos y dialogar, guiando los aprendizajes. Otra estrategia que podemos rescatar fue la evaluación, no solo como un acto acreditativo (requerido académica y socialmente), sino como un proceso de diagnóstico e instancia de Aprendizaje, donde las profesoras buscaban los conocimientos previos para poder construir en conjunto los aprendizajes, al mismo tiempo pude observar metodologías que fueron previamente planificadas y en ciertos momentos improvisadas por razones que las clases presentaban.

En el plano psicológico de los alumnos y sus características también se puede hipotetizar y poner en situación conocimientos de otras asignaturas como soporte y fundamento del quehacer docente, como por ejemplo, Psicología de la Educación, Didáctica, entre otras, como así también los diálogos con las profesoras para tratar de intervenir en las clases y poder resolver cuestiones como por ejemplo; las características de cada uno de los alumnos, las inquietudes y necesidades que presentaban.

En esta experiencia como alumnos adscriptos vivenciamos momentos de acompañamiento, de escucha al otro, donde sentimos gratamente la confirmación a la elección que hemos hecho como futuros docentes, y que a la vez conllevó posicionarnos en un nuevo

rol, que ha removido el sentido hacia la docencia, ubicándonos en este relato desde nuestra subjetividad.

Esta implicancia en el sentido de acompañamiento lo expresa Nicastro (2009), como la trayectoria de un estudiante, el recorrido que se modela, este recorrido lo fuimos modelando tras las diversas experiencias.

Nuestro Trayecto de formación, un camino en constante construcción

Concebimos a nuestro trayecto de formación en el profesorado, relación con el hecho de que el mismo fue un camino que se fue construyendo a lo largo de la vida, ese trayecto de formación no seguimos un camino o un modelo normativo sino que estuvimos abiertos a vivir experiencias que nos transformaron, en este sentido coincidimos con Larrosa (2000), cuando expresa que la formación se debe pensar sin tener una idea prescriptiva de su desarrollo ni un modelo normativo de su realización.

Cierre

Además de decir que nuestra formación es un camino en construcción, nos permite decir también que ese camino lo hicimos al andar, al caminar, al transitar por las diversas experiencias como alumnos adscriptos, Nicastro y Greco (2009) sostienen que el caminante es el que hace camino en su propio caminar y creemos que en ese camino transitado fue el acompañamiento y la relación con otros sujetos, principalmente docentes, los que permitieron construir un trayecto de formación. La autora expresa que al hablar de trayectoria se hace referencia a un recorrido, a un camino en construcción permanente, que va mucho más allá de la idea de que algo se modela, que se puede anticipar en su totalidad o que esto se lleve a cabo mecánicamente. A su vez la trayectoria es un camino que se recorre, se construye, y que implica a sujetos en situación de acompañamiento. (Nicastro, 2009).

Al posicionarnos como Alumno Auxiliar dentro de la cátedra, después de un proceso que llevó tiempo para concretarlo, y en la medida que acontecían los eventos de las clases tomamos propias las actitudes, estrategias y comportamientos que podíamos observar del equipo de cátedra, durante el desarrollo de las clases y el acompañamiento de las profesoras sentíamos la seguridad de tener un respaldo más que profesional, además personal, el cual incentivó para continuar con la tarea que debía realizar.

Para poder establecer el vínculo Alumno-Docente y nexo entre Cátedra-Alumno, ya contábamos con experiencias como alumnos y primeros ensayos frente a los educandos, surgían nuevas necesidades en la tarea como mediador por lo cual fueron estableciéndose

estrategias y actividades para ir atendiendo a esas necesidades. Las actividades fueron pensadas por el cuerpo docente, en su gran mayoría, coincidiendo que debían realizarse encuentros de tutorías y mediante la utilización de páginas web^{vii} de la cátedra, en las cuales somos los administradores, estas herramientas servirían, no solo para la comunicación, sino también para la interacción entre los alumnos, las profesoras y la persona a cargo como administrador, además de que también funciona como un espacio donde los alumnos pudieron comunicar sus dudas, inquietudes y consultas a una persona que no fuera su docente y posibilitaría interacciones en otro plano que no fuera Docente-Alumno, creando un ambiente para el desenvolvimiento entre pares, en una situación de Andamiaje, en términos de Vigostky (1998), donde un Individuo más experto posibilita que otro individuo menos experto pueda adquirir conocimientos.

