



Docencia
Investigación
Extensión
Gestión

**Comunicaciones
Científicas y Tecnológicas
Anuales
2013**



DIRECCIÓN GENERAL:

Decano Facultad de Arquitectura y Urbanismo

DIRECCIÓN EJECUTIVA:

Secretarías de Investigación, de Extensión y de Desarrollo Académico

COMITÉ ORGANIZADOR:

Herminia ALÍAS

Andrea BENITEZ

Anna LANCELLE

Venetia ROMAGNOLI

COORDINACIÓN EDITORIAL Y COMPILACIÓN:

Secretaría de Investigación

COMISIÓN EVALUADORA:

Jorge ALBERTO / María Teresa ALCALÁ / Abel AMBROSETTI / Julio ARROYO / Teresa Laura ARTIEDA / Mario E. de BÓRTOLI / Walter Fernando BRITES / René CANESE / Susana COLAZO / Nilda CORRAL de ZURITA / Rubén Osvaldo CHIAPPERO / Claudia FINKELSTEIN / María del Socorro FOIO / Pablo FUSCO / Graciela Cecilia GAYETZKY de KUNA / Claudia Fernanda GÓMEZ LÓPEZ / Delia KLEES / Amalia LUCCA / Elena Silvia MAIDANA / Aníbal Marcelo MIGNONE / Daniela MORENO / Bruno NATALINI / Patricia NÚÑEZ / Mariana OJEDA / María Mercedes ORAISON / Silvia ORMAECHEA / María Isabel ORTIZ / Jorge PINO / Nidia PIÑEYRO / Ana Rosa PRATESI / Liliana RAMIREZ / Lorena SANCHEZ / María del Mar SOLIS CARNICER / Luis VERA.

DISEÑO GRÁFICO:

Lorena BAUDRY

CORRECCIÓN DE TEXTO:

Cecilia VALENZUELA

COLABORADORAS:

Lucrecia SELUY; Evelyn ABILDGAARD

EDICIÓN

© Facultad de Arquitectura y Urbanismo
Universidad Nacional del Nordeste
(H3500CO) Av. Las Heras 727 | Resistencia | Chaco | Argentina
Web site: <http://arq.unne.edu.ar>

ISSN 1666-4035

Reservados todos los derechos. Impreso en Vía Net, Resistencia, Chaco, Argentina. Agosto de 2014.

La información contenida en este volumen es absoluta responsabilidad de cada uno de los autores.
Quedan autorizadas las citas y la reproducción de la información contenida en el presente volumen con el expreso requerimiento de la mención de la fuente.

028.

**UNA EXPERIENCIA PARTICIPATIVA Y COGESTIONARIA PARA
EL ORDENAMIENTO PARCELARIO EN EL ASENTAMIENTO “LA OLLA”, PROYECTO
Promeba CORRIENTES, CIUDAD DE CORRIENTES, ARGENTINA
Autores: Giró, Marta G.; Pelli, María B.; Franco, Rafael**

Cátedra Gestión y Desarrollo de la Vivienda Popular (GDVP), Facultad de Arquitectura y Urbanismo de la UNNE.
Programa Universidad en el Medio de la UNNE.

Participaron de la experiencia docentes y estudiantes de la cátedra Gestión y Desarrollo de la Vivienda Popular:
Pace, Elizabeth, abogada, profesora invitada; Depettris, Noel, arquitecta, auxiliar docente; Bordón, Silvina, Servicio Social, adscripta cátedra GDVP; Pedrozo, María Pía, estudiante de Arquitectura; Gover, Oliva, estudiante de Arquitectura; Moro, Camila, estudiante de Arquitectura; Salcedo, Valeria, estudiante de Arquitectura; Pasko, Nadia, estudiante de Arquitectura; Lezcano, Natalia, estudiante de Arquitectura; Aguirre, Nilce Juliana, estudiante de Servicio Social, adscripta cátedra GDVP; Costilla, Ana, diseñadora gráfica.