Para finalizar quisiéramos expresar que el oficio hoy como docente *debe conquistarse*, y es así como vemos o representamos el inicio en la profesión docente, como un desafío inserto en el declive de las instituciones, por ello expresamos que el oficio debe conquistarse o mejor dicho debe construirse en un propio trayecto y de alguna manera también construirse en una historia.

Conclusión

Teniendo en cuenta todo lo dicho anteriormente es necesario poder resaltar y expresar los resultados de la participación dentro del equipo cátedra, no solamente porque ha repercutido en aspectos académicos, de profesión u oficio, sino también en cuanto a crecimientos a nivel intelectual y personal porque ha sido una experiencia que contribuyó a saberes y conocimientos que solamente se pueden concretar en la práctica profesional.

Una forma de expresar estos aspectos a los cuales nos referimos, sería elocuente hacer una analogía con los Pilares de la Educación (Delors, 1994).

Teniendo en cuenta los diferentes desarrollos de los sujetos de la educación, la misión que recaen sobre los docentes es justamente poder encarar los cuatro aspectos, el Saber a Aprender, Saber Ser, Saber Hacer y Saber Vivir con los Demás.

A modo de cierre podemos concluir que las actividades que realizamos a lo largo de la Participación de Trabajo en la Cátedra Pedagogía y Teoría de la Educación, hemos incorporado un conjunto de estrategias, modos de actuación, valores, habilidades que, no solamente a nivel personal e interno, sino también en conjunto con las profesoras y los alumnos, sino que también en todos los aspectos mencionados con anterioridad.

Referencias Bibliográficas

- García Molina, J. y Páez. (2009): Subjetividades posmodernas / educaciones modernas. En Barabtarlo, A. (coord.) *La historia de vida. El encuentro con nuestra subjetividad*. México: Castellanos ed.
- Contreras, J. y Pérez de Lara, N. (comps.) (2010) *Investigar la experiencia educativa*. Madrid: Morata.
- Larrosa, J. (2000). *Pedagogía Profana. Estudios sobre lenguaje, subjetividad y formación*. Buenos Aires. Novedades Educativas.
- Larrosa, Jorge (2004). *La experiencia de la lectura. Estudios sobre literatura y formación*. México. Fondo de Cultura Económica.
- Ministerio de cultura y Educacion de la Nación (1998): Enseñar a pensar en la escuela. Curso para supervisores y directivos de instituciones educativas. Cap. 3: La perspectiva socio-histórica.
- Nicastro, S. y Greco, M. B. (2009) *Entre trayectorias. Escenas y pensamientos en espacios de formación*. Bs As. Homo Sapiens.
- Ospina, W. (2010) Preguntas para una nueva educación. Conferencia de apertura del Congreso Iberoamericano de Educación Metas 2021. Bs.As.
- Freire, P. (1970). *Pedagogía del Oprimido*. Bs.As. Ed. Siglo XXI.
- Puente Ferreras, A. (2003): *Cognición y aprendizaje*. Madrid: Ed Pirámide. Cap. 11: Aprendizaje Cognitivo.
- Riviere, A. (1990) La Teoría Cognitiva Social del Aprendizaje. En: Coll, C. y Otros, Desarrollo Psicológico y Educación II (Psicología de la Educación). Alianza editorial.
- Tapía, M. N. (2005) Aprendizaje y Servicio Solidario. En *El Sistema Educativo y Las Organizaciones Juveniles*. Editorial Ciudad Nueva.

Notas

ⁱ Aprendizajes, procesos cognitivos que se desarrollan en instancias educativas. Es decir que La conciencia emerge del mundo vivido, lo objetiva, lo problematiza, lo comprende como proyecto humano. Freire, Paulo; *Pedagogía del Oprimido*. P. 13

ⁱⁱ Subjetividad: “*Son formas de Ser y de Estar en el mundo*”. García Molina, J., Páez. Subjetividades posmodernas.

ⁱⁱⁱ Paulo Freire; la educación problematizadora, de carácter auténticamente reflexivo, implica un acto permanente de descubrimiento de la realidad. *Opcit*. Pp; 62

^{iv} Modelado, proceso cognitivo en el cual un sujeto transmite su conocimiento a otro sujeto. PUENTE FERRERAS, Aníbal (2003): *Cognición y aprendizaje*. Ed Pirámide. Madrid, Cap., 11. Aprendizaje Cognitivo.

^v Equipo de cátedra; Teoría de la Educación y Pedagogía

^{vi} Paulo Freire; Los hombres se educan en comunión, y el mundo es el mediador. Op.cit. P. 61

^{vii} pedagogiaunnehum.blogspot.com <https://www.facebook.com/groups/159387734155103/>