RESUMEN

La experiencia se concreta a partir de la necesidad de realizar un cambio en el enfoque metodológico con el que se estaba llevando adelante el Proyecto Promeba La Olla, en la ciudad de Corrientes. Se sustancia un encargo directo desde la Unidad Central de Administración y Programación Financiera Internacional (UCAPFI) a la cátedra GDVP, entre los que se acuerda una estrategia participativa, que promueva procesos genuinos de transformación social. En la articulación de intereses y recursos de los actores, la cátedra GDVP realiza la experiencia de extensión universitaria en el marco del Programa Universidad en el Medio de la UNNE, con estudiantes de Arquitectura y Trabajo Social.

PALABRAS CLAVE: interactoralidad, diseño participativo, formación.

OBJETIVOS

Dar a conocer una experiencia de extensión universitaria, recientemente finalizada, realizada en el barrio La Olla de la Ciudad de Corrientes, con estudiantes de la cátedra Gestión y Desarrollo de la Vivienda Popular de la carrera de Arquitectura.

INTRODUCCIÓN

El Proyecto Promeba La Olla inicia su proceso participativo en el año 2007, luego de obtenida la viabilidad y la no objeción de la Unidad de Coordinación Nacional (UCN) del programa. En diciembre de 2008 se realiza una audiencia pública, en la cual se pone a consideración el Proyecto Ejecutivo Integral (PEI), y en el año 2009 se inicia su ejecución. Fue concebido con el enfoque metodológico y de gestión del Banco Interamericano de Desarrollo (BID). A principios de 2010 se produce un cambio en la gestión política del gobierno provincial, y hay una renovación de la UEP, que le da un enfoque desde la planificación urbana territorial, que tiene incorporada la participación pero sin soslayar el rol profesional y consciente de la diversidad de enfoques que sustentan al concepto. En función de lo anterior y de la historia del proceso del proyecto, de la comprensión del perfil dado al programa a nivel nacional y provincial (en lo político), a los recursos humanos disponibles en la zona, de las características de la población, de los recursos disponibles y de los tiempos del programa y de la gente, se acuerda una estrategia participativa. Una estrategia

posible, que genere procesos genuinos de transformación social y que no cree falsas expectativas en la gente.

DESARROLLO

Entidades participantes. - Facultad de Arquitectura y Urbanismo, UNNE, Cátedra Gestión y Desarrollo de la Vivienda Popular. - Programa de Mejoramiento de Barrios (UEP Promeba Corrientes). Gobierno de la Provincia de Corrientes, Argentina. - Facultad de Derecho y Ciencias Sociales UNNE (Acuerdo de Cooperación FAU – FDCS). - Instituto Superior de Servicio Social Remedios de Escalada de San Martín (Acuerdo de Cooperación FAU – ISSRE de SM). - Programa Universidad en el Medio, de la UNNE.

Destinatarios

- Comunidad del asentamiento La Olla. - Equipo técnico de la UEP Promeba Corrientes. - Estudiantes exalumnos de la cátedra Gestión y Desarrollo de la vivienda Popular y su equipo docente. - Estudiantes de Servicio Social.

OBJETIVOS DE LA EXPERIENCIA

- Concretar una experiencia interdisciplinaria, interinstitucional e intersectorial de reordenamiento de las parcelas de familias asentadas en las manzanas 12, 13, 14, 15 y 16 del asentamiento informal La Olla, Corrientes, Argentina, Proyecto La Olla, Promeba Corrientes. Con enfoque del trabajo consensuado con el Promeba Corrientes, basado en criterios participativos y cogestionarios en un plazo de un año. - Poner en acto los conocimientos teórico-prácticos adquiridos durante el cursado de la asignatura, profundizando así el proceso de enseñanza-aprendizaje en un espacio no curricular asistido.

El proyecto. El marco teórico que sustenta este proyecto se sintetiza en un conjunto de premisas, de las cuales las más importantes son las siguientes: participación, progresividad y cogestión para el abordaje de la problemática de la comunidad de un sector del área de intervención del Proyecto Promeba Corrientes “La Olla”. El proceso de intervención, con criterios de participación, promueve que el destinatario entre en la práctica de hacerse cargo del problema, de tomar decisiones, de hacerse responsable y discutir en paridad de condiciones con personas que en el esquema convencional de la sociedad están por encima de él y no admiten otro tipo de soluciones que no sean las propias. Esto es lo que, en frases hechas, se entiende como “*construcción de ciudadanía*”. La participación así entendida contribuye a que las comunidades de pobladores fortalezcan su identidad social y su capacidad de decisión y de operación dentro del conjunto social. En este contexto las estrategias estarán orientadas en esta dirección. Como producto concreto del proyecto se tendrá el reordenamiento parcelario de las manzanas 12, 13, 14, 15 y 16 del B.º denominado “La Olla”, del Proyecto Promeba Corrientes, con acuerdos firmados por las familias reordenadas y croquis de mensura del nuevo loteo de las manzanas focalizadas.

ESTRATEGIAS

Las estrategias de trabajo estuvieron centradas en la conformación de equipos interdisciplinarios e interactorales (gubernamentales, no gubernamentales y universitarios), para abordar la complejidad de la problemática, promoviendo el involucramiento real de los destinatarios en una propuesta cogestionada. La participación de los destinatarios (comunidad) del proyecto se instrumentó a través de talleres participativos, espacios para la toma de decisiones, continuando el proceso ya iniciado en el sector por la UEP Promeba Corrientes. Se crearon espacios de negociación interactoral tendientes a lograr consensos y aunar esfuerzos entre la comunidad, la UEP Promeba Corrientes y la Universidad, para el cumplimiento de los objetivos propuestos.

Las actividades. Todas estas tareas se realizaron en forma conjunta entre la cátedra GDVP y el equipo técnico de la UEP Promeba Corrientes. Las actividades se desarrollaron en cinco etapas consecutivas:

Etapas 1: PREPARATORIA - Conformación del equipo. - Definición de roles. -Elaboración de instrumentos de para la

evaluación continua del proceso.

Etapa 2: DIAGNÓSTICO PARTICIPATIVO MULTIDIMENSIONAL

- Diseño de instrumentos de recolección y sistematización de información. - Recopilación de información.- Identificación de actores. - Elaboración del diagnóstico multidimensional del sector.

Etapa 3: ELABORACIÓN DEL PROYECTO

En función del diagnóstico, se elaboró el proyecto conjuntamente, entre todos los actores intervinientes.

- Conformación del espacio interactoral. - Diseño de estrategias. - Planificación de las estrategias: objetivos, acciones, modalidad de implementación, subacciones, recursos, tiempo. - Programación de instrumentos para el diseño participativo.

Etapa 4: EJECUCIÓN DEL PROYECTO

- Ejecución del proyecto participativo y consensuado, entre todos los actores involucrados.

Etapa 5: EVALUACIÓN y DIFUSIÓN DE LA EXPERIENCIA

- Evaluación interinstitucional. - Elaboración de un informe final. - Difusión.

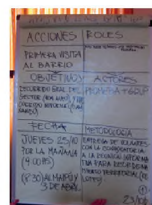
Reuniones de coordinación con UCAPFI



Diagnóstico participativo



Diseño participativo



REFLEXIONES FINALES

Si bien actualmente el proyecto se encuentra en etapa de evaluación de la experiencia, hemos reflexionado acerca de algunos aspectos que consideramos resultan fundamentales en el desarrollo de este tipo de procesos sociales. En relación con el proyecto, los distintos tiempos e intereses de los actores involucrados, el Estado, la Comunidad y la Academia, requieren una intensa tarea de articulación y coordinación de actividades, y además gradualmente ir construyendo un lenguaje común que permita avanzar adecuadamente con el plan de tareas previsto. Fue uno de los aspectos que demandó mayor concentración y tiempo no programado, para poder llegar a acuerdos básicos que nos permitieran avanzar con los siguientes pasos del proyecto. Otro aspecto importante fue la composición de los equipos técnicos de campo y la necesidad de contar con profesionales del área social formados con suficiente experiencia de campo, ya que durante el proceso social generado a partir de las actividades del diagnóstico y el diseño participativo, se movilizan conflictos sociales latentes y se requieren profesionales sociales, que puedan y sepan encausar los conflictos para llevar adelante el proceso de crecimiento comunitario. Resulta fundamental tener en cuenta e incorporar como dato determinante el contexto político-institucional en el que se desarrolla un

proyecto. En este caso se llevó adelante dentro de un período preelectoral, con fuertes tensiones entre las distintas instituciones intervinientes, siendo la provincia de un signo político y el municipio de otro, lo que generó situaciones que provocaron cambios en la planificación prevista y una gran concentración en resolver o disminuir los efectos negativos que afectaban el proceso social, que se estaba produciendo en el trabajo con la comunidad de La Olla. En relación con los objetivos de formación, la profundización de los conocimientos teórico-prácticos adquiridos por los estudiantes de Arquitectura, durante el cursado de la asignatura en el primer cuatrimestre, se puso en acto en la experiencia, generándose un aprendizaje de mayor profundidad y consolidación de conocimientos empíricos, dándoles herramientas para futuras actuaciones en este campo laboral. Los estudiantes de Arquitectura y los de Servicio Social que participaron de la experiencia vivenciaron también un proceso de aprendizaje enriquecido por el intercambio práctico entre los distintos saberes, ya sea de las distintas disciplinas como del saber popular, lo que generó un cambio cualitativo en su formación como profesionales del hábitat social. En palabras de EDITH LITWIN (2011) "... *La enseñanza requiere que provoquemos a nuestros estudiantes para que realicen diferentes actividades con el objeto de aprender, dada nuestra certeza de que los alumnos aprenden más y mejor cuando participan activamente en la organización y búsqueda de relaciones entre la información nueva y la ya conocida y no solo cuando sólo reciben nueva información.*"

BIBLIOGRAFÍA

- CANDAUV.M.(1990) "*Rumbo a una nueva Didáctica*". Fichade Cátedra: La Didáctica de Nivel Superior. UBA, Filosofía y Letras.
- BRUNER, JEROME (1997). *La educación, puerta de la cultura*. Ed. Visor, Madrid.
- CARRETERO, MARIO (2009). *Constructivismo y Educación*. Ed. Paidós, Buenos Aires.
- FERNÁNDEZ, LIDIA (2009) *Instituciones Educativas. Dinámicas Institucionales en situaciones críticas*. Ed. Paidós, Buenos Aires.
- FOLLARI, ROBERTO (1999) "*La Interdisciplinariedad en la Educación Ambiental*". Tópicos en Educación Ambiental 1 (2), 27-35.
- GIRÓ MARTA, FRANCO RAFAEL, PELLI MARÍA B., PACE ELIZABETH y otros (2012). "*La Universidad en el Medio. Intercambio de saberes para el mejoramiento habitacional. Resistencia, Chaco, Argentina*". Ponencia presentada en el Seminario Internacional Procesos Urbanos Informales. Mejoramiento barrial como respuesta a una ciudad para todos. Universidad Nacional de Colombia. Ciudad Universitaria, Bogotá D. C. Septiembre 5, 6 y 7 de 2012.
- GIRÓ MARTA, FRANCO RAFAEL, PELLI MARÍA B. PACE ELIZABETH (2008) "*Obstáculos para la formación universitaria en gestión de la vivienda popular*". Publicación XIV Encuentro de la red Latinoamericana de Cátedras de Vivienda (ULACAV) UBA.
- GIRÓ MARTA, FRANCO RAFAEL, PELLI MARÍA B. PACE ELIZABETH (2009) "*Aproximándonos a la Interdisciplinariedad, en el proceso de enseñanza – aprendizaje*". Publicación XV Encuentro de la red Latinoamericana de Cátedras de Vivienda (ULACAV) FAU, UNNE.
- HABERMAS, JÜRGEN (1972) *Conocimiento e interés*. Ed. Taurus. Madrid.
- LITWIN EDITH (2011) *El Oficio de Enseñar. Condiciones y contextos*. Ed, Paidós. Argentina
- LUCARELLI ELISA (1994). "*Teoría y Práctica como innovación en docencia, Investigación y Actualización Pedagógica*". Cuadernos del IICE N.º 10 Bs As: FFyL.
- DOBERTI, ROBERTO (2008). "*Docencia e Investigación*". En *Pensar la Educación: encuentros y desencuentros*. Compilado por María Casalla y Mario Casalla; Editorial Altamira.,
- NOEL DEPETTRIS, Arq. CHRISTIANO MACHUCA, Estudiantes carrera Arquitectura: CAROLINA GALARZA, FEDERICO HOLZKAN, DIEGO MAZZARO, MARÍA BELÉN SARMIENTO, ELENA VERZILLI. "*Asentamiento Soberanía. Aproximaciones a una experiencia participativa*". Publicación XVII Enc. UL.